

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS KIMIA SMA/MA
KELAS X MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT TERHADAP RUMUSAN KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

Oleh

Rohma Mulyati

NIM : 06101181722028

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS KIMIA SMA/MA
KELAS X MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT TERHADAP RUMUSAN KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

Oleh

Rohma Mulyati

06101181722028

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:

Pembimbing,



Drs. Made Sukaryawan, M.Si, Ph.D.

NIP. 196508051991021001

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Dr. Effendi Nawawi, M.Si.

NIP. 196010061988031002



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohma Mulyati

NIM : 06101181722028

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Kesesuaian Buku Teks Kimia SMA/MA Kelas X Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Terhadap Rumusan Kurikulum 2013**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Rohma Mulyati

0610118172028

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Buku Teks Kimia SMA/MA Kelas X Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Terhadap Rumusan Kurikulum 2013” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Bety Lesmini, M.Si., dan Bapak Drs. Made Sukaryawan, M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Si. selaku ketua jurusan pendidikan MIPA, Dr. Effendi Nawawi, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si., dan Bapak Drs. Jejem Mujamil, M.Si, sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMAN 1 Indralaya Utara, SMAN 1 Indralaya dan SMAN 1 Indralaya Selatan, kepada guru beserta para staf, atas kerjasamanya dalam menyukseskan peneitian. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada beasiswa Bidik Misi yang telah memberikan beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sains, kimia & pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 29 Juli 2021

Penulis,



Rohma Mulyati
06101181722028

PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- ✚ Kedua orang tuaku, Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang secara tulus, doa yang selalu tercurahkan untukku, dorongan dan pengorbanan yang tidak akan bisa tergantikan oleh apapun. Serta kakak yang telah memberikan contoh baik dalam Pendidikan dan adikku terkasih.
- ✚ Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Sriwijaya, dan Bapak Dr. Effendi Nawawi, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia.
- ✚ Ibu Dra. Bety Lesmini, M.Sc. dan Bapak Drs. Made Sukaryawan, M.Si., Ph.D. selaku pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas segala bimbingan, kritik, saran, motivasi, dan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
- ✚ Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si., dan Bapak Drs. Jejem Mujamil, M.Si., selaku penguji. Terima kasih telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi saya.
- ✚ Beasiswa Bidik Misi yang telah memberikan beasiswa selama saya menempuh Pendidikan Strata 1.
- ✚ Sahabatku tercinta Diar Arum Trianda, Erin Febriana, Naurah Afifah dan Rara Amiati yang tidak pernah berhenti untuk membantu, mengingatkan, dan memotivasi hingga tugas akhir ini terselesaikan.
- ✚ Teman seperjuangku Septi Giana, Ayu Anggraini dan Virda Utari yang bersama-sama berjuang dari awal sampai akhir penyusunan tugas akhir ini.
- ✚ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Kimia Angkatan 2017 yang selalu menjalin semangat tinggi dan kerja sama yang baik.
- ✚ Dan almamater saya yang selalu kujaga dan kubanggakan, Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kurikulum 2013	6
2.2 Buku Teks	7
2.2.1 Pengertian Buku Teks	7
2.2.2 Fungsi Buku Teks	7
2.2.3 Kriteria Buku Teks	8
2.3 Aspek yang Dianalisis dalam Kurikulum 2013	10
2.3.1 Kompetensi Inti	10
2.3.2 Kompetensi Dasar	10
2.3.3 Kecukupan Materi	12
2.3.4 Kedalaman Materi	13

2.4 Penelitian yang Relevan.....	14
2.5 Kerangka Berpikir.....	15
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Objek Penelitian.....	16
3.3 Prosedur Penelitian	16
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.4.1 Studi Dokumentasi.....	17
3.4.2 Observasi.....	18
3.5 Teknik Analisis Data.....	19
3.5.1 Menghitung Persentase Tiap Aspek.....	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	20
4.1 Hasil Penelitian	20
4.1.1 Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kompetensi Inti	20
4.1.2 Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kompetensi Dasar	22
4.1.3 Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kecukupan Materi	23
4.1.4 Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kedalaman Materi	25
4.2 Pembahasan.....	26
4.2.1 Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek KI dan KD	26
4.2.2 Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kecukupan Materi	30
4.2.3 Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kedalaman Materi	32
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	34
5.1 Kesimpulan.....	34
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kimia SMA Kelas X	10
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Kimia SMA Kelas X	11
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Analisis Buku Teks	18
Tabel 3.2 Kesesuaian Tiap Aspek	19
Tabel 4.1 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kompetensi Inti	21
Tabel 4.2 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kompetensi Dasar	22
Tabel 4.3 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kecukupan Materi	23
Tabel 4.4 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kedalaman Materi	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15
Gambar 4.1 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kompetensi Inti	20
Gambar 4.2 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kompetensi Dasar.....	23
Gambar 4.3 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kecukupan Materi	24
Gambar 4.4 Persentase Kesesuaian Buku Teks dalam Aspek Kedalaman Materi	25
Gambar 4.5 Menyimpulkan Bahwa Larutan Elektrolit dapat Berupa Senyawa Ion & Senyawa Kovalen pada buku A	27
Gambar 4.6 Menyimpulkan Sifat Larutan Berdasarkan Daya Hantar Listrik Larutan Elektrolit dan Larutan Non Elektrolit pada Buku B	28
Gambar 4.7 Menyimpulkan Bahwa Larutan Elektrolit dapat Berupa Senyawa Ion & Senyawa Kovalen pada buku B	28
Gambar 4.8 Menyimpulkan Bahwa Larutan Elektrolit dapat Berupa Senyawa Ion atau Senyawa Kovalen pada Buku C	29
Gambar 4.9 Sifat Elektrolit Beberapa Larutan yang Ada di Lingkungan dan Larutan yang Ada di Laboratorium pada Buku B	31
Gambar 4.10 Pengelompokkan Larutan Elektrolit & Non Elektrolit pada Buku B...	31
Gambar 4.11 Fungsi Larutan Elektrolit dalam Tubuh Manusia pada Buku B.....	31
Gambar 4.12 Pengelompokkan Larutan Elektrolit & Non Elektrolit pada Buku C...	32
Gambar 4.13 Kedalaman Materi pada Pola Pikir Keilmuan pada Buku B yaitu Menganalisis, Menyimpulkan & Mencipta.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Analisis Buku Siswa.....	40
Lampiran 2 Intrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Terhadap Rumusan Kurikulum 2013 (Buku A Oleh Pengamat I)	44
Lampiran 3 Intrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Terhadap Rumusan Kurikulum 2013 (Buku B Oleh Pengamat I)	68
Lampiran 4 Intrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Terhadap Rumusan Kurikulum 2013 (Buku C Oleh Pengamat I)	87
Lampiran 5 Intrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Terhadap Rumusan Kurikulum 2013 (Buku A Oleh Pengamat II).....	105
Lampiran 6 Intrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Terhadap Rumusan Kurikulum 2013 (Buku B Oleh Pengamat II)	129
Lampiran 7 Intrumen Penilaian Kesesuaian Buku Teks Terhadap Rumusan Kurikulum 2013 (Buku C Oleh Pengamat II).....	148
Lampiran 8 Lembar Penilaian Pengamat I dan Pengamat II pada Buku A	168
Lampiran 9 Lembar Penilaian Pengamat I dan Pengamat II pada Buku B.....	169
Lampiran 10 Lembar Penilaian Pengamat I dan Pengamat II pada Buku C.....	170
Lampiran 11 Perhitungan Persentase Tiap Aspek Kurikulum 2013 dalam Buku Teks Kimia (A).....	171
Lampiran 12 Perhitungan Persentase Tiap Aspek Kurikulum 2013 dalam Buku Teks Kimia (B).....	177
Lampiran 13 Perhitungan Persentase Tiap Aspek Kurikulum 2013 dalam Buku Teks Kimia (C).....	183
Lampiran 14 Persentase Rata-Rata Kesesuaian Buku Teks dengan Rumusan Kurikulum 2013	189
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	190
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	192
Lampiran 17 Surat Izin Bantuan Penelitian dari Kampus.....	196
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	197
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	198

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesesuaian buku teks kimia SMA/MA kelas X materi larutan elektrolit dan non elektrolit terhadap 4 aspek standar isi rumusan kurikulum 2013 yaitu aspek kompetensi inti, aspek kompetensi dasar, aspek kecukupan materi dan aspek kedalaman materi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui studi dokumentasi yaitu dokumen tertulis berupa buku teks kimia SMA/MA kelas X materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Adapun buku teks yang diteliti ada 3 yaitu buku A, buku B dan buku C yang telah direkomendasikan oleh Kemdikbud. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar analisis buku siswa berdasarkan Pedoman Kegiatan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian buku teks kimia kelas X materi larutan elektrolit dan non elektrolit terhadap rumusan kurikulum 2013 pada 4 aspek, persentase terbesar diperoleh buku A (92%), kemudian buku C (79%) dan buku B (77%). Buku teks yang telah dianalisis menunjukkan bahwa ketiga buku tersebut belum sepenuhnya sesuai dengan kurikulum 2013. Buku teks tersebut masih dapat digunakan, hanya saja peran guru sangat diperlukan agar tercapainya kompetensi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Kata Kunci: Analisis Kesesuaian Buku, Buku Teks Kimia, Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit, Rumusan Kurikulum 2013.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the suitability level of the chemistry textbooks of SMA/MA class X electrolyte and non electrolyte solution material to 4 aspects of the content standards the 2013 curriculum formulation, namely of core competence aspects, basic competence aspects, material adequacy aspects and material depth aspects. The research method was qualitative descriptive method. Data collection techniques in this study were carried out through documentation studies, namely written documents in the form of SMA/MA class X chemistry textbooks on electrolyte and non electrolyte solutions. As for the text books that were studied there were 3 books, namely book A, book B and book C recommended by the ministry of education and culture. The instrument used in the analysis sheet of student's book based on Activity Guidelines Accompaniment of 2013 Curriculum Implementation. The results present that the compatibility of 10th grade chemistry textbook electrolyte and non electrolyte materials with 2013 curriculum formulation 4 analysed aspect, the biggest percentage achieved by book A (92%), then book C (79%), and book B (77%). The textbooks that have been analyzed show that the three books are not fully in accordance with the 2013 curriculum. The text book can still be used, it's just that the role of the teacher is needed to achieve competence in accordance with the applicable curriculum.

Keywords: *Book Compatibility Analysis, Chemistry Textbook, Electrolyte And Non Electrolyte Solutions, 2013 Curriculum Formulation.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Rendahnya kualitas mutu pendidikan disetiap tingkatan dan satuan pendidikan merupakan salah satu permasalahan yang dihadapi negara Indonesia saat ini. Sehingga menyebabkan terhambatnya penyediaan sumber daya manusia yang mempunyai keahlian dan keterampilan untuk memenuhi pembangunan bangsa di berbagai bidang. Berbagai upaya telah dilakukan, mulai dari pelatihan guru hingga peningkatan kualitas kurikulum, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, serta peningkatan kualitas manajemen sekolah telah dan terus dilakukan guna meningkatkan mutu pendidikan (Eliyana, 2010).

Perubahan program pendidikan yang dijalankan hingga saat ini didasarkan pada K-13 (kurikulum 2013). Kurikulum 2013 dalam dunia pendidikan yang di implementasikan saat ini merupakan penyempurna kurikulum yang berlaku sebelumnya yakni KTSP. Kurikulum 2013 adalah upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara sistematis (Badawi & Santaria, 2020). Akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang diinginkan tanpa kurikulum yang tepat dan sesuai. Oleh sebab itu, dalam perkembangan bangsa dan negara kurikulum sebagai alat yang berperan penting terhadap keberhasilan dalam suatu pendidikan (Eliyana, 2010). Dari segi proses, suatu pendidikan dapat dikatakan bermutu apabila peserta didik melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan standar nasional pendidikan. Hal ini tertuang dalam Peraturan Pemerintahan Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang standar Nasional Pendidikan yang menyatakan bahwa standar nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang suatu system pendidikan yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (Kemdikbud, 2013). Selain itu, Idi (2016 : 28) memaparkan permasalahan dan kelemahan kurikulum 2006 guna memasukkan beberapa perubahan dalam kurikulum K13, antara lain: perubahan

terhadap standar isi, perubahan terhadap standar proses, perubahan terhadap standar kompetensi lulusan, dan perubahan evaluasi. Dalam kaitannya dengan buku teks pelajaran dijabarkan menjadi beberapa aspek, yaitu: aspek standar kompetensi lulusan, aspek kompetensi inti, aspek kompetensi dasar, aspek kecukupan materi, aspek kedalaman materi, aspek pendekatan saintifik, dan aspek penilaian autentik.

Menurut Eliyana (2010) tersedianya sarana dan prasarana sebagai pendukung belajar adalah salah satu implementasi kurikulum yang merupakan penentu mutu pendidikan. Kualitas/tingkat penguasaan pelajaran akan lebih baik jika dalam kegiatan belajar mengajar banyak didukung oleh alat-alat pelajaran yang relevan, terutama buku mata pelajaran pokok. Buku-buku teks yang digunakan oleh sekolah di Indonesia adalah buku pelajaran/buku teks, buku bacaan, buku sumber, dan buku pegangan guru. Buku-buku tersebut ada beberapa dikeluarkan oleh pemerintah dan ada beberapa yang diterbitkan oleh penerbit. Pemanfaatan bahan bacaan atau buku pelajaran merupakan salah satu penopang dalam kemajuan kualitas pendidikan di Indonesia (Supriyadi dalam Eliyana, 2010). Buku pelajaran tersebut merupakan alat yang amat penting untuk menyampaikan materi pada proses pembelajaran. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari konsep tidak hanya disebabkan oleh proses pembelajaran, tetapi juga oleh buku teks yang mereka gunakan (Rusianti, dkk., 2019).

Buku-buku teks yang telah beredar di sekolah kerap menuai kritik ketika di tinjau dari kesesuaian dengan tuntunan kurikulum dan kebenaran konsep (Anwar, dkk., 2017). Hal ini juga diperjelas pada hasil temuan Eliyana (2010) persentase kesesuaian isi buku teks kimia SMA kelas X dari tiga penerbit, yaitu ER, WU, Dan ES dengan standar isi kurikulum berturut-turut hanya sebesar 80,91%, 78,78%, dan 89,75%. Salah satu syarat mutlak yang harus dipenuhi oleh suatu bahan ajar adalah kebenaran konsep (Muslich dalam Anwar, dkk., 2017). Jika buku teks yang digunakan mengandung konsep yang salah, siswa akan mendapatkan pemahaman yang salah.

Dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, seringkali guru tidak mengacu pada kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah, dan sebagian besar

guru hanya mengacu pada buku teks yang digunakan atau dipilih oleh pihak sekolah. Selain itu, perkara yang kerap dihadapi oleh seorang pengajar adalah pengajar memberikan materi ajar yang terlalu luas, terlalu sedikit, terlalu mendalam dan terlalu dangkal, sehingga tidak memenuhi kemampuan yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran (Mudlofir dalam Anwar, dkk., 2017). Tanpa dukungan bahan ajar yang berkualitas, proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik. Saat belajar dan menyelesaikan pekerjaan rumah, sebagian besar siswa menggunakan buku teks sebagai sumber informasi (Muljono dalam Anwar, dkk., 2017). Selanjutnya Anwar, dkk. (2017) mengungkapkan bahwa keseluruhan pembelajaran melibatkan berbagai unsur penting pendidikan, seperti guru, siswa, mata kuliah, bahan ajar, interaksi dan hasil belajar merupakan unsur utama pembelajaran terpadu. Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, disediakan buku teks/buku pelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran.

Kimia dianggap sebagai salah satu subjek yang sangat menantang untuk dipelajari dikarenakan terdapat beberapa bahasa yang cukup unik, struktur matematika yang kompleks dan banyak konsep yang abstrak (Gabel dalam Fitriyani, dkk., 2019). Kimia juga dianggap membosankan bagi para peserta didik karena mereka tidak bisa melihat relevansi ilmu kimia pada kehidupan sehari-hari mereka (Eilks dalam Fitriyani, dkk., 2019). Larutan elektrolit dan non elektrolit merupakan salah satu materi pada mata pelajaran kimia yang dipelajari di kelas X SMA Semester II. Materi yang mencakup konseptual, faktual dan prosedural. Siswa merasa kesulitan dalam memahami materi ini, salah satu penyebabnya ialah kualitas buku pelajaran kimia yang digunakan kurang baik. Hal ini selaras dengan penelitian Wahyuningsih, dkk. (2020) yang menjelaskan bahwa kualitas argumen tiap-tiap materi pada buku ajar kimia SMA kelas X semester II kurikulum 2013 yang digunakan disekolah kurang baik dan perlu perbaikan, dikarenakan hubungan antara argumen yang menunjukkan kedalaman materi pada buku ajar yang digunakan masih didominasi oleh wacana. Misalnya pada bagian pendahuluan bab larutan elektrolit dan non elektrolit terdapat kesalahpahaman dalam penyampaian contoh larutan. Saed & Rashid (2014) menuturkan bahwa

jumlah penelitian yang telah dilakukan untuk menunjukkan keselarasan antara dokumen kurikulum dengan buku teks yang relevan sudah relatif banyak. Tetapi dalam kurikulum mata pelajaran kimia jumlah penelitiannya masih sangat sedikit.

Berdasarkan uraian masalah diatas untuk mengetahui kesesuaian buku teks kimia terhadap standar Kurikulum 2013, peneliti kali ini akan menganalisis beberapa aspek yang sesuai dengan rumusan kurikulum 2013. Buku teks yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku teks kimia kelas X. Materi yang dianalisis pada penelitian ini adalah materi larutan elektrolit dan non elektrolit pada buku teks kimia. Penelitian yang akan dilakukan berjudul **Analisis Kesesuaian Buku Teks Kimia SMA/MA Kelas X Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Terhadap Rumusan Kurikulum 2013.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana tingkat kesesuaian buku teks kimia SMA/MA kelas X materi larutan elektrolit dan non elektrolit terhadap rumusan kurikulum 2013?”

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas perlu dilakukan pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Buku teks yang dianalisis merupakan buku teks kimia SMA Negeri kelas X yang sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 148/P/2016.
2. Buku teks yang dianalisis merupakan buku teks pelajaran kimia SMA/MA kelas X pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit.
3. Aspek yang dianalisis yaitu aspek kompetensi inti, aspek kompetensi dasar, aspek kecukupan materi dan aspek kedalaman materi.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesesuaian buku teks kimia SMA/MA kelas X materi larutan elektrolit dan non elektrolit terhadap rumusan kurikulum 2013 di tinjau dari aspek kompetensi inti, aspek kompetensi dasar, aspek kecukupan materi dan aspek kedalaman materi.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain :

1. Bagi pihak sekolah, harapannya pihak sekolah untuk lebih memperhatikan lagi buku teks pelajaran kimia yang akan diberikan kepada pengajar (guru) dan peserta didik (siswa).
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan buku mana yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, untuk menambah pengetahuan dan dapat memilih buku yang sesuai dengan yang telah direkomendasikan Kemdikbud.
4. Bagi peneliti lain, menambah wawasan dan informasi saat mengembangkan dan menganalisis buku teks pelajaran pada materi, serta pada tingkatannya kelas lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, S., Noviyanti, N., & Hendrawan. (2017). Analisis Kelayakan Buku Teks Kimia SMA/MA Kelas X Materi Reaksi Redoks Berdasarkan Kriteria Tahap Seleksi 4S TMD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*. 4(2): 97-98.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta..
- Badawi, S., & Santaria, R. (2020). Peningkatan Mutu Kurikulum Sekolah di SD melalui K-13. *Cokroaminoto Jurnal of Primary Education*. 3(1): 40.
- Basuki, W.N., Rakhmawati, A., & Hastuti, S. (2013). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTS Kelas VIII. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. 3(2): 1-20.
- Depdiknas. (2003). *UU No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Devetak, I., & Vogrinc, J. (2013). The Criteria for Evaluating the Quality of the Science Textbooks. *Critical Analysis of Science Textbooks: Evaluating*. DOI: 10.1007/978-94-007-4168-3_1,3-13.
- Eliyana, D. (2010). Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta Terhadap Standar Isi. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Faisal, N. (2015). Mengintegrasikan Revisi Taksonomi Bloom Kedalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Sainsmat*. 4(2): 102-112.
- Fitriyani, D., Rahmawati, Y., & Yusmaniar. (2019). Analisis Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit dengan 8E *Learning Cycle*. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*. 9(1): 31.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Idi, A. (2016). *Pengembangan Kurikulum, Teori & Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Junaedah, I. (2014). Analisis Kesesuaian Konten Buku Teks Kimia SMA Kelas X Materi Pokok Stoikiometri dalam Kurikulum 2013. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

- Kemdikbud. (2013). *Pedoman Kegiatan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 oleh Guru Inti*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan.
- Kemdikbud. (2013). *Peraturan Pemerintah Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 pasal 1 Ayat 1 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang KI dan KD Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2016). *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 148/P/2016 Tentang Penetapan Judul Buku Teks Pelajaran Perminatan Untuk SMA/MA*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Buku Teks Pelajaran Sesuai dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Mulyasa, H. (2015). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2016) *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustapaloka, L. (2018). Analisis Kesesuaian Buku Teks Kimia Kelas X dengan Rumusan Kurikulum 2013 di SMA Negeri Se-kota Tangerang Selatan. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Nugroho, E.D., Vlorensius, Rasidah, L., & Anisa, N. (2017). Analisis Isi, Penyajian Materi dan Keterbacaan dalam Buku Teks IPA Kurikulum 2013 AMP Kelas VIII Semester 1. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 3(2): 114-122.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ramda, A.H. (2017). Analisis Kesesuaian Materi pada Buku Teks Matematika Kelas VII dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 12(1): 12-22.

- Ramda, A.H., Kurnila, V.S., & Jundu, R. (2018). Analisis Kesesuaian Standar Isi Buku Teks Matematika Kelas VIII dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Eksakta Pendidikan*. 2(2): 162-169.
- Reksoatmodjo, T. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rusianti, S., Fatah, A. H., & Mulawi. (2019). Analisis Kesesuaian Konsep Ikatan Kimia Pada Buku Kimia Kelas X SMA/MA Terhadap Silabus Kurikulum 2013 Dan Penyusunan Makro Wacana. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*. 10(2): 186.
- Saeed, M., & Rashid, S. (2014). Alignment Between Chemistry Curriculum and Textbooks at Secondary Level. *Journal of Education*. 43: 29-46.
- Safdar. (2011). An analysis of Biology Textbook for 9th Class Published By NWFP Textbook Board Peshawar, Pakistan. *International Journal of Academy Research*. 3(2): 13.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Thaib, R. M., & Siswanto, I. (2015). Inovasi Kurikulum Dalam Perkembangan Pendidikan. *Jurnal Edukasi*. 1(2): 216.
- Wahyuningsih, N.M.R.D, Redhana, I.W., & Swasta, I.B.J. (2020). Analisis Buku Pelajaran Kimia SMA Kelas X Semester II Kurikulum 2013 Ditinjau dari Pola Argumentasi Toulmin. *Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*. 14(1). 192-202.
- Wilkinson, J. (1999). A Quantitative Analysis of Physics Textbooks for Scientific Literacy Themes. *Research in Science Education*. 29(3) : 385-399.