

**PENERAPAN BAHAN AJAR *LEAFLET*  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA OELAJARAN PPK<sub>n</sub> DI SMAN 3  
TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Melita Fitri Yanti**

**NIM: 06051181520075**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2021**

**PENERAPAN BAHAN AJAR *LEAFLET*  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA OELAJARAN PPKn  
DI SMAN 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Melita Fitri Yanti**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06051181520075**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Alfiandra., M.Si**  
**NIP 196702051992031004**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Emil El Faisal., M.Si**  
**NIP 196812211994121001**

**Mengetahui**  
**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198707042015041002**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

Judul Penelitian : Penerapan Bahan Ajar Leaflet dengan Pendekatan Kontekstual  
dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata  
Pelajaran PPKn di SMAN 3 Tanjung Raja

Nama/NIM : Melita Fitri Yanti /06051181520075

Pembimbing : 1. Drs.Alfiandra, M.Si  
2. Drs. Emil El Faisal, M.Si.

---

Telah disampaikan pada Ujian Akhir Program yang dilaksanakan pada:

Hari, Tanggal : Sabtu, 17 Juli 2021

Tempat : Dalam Jaringan

Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

Pembimbing 1,

Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2,

Drs. Emil El Faisal, M.Si.

NIP. 196812211994121001

Mengetahui  
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198707042015041002

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melita Fitri Yanti  
NIM : 06051181520075  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Bahan Ajar *Leaflet* dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 3 Tanjung Raja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021  
Yang membuat pernyataan,



Melita Fitri Yanti  
NIM 06051181520075

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, sebagai pembimbing yang selalu memberikan pengarahan yang baik, serta memberikan saran dan nasehat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, ibu Dra. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd.M.H, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.M.H Dan Bapak Sulkipani, S.Pd.M.Pd Dan Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd Ibu Rini Setiyowati, S.Pd, M.Pd Dan Ibu Mariyani, S.Pd, M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2021

Penulis

Melita Fitri Yanti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>-</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Bahan Ajar .....	8
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar .....	8
2.1.2 Tujuan Bahan Ajar .....	9
2.1.3 Manfaat Bahan Ajar .....	10
2.1.4 Klasifikasi Bahan Ajar .....	12
2.1.5 Penyusunan Bahan Ajar .....	12

2.2.	<i>Leaflet</i> .....	13
2.2.1	Pengertian Leaflet .....	13
2.2.2	Struktur Leaflet .....	14
2.2.3	Isi Informasi Pada Leaflet .....	14
2.2.4	Teknik Penyajian Leaflet.....	15
2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Leaflet.....	17
2.3.	Pendekatan Kontekstual.....	17
2.3.1	Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	18
2.3.2	Karakter Pendekatan Kontekstual.....	19
2.3.3	Kompenen Pendekatan Kontekstual .....	21
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Kontekstaul .....	23
2.4.	Hasil Belajar .....	23
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar .....	23
2.4.2	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.4.3	Pengukuran Hasil Belajar .....	25
2.5.	Mata Pelajaran PPKn .....	25
2.5.1	Pengertian Mata Pelajaran PPKn.....	26
2.5.2	Tujuan Mata Pelajaran PPKn.....	27
2.6.	Kerangka Berpikir .....	29
2.7.	Hipotesis.....	30

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1.	Variabel Penelitian .....	31
3.2.	Definisi Operasional Variabel.....	33
3.3.	Populasi dan sampel.....	33
3.4.1	Populasi Penelitian .....	34
3.4.2	Sampel Penelitian.....	35
3.4.	Langkah-Langkah Penelitian.....	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.5.1	Teknik Dokumentasi .....	39
3.5.2	Teknik Tes .....	40
3.6	Teknik Analisis Data .....	40

3.6.1 Uji Validitas .....	41
3.6.2 Uji Reabilitas .....	41
3.7 Pengukuran Instrumen .....	41
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	41
3.7.2 Uji Homogenitas Data .....	41
3.7.3 Uji Hipotesis .....	42

## **BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	44
4.2. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	45
4.2.1 Gambaran Umum SMAN 3 Tanjung Raja .....	45
4.2.2 Keadaan Gedung SMAN 3 Tanjung Raja .....	45
4.2.3 Keadaan Guru SMAN 3 Tanjung Raja .....	47
4.2.3 Data Peserta Didik SMAN 3 Tanjung Raja.....	47
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes .....	48
4.3.1 Hasil Tes pada Kelas Eksperimen .....	51
4.3.2 Hasil Tes pada Kelas Kontrol .....	55
4.4 Analisis Data.....	56
4.4.1 Uji Validitas .....	58
4.4.2 Uji Reabilitas.....	58
4.5 Analisis Pengukuran Instrumen .....	59
4.5.1 Uji Normalitas Data.....	59
4.5.2 Uji Homogenitas Data .....	60
4.5.3 Uji Hipotesis .....	62
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....	65

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	66
5.2 Saran.....	66
5.2.1 Bagi Sekolah.....	67
5.2.2 Bagi Guru .....	67
5.2.3 Bagi Peneliti.....	67



<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
----------------------------	-----------

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 3.1 Indikator Bahan Ajar Leaflet dengan Pendekatan Kontekstual.....	32
Tabel 3.2 Indikator Hail Belajar .....	33
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Kelas XI SMAN 3 Tanjung Raja .....	34
Tabel 3.4 Sampel Penelitian .....	35
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
Tabel 4.1 Daftar Kegiatan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Penelitian .....	44
Tabel 4.2 Daftar Guru di SMAN3 Tanjung Raja .....	46
Tabel 4.3 Daftar Jumlah Peserta Didik di SMAN 3 Tanjung Raja Tahun Ajaran 2019-2020.....	47
Tabel 4.4 Daftar Nama dan Hasil Tes Peserta Didik pada Kelas Eksperimen ..	49
Tabel 4.5 Statistic Eksperimen .....	51
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.7 Daftar Nama dan Hasil Tes Peserta Didik pada Kelas Kontrol .....	53
Tabel 4.8 Statistic Kontrol .....	54
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol .....	54
Tabel 4.10 Uji Validitas Soal Tes.....	56
Tabel 4.11 Uji Validitas .....	58
Tabel 4.12 Uji Reabilitas Tes .....	58
Tabel 4.13 Uji Normalitas .....	59
Tabel 4.14 Uji Homogenitas .....	60
Tabel 4.15 Uji Hipotesis .....	61

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Koordinator Program Studi
- Lampiran 4 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Ketersediaan Pembimbing 1
- Lampiran 6 : Ketersediaan Pembimbing 2
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 9 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10 : Telah dilaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keputusan Izin Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Setelah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 13 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 16 : Kartu Pembimbing
- Lampiran 17 : Rubrik Perbaikan Ujian Skripsi
- Lampiran 18 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 19 : Kisi-kisi Soal Tes
- Lampiran 20 : Lembar Soal Tes
- Lampiran 21 : Bentuk Bahan ajar
- Lampiran 22 : Hasil Dokumentasi
- Lampiran 23 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Penerapan Bahan Ajar Leaflet dengan Pendekatan Kontekstual  
dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn  
di SMAN 3 Tanjung Raja

Oleh :

Melita Fitri Yanti

Pembimbing 1 : Drs. Alfiandra., M.Si

Pembimbing 2 : Drs. Emil El Faisal., M.Si

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan bahan ajar *leaflet* dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMAN 3 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi yaitu seluruh peserta didik SMAN 3 Tanjung Raja. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IIS 1 berjumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS 2 berjumlah 33 orang sebagai kelas kontrol. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* yaitu berdasarkan pertimbangan tertentu pada peserta didik. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan dokumentasi dan tes. Statistik yang digunakan adalah statistik parametris melalui uji hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Samples T-Test* dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  hasil uji hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $t_{hitung} = 2,485 > t_{tabel} = 1,670$  pada tingkat signifikansi 5 % ( $\alpha = 0,05$ ). Dengan kata lain hasil penelitian ini telah menerima hipotesis ( $H_a$ ) dan menolak ( $H_o$ ) dikarenakan adanya pengaruh yang signifikansi pada penerapan bahan ajar *leaflet* dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMAN 3 Tanjung Raja.

**Kata kunci** : Bahan ajar *leaflet*, pendekatan kontekstual, hasil belajar.

**Pembimbing 1**

**Pembimbing 2**



**Drs. Alfiandra., M.Si**  
**NIP. 196702051992031004**



**Drs. Emil El Faisal., M.Si**  
**NIP. 196812211994121001**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Prodi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**



*Application of Leaflet Teaching Material with Contextual Approach in Improving Student Learning Outcomes in Civics Subjects at SMAN 3 Tanjung Raja*

By

*Melita Fitri Yanti*

*Advisors 1 : Drs. Alfiandra., M.Si*

*Advisors 2 : Drs. Emil El Faisal., M.Si*

*Program :Pancasila and Citizenship Education*

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the application of leaflet teaching materials with a contextual approach in improving student learning outcomes in PPKn subjects at SMAN 3 Tanjung Raja. This study is a quantitative study with a population that is all students of SMAN 3 Tanjung Raja. The sample in this study were 30 students in class XI IIS 1 as the experimental class and 33 students in XI IIS 2 as the control class. The sample technique used is purposive sampling, which is based on certain considerations of students. Data collection techniques were obtained using documentation and tests. The statistics used are parametric statistics through hypothesis testing using the Independent Samples T-Test with a significance level of  $\alpha = 0.05$ , the results of the hypothesis test obtained  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $t_{count} = 2.485 > t_{table} = 1.670$  at a significance level of 5% ( $\alpha = 0,05$ ). In other words, the results of this study have accepted the hypothesis  $H_a$  and rejected  $H_o$  due to a significant increase in the application of leaflet teaching materials with a contextual approach in improving student learning outcomes in PPKn subjects at SMAN 3 Tanjung Raja.*

**Keywords:** *Leaflet teaching materials, contextual approach, learning outcomes*

**Pembimbing 1**

**Pembimbing 2**



**Drs. Alfiandra., M.Si**  
**NIP. 196702051992031004**



**Drs. Emil El Faisal., M.Si**  
**NIP. 196812211994121001**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Prodi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

## **BAB I**

### **Pendahuluan**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat dibutuhkan oleh setiap individu. Pendidikan dapat diartikan sebagai salah satu usaha untuk menjadikan diri lebih baik lagi. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa Suwarno (2009: 31). Berdasarkan fungsi pendidikan di atas, maka guru sangat berperan penting dalam penentu keberhasilan misi pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Guru memiliki tanggung jawab penuh akan mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

Ilmu pendidikan adalah suatu bangunan pengetahuan sistematis yang mencakup aspek-aspek kuantitatif dan objektif dari proses belajar, dan juga menggunakan instrumen secara saksama dalam mengajukan hipotesis-hipotesis pendidikan untuk diuji berdasarkan pengalaman yang sering kali dalam bentuk eksperimen (Carter V. Good dalam Suwarno 2009: 24). Sedangkan menurut ( Imam Barnadib dalam Suwarno 2009: 24) ilmu pendidikan adalah ilmu yang membicarakan masalah-masalah umum pendidikan secara menyeluruh dan abstrak. Pendidikan memiliki corak teoritis dan praktis. Bercorak teoritis artinya bersifat normatif atau



menunjukkan standar nilai tertentu. Sedangkan bercorak praktis maksudnya bagaimana pendidikan harus dilaksanakan.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas (*National Centre For Competency Based Training* dalam Prastowo 2011: 16) bahan ajar yang dimaksud disini bahan ajar tertulis dan bahan ajar tidak tertulis. Sedangkan menurut (Pannen dalam Prastowo 2011: 17) bahan ajar adalah bahan-bahan atau materi pembelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Bahan ajar berguna untuk membantu pendidikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bagi pendidik bahan ajar digunakan untuk mengarahkan semua aktivitasnya yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan bagi peserta didik akan dijadikan pedoman yang seharusnya dipelajari selama proses pembelajaran. Bahan ajar dapat berfungsi dalam pembelajaran individual yang dapat digunakan untuk menyusun dan mengawani proses pemerolehan informasi peserta didik. Bahan ajar tersebut adalah bahan ajar cetak yang berbentuk *leaflet* yang dirancang untuk membantu peserta didik dalam menguasai materi dan meningkatkan pemahaman peserta didik sesuai dengan kecepatan masing-masing.

*Leaflet* merupakan salah satu bahan ajar cetak tertulis yang berupa lembaran-lembaran yang dilipat tapi tidak dijilid kemudian lipatan tersebut dimatikan atau dijahit. *Leaflet* juga memuat materi atau informasi singkat yang dapat menggiring peserta didik untuk menguasai materi yang ada dikertas dan telah dilipat sebgus mungkin. Bentuk *leaflet* yang sering digunakan fleksibel dan mudah dimengerti.

Struktur bahan ajar *leaflet* terdiri atas empat kompenen yaitu judul, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, dan penilaian. Bahan ajar *leaflet* dapat diperoleh dari berbagai tempat, seperti museum, objek wisata, serta instansi pemerintah maupun swasta. Dalam memilih bahan ajar *leaflet* ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan antara lain

substansi materi harus relevan dengan kompetensi dasar, harus menyajikan materi yang jelas, padat, singkat, agar bisa dipahami oleh peserta didik Prastowo (2011: 66,381).

Berdasarkan pengertian, bentuk, dan struktur *leaflet* maka peneliti memiliki inisiatif untuk membuat media pembelajaran yang berbentuk bahan ajar cetak yaitu *leaflet*. Bahan ajar *leaflet* mengandung materi yang lebih ringkas dan disusun dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik kemudian disertakan dengan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi pembelajaran PPKn yaitu “Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia” pada kelas XI semester genap. Sebab materi tersebut sangat cocok menggunakan bahan ajar *leaflet* dengan pendekatan kontekstual, selain mengandung materi yang ringkas, guru juga bisa mengajarkan peserta didik untuk mengaitkan materi pembelajaran tersebut dengan pengetahuan yang dimiliki peserta didik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian yang dilakukan sebelumnya dalam jurnal “Pengaruh Penggunaan Media *Leaflet* terhadap Hasil Belajar Sejarah pada Siswa Kelas XI IIS MAN 1 Pontianak” oleh Saputra, Adi dkk dari Universitas Tanjungpura berdasarkan hasil penelitian setelah eksperimen yang peneliti lakukan, ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media *leaflet* dari pada eksperimen menggunakan media konvensional (lembar kerja siswa). Peningkatan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata (mean) hasil belajar siswa sebelum eksperimen sebesar 64.3750 dan nilai rata-rata (mean) sesudah eksperimen sebesar 81.5625, ada pengaruh yang signifikan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media *leaflet*. (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/26951> publikasi. /pdf.diakses pada 11 Maret 2019).

Selain itu menurut penelitian yang dilakukan oleh Saputra, Saint dkk dari Universitas Negeri Padang dengan judul “Pengaruh *Leaflet* Fisika Berorientasi Strategi Pembelajaran Kontekstual terhadap Kompetensi Fisika Siswa SMAN 4 Padang” menyatakan penerapan *leaflet* fisika berorientasi strategi pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kompetensi siswa

pada ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Dimana penelitian dilakukan pada taraf kepercayaan 95% .  
(<http://ejournal.unp.ac.id/student/index.php/pfis/article/view/2478publikasi.pdf>.diakses pada 11 Maret 2019).

Selanjutnya menurut penelitian yang dilakukan oleh Putra,Riski Rihyodkk dari Universitas Negeri Padang dalam jurnal dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Every One is a Teacher here* berbentuk *Leaflet* Bermuatan Nilai-Nilai Karakter dalam Pencapaian Kompetensi Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang” menyatakan *leaflet* bermuatan nilai-nilai karakter memberikan pengaruh yang berarti pada peningkatan pencapaian hasil kompetensi fisika siswa kelas x SMAN 5 Padang. Pada dua ranah yaitu ranah kognitif dan ranah afektif yang ditandai dengan peningkatan hasil belajar dan sikap siswa dalam belajar.(<http://ejournal.unp.ac.id/student/index.php/pfis/article/view/1887/1494.publikasi.pdf>.diakses pada 12 Maret 2019).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas media pembelajaran pada PPKn juga perlu diterapkan dengan melalui pendekatan kontekstual pada media pembelajaran berbentuk cetak. Melalui bahan ajar *leaflet* ini peserta didik lebih mudah mengerti, memahami, dan bisa mengaitkan materi pembelajaran pada kehidupan nyata yang terkandung dalam pembelajaran PPKn.

Hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan pada 9 Maret 2019 di SMAN 3 Tanjung Raja, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran, guru telah menerapkan media pembelajaran audio visual sedangkan untuk media pembelajaran cetak berbasis bahan ajar *leaflet* belum diterapkan oleh guru di sekolah tersebut. Selain itu menurut penuturan dari guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMAN 3 Tanjung Raja, peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sering terlihat bosan dengan media pembelajaran audio visual. Karena dalam setiap pembelajaran sering menggunakan media pembelajaran audio visual.

Adapun kelebihan dari bahan ajar *leaflet* yakni: (a) siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing. Materi pelajaran dapat dirancang sedemikian rupa sehingga mampu memenuhi kebutuhan siswa, (b) Siswa dengan cepat mampu menangkap materi pelajaran, (c) Perpaduan teks dan gambar dalam halaman cetak yang di susun sedemikian rupa dapat menambah daya tarik, serta dapat memperlancar pemahaman informasi yang disajikan, dan (d) *Leaflet* tahan lama mencakup orang banyak, biaya tidak tinggi, tidak perlu listrik, dapat di bawah kemana-mana, mempermudah pemahaman dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. (Kawuriansari dalam Susana, 2017).

Pendekatan kontekstual dalam kegiatan pembelajaran memiliki kelebihan yakni pembelajaran lebih bermakna, pembelajaran lebih produktif, menuntut peserta didik menemukan sendiri bukan menghafal, menumbuhkan keberanian peserta didik, mengemukakan pendapat tentang materi yang dipelajari, menumbuhkan rasa ingin tahu tentang materi yang dipelajari dengan bertanya pada guru, menumbuhkan kemampuan dalam bekerjasama dengan teman guna untuk memecahkan masalah yang ada, dan peserta didik dapat memuat kesimpulan sendiri dalam kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata atau dilingkungan sekitar. (Mulyasa dalam Saputra, 2017).

Berdasarkan uraian di atas bisa disimpulkan bahwa bahan ajar *leaflet* dengan pendekatan kontekstual saling berkaitan hal ini dikarenakan bahan ajar *leaflet* merupakan bahan ajar cetak dengan perpaduan teks dan gambar yang menarik apalagi dipadukan dengan pendekatan kontekstual yang memfokuskan peserta didik mampu menyimpulkan materi pembelajaran yang berdasarkan kehidupan nyata atau lingkungan sekitar. Sehingga diharapkan peserta didik mampu meningkatkan pemahaman materi pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan data yang diperoleh dalam studi pendahuluan di SMAN 3 Tanjung Raja, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai peserta didik pada mata pelajaran PPKn yaitu 75 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh masing-masing kelas yaitu XI MIA 1 sebesar 74, 25, XI

MIA 2 sebesar 72,42, XI MIA 3 sebesar 76, 45, XI IIS 1 sebesar 72, 60, XI IIS 2 sebesar 73, 20, dan XI IIS 3 71,15. Dari data yang diperoleh hanya terdapat satu kelas yang nilai rata-ratanya diatas KKM yaitu kelas XI MIA 3. Hal ini yang membuat peneliti ingin mencoba menerapkan bahan ajar *leaflet*, yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik disekolah tersebut.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul penelitian **“Penerapan Bahan Ajar Leaflet dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 3 Tanjung Raja”**.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *Bagaimana Penerapan Bahan Ajar Leaflet dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 3 Tanjung Raja?*

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Bahan Ajar *Leaflet* dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 3 Tanjung Raja.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

### **1.4.1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pengajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan mengenai teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan bahan ajar *leaflet* meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

## **1.4.2. Secara Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

### **1.4.2.1. Bagi Guru**

Dapat dijadikan sebagai masukan yang berguna dalam meningkatkan penguasaannya terhadap penerapan bahan ajar *leaflet* dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik agar terciptanya pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga tujuan belajar peserta didik dapat optimal.

### **1.4.2.2. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

### **1.4.2.3. Bagi Sekolah**

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam kegiatan pendidikan khususnya yang berkaitan dengan bahan ajar *leaflet* dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

### **1.4.2.4. Bagi Peneliti**

Dengan penelitian ini, diharapkan agar peneliti lebih memahami dan menambah wawasan tentang bahan ajar *leaflet* dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## Daftar Pustaka

- Amri, S. Dan Ahmadi, I. (2010). *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas*. Jakarta: PT Prestasi Pustaraya.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. *Tentang Mata Pelajaran PPKn*. 2006. Jakarta
- Daryanto, Aris Dwicahyono. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif suatu Pendekatan Teoritis Psikologi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Falasifah, 2013. Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Leaflet* Berbasis Sejarah Lokal dengan Materi Pertempuran Lima Hari di Semarang Kelas XI IPS SMAN 2 Pemalang Tahun Ajaran 2013-2014. Semarang. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Fathurrahman. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Johnson, B.Elaine. (2007). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Tentang Pendidikan* (<http://kbbi.web.id/pendidikan>). Diakses pada 10 Maret 2019 Pukul 17.00 WIB
- Majid, Abdul. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Mansur. (2008). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto, Y. Dan Rizki, S. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual pada Materi Himpunan Berbantu Vidio Pembelajaran. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Metro*. (<http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index/php>). Diakses pada 19 Maret 2019 Pukul 14.00 WIB.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, Riski Rihyo. Dkk. 2014. Penerapan Strategi Pembelajaran Every One is a Teacher here berbentuk Leaflet bermuatan Nilai-Nilai Karakter dalam Pencapaian Kompetensi Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang. *Jurnal Universitas Negeri Padang*. (<http://ejournal.unp.ac.id/students/index/>). Diakses pada 12 Maret 2019 Pukul 20.00 WIB.
- Sanjaya, Wina. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, Adi. Dkk. Pengaruh Media *Leaflet* terhadap Hasil Belajar Sejarah pada Siswa Kelas XI IIS MAN 1 Pontianak. *Jurnal Untan Pontianak*. (<http://jurnal.untan.ac.id/index/php/>). Diakses pada 11 Maret 2019 Pukul 19.00 WIB.
- Saputra, E. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (STST) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa. (<http://publication.researchgate.ac.id>). Diakses pada 18 Maret 2019 Pukul 17.00 WIB.
- Saputra, Saint. Dkk. 2016. Pengaruh *Leaflet* Fisika Berorientasi Strategi Pembelajaran Kontekstual terhadap Kompetensi Fisika Siswa SMAN 4 Padang. *Jurnal Universitas Negeri Padang*. (<http://ejournal.unp.ac.id/students/index/>). Diakses pada 11 Maret 2019 Pukul 22.00 WIB.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Raja Grafindo.



- Sudijono, Anas. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susana, Edi. 2016. Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet terhadap Penguasaan Materi Biologi Siswa Kelas X SMAN 6 Bandar Lampung. (<http://respository.radenintan.ac.id>) . diakses pada 16 Maret 2019 pukul 10. 00 WIB.
- Suwarno, Wiji. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: AR-Ruzz.
- Trianto, (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta ([http://www.dikti.go.id/files/atur/UU20-2003. Pdf](http://www.dikti.go.id/files/atur/UU20-2003.Pdf)). Diakses tanggal 8 maret 2019 pukul 15.00 WIB.
- Winarno, (2010). *Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Surakarta: PT Bumi Aksara.