

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KEGIATAN  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DI FKIP UNSRI  
DALAM MENGHASILKAN GURU PROFESIONAL**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Humairoh**

**NIM 06051281520060**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2019**

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN  
PROFESI GURU (PPG) DI FKIP UNSRI DALAM  
MENGHASILKAN GURU PROFESIONAL**

**SKRIPSI**

Oleh

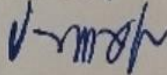
**Siti Humairoh**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281520060**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

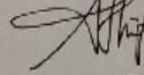
**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001**

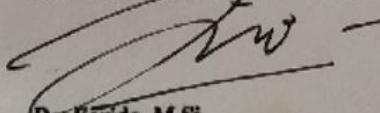
**Pembimbing 2,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 1969111519940122001**

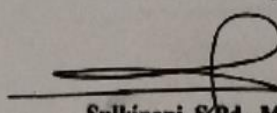
**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan Pendidikan IPS,**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198707042015041002**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Humairoh  
NIM : 06051281520060  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pelaksanaan Kegiatan Pendidikan Profesi Guru (PPG) di FKIP Unsri dalam Menghasilkan Guru Profesional ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Siti Humairoh  
NIM. 06051281520060

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Hj. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D dan Dra. Sri Artati Waluyati M.Si serta Camellia S.Pd., M.Pd selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin

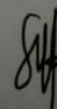
Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Drs. Alfiandra, M.Si., Drs. Emil El Faisal, M.Si., dan Kurnisar S.Pd., M.H, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Machdalena Vianty M.Ed., Ed.D, Dinas Pendidikan Sumatera Selatan, SMAN 1 Palembang, SMKN 3 Palembang, peserta PPG Prajabatan 2018/2019 yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Agustus 2019

Penulis



Siti Humairoh

**DAFTAR ISI**

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Konsep Efektivitas.....	5
2.2.1 Pengertian Efektivitas.....	5
2.2.2 Pengukuran Efektivitas .....	5
2.2. Pendidikan Profesi Guru.....	6
2.2.1 Pengertian Pendidikan Profesi Guru.....	7
2.2.2 Kelompok Sasaran Pendidikan Profesi Guru .....	9
2.2.3 Tujuan Pendidikan Profesi Guru .....	9
2.2.4 Capaian Pembelajaran Pendidikan Profesi Guru .....	10
2.2.5 Sistem Pembelajaran Pendidikan Profesi Guru .....	11
2.2.6 Evaluasi Pendidikan Profesi Guru .....	11
2.3 Guru Profesional .....	12

2.3.1	Pengertian Guru Profesional .....	12
2.3.2	Pengembangan Guru Profesional .....	12
2.3.3	Upaya Peningkatan Profesional Guru .....	13
2.4	Jenis-Jenis Kompetensi Guru .....	14
2.4.1	Kompetensi Pedagogik.....	15
2.4.2	Kompetensi Kepribadian.....	17
2.4.3	Kompetensi Sosial.....	19
2.4.4	Kometensi Profesional .....	20
2.5	Kerangka Berfikir.....	22
2.6	Alur Penelitian. ....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
3.1	Metodologi Penelitian .....	26
3.1.1	Variabel Penelitian .....	26
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	27
3.3	Populasi dan sampel.....	31
3.3.1.	Populasi .....	31
3.3.2.	Sampel.....	32
3.4.	Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.4.1.	Teknik Dokumentasi.....	33
3.4.2.	Teknik Kuisisioner/Angket .....	33
3.4.3.	Tehnik Observasi .....	34
3.4.4.	Teknik Wawancara .....	35
3.5.	Uji Instrumen Penelitian .....	36
3.5.1.	Uji Validitas.....	36
3.5.2.	Uji Realibilitas .....	37
3.6.	Tehnik Pengolahan Data .....	37
3.7	Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1	Analisis Kuisisioner/Angket.....	38
3.7.2	Analisis Observasi .....	39

**BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....41

4.2. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian .....42

    4.2.1 Deskripsi data dokumentasi .....42

    4.2.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....42

    4.2.3 Deskripsi Data Hasil Kuisisioner/Angket.....44

    4.2.4 Deskripsi Data Hasil Observasi .....75

    4.2.5 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....79

4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....81

    4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....81

    4.3.2 Analisis Data Hasil Kuisisioner/Angket .....81

    4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi.....91

    4.3.4 Kesimpulan dan Analisis Data .....118

4.4 Uji Instrumen Penelitian .....120

    4.4.1 Uji Validitas Kuisisioner/Angket.....120

    4.4.2 Uji Realibilitas Kuisisioner/Angket.....124

4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....124

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....129

5.2 Saran.....129

    5.2.1 Bagi Mahasiswa.....129

    5.2.2 Bagi Penyelenggara Pendidikan Profesi Guru (PPG).....129

    5.2.3 Bagi Peneliti.....130

**DAFTAR PUSTAKA .....131**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Program Studi PPG Prajabatan .....	4
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Tehnik Pengumpulan Data.....	35
Tabel 3.4 Daftar Skor Pilihan Jawaban Kuisisioner .....	38
Tabel 3.5 Daftar Skor Pilihan Jawaban Observasi.....	40
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	42
Tabel 4.2 Daftar Skor Pilihan Jawaban Kuisisioner .....	43
Tabel 4.3 Kriteria Efektivitas.....	44
Tabel 4.4 Diawal kegiatan perkuliahan, peserta PPG dibagikan rencana pembelajaran semester .....	44
Tabel 4.5 Pendalaman materi bidang studi sesuai dengan isi rencana pembelajaran	45
Tabel 4.6 Setelah kegiatan pendalaman materi dilakukan evaluasi.....	45
Tabel 4.7 Bagi peserta yang berlatar belakang non kependidikan melakukan pendalaman materi pedagogik.....	46
Tabel 4.8 Pendalaman materipedagogik bagi peserta non kependidikan dilakukan diwaktu yang sudah terjadwal.....	46
Tabel 4.9 Perangkat pembelajaran yang dibuat sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan .....	47
Tabel 4.10 Perangkat pembelajaran yang dibuat peserta dikoreksi oleh dosen pembimbing.....	47
Tabel 4.11 Peserta menyiapkan RPP, media, LKPD, instrument, bahan ajar ketika akan melakukan <i>peerteaching</i> .....	48
Tabel 4.12 Setelah melakukan <i>peerteaching</i> , ada saran dan kritik dari teman sejawat .....	48
Tabel 4.13 Menyusun laporan kegiatan harian PPL, disertai dengan bukti yang relevan .....	49



Tabel 4.14 Praktik pembelajaran terbimbing diamati oleh dosen pembimbing dan guru pamong.....	49
Tabel 4.15 Mengikuti Kegiatan Non Pembelajaran, Seperti Pramuka, Kesenian, Olahraga .....	50
Tabel 4.16 Membuat Laporan Seluruh Kegiatan PPL .....	50
Tabel 4. 17 Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Selama Kegiatan PPL .....	51
Tabel 4.18 Mengumpulkan RPP Yang Telah Disempurnakan Beserta Seluruh Perangkat Lainnya Sebagai Portofolio.....	51
Tabel 4.19 Mendapatkan Informasi PPG Dari Media Sosial.....	52
Tabel 4.20 Bahwa Mengikuti Seminar Yang Berkaitan Dengan Penyelenggaraan .....	52
Tabel 4.21 Informasi Yang Didapatkan Melalui Media Sosial/Penyuluhan PPG Berkaitan Dengan Prosedur Pembelajaran .....	53
Tabel 4.22 Informasi Yang Didapatkan Melalui Media Sosial/Penyuluhan PPG Berkaitan Dengan Kualifikasi Lulusan.....	53
Tabel 4.23 Informasi Yang Didapatkan Melalui Media Sosial/Penyuluhan PPG Berkaitan Dengan Proses Pengajaran .....	54
Tabel 4.24 Informasi Yang Didapatkan Melalui Media Sosial/Penyuluhan PPG Berkaitan Dengan Evaluasi Yang Digunakan .....	54
Tabel 4.25 Informasi Yang Didapatkan Melalui Media Sosial/Penyuluhan PPG Berkaitan Dengan Kesempatan-Kesempatan Belajar Yang Tersedia Bagi Peserta.....	55
Tabel 4.26 Informasi Yang Didapatkan Terkait Dengan Kualitas Peserta Yang Sedang Melakukan Proses Pembelajaran .....	55
Tabel 4.27 Informasi PPG Sekedar Menarik Minat Calon Peserta.....	56
Tabel 4.28 Informasi PPG Sesuai Dengan Kondisi Di Lapangan .....	56
Tabel 4.29 Akun Media Informasi PPG Mudah Untuk Diakses .....	57
Tabel 4.30 Mencontohkan Akhlak Adil.....	57

Tabel 4.31	Memberikan Kesempatan Peserta Didik Bertanya Secara Bergantian .....	58
Tabel 4.32	Mencintai Seluruh Peserta Didik dengan Tidak Berat Sebelah ...	58
Tabel 4.33	Menanamkan Sikap Kejujura.....	59
Tabel 4.34	Mengakui Kesalahan Ketika Pernah Salah Mengajarkan Suatu Konsep .....	59
Tabel 4.35	Jujur Ketika Tidak Bisa Menjawab Pertanyaan dari Peserta Didik .....	60
Tabel 4.36	Memberikan Nilai Sesuai dengan Kemampuan Peserta Didik ..	60
Tabel 4.37	Hadir Tepat Waktu ketika Mengajar di Kelas ..	61
Tabel 4.38	Menyuruh Peserta Didik agar selalu Mengikuti Upacara Bendera .....	61
Tabel 4.39	Menegur Peserta Didik yang Berpakaian Tidak Sesuai dengan Aturan Sekolah.....	62
Tabel 4.40	Membimbing Peserta Didik untuk Membersihkan Lingkungan Kelas Sebelum Jam Belajar dimulai ..	62
Tabel 4.41	Kelas yang Saya Bimbing terdapat Peserta Didik yang Memiliki Kelainan Fisik ..	63
Tabel 4.42	Memberikan Perlakuan Khusus bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan Fisik ..	63
Tabel 4.43	Sulit Beradaptasi dengan Budaya Masing-masing Peserta Didik ..	64
Tabel 4.44	Menguasai Tiap Latar Belakang Budaya Peserta Didik ..	64
Tabel 4.45	Bertukar Pikiran dengan Pendidik Lainnya Ketika Mendapatkan Kendala dalam Mengajar.....	65
Tabel 4.46	Ikut Berbaur dengan Pendidik Lainnya ketika Ada Kegiatan di Sekolah .....	66
Tabel 4.47	Mengikuti Rapat di Sekolah.....	66
Tabel 4.48	Memberikan Ide dalam Membuat Program Sekolah ..	67

Tabel 4.49 Meyelesaikan Sendiri Masalah ketika Menangani Kasus Peserta Didik .....	67
Tabel 4.50 Melibatkan Wali Murid untuk Ikut Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta didik .....	68
Tabel 4.51 Lingkungan Sekitar Sekolah dikelilingi oleh Perumahan Masyarakat .....	68
Tabel 4.52 Lingkungan Sekitar Sekolah banyak Masyarakat Menggunakan Bahasa Daerah Setempat .....	69
Tabel 4.53 Menggunakan Bahasa Indonesia Ketika Berada di Lingkungan Sekolah .....	69
Tabel 4.54 Mengikuti Bahasa Daerah Setempat Keika Berbicara dengan Masyarakat .....	70
Tabel 4.55 Rancangan Kurikulum Yang Digunakan Sesuai Dengan Pedoman PPG .....	71
Tabel 4.56 Sumber Belajar Yang Digunakan Sesuai Dengan Pedoman PPG . . .	71
Tabel 4.57 Kegiatan Evaluasi Dilakukan Untuk Melihat Hasil Belajar Peserta. ....	72
Tabel 4.58 Ketika Pembelajaran Adanya Umpan Balik Antara Instruktur Dan Peserta.....	72
Tabel 4.59 Peserta Ikut Serta Dalam Kegiatan Penjaminan Mutu.....	73
Tabel 4.60 Fasilitas Pembelajaran Yang Digunakan Sudah Mendukung Kegiatan PPG.....	73
Tabel 4.61 Kurikulum Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Sesuai Dengan Kurikulum Yang Dibuat Oleh Kemenristekdikti.....	74
Tabel 4.62 Bahan Ajar Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Sesuai Dengan Bahan Ajar Yang Dibuat Oleh Kemenristekdikti.....	74
Tabel 4.63 Instruktur Menyampaikan Materi Sesuai Dengan Bahan Ajar Yang Relevan.....	75

Tabel 4.64 Instruktur Mengajar Sesuai Dengan Isi Rencana Pembelajaran Semester .....	75
Tabel 4.65 Hasil Observasi Efektivitas kegiatan PPG dalam Menghasilkan Guru Profesional .....	76
Tabel 4.66 Data Responden .....	81
Tabel 4.67 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam indikator ketepatan sasaran .	81
Tabel 4.68 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	82
Tabel 4.69 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam indikator sosialisasi program .....	84
Tabel 4.70 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	85
Tabel 4.71 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam aspek tujuan secara menyeluruh dalam kompetensi kepribadian.....	86
Tabel 4.72 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	87
Tabel 4.73 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam aspek tujuan secara menyeluruh dalam kompetensi sosial.....	88
Tabel 4.74 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	89
Tabel 4.75 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam indikator pemantauan program .....	90
Tabel 4.76 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	91
Tabel 4.77 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	92
Tabel 4.78 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam aspek tujuan secara menyeluruh dalam kompetensi pedagogik .....	93
Tabel 4.79 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	94

Tabel 4.80 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam aspek tujuan secara menyeluruh dalam kompetensi profesional.....	.. 95
Tabel 4.81 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	..96
Tabel 4.82 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam indikator pemantauan program aspek standar proses dan penilaian.....	..97
Tabel 4.83 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam indikator pemantauan program aspek standar sumber daya manusia.....	..106
Tabel 4.84 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam indikator pemantauan program aspek standar sarana dan prasarana.....	..110
Tabel 4.85 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dalam indikator pemantauan program aspek standar pengelolaan.....	..114
Tabel 4.86 Rata-rata rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional.....	..119
Tabel 4.87 Kriteria penilaian skor persentase.....	..119
Tabel 4.88 Rata-rata rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional.....	..119
Tabel 4.89 Hasil Uji Validitas Angket Variabel.....	..120
Tabel 4.90 Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	..122
Tabel 4.91 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel.....	..124
Tabel 4.92 Data mahasiswa PPG prajabatan 2018/2019.....	..125
Tabel 4.93 Hasil pemantauan Program.....	..128

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 2.2 Alur Berpikir.....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 4 : Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Telah Dilaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Kesiapan Pembimbing Skripsi 1
- Lampiran 9 : Kesiapan Pembimbing Skripsi 2
- Lampiran 10 : Surat Keputusan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di SMA Negeri 1 Palembang
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di SMK Negeri 3 Palembang
- Lampiran 13 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Telah Dilaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Persetujuan Ujian Skripsi
- Lampiran 17 : Perbaikan Ujian Skripsi
- Lampiran 18 : Bukti Perbaikan Skripsi dan Diizinkan Menjilid Skripsi
- Lampiran 19 : Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 20 : Instrumen Angket
- Lampiran 21 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 22 : Foto Dokumentasi Penelitian

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KEGIATAN PENDIDIKAN PROFESI  
GURU (PPG) DI FKIP UNSRI DALAM MENGHASILKAN GURU  
PROFESIONAL**

Oleh

Siti Humairoh

Nomor Induk Mahasiswa 06051281520060

Pembimbing: (1) Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

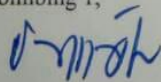
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan kegiatan pendidikan profesi guru (PPG) di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya dalam menghasilkan guru profesional. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 61 orang dengan menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu sampel jenuh, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 61 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, angket, observasi, dan wawancara. Untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan kegiatan pendidikan profesi guru (PPG) di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional digunakan teknik analisis data dan statistik deskriptif berdasarkan kriteria interpretasi skor efektif ( $\geq 60.5$ ) dan tidak efektif ( $\leq 60.5$ ). Hasil analisis data dari keempat teknik pengumpulan data dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional dapat terlaksana dengan efektif dengan rata-rata 85.75%.

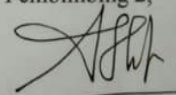
**Kata-kata kunci:** Efektivitas, Pendidikan Profesi Guru, Guru Profesional

Pembimbing 1,



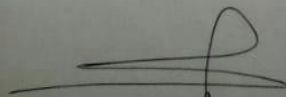
Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001

Pembimbing 2,



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 1969111519940122001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002



**THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF  
PROFESSIONAL TEACHER OF EDUCATION (PPG) ACTIVITIES IN  
THE FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION IN  
SRIWIJAYA UNIVERSITY IN PRODUCING PROFESIONAL  
TEACHERS**

By

Siti Humairoh

Student ID Number: 06051281520060

Advisors: (1) Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

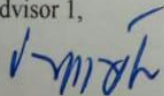
Pancasila and Civic Education Study Program

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effectiveness of the implementation of teacher professional education activities (PPG) in the Teaching of Education Faculty, Sriwijaya University in producing professional teachers. This study uses a descriptive method with a quantitative approaching. The population of this study amount 61 people with using the sample techniques namely saturated sample, then the total of samples in this study were 61 people. Data collection techniques which used as documentation, questionnaires, observations, and interviews. To determine the effectiveness of the implementation of teacher professional education (PPG) activities in Teaching of Education Faculty, Sriwijaya University in producing professional teachers used descriptive analysis and statistical techniques based on the criteria for interpretation of effective scores ( $\geq 60.5$ ) and ineffective ( $\leq 60.5$ ). The results of data analysis from the four techniques of data collection can be concluded that the implementation of PPG activities in Teaching of Education Faculty in producing professional teachers can be carried out effectively with an average of 85.75%.

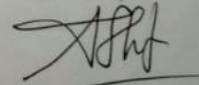
**Key words:** *Effectiveness, Professional Teacher Education, Professional Teachers*

Advisor 1,



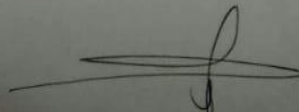
Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP.196312211989112001

Advisor 2,



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 1969111519940122001

Approve of  
Coordinator Of PPKn Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu tolok ukur maju atau tidaknya suatu bangsa. Dengan demikian, sebagian besar negara sangat memprioritaskan pendidikan sebagai satu peran penting dalam membangun dan mencerdaskan bangsa. Begitu juga halnya dengan di Indonesia. Akan tetapi, pendidikan di Indonesia saat ini terdapat banyak permasalahan yang sampai sekarang masih terus melakukan perbaikan agar sistem yang ada sesuai dengan tujuan pendidikan dan perkembangan zaman. Dalam rangka proses peningkatan mutu pendidikan diperlukan berbagai komponen dalam meningkatkannya seperti halnya dengan guru, kepala sekolah, sarana dan prasarana, dana, lingkungan masyarakat, murid, dan petugas administrasi. Komponen-komponen tersebut tidak akan berguna apabila tidak didukung oleh keberadaan guru yang profesional.

Pemerintah menyoroti mengenai pentingnya keberadaan guru profesional ditandai dengan dikeluarkannya ketentuan umum Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalam Pasal 1 ayat (1) menyatakan :

“Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada berbagai jenjang dan jenis pendidikan formal. Selanjutnya untuk menjamin keterlaksanaan tugasnya yang utama tersebut, Pasal 8 undang-undang yang sama mensyaratkan guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional” (Aqib, 2010:23).

Berdasarkan penjelasan di atas, guru dianggap sebagai jabatan yang profesional dan memiliki suatu keahlian yang mampu meningkatkan mutu pendidikan. Tuntutan profesional guru harus bisa disikapi dengan bijak oleh pemerintah, salah satu kebijakan pemerintah untuk menghasilkan guru yang profesional yaitu dengan adanya pelaksanaan pendidikan profesi guru (PPG). Keberadaan PPG yang pada beberapa

tahun belakangan ini dijadikan solusi dalam menyikapi permasalahan profesional guru sehingga dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan profesional sesuai dengan bidang profesinya.

Menanggapi hal tersebut dikeluarkanlah Permendikbud Nomor 87 Tahun 2013 tentang program pendidikan profesi guru prajabatan dalam Pasal 1 ayat (2) yang menyatakan bahwa:

“Program pendidikan profesi guru yang selanjutnya disebut PPG adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan dan S1/DIV non kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga dapat memperoleh sertifikat pendidik profesional pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan menengah” (Agung, 2012:21, 22).

Tujuan dari diterapkan program PPG prajabatan menurut Permendikbud Nomor 87 Tahun 2013 tentang program pendidikan profesi guru prajabatan dalam Pasal 2 mengatakan bahwa:

“Tujuan program PPG yaitu, a) untuk menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran, b) menindak lanjuti hasil penilaian dengan melakukan pembimbingan dan pelatihan peserta didik, c) mampu melakukan penelitian dan mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan”. (Agung, 2012:22).

Tujuan pelaksanaan PPG prajabatan sesuai dengan standar kompetensi pendidik di dalam menghasilkan guru yang profesional. Sehingga berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan maka akan dapat diukur tingkat efektivitas pelaksanaan program PPG dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Triatna dalam Supardi (2013:2) mendefinisikan efektivitas sebagai ukuran yang menyatakan sejauh mana sasaran atau tujuan (kuantitas dan kualitas) telah tercapai. Pada dasarnya apabila hasil yang telah dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, maka hasil dari pekerjaan tersebut dapat dikatakan telah efektif.

Guru yang profesional merupakan salah satu faktor yang menentukan dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan segala kompetensi yang dimiliki. Daryanto

(2013:7) mengemukakan bahwa guru profesional merupakan seorang yang bukan hanya memberikan ilmu pengetahuan akan tetapi yang mampu menjadikan muridnya bisa merencanakan, menganalisis, dan menyimpulkan masalah yang dihadapi. Sedangkan Kunandar (2007:45) mengatakan bahwa guru yang profesional ialah guru yang memiliki kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan profesional, baik bersifat pribadi, sosial maupun akademis yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Penelitian ini memfokuskan syarat dalam menghasilkan guru profesional diterapkan melalui program PPG. Adapun syarat guru profesional yang akan dikembangkan hanya difokuskan pada standar profesional guru.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan adalah oleh Vandalita Rabitan (2016) dengan judul “Pengembangan Disain Manajemen untuk Efektifitas Implementasi Pelaksanaan Program PPG di Daerah Perbatasan Provinsi Kalimantan Timur dan Utara”, hasil penelitian menunjukkan implementasi program PPG di wilayah provinsi Kalimantan utara dan timur, terjadi banyak kendala dalam persiapan dan pelaksanaan, karena kurang adanya sosialisasi dan koordinasi, akibatnya kompetensi peserta didik tidak sesuai dengan kebutuhan daerah dan kurang adanya peningkatan kompetensi (<http://jurnal.uns.ac.id/5758/5122/>).

Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Rosita (2015) dengan judul “PPG: Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu pendidikan Indonesia”, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Indonesia saat ini sudah mengembangkan strategi-strategi dalam meningkatkan kualitas pendidik, akan tetapi program-program diskusi, seminar, penelitian dan lain-lain masih kurang terintegrasi dengan baik, oleh sebab itu perlu adanya program PPG untuk meningkatkan profesionalisme guru (<http://eprints.uny.ac.id/21965/1/60/>). Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Epon Ningrum (2012) dengan judul “Membangun Sinergi Pendidikan Akademik (SI) dan PPG”, adapun hasil dari penelitian ini yaitu struktur dan isi kurikulum pendidikan SI belum relevan dengan kurikulum PPG bagi pencapaian standar kompetensi guru mata pelajaran dan program pengalaman

lapangan pendidikan S1 masih tumpang tindih dengan program lapangan PPG (<http://portalgaruda.org/8426/>).

Berdasarkan penelitian sebelumnya maka yang menjadi perbedaannya yaitu pada penelitian sebelumnya berfokus pada strategi dalam meningkatkan profesionalitas guru, adanya tumpang tindih pengalaman sarjana S1 dengan PPG dan kendala-kendala dalam mengimplementasikan PPG sementara dalam penelitian ini peneliti berfokus pada keefektifan dari PPG dalam menghasilkan guru yang profesional, adapun yang menjadi indikator untuk mengukur guru profesional yaitu berdasarkan standar kompetensi guru.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan dimulai dengan kegiatan dokumentasi dengan pengambilan data perguruan tinggi yang terdapat di Sumatra Selatan yang diperoleh melalui Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) Sumatra Selatan. Hasil dari data tersebut menunjukkan bahwa Universitas Sriwijaya merupakan satu-satunya perguruan tinggi negeri di Sumatra Selatan yang menyelenggarakan PPG. Program ini sudah mulai ada di FKIP Unsri sejak 2017, di dalam program tersebut terdiri dari dua jalur penerimaan yaitu PPG dalam jabatan dan prajabatan. Program studi terdiri dari empat yaitu pendidikan guru SD, penjaskes, bahasa inggris dan pendidikan matematika.

**Tabel 1.1 Program Studi PPG**

No	Program studi PPG dalam jabatan	Program studi PPG Prajabatan
1.	Guru kelas SD	Pendidikan Matematika
2.	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris
3.		Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Sumber: Tata Usaha PPG FKIP Unsri, diolah tahun 2018

Selanjutnya peneliti mendatangi FKIP Unsri dengan melakukan wawancara kepada *staff* pengelola PPG pada hari jumat 7 September 2018 diketahui bahwa PPG terdiri dari jalur prajabatan dan dalam jabatan. PPG dalam jabatan sudah terdapat tiga

gelombang atau kelas dan untuk PPG prajabatan juga terdapat tiga gelombang. Pelaksanaan kegiatan PPG prajabatan secara garis besar terdiri dari tiga kegiatan yaitu seleksi mahasiswa baru, lokakarya dan praktik pengalaman lapangan (PPL). Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi hanya berfokus pada PPG Prajabatan bersubsidi tahun 2018/2019 dan dalam kegiatan mengajar mahasiswa PPG selama PPL di sekolah, akan tetapi kegiatan sosialisasi dan pemantauan program PPG juga akan ditambahkan untuk melengkapi data. Latar belakang peneliti memfokuskan PPG prajabatan bersubsidi dikarenakan prajabatan tersebut merupakan program pertama di FKIP Unsri dan mahasiswa yang mengikuti adalah orang yang belum pernah menjadi guru sebelumnya atau belum memiliki jabatan dalam suatu sekolah, selain itu karena bersubsidi berarti biaya perkuliahan ditanggung oleh pemerintah dengan segala ujian sebelum mengikuti PPG prajabatan bersubsidi. Menanggapi hal tersebut maka tentulah program tersebut diikuti oleh orang-orang yang memiliki potensi yang besar dalam mengembangkan profesionalnya sebagai guru. Sesuai dengan tujuan dan capaian program PPG prajabatan yang menginginkan lulusannya menguasai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional maka sejalan dengan itu peneliti akan meneliti bagaimana efektif atau tidaknya program PPG prajabatan tersebut.

Berdasarkan uraian di atas serta informasi dan studi pendahuluan yang telah dilakukan, peneliti akan melakukan penelitian tentang “Efektivitas Pelaksanaan Kegiatan PPG di FKIP Unsri Dalam Menghasilkan Guru Profesional”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ialah “bagaimana efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional?”

### **1.3 Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan kegiatan PPG di FKIP Unsri dalam menghasilkan guru profesional.

### **1.4 Manfaat**

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan PPG bagi mahasiswa yang dalam hal ini dapat memanfaatkan program PPG sebagai sarana pembelajaran untuk menghasilkan guru yang profesional.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi mahasiswa PPG untuk lebih meningkatkan kemampuan, agar dilapangan nantinya menjadi guru yang profesional dan juga memberikan referensi bagi mahasiswa yang akan mengikuti PPG untuk dapat semakin giat meningkatkan kompetensi dalam mengajar yang nantinya akan dipelajari dalam perkuliahan PPG.

##### **1.4.2.2 Bagi Penyelenggara PPG**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran mengenai sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran dan menjadi referensi untuk semakin meningkatkan pelaksanaan PPG.

##### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi motivasi untuk peneliti dalam mengikuti PPG nantinya, sehingga bisa meningkatkan kemampuan profesional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Abu. 2010. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agung, Iskandar. 2014. *Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Agung, Iskandar. 2012. *Menghasilkan Guru Kompeten dan Profesional*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Aqib, Zainal. 2010. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. Bandung: Yraman Widya
- Arifin, Mohammad. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2013. *Standard Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Handoko, T. Hani. 1999. *Manajemen: Edisi 2*. Yogyakarta: BPFE.
- Kementrian Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Panduan PPG 2017*. ([Http://kelembagaan.ristekdikti.go.id](http://kelembagaan.ristekdikti.go.id)) Diakses pada 1 September 2018 pukul 15.00 WIB.
- Kementrian Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2018. *Pedoman Penyelenggaraan Program Pendidikan Profesi Guru*. ([Http://kelembagaan.ristekdikti.go.id](http://kelembagaan.ristekdikti.go.id)) Diakses pada 5 September 2018 pukul 21.00 WIB.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Serifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.



- Nawawi, H. dan Martini, M. 1996. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ningrum, Epon. 2012. Membangun Sinergi Akademik (S1) dan PPG. *Jurnal UPI* (<http://portalgaruda.org/8426/>) Diakses pada 27 Agustus 2018 pukul 11.15 WIB.
- Payong, R Marselus. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta Barat: Indeks.
- Rabitan, Vandalita. 2016. Pengembangan Disain Manajemen untuk Efektivitas Implementasi Pelaksanaan Program PPG di Daerah Perbatasan Provinsi Kalimantan Timur dan Utara. *Jurnal UNS*. (<http://jurnal.uns.ac.id/5758/5122/>). Diakses pada 27 Agustus 2018 pukul 12.30 WIB.
- Ramaliyulis. 2013. *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta: Radar Jaya Ofsset.
- Rohman, Chaerul. 2012. *Perkembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Rosita, Ratna. 2015. PPG: Strategi Pembangunan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia. (<http://eprints.uny.ac.id/21965/1/60/>). Diakses pada 28 Agustus 2018 pukul 10.00 WIB.
- Siregar, N. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Soetopo, H. 2012. *Perilaku Organisasi Teori dan Praktik dalam Bidang Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subagyo, A, W. 2000. *Efektivitas Program Pemberdayaan Masyarakat*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Subagyo, Joko. 2011. *Metode dalam Penelitian dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sutrisno, E. 2013. *Budaya Organisasi*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen*. 2005. Jakarta.
- Widi, R, K. 2010. *Asas Metodologi Penelitian*. Surabaya: Graham Ilmu.