SURVEI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBALAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENJASKES DI SMP NEGERI 8 KOTA PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

Anisa Oktafiani

NIM : 06061281722018

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

SURVEI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENJASKES DI SMP NEGERI 8 KOTA PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

ANISA OKTAFIANI

NIM: 06061281722018

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006

Pembimbing,

Dr. Meirizal Usra, M.Kes
NIP. 196105281987021003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SURVEI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENJASKES DI SMP NEGERI 8 KOTA PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

ANISA OKTAFIANI

NIM: 06061281722018

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006

Pembimbing,

Dr. Meirizal Usra, M.Kes
NIP. 196105281987021003

SURVEI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENJASKES DI SMP NEGERI 8 KOTA PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

ANISA OKTAFIANI

NIM: 06061281722018

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dr. Meirizal Usra, M.Kes**
2. **Anggota : Dr. Syafaruddin, M.Kes**
3. **Anggota : Dr. Herri Yusfi, M.Pd**

Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Dr. Hartati, M.Kes

NIP 196006101985032006

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Oktafiani

NIM : 06061281722018

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Survei Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Penjaskes di SMP Negeri 8 Kota Prabumulih" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemuukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 12 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Anisa Oktafiani

NIM. 06061281722018

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Survei Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Penjaskes di SMP Negeri 8 Kota Prabumulih" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Meirizal Usra, M.Kes sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.d., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartati, M.Kes, Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada Dr. Syafaruddin, M.Kes dan Dr. Herri Yusfi, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah membimbing penulis dalam perkuliahan. Serta tak lupa juga terima kasih kepada orang tua, kakak & adik, dan sahabat yang telah memberikan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan jasmani dan kesehatan, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, 12 Juli 2021

Penulis.,

Anisa Oktafiani

Bismillahirrohmanirrahim

Alhamdulillahirabbi'alamiin

Diawali dengan lantunan syukurku kepada Allah SWT, ingin ku ungkapkan rasa terima kasihku yang tak terhingga kepada orang-orang istimewa yang Allah SWT hadirkan dihidupku dan memberiku semangat, inspirasi, nasihat, do'a, dukungan dan menemani setiap suka dan dukaku dalam perjuangan di saat menjalani pendidikan perkuliahan. Serta limpahan kasih saying untukku baik yang tersirat maupun yang tersurat.

Ku persembahkan karyaku ini untuk :

- Orang terkasih dan tersayang Mamaku (Asmini), Bapak (Sukirno), keempat saudaraku Rizky Aswanto Aji, Indah Septiani, Kus Hartanto, Ahmad Nur Hidayah, Kakak Ipar Ijah Miswati, Keponakan tersayang Cici acio (Arsy) & Ibrahim. Motivasi terbesarku ketika hidupku terasa perih dan sulit. Sungguh impianku membahagiakan kalian dan membanggakan kalian.
- Dr. Meirizal Usra, M.Kes yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta yang tulus memberikan nasihat dan masukan kepadaku selama ini.
- Bapak dan ibu dosen Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Ibu Hartati, Bpk Yusfi, Bpk Iyakrus, Ibu Marsiyem, Bpk Syamsuramel, Bpk Waluyo, Bpk Giartama, Bpk Sukirno, Bpk Richard, Bpk Reza, Bpk Sholeh, Bpk Wahyu, Ibu Destriana, Ibu Destriani, Ibu Silvi) dan admin prodi Penjaskes (Kak Angga Setiawan) terima kasih atas ilmunya dan bimbingan yang telah diberikan kepadaku selama ini.
- Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Kota Prabumulih (ibu Hj.Idawati), Waka Kesiswaan SMP Negeri 8 Kota Prabumulih (Ibu Maryatun), Guru Penjaskes SMP Negeri 8 Kota Prabumulih (Bapak David, Ibu Mala), Guru-guru, Siswa dan Seluruh Keluarga Besar SMP Negeri 8 Kota Prabumulih yang telah mengizinkan dan membantu melaksanakan penelitian.

MOTTO

"Man Jadda Wa Jadda"

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil"

"SATU untuk SEMUA, SEMUA untuk SATU"

- Penjaskes -

"Don't give up on anything. Just do what you wanna do. We've got your back"

-

"Jangan pernah menyerah pada diri sendiri. jika Anda tidak pernah menyerah, maka Anda selalu dapat mencapai segalanya"

- Wendy -

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ……..…….....i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI……..….....ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI…….…..…iii
SURAT PERNYATAAN…….....iv
PRAKATA…….....v
PERSEMBAHAN…….....vi
MOTTO…….....vii
DAFTAR ISI……..……....viii
DAFTAR TABEL……..…….….xi
DAFTAR GAMBAR……..……xii
DAFTAR LAMPIRAN…….…….....xiii
ABSTRAK……..…....xiv
ABSTRACK……....xv
BAB I……..……....1
PENDAHULUAN…….…….....1
1.1 Latar Belakang Masalah…….....1
1.2 Identifikasi Masalah……..…….……5
1.3 Batasan Masalah……..……..5
1.4 Rumusan Masalah……..……5
1.5 Tujuan Penelitian……..…….5
1.6 Manfaat Penelitian……...……..……6
BAB II…….……...7
LANDASAN TEORI……..…...7
2.1 Belajar…….7
2.1.1 Pengertian Belajar……..……..….…..7
2.1.2 Hasil Belajar……..……..9
2.1.3 Tujuan Belajar……...10
2.1.4 Ciri-ciri Belajar…….…….……...11

2.2 Motivasi……..……11
2.2.1 Pengertian Motivasi……..……11
2.2.2 Jenis Motivasi Belajar……..……12
2.2.3 Menumbuhkan Motivasi Belajar……..……13
2.2.4 Ciri-ciri Motivasi Belajar……..……14
2.2.5 Pentingnya Motivasi Belajar……15
2.3 Pembelajaran……..17
2.3.1 Pengertian Pembelajaran……..……17
2.3.2 Unsur-unsur Pembelajaran……18
2.3.3 Ciri-ciri dan Prinsip Pembelajaran……20
2.3.4 Macam-macam Model Pembelajaran……21
2.3.5 Pembelajaran Daring……..……..26
2.4 Pendidikan Jasmani……...28
2.4.1 Pengertian Pendidikan Jasmani……28
2.5 Kerangka Berfikir……..……29
BAB III ……..……..…..……31
METODE PENELITIAN ……..……...31
3.1 Jenis Penelitian……..……..31
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian……..……31
3.2.1 Lokasi Penelitian……..……..….……..31
3.2.2 Waktu Penelitian……..……31
3.3 Variabel Penelitian……..……..……...31
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian...……..31
3.4.1 Motivasi……..……..……...…..31
3.4.2 Pembelajaran Daring……..……..31
3.5 Sumber Data……..……..……..…..32
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian……..……32
3.6.1 Populasi Penelitian……32
3.6.2 Sampel Penelitian……..…….…….……..32
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data….……..33
3.7.1 Teknik Pengumplan Data……..……..……33

3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data…..……33
3.8 Validitas dan Reliabilitas Instrumen……35
3.8.1 Uji Validitas…….…….……..…..35
3.8.2 Uji Reliabilitas……..…..…..35
3.9 Teknik Analisis Data……..…..36
BAB IV…….…….…...38
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN……..……..….38
4.1 Hasil Penelitian……..……..38
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian….……38
4.1.2 Karakteristik Sampel……..……..…38
4.1.3 Deskripsi Data……..……..…….…..39
4.1.4 Penguji Persyaratan Analisis Data…..…….……49
4.2 Pembahasan……...…….…..52
4.2.1 Motivasi Belajar Siswa…….……52
4.2.2 Pembelajaran Daring Penjaskes……..…….……53
4.3 Keterbatasan Penelitian……..……..……..55
BAB V …….....56
KESIMPULAN DAN SARAN…….....56
5.1 Kesimpulan…….……..……..……56
5.2 Saran…….56
5.2.1 Bagi Sekolah Menengah Pertama 08 Kota Prabumulih..…..56
5.2.2 Bagi Universitas Sriwijaya…….……..….56
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya…….……..…….….56
DAFTAR PUSTAKA…….....57
LAMPIRAN…….....61

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Permasalahan Pembelajaran Daring……...…..2
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrument……..……..30
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian……..……...…..32
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Reliabilitas…….…….....….33
Tabel 4.1 Motivasi Intrinsik (1)…….36
Tabel 4.2 Motivasi Intrinsik (2)…….37
Tabel 4.3 Motivasi Intrinsik (3)…….38
Tabel 4.4 Motivasi Ekstrinsik (1)…….…….….39
Tabel 4.5 Motivasi Ekstrinsik (2)…….……..40
Tabel 4.6 Motivasi Ekstrinsik (3)…….……..41
Tabel 4.7 Motivasi Ekstrinsik (4)…….……..42
Tabel 4.8 Keterlibatan Siswa…….……...…...….43
Tabel 4.9 Perhatian Siswa (1)……..……..44
Tabel 4.10 Perhatian Siswa (2)……..……45
Tabel 4.11 Uji Normalitas……..……47
Tabel 4.12 Uji Linearitas…….…….…..47
Tabel 4.14 Persentase Keseluruhan……48
Tabel 4.13 Kriteria Interpretasi Skor……...…..48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keragka Berpikir……....26
Gambar 4.1.1 Diagram Motivasi Intrinsik…….37
Gambar 4.1.2 Diagram Motivasi Intrinsik…….38
Gambar 4.1.3 Diagram Motivasi Intrinsik…….39
Gambar 4.1.4 Diagram Motivasi Ekstrinsik……..40
Gambar 4.1.5 Diagram Motivasi Ekstrinsik……..…41
Gambar 4.1.6 Diagram Motivasi Ekstrinsik……..…42
Gambar 4.1.7 Diagram Motivasi Ekstrinsik……..…43
Gambar 4.1.8 Diagram Keterlibatan Siswa……44
Gambar 4.1.9 Diagram Perhatian Siswa……...….45
Gambar 4.1.10 Diagram Perhatian Siswa…….……46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup……....61
Lampiran 2. Tabulasi Data Angket Penelitian……..….62
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas……..….64
Lampiran 4. Analisis Data Penelitian……..…..65
Lampiran 5. Daftar Hadir dan Nilai…….…..66
Lampiran 6. Daftar Siswa yang Tidak Memiliki (HP)…….….68
Lampiran 7. Tabel Distribusi r……...…69
Lampiran 8. Usul Judul Skripsi……..…...72
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Skripsi……...……73
Lampiran 10. Persetujuan Seminar Proposal……74
Lampiran 11. Bukti Perbaikan Seminar Proposal…….…75
Lampiran 12. SK Pembimbing……..……76
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian…….……..78
Lampiran 14. SK Dinas Pendidikan……..79
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian……..80
Lampiran 16. Persetujuan Seminar Hasil…….……81
Lampiran 17. Bukti Perbaikan Seminar Hasil…….……..82
Lampiran 18. Persetujuan Sidang Skripsi…….……83
Lampiran 19. Bukti Perbaikan Skripsi…….…….…84
Lampiran 20. Surat Keterangan Validasi Angket……..85
Lampiran 21. Angket Penelitian…….……...94
Lampiran 22. Angket Penelitian Google Form……..…..100
Lampiran 23. Surat Edaran no.4 tahun 2020……....103
Lampiran 24. Daftar Hadir Dosen……..…..107
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah diujikan…….……..108
Lampiran 26. Dokumentasi……..109

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring mata pelajaran Penjaskes. Motivasi diperlukan dalam melakukan sesuatu seperti belajar, dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan, seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Selalu ada faktor pendorong dan tujuan yang ingin dicapai dalam setiap perilaku individu. Jenis penelitian ini merupakan deskriptif kuantitatif dan metode yang digunakan merupakan metode survei. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 8 Kota Prabumulih. Peneliti mengambil sampel siswa kelas 8 dengan jumlah 87. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik persentase dalam bentuk tabel frekuensi. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran Penjaskes, maka diketahui untuk persentase untuk motivasi belajar siswa sebesar 73,67% dan untuk pembelajaran daring Penjaskes 84,91%. Untuk keseluruhan indikator 76,55% Hasil tersebut berarti termasuk dalam kategori baik untuk kriteria persentase motivasi belajar siswa.

Kata-kata Kunci: *Motivasi, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Penjaskes.*

ABSTRACK

This study aims to determine the level of motivation of students in following online learning of physical education subjects. Motivation is required in doing something like learning, in the process of learning motivation is indispensable, a person who does not have motivation in learning is impossible to do learning activities. There are always driving factors and goals to be achieved in each individual behavior. This type of research is descriptive quantitative and the method used is a survey method. The population of this study is all students of SMP Negeri 8 Prabumulih. Researchers took a sample of 87 graders. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis technique used is percentage statistical analysis in the form of frequency tables. Based on the results of research obtained from the motivation of students' learning in online learning physical education subjects, it is known for the percentage for student learning motivation of 73.67% and for online learning physical education 84.91%. For the overall indicator 76.55% The result means it falls into the category of good for the percentage criteria of student learning motivation.

Keyword: *Motivation, Online Learning, physical education***.**

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada di jaman sekarang ini, dunia sedang dihadapkan dengan wabah yang dikenal dengan *Corona Virus Disense* (Covid-19) atau sering disebut dengan Virus Corona. Dunia pendidikan termasuk salah satu yang terkena dampak pada pendemi ini, perubahan yang dilakukan pemerintah agar dapat memutuskan mata rantai covid-19 ini adalah dengan mengubah sistem pembelajaran. Pembelajaran yang seharusnya dilakukan dengan tatap muka atau luring dirubah menjadi pembelajaran jarak jauh atau daring. Hal ini didukung oleh Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) dalam fotmat PDF ini ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim pada tanggal 24 Maret 2020.

Proses pembelajaran daring peserta didik dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *whatsapp group, classroom, zoom*, ataupun *elearning*. Namun perubahan sistem pembelajaran jarak jauh atau daring tersebut memiliki kelemahan/kekurangan, peneliti telah mewawancarai salah satu guru penjaskes di SMP Negeri 8 Kota Prabumulih dan telah mengamati kelemahan atau kekurangan saat pembelajaran jarak jauh salah satunya adalah pada saat materi pembelajaran senam siswa diberikan tugas praktek untuk mengirim video senam dengan batas waktu yang telah ditentukan,akan tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang belum memberikan atau mengirimkan tugas tersebut. Kekurangan atau kelemahan selanjutnya adalah keadaan sinyal yang kurang baik. Pembelajaran jarak jauh atau daring pastinya harus didukung dengan keadaan sinyal yang baik agar dapat menjalani proses pembelajaran dengan lancar, namun tidak semua daerah di Indonesia memiliki sinyal yang baik, seperti misalnya sinyal di kota tentu berbeda dengan sinyal di daerah-daerah yang jauh dari kota. Pembelajaran elektronik dalam jaringan (daring) dan ada juga yang

menyebutnya online learning merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet) sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya (Waryanto, 2006:12). Hambatan ini membuat peserta didik kesulitan untuk melakukan proses pembelajaran, banyak dari peserta didik yang terlambat mengumpulkan tugas dikarenakan keadaan sinyal yang kurang baik dan tentu itu menjadi permasalahan karena pengumpulan tugas memiliki batas waktunya, akibatnya banyak dari beberapa peserta didik yang tidak dapat mengumpulkan tugas. Pembelajaran daring memiliki kelemahan ketika layanan internet lemah, dan intruksi pengajar yang kurang di pahami oleh peserta didik, maka dari itu keadaan sinyal yang baik sangat di perlukan saat melakukan pembelajaran daring.

Pada proses belajar, motivasi sangat diperlukan, seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Motivasi ini menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu dalam melakukan kegiatan untuk mencapai kegiatan untuk mencapai tujuan (Saeful Rahmat, 2018: 138). Dalam hal ini, peneliti telah mengamati bahwa peserta didik tidak memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran daring. Untuk mendorong semangat belajar peserta didik dibutuhkan motivasi dari diri sendiri atau dari orang lain.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan mata pelajaran dengan banyak aktivitas fisik seperti berlari, melempar, memukul, menangkap, melompat dan lain sebagainya. Dalam hal ini, menurut pengamatan peneliti pembelajaran daring dengan mata pelajaran PJOK kurang efektif dilaksananakan secara daring karena Pembelajaran PJOK termasuk pembelajaran yang banyak dilakukan di luar ruangan kelas atau luar sekolah untuk sekolah yang tidak memiliki lapangan atau Prasarana, pelaksanaan pembelajaran PJOK berubah menjadi pelajaran daring yang tidak bisa dilakukan di sembarangan tempat tanpa mematuhi protokol kesehatan yang sudah ditetapkan oleh pemerintah.

Motivasi sangatlah penting dalam kegiatan pembelajaran. Pada dasarnnya motivasi berfungsi sebagai pendorong timbulnya perilaku belajar. Menurut Uno (2011) menyatakan bahwa motivasi itu merupakan salah satu prasyarat yang

paling utama dalam belajar. Berdasarkan uraian-uraian di atas Pembelajaran daring memiliki kekurangan/hambatan, yakni sebagai berikut:

Tabel 1.1 Permasalahan Pembelajaran Daring di SMP Negeri 8 Kota Prabumulih

NO.	Permasalahan Pembelajaran Daring	KETERANGAN
1.	Kurangnya semangat dalam mengikuti pembelajaran daring Penjaskes	Dari hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Penjaskes, diketahui bahwa pada saat pembelajaran daring mata pelajaran Penjaskes siswa yang mengikuti pembelajaran yaitu hanya 28 dari 37 siswa.
2.	Kondisi sinyal yang kurang baik	Dikarenakan kondisi sinyal yang kurang baik di daerah-daerah tertentu membuat siswa mengeluh karena banyak dari siswa yang terlambat hadir serta terlambat mengumpulkan tugas dengan batas waktu yang telah ditentukan.
3.	Banyaknya siswa yang melewatkan tugas yang telah diberikan oleh guru	Pada saat guru memberikan tugas membuat video materi senam, banyak siswa yang belum mengumpulkan tugas tersebut hingga batas waktu yang telah ditentukan.
4.	Fasilitas siswa saat pembelajaran daring	Dari hasil wawancara peneliti dengan waka kesiswaan, masih banyak siswa yang menggunakan *handphone* orang tuanya sehingga banyak dari siswa yang menunggu untuk bisa bergantian memakai *handphone*.

Berdasarkan pengamatan tersebut, peserta didik mengalami permasalahan seperti dalam melaksanakan pembelajaran daring peserta didik sering melewatkan tugas, keadaan sinyal yang tidak baik di daerah daerah yang jauh dari kota, kuota internet yang terbatas, peserta didik yang lebih sulit memahami materi secara daring yang disampaikan oleh pengajar, serta peserta didik yang kurang memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran secara daring.

Berdasarkan kajian yang relevan oleh Maulana, Ningtyas dan Nugraheni (2021) dengan judul “Survey Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PJOK Melalui Sistem Pembelajaran Daring” dengan metode survei jenis presentase

deskriptif, faktor terhadap tingkat motivasi untuk belajar dibagi ke dalam dua jenis yakni faktor intrinsik yang berarsal dari dalam individu, pada fator ini individu perlu membangun sendiri motivasi yang ada pada dirinya, hal ini bertujuan agar keinginannya bisa dicapat melalui pengontrolan diri supaya tujuannya tercapai. Selain itu ada faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar individu, misanya lingkungan seperti pengajar yang memberi apresiasi dalam bentuk pujian, nilai naik, kesuksesan, maupun dorongan moral yang berasl dari teman, keluarga, dll. Aadanya dukungan moral yang berasal dari teman maupun keluarga menciptakan individu peserta didik dalam tingkat ketertarikannya terhadap kegiatan pembelajaran**.**

Berdasarkan penelitian relevan lainnya oleh Padli (2018) dengan judul "Survei Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Enrekang Kabupaten Enrekang" dengan metode survei, motivasi siswa terhadap belajar penjas di SMA Negeri 3 Enrekang sebesar 91.48% termasuk kategori sangat baik dengan persentase 38,13%.

Berdasarkan penelitian relevan lainnya oleh Santika (2020) dengan judul "Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring" penelitian ini bersifat deskriptif, kelebihan pembelajaran daring diantaranya adalah, (1) pembelajaran tidak memerlukan ruang kelas, karena sistem pembelajaran berlangsung dari rumah atau jarak jauh (2) pendidik tidak harus bertemu muka saat berada di kelas, dikarenakan adanya fasilitas yaitu komputer yang dihubungkan internet (3) tidak ada batasan waktu yaitu kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara fleksibel, dimanapun dan kapanpun. Hal ini bisa disesuaikan dengan kesepakatan atau kontrak belajar siswa dengan gurunya. Adanya fasilitasi ini bisa menunjang kegiatan pembelajaran daring menjadi mudah. Maka dari itu, metode belajar secara daring bisa dibilang lebih efektif serta efisien jika perencanaan dan infrastrukturnya disediakan dengan baik dan benar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berkeinginan melakukan penelitian dengan judul **SURVEI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENJASKES DI SMP NEGERI 8 KOTA PRABUMULIH.**

1.2 Identifikasi Masalah

Sesuai dengan judul penelitian ini, maka masalah yang dapat di identifikasikan adalah :

1. Peserta didik yang kurang memiliki semangat mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran penjaskes.
2. Masih banyak siswa yang mengeluh karena keadaan sinyal yang tidak baik.
3. Masih banyak siswa yang melewatkan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Peserta didik yang sulit memahami materi secara daring.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi dalam "Survei Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Penjaskes di SMP Negeri 8 Kota Prabumulih", agar terhindar dari pembahasan yang meyimpang dan peneliti lebih fokus pada cakupan penelitian.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut "Bagaimana motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring mata pelajaran penjaskes?".

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran penjaskes.

1.6 Manfaat Penelitian

Mengacu pada tujuan penelitian yang telah disusun sebelumnya, oleh karena itu pelaksanaan penelitian berikut mengandung harapan supaya bisa memberi manfaat serta kegunaan khususnya dalam bidang pendidikan. Manfaat yang diharapkan melalui penelitian berikut, antara lain**:**

1. Secara Teori

   penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsing pemahaman dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya mengenai sekolah ketika mengatasi peserta didik dengan motivasi belajar yang masih kurang**.**

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Sekolah

      Hasil dari penelitian semoga bisa dimanfaatkan sebagai usaha dalam membangkitkan serta meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar.

   b. Bagi Siswa

      Hasil dari penelitian semoga bisa membangkitkan rasa motivasi terhadap peserta didik ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran, hal ini diupayakan supaya hasil belajar siswa menjadi lebih optimal dan baik.

   c. Bagi Peneliti

      Hasil dari penelitian semoga bisa menjadi bekal imu yang memberi manfaat terhadap kehidupan peeliti serta dijadikan pedoman saat berada di dunia pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

Affandi, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.

Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, *4*(1), 80-86.

Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2015). *Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.

Dhull, I., & Sakshi. (2017). *Collaborative and Cooperative Learning*: An Overview. 5(4). 165-168.

Dimyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas.

Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, *5*(2), 172-182.

Fitriyani, Y., Fauzi, I., Sari, M. Z. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemik Covid-19*. Jurnal Kependidikan. Vol.6, No.2

Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College Publishing.

Haq, A. (2018). Motivasi belajar dalam meraih prestasi. *Jurnal vicratina*, *3*(1), 193-214.

Harandi. (2015). *Effects of E-learning on students' Motivation.* 423-430.

Kanca, I. N. (2017). Pengembangan Profesionalisme Guru Penjasorkes. In Seminar Nasional Profesionalisme Tenaga Profesi PJOK, Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM (pp. 1–14).

Keengwe, J., Georgina, D. (2011). *The digital course training workshop for online learning and teaching*. Educ Inf Technol 17:365-379.

Kuntarto, E. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. 3(1). 99-110.

Lee, J., & Martin, L., (2017). *Inverstigasting Students' Perceptions of Motivating Factors of Online Class Discussions.* International Review of Reseaech in Open and Distance Learning. 18(5), 148-172.

Makmun, Abin Syamsuddin. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya Remaja.

Maulana, F., Ningtyas,G, S., Nugraheni, W. (2021). Survey Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PJOK Melalui Sistem Pembelajaran Daring. Jendela Olahraga. Vol.06, No. 01.

Milman, N. B. (2015). *Distance Education.* In International Encyclopedia of the Social & Behavior Science: Second Edition.

Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 1(1), 110-117.

Moore, L., Deane, C, D., Gaylen, K. (2011). *The Internet and Higher Education.* 14(2). 129-135.

Morissan. (2006). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Mulyasa, U. (2006). *Kurikulum yang disempurnakan*. Bandung: PT Rosda Karya Remaja.

Nasution, W. N. (2017). Strategi pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.

Notoadmojo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Nugroho, S., & Nugroho, N. (2016). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Teori Konstruktivisme Berbasis Media Wondershare Quizcreator. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, *4*(2), 73-78.

Nurdyansyah & Fahyuni, Eni Fariyatul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.

Padli. D. R. (2018*). Survei Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Enkerang Kabupaten Enkerang*. (*Doctoral Dissertation*. Universitas Negeri Makassar).

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, *3*(2), 333-352.

Parwati, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran.* Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Prihartanta, Widayat. (2015). *Teori-teori Motivasi*. Jurnal Adabiya.Vol. 1 No. 83.

Qomarullah, Rif'iy. 2014. Model aktifitas belajar gerak berbasis permainan sebagai materi ajar pendidikan jasmani (penelitian Pengembangan pada siswa kelas 1 sekolah dasar). Indonesian Journal of Sports Science 1 (1): 76-88.

Riyadi, Muchlisin. (2014). *Pengertian, Karakteristik, dan Manfaat E-Learning*. Di Akses Tanggal 29/07/202.

Rosdiani, D. (2013). Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Bandung: Alfabeta

Saeful Rahmat, Pupu. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Saputra, Y. M dan Ridyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Depdikbud.

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective (sixth edition)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Selvi, K. (2010). *Motivating Factors in Online Coutses. Procedia – Social and Behavioral Science.* 2(2). 819-824.

Siagian, R. E. F. (2015). *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. Formatif*: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 2(2), 122-131.

Sudijono, Anas. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudrajat, A. (2011). *Model Pembelajaran Langsung*. [online]. Tersedia : http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/01/27/model- pembelajaran-langsung/ :[25 Januari 2020].

Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgri Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, *8*(1), 81-86.

Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, *5*(1), 31-34.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progesif*. Jakarta : Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. (2011). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, U.M. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset.

Victorian, A. R., Aryanti, S., Yusfi, H., Solahuddin, S., & Bayu, W. I. (2021). *Perspektif calon guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran online selama pandemi Covid-19*. JOSSAE *(Journal of Sport Science and Education)*. 6(1), 94-106.

Wina Sanjaya. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana.

Yopi, Nisa. F. (2018). *Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian Reward and Punisment yang Positif. Endunomic*: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 6 No.2 (2018): 93-102.

Yulaelawati, E. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran; Filosofi, Teori, dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.