

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) KIMIA BERBASIS *DISCOVERY*
LEARNING KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Inneke Kusumawati

NIM: 06101181520004

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) KIMIA BERBASIS *DISCOVERY*
LEARNING KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Inneke Kusumawati

NIM: 06101181520004

Program Studi Pendidikan Kimia

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

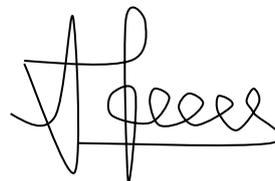
Pembimbing 1,



Drs. Andi Suharman, M.Si.

NIP.196511171991021001

Pembimbing 2,



Drs. K. Anom W., M.Si.

NIP.195904061984031001

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Kimia,



Dr. Effendi, M.Si.

NIP.196010061988031002

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) KIMIA BERBASIS *DISCOVERY*
LEARNING KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

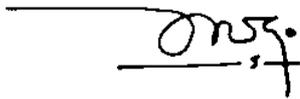
Inneke Kusumawati

NIM: 06101181520004

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:

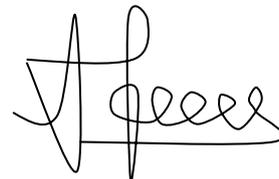
Pembimbing 1,



Drs. Andi Suharman, M.Si.

NIP. 196511171991021001

Pembimbing 2,



Drs. K. Anom W., M.Si.

NIP. 195904061984031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Ketang Wiyono, M.Pd.

NIP. 197905222005011005

Koordinator Progam Studi,



Dr. Effendi, M.Si.

NIP. 196010061988031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Inneke Kusumawati

NIM : 06101181520004

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kimia Berbasis *Discovery Learning* Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menganggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 13 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Inneke Kusumawati

NIM 06101181520004

PRAKATA

Skripsi dengan berjudul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kimia Berbasis *Discovery Learning* Kelas X SMAN 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Andi Suharman, M.Si. dan Drs. K. Anom W., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Effendi, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Hartono M.A., Dr. Sanjaya, M.Si dan Rodi Edi, S.Pd, M.Si. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Rasnianah, MM., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya, Ibu Mariah Mefa, S.Pd., guru kimia SMA Negeri 1 Indralaya serta seluruh dewan guru maupun siswa siswi SMA Negeri 1 Indralaya yang telah banyak memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 Juli 2021

Penulis,



Inneke Kusumawati

NIM 06101181520004

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran	5
2.2 Perangkat Pembelajaran	6
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	6
2.3.1 Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	6
2.3.2 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	7
2.3.3 Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	8
2.4 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
2.4.2 Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	9
2.4.3 Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	10

2.5	Penelitian dan Pengembangan (<i>Research and Development</i>)	11
2.6	Model Penelitian dan Pengembangan Borg and Gall.....	11
2.7	Ikatan Kimia	14
2.7.1	Kestabilan Unsur	14
2.7.2	Struktur Lewis	15
2.7.3	Ikatan Ion.....	15
2.7.4	Ikatan Kovalen	16
2.7.5	Ikatan Logam.....	17
BAB III		18
METODE PENELITIAN.....		18
3.1	Jenis Penelitian	18
3.2	Subjek Penelitian	18
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.4	Prosedur Penelitian	18
3.5	Teknik Pengumpulan Data	22
3.6	Teknik Analisa Data	22
3.6.1	Analisa Kevalidan Ahli Pakar	22
3.6.2	Analisa Kepraktisan	23
3.6.3	Analisa Keefektifan RPP.....	23
3.6.4	Analisa Pelaksanaan Pembelajaran	25
3.6.5	Analisa Data Penilaian Sikap Peserta Didik	25
BAB IV		27
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		27
4.1	Hasil Penelitian.....	27
4.1.1	Pengumpulan Informasi (<i>Research and Information Collecting</i>). 27	
4.1.2	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	28
4.1.3	Tahap Pengembangan Bentuk Awal Produk (<i>Develop Preliminary Form of Product</i>)	29
4.1.4	Uji Lapangan dan Revisi Produk Akhir	34
4.1.5	Revisi Produk Akhir (<i>Final Product Revision</i>).....	37
4.2	Pembahasan	38

BAB V.....	47
SIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Simpulan.....	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Konfigurasi Elektron Gas Mulia (VIII A).....	15
Tabel 2 Struktur Lewis Unsur-unsur periode 2 dan 3	15
Tabel 3 Kriteria Skor Kevalidan	23
Tabel 4 Kriteria Skor Kepraktisan	23
Tabel 5 Kriteria Penilaian Keefektifan RPP	24
Tabel 6 Kriteria Tingkat <i>Gain</i>	24
Tabel 7 Interpretasi Skor Keterlaksanaan Pembelajaran.....	25
Tabel 8 Komentar dan Saran dari Ahli Pedagogik.....	30
Tabel 9 Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	31
Tabel 10 Komentar dan Saran dari Ahli Materi.....	31
Tabel 11 Hasil Validasi Ahli Materi	32
Tabel 12 Komentar dan Saran dari Ahli Desain	32
Tabel 13 Hasil Validasi Ahli Desain.....	33
Tabel 14 Rekapitulasi Hasil Validasi Pedagogik, Materi dan Desain	33
Tabel 15 Hasil Evaluasi Pendapat Pendidik Terhadap RPP	34
Tabel 16 Persentase Keterlaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidik	35
Tabel 17 Penilaian Diri Sikap Peserta Didik	36
Tabel 18 Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah-langkah Model Penelitian dan Pengembangan Borg and Gall (Borg and Gall: 1989)	12
Gambar 2 Bagan alir prosedur Penelitian dan Pengembangan RPP Berbasis <i>Discovery Learning</i> adaptasi dari Borg and Gall dalam Emzir (2015).....	21
Gambar 3 Grafik rata-rata Ketuntasan Belajar.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Pendidik Kimia SMA Negeri 1 Indralaya	52
Lampiran 2 Angket Analisa Kebutuhan Peserta Didik	56
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidik SMA Negeri 1 Indralaya	57
Lampiran 4 Silabus Kimia	75
Lampiran 5 Instrumen Validasi.....	83
Lampiran 6 Hasil Validasi	95
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi	117
Lampiran 8 Analisa Data Hasil Uji Validasi.....	122
Lampiran 9 Angket Uji Kepraktisan	125
Lampiran 10 Contoh Hasil Angket Uji Kepraktisan.....	127
Lampiran 11 Analisa Data Hasil Uji Kepraktisan.....	129
Lampiran 12 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	130
Lampiran 13 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i>	133
Lampiran 14 Contoh Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	134
Lampiran 15 Contoh Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i> Pertemuan Pertama.....	137
Lampiran 16 Analisa Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	138
Lampiran 17 Nilai Sikap Peserta Didik	141
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Uji Keefektifan	143
Lampiran 19 Soal Prates dan Postes	145
Lampiran 20 Analisa Data Tes Awal dan Tes Akhir	150
Lampiran 21 Dokumentasi.....	151
Lampiran 22 Usul Judul Skripsi.....	153
Lampiran 23 SK Pembimbing.....	154
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian.....	156
Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	157

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kimia berbasis *discovery learning* kelas X SMA Negeri 1 Indralaya yang valid, praktis dan efektif. Model pengembangan yang digunakan adalah model *Borg and Gall*. Hasil penelitian yang diperoleh pada tahap validasi merujuk pada kriteria skor kevalidan *Aiken's* didapat skor akhir validasi aspek pedagogik 0,92 (kategori tinggi), aspek materi 0,78 (kategori tinggi), dan aspek desain 0,98 (kategori tinggi). Untuk uji kepraktisan didapatkan skor *Aiken's* sebesar 0,87 (kategori tinggi) dan uji keefektifan didapatkan skor *n-gain* sebesar 0,75 (kategori tinggi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: Penelitian dan Pengembangan, *Borg and Gall*, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, *Discovery Learning*, Ikatan Kimia.

ABSTRACT

This research is research and development (R&D) that aims to produce a chemical lesson plan based on Discovery Learning at SMA Negeri 1 Indralaya in Class X that meets the valid, practical and effective criteria. The development model that used is Borg and Gall model. The results of this study obtained at the stage of evaluation expert review refers to the criterion of validity score Aiken's obtained a final score of validation pedagogic aspects 0.92 (high category), the material aspects of 0.78 (high), and design aspects of 0.98 (high category). For score practicality test obtained Aiken's score is 0,87 (high category) and for effectiveness test obtained n-gain score 0,75 (high category). The results showed that the learning implementation plan (RPP) developed meets the criteria of being valid, practical, and effective.

Keyword: *Research and Development, Borg and Gall, Lesson Plan, Discovery Learning, Chemical Bond.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keberhasilan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar apabila ada kerjasama antara peserta didik dan pendidik. Meskipun demikian pendidik merupakan kunci terhadap kesuksesan kegiatan belajar mengajar tersebut. Awal kesuksesan tersebut dimulai dari perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh pendidik sebelum kegiatan belajar mengajar berjalan. Perencanaan pembelajaran merupakan acuan agar proses pembelajaran lebih terarah, sistematis, berjalan dengan efektif serta efisien.

Menurut Sujana (2012) perencanaan pembelajaran merupakan proyeksi dari kegiatan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran dengan mengkoordinasikan komponen pembelajaran sehingga menjadi sistematis dan jelas. Sehingga RPP merupakan acuan pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, dengan kata lain RPP merupakan skenario pembelajaran yang membutuhkan perencanaan tertulis dan psikologis, situasi yang perlu dibangun dan lingkungan produktif yang memungkinkan peserta didik aktif untuk berpartisipasi dalam proses belajar mengajar (Mahmudah, 2015).

Saat ini dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, pendidik diwajibkan untuk mengaplikasikan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 difokuskan untuk mendorong peserta didik belajar dengan melakukan kegiatan mengamati, bertanya, mencari informasi, berdiskusi, dan menyimpulkan materi yang telah mereka terima (Kristiantari, 2014). Dapat diartikan bahwa kurikulum 2013 merupakan konsep pembelajaran yang menuntut perubahan konsep berpikir peserta didik, serta peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan kondisi yang menyenangkan dan kontekstual.

Mata pelajaran kimia di SMA merupakan mata pelajaran wajib dipelajari oleh peserta didik jurusan IPA. Tidak jarang dalam proses pembelajarannya, peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami dan menemukan konsep-konsep dasar

kimia. Ashadi (2009) mengemukakan bahwa faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dikarenakan konsep kimia bersifat abstrak, kemampuan berpikir peserta didik berbeda, dan beberapa guru kurang menguasai metode pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dari wawancara dengan dua pendidik kimia kelas X SMA Negeri 1 Indralaya terdapat beberapa materi pada pelajaran kimia yang dianggap sulit oleh peserta didik, satu diantaranya yaitu materi ikatan kimia. Kesulitan peserta didik dalam mempelajari ikatan kimia karena kesalahan konsep, baik pada konsep ikatan kimia itu sendiri, maupun pada konsep struktur atom dan sistem periodik yang mendasarinya. Dari angket yang dibagikan kepada 50 peserta didik kelas X IPA, sebanyak 78% peserta didik mengalami kesulitan pada pelajaran kimia.

Selanjutnya menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kimia pendidik SMA Negeri 1 Indralaya ditemukan bahwa RPP pendidik masih belum memenuhi kurikulum 2013 revisi 2018, terdapat ketidaksesuaian antara RPP dan pelaksanaan proses pembelajaran yang terjadi. Model pembelajaran yang terdapat pada RPP sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu *discovery learning* tetapi pada penyusunan kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan sintak *discovery learning*.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian dilakukan dengan mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan saintifik model pembelajaran *discovery learning*. *Discovery Learning* sendiri adalah proses pengajaran dengan melibatkan peserta didik dalam proses kegiatan mental seperti diskusi, membaca materi sendiri, seminar agar peserta didik dapat belajar mandiri (Roestiyah, 2012). Dengan pembelajaran *discovery learning*, akan ada persaingan positif yang terjadi dikelas sehingga pencapaian prestasi mendapat hasil yang optimal. Pembelajaran *discovery learning* diharapkan dapat membantu peserta didik memahami struktur atau ide kunci dan penemuan pribadi (Kemendikbud, 2013).

Pada penelitian yang sebelumnya, diantaranya penelitian Mustikawati (2015) yang berjudul “Pengembangan rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas I Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri dengan Pendekatan Sainifik di

SDN Purwantoro 3 Kecamatan Belimbing Kota Malang”, data yang diperoleh dari validasi kepada seorang dosen ahli RPP, guru ahli RPP dan pengguna RPP, serta uji coba terbatas kepada siswa dikatakan sesuai dengan kualifikasi valid, keterterapannya tergolong tinggi dan efektif. Penelitian lainnya yang berjudul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sains Bermuatan Nilai Ketuhanan dan Kecintaan Terhadap Lingkungan” oleh Syafitri, Rika dkk. (2014) dinyatakan valid dan efektif karena hasil belajar peserta didik memenuhi KKM. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian berjudul “**Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kimia Berbasis *Discovery Learning* Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kimia berbasis model pembelajaran *discovery learning* yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kimia berbasis model pembelajaran *discovery learning* yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kimia berbasis model pembelajaran *discovery learning* yang efektif, dari uji coba terbatas?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dalam penelitian ini adalah

1. Menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kimia berbasis model pembelajaran *discovery learning* yang valid.
2. Menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kimia berbasis model pembelajaran *discovery learning* yang praktis.
3. Mengetahui keefektifan dari uji coba terbatas, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kimia berbasis model pembelajaran *discovery learning*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat membantu dalam memahami materi ikatan kimia dengan produk yang dikembangkan serta menambah ketertarikan peserta didik untuk mempelajari kimia secara mandiri, sehingga hasil belajar kimia peserta didik meningkat.
2. Bagi pendidik, dapat digunakan pendidik dan pertimbangan dalam menyusun RPP kurikulum 2013 revisi 2018.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan RPP kimia yang disusun oleh pendidik.
4. Bagi peneliti lain, dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan atau rujukan dalam penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients Analyzing the reability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45: 131-142. Borg, W. R, and Gall, M. D. 1983. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Ashadi. (2009). Kesulitan Belajar Kimia Bagi Siswa Sekolah Menengah. <http://library.uns.ac.id/kesulitan-belajar-kimia-bagi-siswa-sekolah-menengah>. (Diakses pada 12 Desember 2018).
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (1983). *Educational Research; An Introduction*. New York: Longman.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research; An Introduction*, Fifth Edition. New York: Longman.
- Bruner. J. S. (1966). *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Depdiknas. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal Physics*. 66(1): 64-74.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jannah, M. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Nilai Karakter Melalui Inkuiri Terbimbing. *Journal of Innovative Science Education*. *Journal of Innovative Science Education*. 1(1).
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kristiantari, M. R. (2015) Analisis kesiapan guru sekolah dasar dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik integratif menyongsong kurikulum 2013. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*. 3(2).
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, & Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Mahmudah, T. (2015). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mustikawati, D. A. (2015). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas I Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri dengan Pendekatan Saintifik Di SDN Purwantoro 3 Kecamatan Blimbing Kota Malang. *Skripsi*. Malang: Jurusan Kependidikan Sekolah Dasar dan Pra Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang.
- Nasution. (2000). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Ploomp, T. (2007). *Educational Design Research: an Introduction*. Netherlands: Netherlands Institute for Curriculum Development.
- Prasetyo, Z. K. & TIM. (2011). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riwahyudin, A. (2015). Sikap Peserta didik dan Minat Belajar Peserta didik Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 6 (1): 11-23
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sardiman, A. M. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudarmo, U. (2016). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, N. (2012). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugihartono, Nurhayati, S. R., & Harahap, F. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sukmadinata, & Nana, S. (2006). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafitri, R., Rosidin, U., & Ertikanto, C. (2014). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sains Bermuatan Nilai Ketuhanan dan Kecintaan Terhadap Lingkungan. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 2(2).
- Syah, M. (1996). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Unit Pelaksanaan Pendidikan Profesi Pendidik. (2018). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan Mahapeserta didik Profesi Pendidik*. Surakarta: Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Watoni, H., Kurniawati, D., & Juniastri, M. (2016). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Widoyoko, E. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.