

**PENGGUNAAN UTAUT UNTUK MENGANALISIS
PENERIMAAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (CLASROOM)
PADA SMA ISLAM AZ-ZAHRA PALEMBANG**

SKRIPSI

Program Studi Sistem Informasi

Jenjang Sarjana



Oleh

AKBAR AJITIA PRATAMA

09031381621070

**PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGGUNAAN UTAUT UNTUK MENGANALISIS PENERIMAAN
LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (CLASSROOM)
PADA SMA ISLAM AZ-ZAHRA PALEMBANG

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk
penyelesaian studi di Program Studi
Sistem Informasi SI

Oleh
Akbar Ajitia Pratama
09031381621070

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sistem Informasi,



Endang Lestari Ruskan, S.Kom., M.T.
NIP. 197811172006042001

Palembang, 01 September 2021
Pembimbing,

Rahmat Izwan Heroza, M.T.
NIP. 198706302015041001

HALAMAN PERNYATAAN

angan di bawah ini :

: Akbar Ajitia Pratama

: 09031381621070

: Sistem Informasi

Judul Skripsi : Penggunaan UTAUT Untuk Menganalisis

Penerimaan Learning Management System

(Classroom) Pada SMA Islam Az-Zahra Palembang

Hasil Pengecekan : 17%

Menyatakan bahwa laporan skripsi saya merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam laporan skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai dengan ketentuan berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tidak ada unsur paksaan dari siapapun.



Palembang, 24 Agustus 2021

Akbar Ajitia Pratama
09031381621070

HALAMAN PERSETUJUAN

Telah diuji dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Juli 2021

Tim Penguji :

1. Pembimbing : Rahmat Izwan Heroza, M.T.
2. Ketua Penguji : Jaidan Jauhari, M.T.
3. Penguji I : Endang Lestari Ruskan, M.T.
4. Penguji II : Ali Ibrahim, M.T.

lmt
CTh
Ekm
Ali

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sistem Informasi



HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup hanya sekali hiduplah yang berarti”

Skripsi ini kupersembahkan

kepada:

- 1. Tuhaniku, Allah SWT*
- 2. Keluargaku tercinta, Ayah, Ibu*
dan Adik
- 3. Dosen Pembimbing dan Dosen*
Penguji
- 4. Teman-teman seperjuanganku*
Sistem Informasi
- 5. Almamater kebanggaanku*

KATA PENGANTAR



Alhamdulilahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Tugas Akhir yang berjudul " Penggunaan UTAUT Untuk Menganalisis Penerimaan Learning Management System (Classroom) Pada SMA Islam Az-Zahra Palembang" dapat diselesaikan dengan baik.

Selama penyelesaian Laporan Tugas Akhir ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga Laporan Tugas Akhir ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Jaidan Jauhari, S.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Ilmu Komputer Universitas Sriwijaya.
2. Ibu Endang Lestari Ruskan, S.Kom., M.T. selaku Ketua Jurusan Sistem Informasi.
3. Bapak Rahmat Izwan Heroza, M.T selaku Sekretaris Jurusan Sistem Informasi serta selaku Dosen Pembimbing.
4. Seluruh Dosen Sistem Informasi beserta Staff Fakultas Ilmu Komputer Universitas Sriwijaya yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama menjalankan perkuliahan.
5. Kedua orang tua, adikku, kakek, nenek, bungsu, kelama, kemaman serta keluarga besar yang lain senantiasa memberikan do'a dan semangat, serta dukungan
6. Kepada teman-teman ku (Amirul Darmawan, Arya Tri Anggara,

Muhammad Dhimas Ariella, Muhammad Dika Muhsin, Herlan Wijaya, Richo Oktavianda Setiawan) yang turut serta membantu, menyemangati dalam menyelesaikan perskripsian duniawi. #stayhumble

7. Kepada adik-adikku (Muhammad Raihan Uddah Rahmany, Kurniawan Rukito) yang turut serta membantu dalam perskripsian duniawi
 8. Rekan Organisasi HIMS Fasilkom, terimakasih sudah memberikan banyak pelajaran beserta ilmu di luar maupun di dalam seputar perkuliahan
 9. Teman-teman seperjuangan Sistem Informasi Billingual B 2016.
- Akhir kata, penulis menyadari bahwa Laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar lebih baik lagi dikemudian hari.

Palembang, 24 Agustus 2021
Penulis



Akbar Ajitia Pratama
NIM. 09031381621070

**PENGGUNAAN UTAUT UNTUK MENGANALISIS PENERIMAAN
LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (CLASSROOM)
PADA SMA ISLAM AZ-ZAHRA PALEMBANG**

Oleh

**Akbar Ajitia Pratama
09013181621070**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerimaan teknologi informasi *elearning* (*classroom*) menggunakan metode UTAUT pada SMA Islam Az-Zahra Palembang. Variabel yang digunakan pada penelitian ini merupakan Ekspektasi Kinerja, Ekspektasi Usaha, Pengaruh Sosial, Kondisi yang memfasilitasi, Perilaku penggunaan, dan Minat Pemanfaatan. Data yang diolah sebanyak 189, metode penelitian menggunakan metode kuantitatif, teknik analisis menggunakan uji validitas dan reliabilitas dengan Pemodelan Rasch, Analisis Path dan Uji Asumsi Klasik. Kesimpulan penelitian ini, tidak terdapat pengaruh signifikan dari ekspektasi kinerja terhadap minat pemanfaatan, terdapat pengaruh signifikan dari ekspektasi usaha terhadap minat pemanfaatan, terdapat pengaruh signifikan dari pengaruh sosial terhadap minat pemanfaatan, terdapat pengaruh signifikan dari ekspektasi kinerja, ekspektasi usaha dan pengaruh sosial dimediasi oleh minat pemanfaatan terhadap perilaku penggunaan, terdapat pengaruh signifikan dari kondisi memfasilitasi terhadap perilaku penggunaan.

Kata Kunci : UTAUT, *E-Learning*, *Classroom*, Pemodelan Rasch

**UTAUT USE FOR ANALYZING THE RECEPTION
LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (CLASSROOM)
AT AZ-ZAHRA ISLAMIC SMALL PALEMBANG**

by

**Akbar Ajitia Pratama
09013181621070**

ABSTRACT

This study aims to analyze the acceptance of e-learning information technology (classroom) using the UTAUT method at Az-Zahra Islamic High School Palembang. The variables used in this study are Performance Expectations, Business Expectations, Social Influence, Facilitating Conditions, Usage Behavior, and Interest in Utilization. The data processed were 189, the research method used quantitative methods, the analysis technique used validity and reliability tests with Rasch Modeling, Path Analysis and Classical Assumption Tests. The conclusion of this study, there is no significant effect of performance expectancy on behavioral intention, there is a significant effect of effort expectancy on behavioral intention, there is a significant effect of social influence on behavioral intention, there is a significant effect of performance expectations, effort expectancy and social influence mediated by behavioral intention on use behavior, there is a significant effect of facilitating conditions on use behavior.

Keyword: UTAUT, E-Learning, Classroom, Rasch Modeling

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	6
1.5 Batasan Masalah	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Sekolah (umum) Madrasah dan Sekolah (islam)	8
2.2.1 Sekolah (umum)	8
2.2.2 Madrasah	8
2.2.3 Sekolah (islam)	9
2.2 <i>Learning Management System (LMS)</i>	9
2.3 UTAUT (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology)	10
2.4 <i>E-learning</i>	11
2.5 Classroom	12
2.6 Uji Instrumen	12
2.6 Kerangka Pemikiran	14
2.7 Hipotesis Penelitian	14
BAB III	15
METODE PENELITIAN	15
3.1 Objek Penelitian	15
3.2 Populasi dan Sampel	15
3.2.1 Populasi	15
3.2.2 Sampel	15
3.3 Variabel Penelitian	15
3.4 Teknik Pengumpulan Data	17
3.4.1 Jenis Data	17
3.4.2 Pengumpulan Data	17
3.4.3 Skala Pengukuran	18
3.5 Jenis Penelitian	19
3.6 Teknik Analisis Data	19
3.7 Uji Validitas	20
3.8 Uji Reliabilitas	20
3.9 Deteksi Bias Pengukuran (Item : DIF, <i>Between/ Within</i>)	21
3.10 Deteksi Bias Individu (Pearson : DPF, <i>Between/Within</i>)	21
3.11 Identifikasi Dimensionalitas Pengukuran	21
3.12 Uji Asumsi Klasik	22

3.12.1 Uji Normalitas.....	22
3.12.2 Uji Multikolinieritas.....	22
3.12.3 Uji Heteroskedastisitas.....	22
3.13 Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	23
3.14 Uni Anova (F)	24
3.15 Uji Parsial (Uji T)	25
3.16 Koefisien dan Determinasi.....	25
BAB IV	26
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Uji Validitas dan Reliabilitas	26
4.1.1 Ketepatan Item dengan Model (Infit-Outfit) (Validitas).....	26
4.1.2 <i>Summary Statistics</i> (Reliabilitas)	27
4.1.3 Deteksi Bias Pengukuran (Item : DIF, <i>Between/Within</i>).....	28
4.1.4 Deteksi Bias Individu (<i>Pearson</i> : DPF, <i>Between/Within</i>)	29
4.1.5 Identifikasi Dimensionalitas Pengukuran	31
4.2 Karakteristik responden.....	32
4.2.1 Jenis Kelamin	32
4.2.2 Umur	32
4.3 Hasil Uji Asumsi Klasik	33
4.3.1 Uji Normalitas.....	33
4.3.2 Uji Heteroskedastisitas.....	35
4.3.3 Uji Multikolinieraritas.....	36
4.4 Hasil Uji Analisis Jalur (Path Analysis).....	37
4.4.1 Persamaan Regresi	37
4.4.2 Uji Anova (Uji F)	39
4.4.3 Uji Parsial (Uji T)	41
4.4.4 Koefisien Korelasi dan Determinasi	44
4.5 Diagram Analisis Path	46
BAB V	46
KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	14
Gambar 3.1 Model Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Diagram Analisis Path	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pertanyaan	18
Tabel 3.2 Skor Kriteria.....	19
Tabel 4.1 Ketepatan Item dengan Model (infit-Outfit).....	26
Tabel 4.2 Summary statistics reliabilitas	27
Tabel 4.3 Deteksi Bias Pengukuran.....	28
Tabel 4.4 Deteksi Bias Individu	29
Tabel 4.5 Identifikasi Dimensionalitas Pengukuran.....	31
Tabel 4.6 Karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin	32
Tabel 4.7 Karakteristik responden berdasarkan Umur.....	32
Tabel 4.8 Model Regresi 1 Uji Normalitas	33
Tabel 4.9 Model Regresi 2 Uji Normalitas	33
Tabel 4.10 Model Regresi 3 Uji Normalitas	34
Tabel 4.11 Model Regresi 1 Uji Heterokedastisitas.....	35
Tabel 4.12 Model Regresi 2 UjiHeteroskedastisitas	36
Tabel 4.13 Model Uji Multikolinieritas.....	36
Tabel 4.14 Model Regresi 2 Uji Multikolinieritas	36
Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Linier Model Regresi 1.....	37
Tabel 4.16 Hasil Analisis Regresi Linier Model Regresi 2.....	38
Tabel 4.17 Hasil Analisis Regresi Linier Model Regresi 3.....	38
Tabel 4.18 Model Regresi 1 Uji Anova	40
Tabel 4.19 Model Uji Regresi 2 Uji Anova	40
Tabel 4.20 Model Regresi 3 Uji Anova	41
Tabel 4.21 Model Regresi 1 Uji T.....	42
Tabel 4.22 Model Regresi 2 Uji T	43
Tabel 4.23 Model Regresi 3 Uji T	44
Tabel 4.24 Summary Model Regresi 1	44
Tabel 4.25 Summary Model Regresi 2	45
Tabel 4.26 Summary Model Regresi 3	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Konsultasi	A-1
Lampiran 2. Lembar Rekomendasi.....	B-2
Lampiran 3. Kuisioner Online	C-3
Lampiran 4. Data Hasil Kuisioner	D-8
Lampiran 5. Hasil Observasi <i>Classroom</i>	E-16
Lampiran 6. Form Perbaikan Sidang Komprehensif.....	F-20

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam perkembangannya, SMA ISLAM AZ-ZAHRA PALEMBANG selalu berusaha memberikan metode pembelajaran yang efektif, inovatif dan menyenangkan bagi siswanya. SMA ISLAM AZ-ZAHRA PALEMBANG merupakan salah satu institusi pendidikan swasta yang berada di daerah Palembang. Sebagai salah satu institusi pendidikan yang ada di Indonesia, sistem pembelajaran yang ada tidak terlepas dari standarisasi pendidikan yang diberlakukan oleh pemerintah Indonesia. Akan tetapi ada juga salah satu bagian dari sistem pendidikan yang berbeda dari SMA pada umumnya, karena menyesuaikan dengan visi dan misi dari sekolah itu sendiri.

Learning Management System adalah teknologi berbasis *web* yang mempermudah dalam perencanaan, distribusi, dan evaluasi sebuah proses pembelajaran. LMS menyediakan sebuah wadah yang terintegrasi untuk materi, penyampaian, dan manajemen pembelajaran yang dapat diakses oleh peserta didik, tenaga pengajar, dan administrator. Sekarang ini banyak LMS yang digunakan untuk menunjang sistem pembelajaran diberbagai institusi pendidikan. LMS yang banyak tersebar di dunia ada berbagai macam mulai dari yang berbayar maupun yang *free* (gratis), dan ada juga LMS yang memang *open source* bisa dengan mudah di sesuaikan dengan keinginan serta ada LMS yang telah dikomersilkan oleh berbagai *vendor*. (Hernawati2016)

Perkembangan suatu teknologi informasi pada saat ini berkembang sangat pesat, terutama dibidang pendidikan. Teknologi informasi banyak menawarkan

potensi substansial bagi organisasi untuk meningkatkan kinerjanya. Akan tetapi, seringkali peningkatan kinerja tersebut tak tercapai dikarenakan ketidakbersediaan pengguna (user) untuk menerima dan menggunakan sistem yang telah ada maupun sistem yang baru akan diterapkan. Penerimaan sebuah teknologi informasi merupakan salah satu syarat utama kesuksesan dalam implementasi teknologi informasi.

Kendati penggunaan teknologi informasi memberikan banyak manfaat, ada juga organisasi yang mengalami kegagalan dalam penerapannya. Kegagalan dalam penerapan sistem teknologi informasi pada sebuah organisasi dapat disebabkan oleh beberapa faktor, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal (Davis 1989). Sebuah keputusan untuk mengadopsi suatu teknologi informasi ada ditangan pemimpin organisasi, akan tetapi keberhasilan penggunaan teknologi informasi tersebut tergantung daripada penerimaan dan penggunaan dari setiap individu yang memakainya. Perilaku dari setiap pemakai terbentuk dari sikap dan persepsi pemakai terhadap teknologi tersebut. Salah satu bentuk upaya dalam memahami perilaku setiap pengguna teknologi informasi adalah dengan melalui kajian dan penelitian terhadap teori atau model adopsi teknologi informasi.

Berbagai macam teori perilaku banyak digunakan untuk mengkaji sebuah proses adopsi teknologi informasi oleh *end-user* (pengguna akhir), diantaranya *Theory of Reasoned Action* (TRA), *Theory of Planned Behavior* (TPB), *Technology Acceptance Model* (TAM) dan *Unified Theory of Acceptance and Use Of Technology* (UTAUT)(Venkatesh et al. 2003). menawarkan metode UTAUT (*Unified Theory of Acceptance and Use Of Technology*) sebagai sebuah model yang digunakan untuk menjelaskan perilaku pengguna terhadap teknologi

informasi. Penggunaan model UTAUT ini dikarenakan UTAUT dianggap merupakan model yang terbaru dan dianggap lebih baik dibandingkan model yang serupa seperti sebelumnya yaitu TAM. UTAUT dikembangkan melalui pengkajian yang dilakukan terhadap delapan model-teori penerimaan/adopsi teknologi yang banyak digunakan dalam penelitian sistem informasi sebelumnya. Adapun 8 teori dan model yang telah ada dan digabungkan diantaranya yaitu *Theory of Reasoned Action* (TRA) oleh Fishbein dan Ajzen (1975), *Technology Acceptance Model* (TAM) oleh Davis *et al.* (1989), *Theory of Planned Behavior* Ajzen (1991), *Model of PC Utilization* (MPTU) oleh Thompson *et al.* (1991), *Innovation Diffusion Theory* (IDT) oleh Moore dan Benbasat (1991), *Motivational Model* (MM) oleh Davis *et al.* (1992), *combined TAM and TPB* oleh Taylor dan Todd (1995), dan yang terakhir *Social Cognitive Theory* (SCT) oleh Compeau dan Higgins (1995). Menurut Beberapa Penelitian UTAUT terbukti lebih berhasil dalam menjelaskan hingga 70 persen varian pengguna dibandingkan kedelapan teori yang lain.

Model UTAUT memiliki 4 variabel independen yaitu, *Performance Expectancy* (Ekspektasi Kinerja), *Effort Expectancy* (Ekspektasi Usaha), *Social Influence* (Pengaruh Sosial), *Facilitating Condition* (Kondisi yang Memfasilitasi). Variabel independen tersebut memperngaruhi 2 variabel dependen, yaitu, *Behavioral Intention* (Niat untuk Berperilaku) dan *Use Behavior* (Perilaku Menggunakan) dengan dimoderasi oleh variabel *Gender* (Jenis Kelamin), *Age* (Umur), *Experience* (Pengalaman), dan *Voluntariness of Use* (Kesediaan untuk Menggunakan).

Pada penelitian yang dilakukan oleh Mitja Dec'man dapat disimpulkan bahwa penambahan variabel moderat *Student's Previous Education* dapat digunakan untuk memotivasi siswa untuk belajar menggunakan teknologi *e-learning*, serta bagaimana caranya supaya siswa dapat menerima adanya teknologi *e-learning* sehingga siswa dapat terbiasa belajar menggunakan teknologi tersebut, sehingga dengan adanya teknologi baru dapat meningkatkan proses belajar siswa (Dečman 2015). *E-learning* dalam artian umum yaitu media pembelajaran berbasis *online*, hampir disetiap institusi pendidikan formal maupun informal, institusi pendidikan negeri maupun swasta diseluruh penjuru dunia untuk dicoba diterapkan. Atas kebutuhan inilah, muncul *Learning Management System* (LMS). Mengimplementasikan *Learning Management System* (LMS) merupakan sebuah tindakan strategis untuk mempermudah proses pembelajaran dan berinteraksi antara tenaga pengajar dan peserta didik.

Kecenderungan untuk menggunakan *Learning Management System* (LMS) sebagai salah satu media alternatif untuk sebuah terobosan pembelajaran merupakan salah satu langkah yang tepat diterapkannya di SMA ISLAM AZ-ZAHRA. Dikarenakan adanya pandemi yang melanda maka sesuai anjuran pemerintah pembelajaran yang dilakukan setiap institusi pendidikan haruslah via daring (online). SMA ISLAM AZ-ZAHRA merupakan institusi pendidikan yang mana pada sebelum masa pandemi melakukan pembelajaran via daring hanya diberlakukan ketika ada kondisi tertentu yang mengharuskan pembelajaran tatap muka diganti dengan pembelajaran via daring. Pengimplementasian LMS di SMA ISLAM AZ-ZAHRA baru secara menyeluruh diterapkan ketika daerah Palembang terdampak pandemi dan juga mengikuti anjuran dari pemerintah

daerah yang mengharuskan setiap institusi pendidikan di Palembang tidak melakukan pembelajaran tatap muka, dikarenakan LMS yang diterapkan belum cukup lama hanya beberapa bulan tentu hal ini sangat berdampak terhadap kegiatan belajar mengajar, maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul **“Penggunaan UTAUT Untuk Menganalisis Dampak Penerimaan Learning Management System (Clasroom) Pada SMA ISLAM AZ-ZAHRA Palembang”**. Penelitian ini mencoba untuk memahami dampak penerimaan teknologi *Learning Management System* (LMS) oleh peserta didik dengan menguji variabel-variabel yang ada pada model UTAUT. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dampak penerimaan teknologi LMS di SMA ISLAM AZ-ZAHRA agar kedepannya pihak terkait dapat menentukan langkah yang tepat dalam menggunakan *Learning Management System*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, permasalahan yang dihadapi pada penelitian ini adalah penerimaan pengguna terhadap sistem *Learning Management System*. Maka penulis dalam penelitian ini dapat merumuskan permasalahanya yaitu:

1. Bagaimana pengaruh Ekspektasi Kinerja terhadap Minat pemanfaatan penerapan E-learning?
2. Bagaimana pengaruh Ekspektasi Usaha terhadap Minat pemanfaatan penerapan E-learning?
3. Bagaimana pengaruh Faktor Sosial terhadap Minat pemanfaatan penerapan E-learning?

4. Bagaimana pengaruh Kondisi yang Memfasilitasi terhadap Perilaku Penggunaan E-learning?
5. Bagaimana pengaruh Ekspektasi Kinerja, Ekspektasi Usaha, Faktor Sosial terhadap Perilaku Penggunaan E-learning yang dimediasi oleh Minat Pemanfaatan?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh Ekspektasi Kinerja (*Performance Expectancy*) terhadap Minat Pemanfaatan (*Behavioral Intention*)
2. Mengetahui pengaruh Ekspektasi Usaha (*Effort Expectancy*) terhadap Minat Pemanfaatan (*Behavioral Intention*)
3. Mengetahui pengaruh Pengaruh Sosial (*Social Influence*) terhadap Minat Pemanfaatan (*Behavioral Intention*)
4. Mengetahui pengaruh Kondisi yang Memfasilitasi (*Facilitating Condition*) terhadap Perilaku Penggunaan (*Use Behavioral*)
5. Mengetahui pengaruh Ekspektasi Kinerja, Ekspektasi Usaha, Faktor Sosial terhadap Perilaku Penggunaan E-learning yang dimediasi oleh Minat Pemanfaatan

1.4 Manfaat

Merujuk pada tujuan penelitian di atas, penelitian ini sekurang-kurangnya diharapkan dapat memberikan dua manfaat, yaitu:

1. Manfaat secara Teoritis, dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang ada pada metode utaut dapat mempengaruhi penerimaan pengguna

terhadap penerimaan sistem LMS (*Learning Management System*), khususnya terkait dengan persepsi pengguna mengenai kemudahan dan keuntungan serta dampak yang didapat dalam penerapan sistem LMS.

2. Manfaat secara Praktis, dapat memberikan pihak SMA ISLAM AZ-ZAHRA baik masukan maupun gambaran mengenai dampak yang dihasilkan terkait penerapan *Learning Management system* serta faktor-faktor apa yang memberikan pengaruh terhadap penerapan sistem LMS, serta dapat menjadi referensi penelitian selanjutnya dan menjadi bahan masukan khususnya bagi mahasiswa Ilmu Komputer yang akan mengambil topik penelitian yang sama.

1.5 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, batasan masalah yang akan diteliti adalah mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan pengguna terhadap penerapan sistem LMS (*Learning Management System*). Data yang dibutuhkan pada penelitian ini berfokus pada data peserta didik yang ada di SMA ISLAM AZ-ZAHRA Palembang yang menggunakan LMS (*Learning Management System*).

DAFTAR PUSTAKA

- Davis, Fred D. 1989. "Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology." *MIS Quarterly: Management Information Systems* 13(3):319–39.
- Dečman, Mitja. 2015. "Modeling the Acceptance of E-Learning in Mandatory Environments of Higher Education: The Influence of Previous Education and Gender." *Computers in Human Behavior* 49:272–81.
- Destaningrum, Diah, Suprapto, and Niken Hendrakusma Wardani. 2018. "Analisis Faktor Penerimaan Pengguna E-Learning SMA Negeri Di Kota Blitar Menggunakan Model Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT)." *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer* 2(2):723–32.
- Hernawati, Elis and Pramuko Aji. 2016. "Perancangan Dan Penerapan Konten E-Learning Melalui Learning Management System Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar." *Journal of Information System Engineering and Business Inteligence* 2(1):23–32.
- Hoi, Vo Ngoc. 2020. "Understanding Higher Education Learners' Acceptance and Use of Mobile Devices for Language Learning: A Rasch-Based Path Modeling Approach." *Computers and Education* 146:103761.
- Linacre, John M. 2018. *A User's Guide to WINSTEPS MINISTEP*.
- Sedana, I. Gusti Nyoman and St. Wisnu Wijaya. 2012. "Penerapan Model Utaut Untuk Memahami Penerimaan Dan Penggunaan Learning Management System Studi Kasus: Experiential E-Learning of Sanata Dharma University." *Jurnal Sistem Informasi* 5(2):114.
- Soykan, Fatih and Burak Şimşek. 2017. "Examining Studies on Learning Management Systems in SSCI Database: A Content Analysis Study." *Procedia Computer Science* 120:871–76.
- Sugiyono. 2017. "Metode Kuantitatif Sugiyono. (2017). Metode Kuantitatif. In Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Pp. 13–19).F." in *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sukmawati, Sukmawati. 2020. "Implementasi Pemanfaatan Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran Online Di Era Industri 4 . 0." *Jurnal Kreatif Online* 8(1):39–46.
- Sumintono, Bambang. 2014. "Model Rasch Untuk Penelitian Sosial Kuantitatif." *Makalah Kuliah Umum Di Jurusan Statistika, ITS Surabaya, 21 November 2014* (November 2014):1–9.

Suyatno, Suyatno. 2015. "Sekolah Islam Terpadu Dalam Peta Sistem Pendidikan Nasional." *Alqalam* 32(2):309.

Venkatesh, Viswanath, Michael G. Morris, Gordon B. Davis, and Fred D. Davis. 2003. "User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View." *MIS Quarterly: Management Information Systems*.