

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR EKONOMI DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DARING DI SMA ISLAM AZ-  
ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**YULINAR**

**NIM: 06031381722068**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR EKONOMI DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DARING DI SMA ISLAM  
AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**YULINAR**

**NIM:06031381722068**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi**

Pembimbing 1,



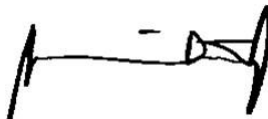
Deskoni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19740101200112100

Pembimbing 2,



Firmansyah, S.Pd., M.Si.  
NIP 198109282008011006

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR EKONOMI DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DARING DI SMA ISLAM  
AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yulinar**

**NIM: 06031381722068**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan

Pembimbing 1,



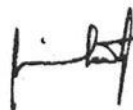
**Deskoni, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19740101200112100

Pembimbing 2,



**Firmansyah, S.Pd., M.Si**  
NIP. 198109282008011006

Mengetahui :  
Ketua Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP. 196408221990032005



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulinar  
NIM : 06031381722068  
Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Ekonomi dalam Proses Pembelajaran Daring di SMA Islam Az-zahrah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Yulinar

NIM. 06031381722068

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, Tuhan Sang pencipta alam semesta dan segala isinya, yang selalu melimpahkan berkah, rahmat serta ridho-Nya, kepada setiap makhluk ciptaannya, agar dapat meraih Harapan serta cita-citanya. Atas izin-Nya, dengan penuh rasa syukur dan bangga pada akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan memuaskan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Ayah arahman ibu rosmalina terimakasih telah membimbing, mengajarkan, dan mendidik ku selama ini tanpa kalian aku takkan bisa menjalani semuanya. Akhirnya, aku bisa membalas jasa ayah dan ibu.
2. Segenap keluarga tercinta kakak dan ayuk; aak devis, yuk eka, yuk lis, kak agung, aak gika, yuk ema, yuk eci, kak jali, yuk ace, kak deden, adk yunday dan tak lupa keponakan tersayang kaka nafla, abang vier, mba nisa, adk ais, ayuk rara, adk zidan, ayuk ratu, adik sultan, aa aqib terima kasih atas segala bentuk dukungan dan do'a yang telah diberikan selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd dan Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi saya yang juga sudah banyak membimbing proses penelitian sedari awal hingga akhir. Terima kasih banyak atas segala bantuan yan diberikan selama saya berkuliah di program studi pendidikan ekonomi.
4. Segenap keluarga besar Pendidikan Ekonomi, dosen, pegawai, teman-teman, kakak dan adik mahasiswa yang banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran bermakna kepada saya.
5. Keluarga besar SMA Islam Az-zahrah Palembang yang sangat membantu dalam penelitian skripsi saya.

6. Teman-teman dan sahabat (Penomi 17 Palembang dan GG MELETOP) yang selalu ada dan memberikan memberikan motivasi, semangat, dan dukungan sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Husni firnando yang selalu ikut berkontribusi, memberikan motivasim semangat, dan dukungan sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
8. Agama dan almamater ku.

**Motto :**

“Dan barangsiapa yang bersyukur maka sesungguhnya dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri dan barangsiapa yang ingkar, maka sesungguhnya Tuhanku Maha Kaya lagi Maha Mulia” (Qs. An-naml:40)

## PRAKATA

Penelitian ini dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Ekonomi dalam Proses Pembelajaran Daring di SMA Islam Az-zahrah Palembang ” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd dan bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku ketua Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi SMA Islam Az-zahrah Palembang khususnya pembelajaran ekonomi.

Indralaya, Juli 2021

Penulis



Yulinar

# DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN DEPAN .....</b>	<b>I</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>II</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>III</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>IV</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>V</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>VI</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>VII</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>VIII</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>IX</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>X</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>XII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	9
2.1.3 Tujuan Belajar .....	10
2.2 Kesulitan Belajar .....	10
2.2.1 Pengertian Kesulitan Belajar .....	10
2.2.2 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	12
2.3 Daring .....	17
2.3.1 Pengertian Daring .....	17
2.3.2 Aplikasi dalam Pembelajaran Daring .....	18
2.3.3 Metode dalam Pembelajaran Daring.....	20
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Metode Penelitian .....	30
3.2 Variabel Penelitian.....	30
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	32
3.4 Populasi dan Sampel.....	32
3.4.1 Populasi.....	32
3.4.2 Sampel.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Angket .....	33
3.5.1.1 Validasi Ahli.....	35
3.5.1.2 Validasi Angket.....	35



3.5.1.3 Reliabilitas Angket.....	38
3.5.2 Wawancara .....	40
3.6 Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Minat.....	46
4.1.2 Motivasi .....	48
4.1.3 Waktu Belajar.....	49
4.1.4 Hasil Wawancara.....	51
4.2 Pembahasan .....	51
4.2.1 Minat.....	52
4.2.2 Motivasi .....	54
4.2.3 Waktu Belajar.....	57
4.2.4 Analisis Data Wawancara .....	59
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Nilai UH Siswa .....	3
Tabel 2 Populasi.....	32
Tabel 3 Daftar Pernyataan Skor dan Nilai .....	33
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	34
Tabel 5 Uji Validitas Instrumen Angket.....	37
Tabel 6 Hasil Uji Realibilitas Angket .....	40
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	41
Tabel 8 Interpretasi Nilai Presentase.....	44
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Indiaktor Faktor Minat .....	47
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Motivasi.....	48
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator Faktor Waktu Belajar.....	50
Tabel 12 Hasil Analisis Data pada Indikator Minat.....	52
Tabel 13 Hasil Analisis Data pada Indikator Motivasi .....	55
Tabel 14 Hasil Analisis Data pada Indikator Waktu Belajar.....	57

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Data Tugas Siswa.....	2
Diagram 2 Hasil Analisis Data pada Indikator Minat.....	54
Diagram 3 Hasil Analisis Data pada Indikator Motivasi.....	56
Diagram 4 Hasil Analisis Data pada Indikator Waktu Belajar .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Kisi-kisi Instrument Angket .....	60
LAMPIRAN 2 Surat Pengantar Validasi .....	61
LAMPIRAN 3 Kartu Pembimbing Validasi Angket.....	62
LAMPIRAN 4 Surat Validitas Angket.....	63
LAMPIRAN 5 Instrument Angket.....	64
LAMPIRAN 6 Hasil Uji Validitas Angket.....	67
LAMPIRAN 7 Hasil Realibilitas Angket .....	68
LAMPIRAN 8 Pedoman Wawancara Penelitian .....	69
LAMPIRAN 9 Usul Judul Penelitian.....	71
LAMPIRAN 10 SK Pembimbing.....	72
LAMPIRAN 11 Surat Izin Penelitian di SMA Islam Az-zahrah.....	74
LAMPIRAN 12 Kartu Pembimbing Skripsi.....	75
LAMPIRAN 13 Daftar Siswa SMA Islam Az-zahrah.....	76
LAMPIRAN 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	78
LAMPIRAN 15 Dokumentasi Penelitian.....	79

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar ekonomi dalam proses pembelajaran daring di SMA Islam Az-zahrah Palembang. Penelitian ini menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu angket dan wawancara. Hasil penelitian diperoleh gambaran kesulitan belajar ekonomi dalam proses pembelajaran daring di SMA Islam Az-zahrah Palembang yang terkategori tinggi dengan rerata persentase sebesar 84,52%. Kesulitan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran daring terdiri dari indikator minat yang terkategori tinggi (84,37%), motivasi yang terkategori tinggi (83,17), dan waktu belajar yang terkategori sangat tinggi (86,02%). Dari hasil wawancara yang diperoleh menjelaskan kesulitan belajar dalam aspek minat menyatakan bahwa peserta didik tidak aktif dan pada saat guru menjelaskan materi peserta didik sulit dalam memahami, kesulitan belajar dalam aspek motivasi menyatakan bahwa peserta didik peserta didik cepat bosan, pembelajaran secara daring tidak menarik, peserta didik terlibat tetapi menonaktifkan kamera pada saat *zoom*, aktif ketika melakukan absen saja, dan peserta didik tidak semangat melakukan belajar secara daring, kesulitan belajar dalam aspek waktu belajar menyatakan bahwa peserta didik mempunyai kesulitan belajar ekonomi dalam proses pembelajaran ekonomi secara daring rata-rata peserta didik terlambat dan tidak hadir.

*Kata kunci: Kesulitan Belajar, Ekonomi, Daring*

## ABSTRAK

This study aims to describe the difficulties of learning economics in the online learning process at Islamic Senior High School Az-zahrah Palembang. This study uses two data collection techniques, namely questionnaires and interviews. The results of the study obtained a description of the difficulty of learning economics in the online learning process at Islamic High School Az-zahrah Palembang which was categorized as high with an average percentage of 84.52%. Students' learning difficulties in the online learning process consist of indicators of interest in the high category (84.37%), motivation in the high category (83.17), and study time which is categorized very high (86.02%). From the results of interviews obtained, explaining learning difficulties in the interest aspect stated that students were not active and when the teacher explained the material students were difficult to understand, learning difficulties in the motivational aspect stated that students were bored quickly, online learning was not interesting, students were involved but turned off the camera. at the time of zoom, active only when absent, and students are not enthusiastic about learning online, learning difficulties in the aspect of learning timed stated that students had difficulties in learning economics in the online learning process, namely students were involved in online economic learning but on average students were late and absent.

*Keywords: Difficulty learning, Economics, Daring.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dalam (Suardi, 2016) menurut UU RI Np. 20, Tahun 2003 disebutkan bahwa “Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”. Dalam hidupnya peserta didik akan selalu dihadapkan oleh persoalan ekonomi seperti menyusun skala prioritas, kebutuhan, kelangkaan, pilihan, untung atau rugi, dan lain sebagainya. Dekatnya kehidupan siswa dengan ekonomi maka seharusnya peserta didik lebih memprioritaskan untuk mempelajari mata pelajaran ekonomi yang diajarkan di sekolahnya dengan baik. Hal ini dapat ditunjukkan dengan peserta didik memiliki minat atau ketertarikan yang tinggi pada pelajaran ekonomi yaitu dengan cara rajin membaca buku atau bahan bacaan yang berkaitan dengan ekonomi, memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran ekonomi, mencatat materi yang dijelaskan oleh guru, tidak mengobrol dengan teman pada saat pelajaran berlangsung, rajin mengerjakan soal latihan ekonomi, dan segera mengumpulkan tugas apabila diberikan oleh guru. Tujuan dari mata pelajaran ekonomi menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dalam (Suardi, 2016) pada jenjang sekolah atas yaitu terdiri dari empat hal yaitu; 1) memahami sejumlah konsep untuk mengaitkan peristiwa dan masalah yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat dan negara; 2) menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi; 3) membentuk sikap bijak, rasional, dan bertanggung jawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan negara; dan 4) membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional. Idealnya pembelajaran ekonomi mampu mencetak siswa-siswa yang sesuai dengan tujuan Permen No. 22

tahun 2006 tentang Standar Isi dimana keempat hal tersebut harus tercapai sehingga peran guru dalam kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berhasil dalam mendidik peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-zahrah Palembang peserta didik banyak mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Minat belajar peserta didik masih rendah
2. Masih banyak nilai peserta didik yang di bawah KKM dalam Ulangan Harian (UH)
3. Peserta didik belum terbiasa dalam melaksanakan pembelajaran daring
4. Peserta didik sering tidak mengikuti pembelajaran
5. Peserta didik banyak yang tidak mengumpulkan tugas dan terlambat
6. Peserta didik mengalami kendala koneksi yang lemah sehingga terputus-putus pada saat melakukan *zoom*

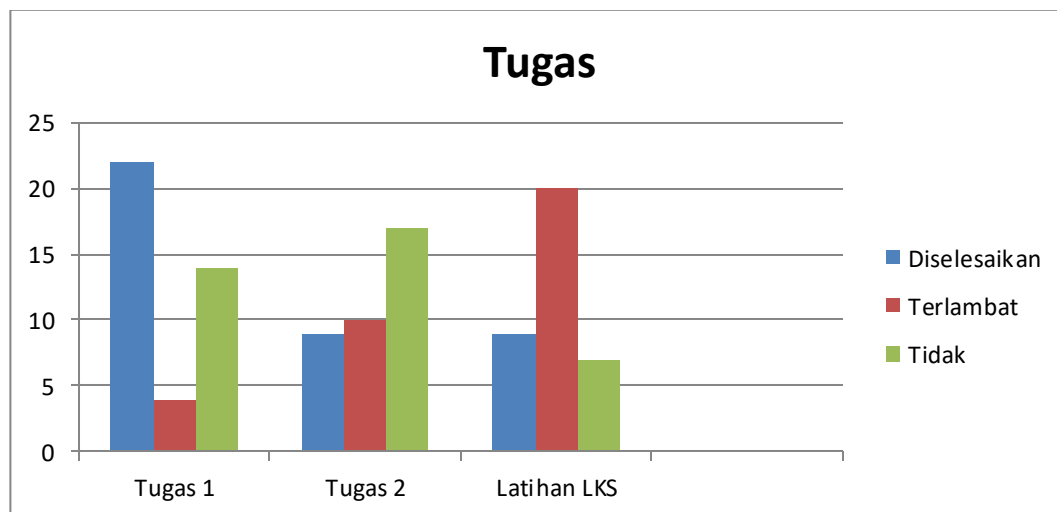


Diagram 1 Data Siswa yang Mengumpulkan Tugas

(Sumber: Guru SMA Islam Az-zahrah Palembang)

Penelitian ini dilakukan di SMA Islam Az-zahrah Palembang, di mana salah satu mata pelajaran yang dipelajari adalah mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hasil observasi di lokasi penelitian, terdapat permasalahan



pada pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS yaitu sejumlah peserta didik belum mencapai nilai KKM dalam Ulangan Harian (UH) semester ganjil. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran ekonomi di kelas XI belum optimal.

Tabel 1 Daftar Nilai UH Peserta didik

Kelas	Jumlah Siswa yang Belum		Jumlah Siswa
	Mencapai Nilai KKM (KKM = 76)		
	Laki-laki	Perempuan	
XI IPS	14	5	19

(Sumber: Guru SMA Islam Az-zahrah Palembang)

Berdasarkan nilai UH tersebut, terdapat 19 peserta didik yang belum mencapai nilai KKM pada mata pelajaran ekonomi dan mayoritas didominasi oleh peserta didik laki-laki dibandingkan dengan peserta didik perempuan. Peserta didik yang belum mencapai nilai KKM dapat dikatakan bahwa peserta didik tersebut mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi.

(Dalyono, Psikologi Pendidikan, 2009) Kesulitan belajar adalah suatu keadaan di mana peserta didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Sedangkan, menurut (Mulyadi, 2010) “Kesulitan belajar pada dasarnya suatu gejala yang nampak dalam berbagai jenis manifestasi tingkah laku baik secara langsung ataupun tidak langsung”. Secara umum, kesulitan belajar disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti kondisi jasmani, keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu, bakat, minat, inteligensi, dan motivasi. Sedangkan, faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik seperti lingkungan keluarga, guru, lingkungan masyarakat, sarana dan prasarana sekolah, waktu belajar, rumah, dan alam (Siregar & Nara, 2011)

Adanya virus Covid-19 membuat perubahan pada dunia khususnya Indonesia sistem pembelajaran di Indonesia dialihkan dengan pembelajaran jarak jauh atau *study at home* secara online. (Tian, 2019) Pembelajaran jarak jauh adalah metode pengajaran yang dilakukan dengan keterpisahan antara pengajar

dan pembelajar. Keterpisahan dapat diakibatkan oleh jarak secara fisik atau berdasarkan waktu sehingga kondisi tersebut mengakibatkan di antara tidak dapat melakukan pembelajaran secara tatap muka (Uno, 2007) Pembelajaran daring menuntut peserta didik bertanggung jawab, memotivasi diri, dan dapat melakukan komunikasi dengan guru dan peserta didik lainnya melalui teknologi informasi dan komunikasi. Elemen penting dalam pembelajaran daring adalah perlunya untuk membangun pemahaman bersama, kualitas pribadi dalam hal ini motivasi, sikap, gaya belajar, jenis kelamin dan pengalaman belajar sebelumnya, persepsi individu adalah faktor yang membentuk persepsi individu.

Penelitian (Dewi, 2006) “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 38 Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006” menyimpulkan bahwa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar yaitu sumber belajar yang kurang memadai, kemampuan siswa, pemenuhan kebutuhan siswa, materi pelajaran, kegiatan luar siswa, teman bergaul, faktor disiplin siswa, minat siswa dan kurangnya dukungan orang tua. Dalam jurnal yang ditulis oleh (Jamal, 2014) “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mempelajari Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan” menyimpulkan bahwa sebagian besar kesulitan belajar dikarenakan minat siswa yang rendah, kemampuan memahami konsep yang rendah dan cara mengajar guru yang tidak sesuai. Selain itu, jurnal yang ditulis oleh (Dewantara, 2012) “Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII E SMPN 5 Negara dan Strategi Guru untuk Mengatasinya” menyimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar adalah motif/motivasi, kebiasaan belajar, penguasaan komponen isi yang rendah, sikap mental yang kurang baik, hubungan/interaksi antara guru dengan siswa yang kurang, metode mengajar guru tidak menarik, media pembelajaran belum dimanfaatkan oleh guru, dan hubungan/interaksi antara siswa dengan siswa yang masih rendah. (Pradika, 2014) “Analisis Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTS Amal Sholeh Kecamatan Getasan” menyimpulkan bahwa faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar yaitu

sumber belajar yang kurang, fasilitas belajar yang kurang, kondisi lingkungan belajar yang kurang baik dirumah maupun disekolah, media massa yang mengganggu proses belajar, kemampuan ekonomi keluarga dan kurangnya kemampuan mengatur waktu dengan baik. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini hanya membahas kesulitan belajar ekonomi selama pembelajaran daring saja.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti berinisiatif untuk mengangkat penelitian **“Analisis Kesulitan Belajar Ekonomi dalam Proses Pembelajaran Daring di SMA Islam Az-zahrah Palembang”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini adalah apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar ekonomi dalam proses pembelajaran daring di kelas XI di SMA Islam Az-zahrah Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar ekonomi dalam proses pembelajaran daring di kelas XI di SMA Islam Az-zahrah Palembang

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak diantaranya:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat memperkaya khazanah ilmu pendidikan dalam pembelajaran daring dan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan di bidang ilmu pendidikan yang dapat digunakan oleh masyarakat.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Sebagai sarana mengembangkan daya berpikir dan memberikan pengalaman belajar dari permasalahan yang diteliti dengan terjun langsung ke lapangan serta menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari di perguruan tinggi

b. Bagi Guru

Hasil penelitian akan diketahui penyebab kesulitan belajar ekonomi dalam proses pembelajaran daring yang dialami di kelas XI sehingga dapat dicari solusinya untuk mengatasi kesulitan belajar ekonomi tersebut dan sebagai bahan pertimbangan bagi guru khususnya ekonomi SMA dalam hal pembelajaran

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan pengambilan kebijakan dilingkungan sekolah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-zahrah Palembang

d. Bagi Dinas Pendidikan

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan (kebijakan) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di seluruh SMA yang ada di Palembang.

## DAFTAR RUJUKAN

- A N, Sobron; dkk. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Isam dan Multikulturalisme Vol. 1 (2)*, 2.
- Al-amin, Y., & Martiyasa, B. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Proses Pembelajaran Daring Menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika Vol 5, No 1*, 49-63.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dalyono. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewantara, I. P. (2012). Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII E SMPN 5 Negara dan Strategi Guru untuk Mengatasinya. *Jurnal Pendidikan Bahasa: Bali: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Dewi, R. P. (2006). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 38 Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006. *Fakultas Ilmu Sosial UNNES*.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi, A. H., Arsal, A. F., & Muis, A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Aspek Motivasi Belajar dan Kondisi Kesehatan Fisik Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 06 Makasar. *Jurnal Biology Teaching and Learning, Volume 4, Nomor 1*, 35-43.
- Hadiono, & Hidayati, N. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas. *No. 3. Volume 2*, 78.
- Hadiprasetyo, K., Exacta, A. P., & Maharani, A. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) SELAMA MASA DARURAT COVID-19 PADA SISWA KELAS VIII

SMP NEGERI 2 NGADIROJO TAHUN AJARAN 2019/2020. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial dan Agama Volume VI Nomor 2*, 6-11.

Hakim, Abdul Barir; dkk. (2016). Efektivitas Penggunaan ELearning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo. *Jurnal I-Statement Vol.02 No 1*, 2.

Isman, M. (2016). PEMBELAJARAN MODA DALAM JARINGAN (MODA DARING). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 586.

Jamal, F. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mempelajari Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 1, NO. 1*, 18-36.

Jamaludin, Dindin dkk. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru. *Hambatan, Solusi Dan Proyeksi. Karya Tulis Ilmiah LP2M UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 3.

Larasati dkk. (2013). "WHATSAPP" MEDIA KOMUNIKASI EFEKTIF MASA KINI (STUDI KASUS PADA LAYANAN JASA INFORMASI ILMIAH. *VISI PUSTAKA Vol. 21, No. 2*, 151.

Mahdi, Y. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN DITERAPKANNYA PEMBELAJARAN DARING. *Skripsi*, 4.

Mulyadi. (2010). *Diagnostik Kesulitan Belajar*. Yogyakarta : Nuha Litera.

Nabila , H., & Sulastyaningsih, D. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN DARING BERBANTUAN MICROSOFT TEAMS KELAS XI SMA NEGERI 9 SEMARANG. *Prosiding Seminar Edusainstech FMIPA UNIMUS*, 62-69.

Oemar, H. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pradika, K. K. (2014). Analisis Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTS Amal Sholeh Kecamatan Getasan. *Jurnal Pendidikan: Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga*,.

Purwanto, M. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Purwanto, M. N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet 25 hal 84.

- Rafendi, T. P., Pridana, R. E., & Maula, H. M. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Berbasis Komunikasi dalam Jaringan (Daring) Siswa Kelas IV Selama Pandemi Covid-19. *JURNAL PERSEDA Volume III, Nomor 3*, 115-120.
- Riduwan. (2013). *Rumus dan Data dalam Analisis Statiska*. Bandung: Alfabeta.
- Simanjuntak, D. R., Ritonga, M. N., & Harahap, M. S. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN SECARA DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal) Vol. 3, No. 3*, 142-145.
- Siregar, E., & Nara, H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, Lamtiar Ferwaty; Pandiangan, Nurelal; Sumanik, Novike Bela;. (2020). Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Pokok Bahasan Hidrokarbon. *PENDIPA Journal of Science Education, Vol. 5(3)*, 412-420.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, M. (2016). *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta Barat: PT INDEKS.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Surya, M. (2013). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: PBB- IKIP Bandung.
- Susanto, P. (2018). *Belajar Tuntas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syarifudin, A. S. (2020). IMPELEMENTASI PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN SEBAGAI DAMPAK DITERAPKANNYA SOCIAL DISTANCING. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Volume 5 No. 1*, 31-33.
- Tian, B. (2019). *Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Uno, H. B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Utami, P. Y., & Dheri, A. D. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADAPROSES PEMBELAJARAN DARING. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR) Vol. 1, No. 1*, 20.
- Wahjudi, E. (2015). Penerapan Discovery Learning dalam Pembelajaran IPA sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-I di SMP Negeri 1 Kalianget. *Jurnal Lentera Sains (Lensa)*, 5(1), 1-15.
- Winarti, P. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Perkuliahan Konsep Dasar IPA Fisika Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.5, No.1*, 93-107.