

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS HOTS PADA MATA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI KELAS V SD
NEGERI 54 LUBUK LINGGAU**

SKRIPSI

Oleh

Salwa Putri Izzati

NIM : 06131381722083

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS HOTS PADA MATA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI KELAS V SD
NEGERI 54 LUBUK LINGGAU**

SKRIPSI

OLEH

Salwa Putri Izzati

NIM : 06131381722083

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Megesahkan :

Pembimbing,

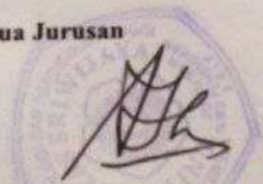


Dra. Toybah, M.Pd.

NIP.195612311983012002

Mengetahui :

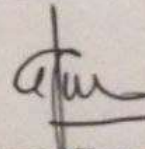
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS HOTS PADA MATA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI KELAS V SD
NEGERI 54 LUBUK LINGGAU**

SKRIPSI

OLEH

Salwa Putri Izzati

NIM : 06131381722083

Telah Diajukan dan lulus pada

Hari : Selasa

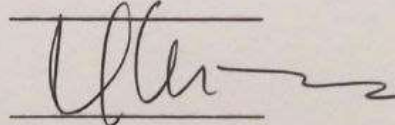
Tanggal : 23 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra.Toybah, M.Pd.

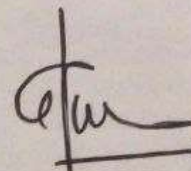


2. Anggota : Dr.Yosef,M.A.



Palembang, Juli 2021

Koordinator Program Studi



Dra.Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salwa Putri Izzati

NIM : 06131381722083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis HOTS Pada Mata Pembelajaran Matematika Materi Statistika Di Kelas V SD Negeri 54 Lubuk linggau” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



Salwa Putri Izzati

06131381722083

PRAKATA

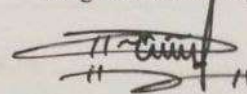
Skripsi dengan judul “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis HOTS Pada Mata Pembelajaran Matematika Materi Statistika Di Kelas V SD Negeri 54 Lubuk Linggau” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan Terimakasih juga ditunjukkan kepada Bapak Dra. Yosef, M.A., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, Teknologi dan seni.

Palembang, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



Salwa Putri Izzati

06131381722083

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI iv

HALAMAN PERNYATAAN..... v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

ABSTRAK xiv

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

 1.1 Latar Belakang 1

 1.2 Rumusan Masalah 4

 1.3 Tujuan Penelitian 4

 1.4 Manfaat Penelitian 4

 1.5 Keterbatasan Pengembangan 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 6

 2.1 Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik 6

 2.1.1 Pengertian LKPD..... 6

 2.1.2 Manfaat LKPD 7

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3 Tujuan LKPD | 8 |
| 2.1.4 Fungsi LKPD..... | 8 |
| 2.1.5 Mengenal Macam – Macam Bentuk LKPD | 9 |
| 2.1.6 Langkah – Langkah Menyusun LKPD | 10 |
| 2.1.7 Unsur – Unsur LKPD | 12 |
| 2.1.8 Syarat LKPD Yang Baik | 12 |
| 2.2 Pengertian Higher Order Thing Skill (HOTS) | 14 |
| 2.2.1 Langkah –Langkah HOTS | 16 |
| 2.2.2 Karakteristik HOTS..... | 16 |
| 2.2.3 Aspek Higher Order Thinking Skill (HOTS)..... | 17 |
| 2.2.4 LKPD berbasis HOTS | 18 |
| 2.3 Pengertian Statistika | 23 |
| 2.3.1 Pengertan Data | 23 |
| 2.3.2 Teknik Pengumpula Data | 24 |
| 2.3.3 Penyajian Data | 25 |
| 2.4 Penelitian Relevan | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 33 |
| 3.2 Setting Penelitian | 33 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 34 |
| 3.4 Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 46 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 50 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 50 |
| 4.1.1 Analisis | 50 |
| 4.1.2 Perencanaan | 52 |
| 4.1.3 Pengembangan | 57 |
| 4.1.4 Validasi Produk | 62 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.5 Implementasi | 70 |
| 4.1.6 Hasil Uji Coba Produk LKPD Berbasis HOTS | 70 |
| 4.1.7 Kualitas LKPD Berbasis HOTS Yang Dikembangkan | 79 |
| BAB VKESIMPULAN DAN SARAN | 84 |
| 5.1 Kesimpulan | 84 |
| 5.2 Saran | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA | 87 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).. | 24 |
| Tabel 2 Kisi –Kisi Pertanyaan Guru | 37 |
| Tabel 3 Pedoman Kuesioner Untuk Ahli Materi | 38 |
| Tabel 4 Pedoman Kuesioner Untuk Ahli Media | 39 |
| Tabel 5 Pedoman Kuesioner Untuk Guru | 42 |
| Tabel 6 Pedoman Kuesioner Untuk Peserta Didik | 44 |
| Tabel 7 Instrumen Analisis Validasi Dan Guru | 47 |
| Tabel 8 Kriteria Kelayakan | 48 |
| Tabel 9 Kriteria Kelayakan | 49 |
| Tabel 10 Kompetensi Dasar dan Indikator | 54 |
| Tabel 11 Hasil Validasi Ahli Materi | 63 |
| Tabel 12 Hasil Validasi Ahli Media | 66 |
| Tabel 13 Hasil Validasi Guru Kelas V..... | 68 |
| Tabel 14 Hasil Angket Peserta Didik Tahap I | 72 |
| Tabel 15 Hasil Angket Peserta Didik Tahap II | 74 |
| Tabel 16 Hasil Penilaian LKPD Peserta Didik Tahap I | 77 |
| Tabel 17 Hasil Penilaian LKPD Peserta Didik Tahap II | 78 |
| Tabel 18 Hasil Rekapitulasi Validasi | 79 |
| Tabel 19 Hasil Rekapitulasi Ujicoba | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 Tahapan ADDIE Model | 34 |
| Gambar 2 Modifikasi Prosedur Pengembangan ADDIE | 36 |
| Gambar 3 Kerangka Struktur LKPD | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian | 90 |
| Lampiran 2 SK Izin Dan FKIP | 91 |
| Lampiran 3 SK Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan | 92 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian | 93 |
| Lampiran 5 Lembar Ketersediaan Validasi Ahli Media | 94 |
| Lampiran 6 Lembar Ketersediaan Validasi Ahli Materi | 95 |
| Lampiran 7 Revisi Produk Dari Ahli Media | 96 |
| Lampiran 8 Revisi Produk Dari Ahli Materi | 99 |
| Lampiran 9 Angket Validasi Ahli Media | 102 |
| Lampiran 10 Angket Validasi Materi | 105 |
| Lampiran 11 Angket Respon Guru Terhadap Produk Yang Dikembangkan .. | 107 |
| Lampiran 12 Cek Bukti Plagiat | 109 |
| Lampiran 13 Dokumentasi | 111 |
| Lampiran 14 Produk Yang Dikembangkan | 113 |
| Lampiran 15 Kunci Jawaban | 155 |
| Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi | 161 |
| Lampiran 17 Izin Penjilidan Skripsi | 162 |

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS HOTS PADA MATA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI STATISTIKA DI KELAS V SD
NEGERI 54 LUBUK LINGGAU**

Oleh

Salwa Putri Izzati

06131381722083@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Toybah

toybah_pgsd@yahoo.com

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis HOTS pada mata pembelajaran matematika materi statistika di kelas V SD NEGERI 54 LubukLinggau .Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementasi dan Evaluasi).Penelitian ini sebelum diuji coba akan di validasikan kepada dua dosen ahli dan guru kelas V SD NEGERI 54 LubukLinggau serta akan diujicobakan kepada peserta didik dikelas V. Ujicoba dilakukan sebanyak dua tahap,untuk tahap pertama program akan diujicoba kepada 3 peserta didik, untuk tahap kedua produk akan diujicobakan kepada 6 peserta didik. Hasil penilaian yang diperoleh dari dosen ahli maeri adalah 96,2% yang menyataka kategori sangat baik.Hasil penilain dari dosen ahli media adalah 96,8% yang menyatakan kategori sangat baik.Hasil penilaiandari guru kelas V SD NEGERI 54 LubukLinggau adalah 100% yang menyatakan kategori sangat baik. Hasil untuk tahap pertama peserta didik adalah 100% yang menyatakan kategori sangat baik. Hasil yang untuk tahap kedua Peserta didik adalah 100% yang menyatakan kategori sangat baik.

Kata Kunci : Pengembangan,LKPD,HOTS

**DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS BASED ON HOTS IN THE
MATHEMATICS SUBJECT MATTER OF STATISTICS IN GRADEV OF 54
LUBUKLINGGAU PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS**

By

Salwa Putri Izzati

06131381722083@student.unsri.ac.id

Supervisor : Toybah

toybah_pgsd@yahoo.com

*Primary School Teacher Education
Faculty Of Teacher Training And Education
Universitas Sriwijaya*

ABSTRAK

This study aims to develop a HOTS-Based Student Worksheet (LKPD) in the mathematics subject of statistics material in class V SD NEGERI 54 Lubuk Linggau. This study uses the type of ADDIE development research (Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation). This research before being tested will be validated to two expert lecturers and class V teachers of SD NEGERI 54 Lubuk Linggau and will be tested on students in class V. The trial is carried out in two stages, for the first stage the program will be tested on 3 students, for the second stage the product will be tested on 6 students. The results of the assessment obtained from maeri expert lecturers were 96.2% which stated that the category was very good. The results of the assessment from media expert lecturers were 96.8% which stated that the category was very good. The results for the first stage of students are 100% which states the category is very good. The results for the second stage of students are 100% which states the category is very good.

Keywords: Development, LKPD, HOTS

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

K-13 atau biasa disebut dengan Kurikulum 2013 yaitu pedoman dalam melaksanakan kegiatan pendidikan di sekolah baik secara langsung maupun tidak langsung. Kurikulum 2013 sangat berbeda dari Kurikulum sebelumnya. Kurikulum 2013 mendefinisikan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sesuai dengan kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, keterampilan dan pengetahuan (Otang & Eddy, 2017).

Kurikulum 2013 ini diharapkan dapat memberikan aspek kognitif, afektif, psikomotorik, sehingga pembelajaran dapat berjalan menyeimbangi dari ketiga aspek tersebut, tidak seperti pembelajaran sebelumnya yang lebih cenderung mengutamakan aspek kognitif saja. Akibat dari konsep kurikulum 2013, maka penilaian pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum itu sendiri, sehingga penilaian di dasarkan pada ketiga aspek kognitif, aspek afektif dan psikomotorik (Pardomuan, 2013).

Penerapan K-13 menggunakan pendekatan saintifik memiliki 5 proses yang dilakukan dalam setiap pembelajaran yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan berkomunikasi. Berdasarkan penjelasan mengenai pendekatan saintifik, maka pendidik harus lebih kreatif dan inovatif dalam merencanakan desain pembelajaran yang juga harus berpedoman pada kurikulum. Salah satunya desain pembelajaran yang dikembangkan untuk memenuhi dari kelima proses dalam pendekatan saintifik adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Kurikulum yang digunakan SDN 54 LubukLinggau adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 ini lebih menekankan kemampuan guru dalam mengimplementasikan proses pembelajaran yang menantang dan bermakna bagi peserta didik sehingga potensi peserta didik berkembang sesuai dengan tujuan dan harapan pendidikan nasional (Otang & Eddy, 2017). Tuntutan kurikulum 2013 untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk

mengembangkan potensi sikap (afektif) dan pengetahuan (kognitif) yang dimilikinya. Kurikulum 2013 ini mengharapkan kualitas pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi kreatif, mandiri, memiliki sikap kepemimpinan, kerjasama, toleransi dalam membentuk watak yang dapat meningkatkan martabat bangsa.

Keterampilan abad ke 21 dalam pendidikan menurut Wirisdiano, dkk (2017) memfokuskan diri dalam pengembangan keterampilan 4C yaitu, kreativitas (*creativity*), berpikir kritis (*critical thinking*), berkomunikasi (*communication*) dan berkolaborasi (*collaboration*). Keterampilan abad ke 21 dapat ditumbuhkan dalam dunia pendidikan dengan menerapkan konsep *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) atau yang bisa disebut dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat mengingat kembali pengetahuan yang tersimpan di dalam memori untuk dipergunakan dalam memberikan informasi, menyimpulkan (Widyastuti, 2015). Dengan menerapkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, peserta didik dapat berpikir kreatif, kritis dan praktik. Kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam menganalisis atau evaluasi. Kemampuan berpikir tingkat tinggi tidak hanya memerlukan kemampuan mengingat saja akan tetapi pada praktik juga memerlukan kemampuan yang kreatif (Rosnawati, R 2009). Pada saat melakukan proses pembelajaran, seorang guru melaksanakan pembelajaran tergantung pada wawasan, pengetahuan, pemahaman dan tingkat kreatifitnya seorang guru dalam mengelola bahan ajar.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) harus jelas dan tidak membuat peserta didik kebingungan pada saat mengerjakannya. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun atau mengembangkan LKPD berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Dimana keterampilan ini membuat Peserta didik untuk menalar dan berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal-soal yang termasuk ke dalam kategori menganalisis dan mengevaluasi. Menurut Ridwan, (2019: 7-8) bahwa Berpikir Tingkat Tinggi

ini di perlu di miliki peserta didik agar peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang pada umumnya membutuhkan kerampilan berpikir tingkat tinggi. Untuk mengambil keputusan peserta didik harus mampu berpikir tingkat tinggi sedangkan untuk dapat berpikir kritis, peserta didik harus mampu memiliki pikiran yang logis, relatif dan memiliki pengetahuan awal terkait permasalahan yang di hadapi.

Disekolah, masih banyak guru yang menganggap bahwa LKPD yaitu kumpulan dari soal-soal evaluasi serta digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Dan kebanyakan guru yang belum mengetahui kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) secara mendalam dan masih perlu dikembangkan.

Pada saat peneliti melakukan wawancara terhadap guru di SDN 54 LubukLinggau bahwa di sekolah tersebut guru sering menggunakan LKPD, akan tetapi LKPD yang digunakan masih LKPD sederhana yang berisikan pertanyaan-pertanyaan yang terlalu umum dan belum mampu mengajak peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dan guru disekolah tersebut tidak pernah menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis HOTS sebagai bahan ajar untuk membantu peserta didik agar dapat berpikir secara tingkat tinggi dalam menghadapi suatu kasus atau masalah yang di hadapi.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan LKPD berbasis HOTS agar peserta didik dapat berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal-soal yang disajikan dalam LKPD atau Lembar Kerja Peserta Didik yang berkaitan dengan materi statistika. Maka dari itu peneliti berminat untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis**

Hots Pada Mata Pembelajaran Matematika Materi Statistika Di Kelas V SD Negeri 54 lubuk linggau ”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan ilustrasi dari latar belakang diatas dapat di simpulkan bahwa rumusan masalahnya”bagaimana cara mengembangkan lembar kerja peserta didik(LKPD) berbasis higter order thinking skill(HOTS) pada materi statistika di kelas V.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapaun tujuan penelitian ini adalah menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis higter order thinking skill (HOTS) paa materi statistika di kelas V

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis higter order thinking skill pada pembelajaran matematika materi statistika di kelas V ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Higter Order Thinking Skill (HOTS) pada pembelajaan matematik materi statistika di kelas V dapat melatih kemampuan peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik.

1. Menumbuhkan kreativitas peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan suatu soal secara mandiri
2. Membuat peserta didik lebih aktif pada saat proses pembelajaran

b. Bagi guru

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran yang kreatif dan inovatif

2. Menambah wawasan dalam mengembangkannya dan memahami LKPD berbasis HOTS dalam proses pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Dapat menjadi acuan bagi sekolah untuk meningkatkan pemahaman tentang LKPD berbasis HOTS dan dapat meningkatkan proses belajar mengajar.

d. Bagi peneliti

Dapat menambah ilmu dan wawasan baru bagi peneliti untuk mengembangkan LKPD berbasis HOTS, dan penelitian ini juga dapat menjadikan referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama.

1.5 Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan pengembangan adalah :

- a. Lembar kerja peserta didik berbasis HOTS yang akan dikembangkan ke peserta didik kelas V SDN 54 Lubuk Linggau
- b. Materi yang akan disajikan di Lembar Kerja Peserta Didik adalah materi statistika untuk peserta didik kelas V SDN 54 Lubuk Linggau

DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, Hatantya S., Zainuddin, M., Bintarik, L. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Sentul 1. *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*. 27(2): 66-67.
- Anggoro, S., Irianto, S., Faiqoh, Annisa N. (2019). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. *Elementaria Edukasia*. 2(2) : 103.
- Ariana, Yogi, Pudjiastuti A., Bestatry R, Zamroni. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Bepikir Tingkat Tinggi.
- Asma, Nur. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 2 Rawa Laut Bandar Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Astuti, I, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Cerita Berambar Menggunakan HOTS Tema Perkembangan Teknologi Kelas III SD/MI. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Raden Intan Lampung.
- Atikah, Nur. (2018). Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Auliasari, Siti. (2020). Analisis Pemahaman Guru Kelas VI Tentang LKPD Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Bintarik, Lilik., Surya, Hatantya Aditama., Zaidunuddin, Mohammad. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Sentul 1. 27(2): 66-72.
- Budiman, Agus & Jailani, (2014). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 1(2): 139.
- Gunawan, Wilidiyastuti, Erni., Azizah, Sakma Nur. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thinking Skill Pada Materi Himpunan. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 9(4): 926-935.
- Khotimah, Khusnul. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik Berbasis Learning Cycle 5E Tema IV Di SD. *Tesis*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.

- Kusmaharti,Dian.,Fanani,Ahmad.(2018).Pengembangan Pembelajaran Berbasis (Higher Order Thingking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V.*Jurnal Pendidikan Dasar*.9(1): 11-11
- Mauliyana,Tri.(2020).Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Tema 4 Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas VI SD Negeri 1.*Skripsi*.Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Mucti,Alfian.,R,Nurmala.(2019).Efektivitas Penggunaan LKM Berbasis HOTS(Higher Order Thinking Skills) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *In Journal of Honai Math*, 2(2): 117–128.
- Muzayyanah,Afika.(2020).Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis HOTS (Higher Order Thingking Skill) Kelas IV Sekolah Dasar.*J.Pilar MIPA*.15(5): 452-457
- Das,Salirawati.(2004).Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran.
- Nadhiroh,Nuraini.(2018).Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS) Pada Materi Termodinamika.*Skripsi*.Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Nisfayah,Lailatin.(2019).Pengembangan Lembar KegiatanPeserta Didik(LKPD) Bebasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran Pratikum Akuntansi Lembaga Untuk Kelas XI SMK.*Jurnal Pendidikan Akuntansi*,3(07): 409-414.
- Otong,Kurniawan.,Noviana,Eddy.(2017).Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan Sikap,dan Pengetahuan.*Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*.6(2).
- Pratowo,Endah.(2017).Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA NI Sokaraja.*Skripsi*.Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pudjawan,Ketut.,Jampel,Nyoman.,Tegeh,Made.(2014).*Model Penelitian Pengembangan*.Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Riduwan,Akdon.(2013).*Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*.Bandung: Alfabeta.
- Rohnawati,R.(2009).Enam Tahapan Aktivitas Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Mendayagunakan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.*Jurnal Pendidikan Matematika FMIPA UNY*.

- Rosari, Anifa. (2020). Pengembangan Assesments HOTS (Higher Order Thingking Skill) Berbasis Pemecahan Masalah Pada Tema 6 Kelas V SD/MI. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Sari, Nila Fadila. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS) Kelas X SMA Negeri 1 Masamba. *Jurnal Prosiding Seminar Naional Biologi VI*. 274-280
- Sari, Alvina. P.P. (2016). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scirntific Approach Siswa SMA Kelas X Pada Materi Fungsi. *Jurnal Pendiikan Biologi*. 7(1).
- Sinambela, Pardomuan N.J.M. (2013). Kurikulum 2013 Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. 6(2).
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Abdullah, Ridwan. (2019). *Cara Membuat Soal HOTS*. Tangerang: Tira Smart
- Widyastuti, Rany. (2015). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Poylo Ditinjau Dari Adversity Quetient Tipe Climber. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(2): 183-193.