

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE  
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM MENULIS  
TEKS IKLAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 27  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rika Revia**

**NIM: 06021281722023**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE MENGGUNAKAN  
GOOGLE CLASSROOM DALAM MENULIS TEKS IKLAN SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 27 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

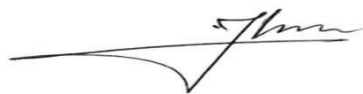
**Rika Revilia**

**NIM: 06021281722023**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

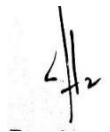
**Pembimbing 1,**



**Dr. Zahra Alwi, M.Pd.**

**NIP 196212061989032003**

**Pembimbing 2,**

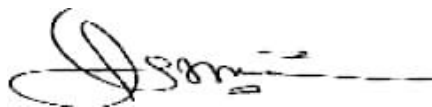


**Drs. Ansori, M.Si.**

**NIP 196609191994031003**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.**

**NIP 196910221994031001**

**Ketua Program Studi**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., P.hD.**

**NIP 196902151994032002**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE MENGGUNAKAN  
GOOGLE CLASSROOM DALAM MENULIS TEKS IKLAN SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 27 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rika Revilia**

**NIM: 06021281722023**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

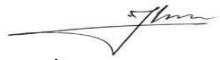




**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.          |
| 2. Sekertaris | : Drs. Ansori, M.Si.             |
| 3. Anggota    | : Dr. Subadiyono, M.Pd.          |
| 4. Anggota    | : Ernalida, S.Pd., M.Hum., P.hD. |
| 5. Anggota    | : Dr. Izzah, M.Pd.               |

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

**Indralaya, Juli 2021  
Koordinator Program Studi**





**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Rika Revilia

NIM 06021281722023

Program Studi :Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *ASSURE* Menggunakan *Google Classroom* dalam Menulis Teks Iklan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Rika Revilia

NIM 06021281722023

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah*, limpahan kalimat syukur tercurah kepada Allah *Subhanahuwata'ala* atas nikmat kesehatan, kesabaran, kemudahan, dan kekuatan yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada orang-orang yang selalu mendukung dan menguatkan saya selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Muhammad Choiri Isroil dan Ibu Rosdaleny. Terima kasih atas dukungan papa mama dari segala bentuk dan telah memahami saya yang penuh kekurangan.
2. Terima kasih kepada kakak saya M Richo Rosmansyah, dan adik-adik saya M Chairul Rizky, M Raffa Al Kautsar, dan M Rozak Febriansyah selalu memberi arahan serta memberi semangat.
3. Terima kasih untuk seluruh keluarga besar Amir-Anizar dan Isroil-Kartining.
4. Terima kasih dosen Pembimbing Akademik Ibu Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum., dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
5. Terima kasih dosen pembimbing skripsi saya yaitu Dr. Zahra Alwi, M.Pd. atas bimbingan, waktu, ilmu, pengalaman, dan motivasi yang diberikan. Terima kasih Drs. Ansori, M.Si. atas motivasi, bimbingan, pengalaman, ilmu, dan kepercayaannya selama proses studi dan skripsi.
6. Terima kasih Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan selaku dosen penguji saya, Ernaldy, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Seni, Dr. Didi Suhendi, M.Hum. Dr. Subadiyono, M.Pd., dan Dr. Izzah, M.Pd. selaku dosen penguji saya. Admin

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Iis Sumandari, S.AP. atas waktu dan kemudahan yang diberikan selama proses studi dan skripsi.

7. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu saya secara tidak langsung.
8. Terima kasih untuk sahabat saya IOS 7. Meliyani, Maghfiroh Kusumastuti, Rara Amiati, Fitrah Apriyanda, Giovani dan Wahyu atas doa dan bantuannya.
9. Terima kasih untuk sahabat kampus saya Siti Khoiriyah, Nadia Ayu Persani, Destari Octaria, Lia Alfiana Azizah, Izzati Yazidah, Yusnita, Annisa Latifa, Rika Marlia, Feby Duraatunnisah, Widya Lestari, M Bahauddin Alhariri, Diki Elmizon Palendra, serta adik tingkat saya Ade Sri Lestari dan Russel Margaretha Nadapdap atas semangat dan doanya.
10. Terima kasih teman-teman di PBSI 17 Indralaya atas atas bantuan, doa, dan dukungannya selama duduk di bangku perkuliahan.
11. Terimakasih untuk *my best healing* untuk skripsi saya, Xiumin, Suho, Lay, Baekhyun, Chanyeol, Chen, D.O, Kai, dan Sehun. *Especially for Kim Jongin makes me laugh* dan terus memotivasi saya untuk mengerjakan skripsi.
12. Seluruh pihak terkait yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
13. Terima kasih untuk almamater kebanggan Universitas Sriwijaya.
14. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE MENGGUNAKAN  
GOOGLE CLASSROOM DALAM MENULIS TEKS IKLAN SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 27 PALEMBANG**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *ASSURE* menggunakan *Google Classroom* dalam menulis teks iklan siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental design* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 27 Palembang yang diberikan tes awal sebelum mendapat perlakuan dan tes akhir setelah mendapat perlakuan model pembelajaran *ASSURE*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes menulis. Teknik pengolahan data yang digunakan yaitu menggunakan program SPSS 25. Rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 59,75 dan 83,54. Selanjutnya, dapat dilihat dari hasil uji t, diperoleh hasil nilai  $t_{hitung} = 19,894 > t_{tabel} = 2,052$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil hipotesis di atas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *ASSURE* menggunakan *Google Classroom* dalam menulis teks iklan siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang. Oleh karena itu, model pembelajaran *ASSURE* disarankan untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, terutama dalam pembelajaran menulis teks iklan.

**Kata Kunci** : Pengaruh, Model Pembelajaran ASSURE, menulis teks iklan

Nama :Rika Revilia

NIM 06021281722023

Pembimbing :(1) Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

(2) Drs. Ansori, M.Si.

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**THE INFLUENCE OF ASSURE LEARNING MODEL WITH *GOOGLE*  
*CLASSROOM* ON THE WRITING ADVERTISEMENT TEXT OF CLASS VIII  
STUDENTS OF SMP NEGERI 27 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

This research is to know whether or not there is an influence of ASSURE learning model with *Google Classroom* on the writing advertisement text of VIII class students of SMP Negeri 27 Palembang. This research used *pre-experimental design* method and *one group pretest-posttest design*. Sample of this research is VIII.2 class SMP Negeri 27 Palembang who were given the initial test before being given by treatment and final test after being given by treatment of ASSURE learning model. Data collection technique used writing test technique. Data processing technique used SPSS 25 program. Average score of *pretest* and *posttest* is 59,75 and 83,54. Then, the result of t-test is found that the score of  $t_{\text{count}} = 19,894 > t_{\text{table}} = 2,052$  which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the result of hypothesis, it can be conclude that there is influence of ASSURE learning model with *Google Classroom* on the writing advertisement text of VIII class students of SMP Negeri 27 Palembang. Therefore, ASSURE learning model is recommended to be used in Indonesian Language learning in school, especially in writing advertisement text learning.

**Keyword** : *Influence, ASSURE learning model, writing advertisement text*

Name : Rika Revilia

NIM 06021281722023

Advisors :(1) Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

(2) Drs. Ansori, M.Si.

Indonesian Language and Literature Education Study Program



## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ASSURE Menggunakan *Google Classroom* dalam Menulis Teks Iklan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd. dan Bapak Drs. Ansori, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, M.Hum., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ernalida, S.Pd., M.Hum., P.hD. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis

Rika Revilia

NIM 06021281722023

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	3
1.4. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1. Landasan Teori .....	5
2.1.1 Pengertian Menulis .....	5
2.1.2 Tujuan Menulis .....	6
2.1.3 Manfaat Menulis .....	8

2.2. Teks Iklan .....	8
2.2.1 Pengertian Teks Iklan .....	8
2.2.2 Struktur Teks Iklan .....	9
2.3. Model ASSURE.....	10
2.3.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	10
2.3.2 Model Pembelajaran ASSURE .....	10
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ASSURE .....	13
2.4. Media Daring .....	14
2.4.1 Hakikat Media Daring .....	14
2.4.2 Pembelajaran Daring .....	14
2.4.3 <i>Google Classroom</i> .....	14
2.5. Penelitian Relevan.....	15
2.6. Hipotesis .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1. Metode Penelitian .....	17
3.2. Desain Produk.....	17
3.3. Variabel Penelitian.....	18
3.4. Definisi Operasional.....	18
3.5. Populasi dan Sampel .....	19
3.5.1 Populasi Penelitian .....	19
3.5.2 Sampel Penelitian .....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.7. Teknik Pengolahan Data .....	22
3.7.1 Uji Normalitas .....	22
3.7.2 Uji Homogenitas.....	22
3.7.3 Uji Hipotesis .....	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	23

3.9	Prosedur Penelitian .....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>28</b>
4.1.	Hasil Penelitian Data .....	28
4.1.1	Deskripsi Data.....	28
4.1.2	Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	28
4.1.3	Uji Normalitas.....	33
4.1.4	Uji Homogenitas .....	36
4.1.5	Uji Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	37
4.1.6	Uji Hipotesis .....	38
4.2.	Pembahasan .....	40
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>43</b>
5.1.	Kesimpulan.....	43
5.2.	Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>45</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian <i>one group pretest-posttest design</i> .....	18
Tabel 2. Populasi Jumlah Peserta Didik .....	20
Tabel 3. Sampel Jumlah Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	21
Tabel 4. Topik Bahan Ajar .....	21
Tabel 5. Rubrik Penilaian Menulis Teks Iklan .....	26
Tabel 6. Rincian Pembelajaran Penelitian.....	28
Tabel 7. Deskripsi Statistik <i>Pretest</i> .....	29
Tabel 8. Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	30
Tabel 9. Deskripsi Statistik <i>Posttest</i> .....	31
Tabel 10. Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> .....	32
Tabel 11. Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> .....	34
Tabel 12. Uji Homogenitas.....	37
Tabel 13. Tabel Perbandingan Rata-rata .....	38
Tabel 14. Uji Hipotesis <i>Paired Sample Test</i> .....	39

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Grafik Histogram Tes Awal .....	31
Grafik 2. Grafik Histogram Tes Akhir.....	33
Grafik 3. Grafik P-Plot Tes Awal.....	35
Grafik 4. Grafik P-Plot Tes Akhir .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Distribusi Tabel-t .....	48
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	50
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Peserta Didik .....	52
Lampiran 4. Hasil Nilai Peserta Didik .....	54
Lampiran 5. Lembar Hasil Proyek Pada <i>Pretest</i> .....	56
Lampiran 6. Lembar Hasil Proyek Pada <i>Posttest</i> .....	61
Lampiran 7. SK Pembimbing .....	67
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya .....	69
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	70
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian.....	71
Lampiran 11. Foto Kegiatan.....	72

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pada hakikatnya pengajaran bahasa merupakan pengajaran pada empat keterampilan, yaitu salah satunya keterampilan menulis. Menulis merupakan sebuah cara untuk menuangkan perasaan atau rasa dari seorang penulis tersebut efektif serta efisien. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan sebagai alat berkomunikasi secara tidak langsung atau tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menurut Dalman (2016:3), menulis merupakan alat komunikasi untuk menyampaikan sebuah pesan kepada pihak lain melalui bahasa tulis. Menulis merupakan suatu aktivitas penyampaian pesan dan tulisan sebagai medianya (Indrawati: 2018).

Keterampilan menulis ini penting bagi siswa, karena dengan berlatih menulis dapat meningkatkan hasil tulisan menjadi lebih baik dan benar sesuai struktur yang ada. Menulis juga menuntut siswa untuk berpikir dan mengembangkan kreativitas siswa tersebut. Dari keempat keterampilan berbahasa, pembelajaran menulis merupakan salah satu keterampilan yang paling sulit. Oleh karena itu dalam kompetensi menulis menuntut siswa menguasai berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi tulisan.

Pada kurikulum 2013, ada delapan hal yang menjadi ciri pembelajaran bahasa Indonesia yaitu salah satunya pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Isodarus mengemukakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks merupakan suatu proses belajar berbahasa Indonesia yang dilakukan oleh peserta didik yang bertitik tolak dari pemahaman teks dan menuju ke pembuatan teks. Salah satu hal yang dipelajari siswa SMP kelas VIII adalah teks iklan. Teks iklan adalah salah satu media promosi yang efektif untuk mempromosikan barang atau jasa kepada masyarakat yang dibuat semenarik mungkin dengan tujuan agar masyarakat tertarik mengenali, membeli, atau menikmati barang atau jasa tersebut. Menurut Krisyantono (dalam Sutanto, 2021) bahwa iklan merupakan bentuk komunikasi *non-personal* yang bersifat persuasive untuk memengaruhi orang agar membeli suatu produk tersebut.



Berdasarkan wawancara *online* yang peneliti lakukan kepada salah satu siswa kelas VIII SMP N 27 Palembang pada hari Selasa, 18 Januari 2021 bahwa model pembelajaran *ASSURE* belum pernah digunakan dalam pembelajaran. Siswa berpendapat bahwa menulis seperti karangan atau membuat iklan merupakan hal yang sulit karena membutuhkan imajinasi yang luas dan kosakata yang banyak. Model pembelajaran *ASSURE* ini bertujuan untuk mengajar bahasa melalui pemanfaatan media dan teknologi.

Peneliti memilih SMP N 27 Palembang karena sekolah tersebut belum menerapkan model pembelajaran *ASSURE* dan sekolah ini cukup populer dan berakreditasi di Kawasan Sako Palembang. Pengambilan model *ASSURE* ini dan teks iklan karena model ini berkaitan dengan pemanfaatan teknologi dan media yang dapat merujuk pada media iklan atau teks iklan yang digunakan. Oleh sebab itu, peneliti memilih sekolah tersebut untuk menjadi tempat penelitian. Model ini memiliki keunggulan yang dapat digunakan dalam teks iklan yaitu menggunakan media sehingga cocok untuk membantu siswa lebih memahami materi teks iklan yang juga berbasis media *online* maupun *offline*. Selanjutnya, peneliti memilih kelas VIII karena pembelajaran menulis teks ada di dalam KD 4.4 menyajikan data rangkaian kegiatan teks iklan dengan memperhatikan struktur iklan dan kaidah kebahasaan.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin melihat pengaruh model *Assure* terhadap keterampilan menulis teks iklan siswa.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *ASSURE* terhadap menulis teks iklan siswa kelas VIII SMP N 27 Palembang.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *ASSURE* terhadap keterampilan menulis teks iklan siswa kelas VIII SMP N 27 Palembang.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Terdapat manfaat teoretis dan praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

### 1) Manfaat teoretis

Hasil ini dapat digunakan menjadi referensi yang dapat diterapkan langsung dalam pembelajaran keterampilan menulis teks iklan dan model pembelajaran serta perkembangan keterampilan menulis.

### 2) Manfaat praktis

#### a. Bagi guru

Manfaat bagi guru diharapkan penelitian atau metode ini dapat menjadi acuan dalam pembelajaran menulis di kelas.

#### b. Bagi siswa

Manfaat bagi siswa yaitu penelitian ini dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan menulisnya dan dapat menambah wawasan siswa tersebut.

#### c. Bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu penelitian ini dapat meningkatkan proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa, sehingga dapat memberikan peningkatan mutu pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Eva, Rosmalia. 2015. Pengaruh Aplikasi Model ASSURE terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*. 15(2): 9.
- Faznur, L. S. & Jayanti S. 2020. *Pengaruh Model ASSURE Berbantu Media Iklan Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Persuasi*. Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia: 92.
- Fernanda, F. E. 2019. Pengaruh Penggunaan Gawai sebagai Media Komunikasi Politik terhadap Literasi Kewarganegaraan dan Orientasi Budaya Politik Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Hudhana, W. D., & Mulasih. 2019. *Metode Penelitian Sastra*. Temanggung: Desa Pustaka Indonesia.
- Iftakhar, S. 2016. *Google Classroom: What Works and How*. *Journal of Education and Social Sciences*. 3: 13.
- Indiani, B. 2020. Mengoptimalkan Proses Pembelajaran dengan Media Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Sipaktokkong BPSDM Sulawesi Selatan*. 1(3).
- Indrawati, Sri. 2018. Strategi Relevansi dalam Kemahiran Menulis. *Jurnal LOGAT*. (05).2.
- Ishak, S. 2014. *Cara Menulis Mudah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Isodarus, Praptomo Baryadi. 2017. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks. *Jurnal Ilmiah Kebudayaan Sintesis*. 11(1): 01.
- Kadir, Abdul. 2018. Peningkatan Kreativitas Guru dalam Mengajar melalui Pelatihan Model ASSURE dengan Pendekatan *Scientific* pada MGMP Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Indragiri Hulu Tahun 2017. *Akademika*. 14(1).
- Kasupardi, E & Supriatna. 2010. *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Jakarta: Multi Kreasi.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017, *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kim, Daesang & Steve Downey. 2016. *Examining the Use of the ASSURE Model by K-12 Teachers*. *Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research*. 33(3).
- Kusmana, Suherli. 2012. *Model Pembelajaran Siswa Aktif*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Kusmarmi. 2015. Peningkatan Kualitas Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X MIPA SMA Negeri 1 PAKEM dengan Metode “Think-Pair-Share”. *Jurnal Ilmiah Pendidik. COPE*. (02):3.
- Maudiarti, S., dkk. 2015. *Prinsip Disain Pembelajaran: Instructional Principles*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mundziroh, dkk. 2013. Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita dengan Menggunakan Metode *Picture and Picture* pada Siswa Sekolah Dasar. *Basastra* 2(1).

- Nuryanti, R. 2019. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Team Games Tournament (TGT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bilangan Romawi bagi Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB. *JASSI\_ anakku*. 20(1):44.
- Olayinka, T., dkk. 2018. *Reengineering the ASSURE Model to Curbing Problems of Technology Integration in Nigerian Learning Institution*. *Research in Learning Technology*. 26:6.
- Pohan, Albert, E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Priyanto, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendarasan*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Rahman, T. 2018. *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Rizki, F., dkk. Modul Menulis Teks Iklan Berbasis Kontekstual (Pengembangan Bahan Ajar Kelas VIII SMP Negeri H Wukirsari). *Lembaga Publikasi Penelitian*. 1(1): 4.
- Saputra, M.,A. 2020. Media Daring dan Pembentukan Paham Keagamaan Siswa Madrasah Aliyah di Kota Samarinda. *Mimikri*. 6(2).
- Sugiantoro. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. 2019. Perbandingan Desain Pembelajaran Assure dan PPSI untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(1): 145.
- Suryabrata, S. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sutanto, Getar A. 2021. Kajian Metonimia pada Teks Iklan Fanta. *E-Journal Identitaet*. 10(2).
- Yuliani, dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.