

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENGERJAKAN
SOAL HOTS SUBTEMA 2 BUMIKU DAN MUSIMNYA
BERBASIS *GOOGLE FORM* KELAS VI SDN 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Sunny Oktadila

NIM : 06131381722070

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2021**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENERJAKAN
SOAL HOTS SUBTEMA 2 BUMIKU DAN MUSIMNYA
BERBASIS *GOOGLE FORM* KELAS VI SDN 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

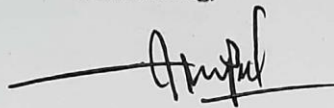
Shinta Suny Oktadila

NIM : 06131381722070

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,

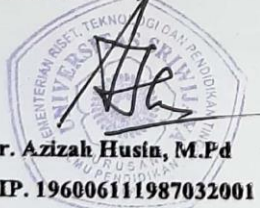


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP. 195911181936031004

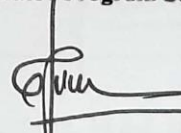
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENGERJAKAN
SOAL HOTS SUBTEMA 2 BUMIKU DAN MUSIMNYA
BERBASIS *GOOGLE FORM* KELAS VI SDN 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Sunny Oktadila

NIM : 06131381722070

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

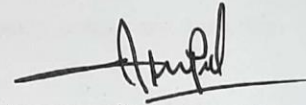
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

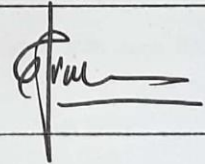
Tanggal : 24 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



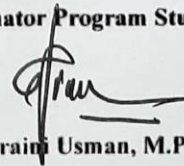
2. Penguji : Dra. Nuraini Usman, M.Pd



Palembang, 24 Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Sunny Oktadila

NIM : 06131381722070

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Mengerjakan Soal HOTS Subtema 2 Bumiku Dan Musimnya Berbasis *Google Form* Kelas VI SDN 21 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Shinta Sunny Oktadila

NIM. 06131381722070

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Mengerjakan Soal HOTS Subtema 2 Bumiku Dan Musimnya Berbasis *Google Form* Kelas VI SDN 21 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Ir. Dr. H. Anis Saggaf, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang ditujukan kepada Vina Amilia Suganda M, S.Pd, M.Pd., sebagai validator yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktunya untuk memvalidasi soal HOTS pada skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2021

Penulis

Shinta Sunny Oktadila

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.....

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan yang telah diberikan-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Orang tua saya yang tercinta, Papa Drs. Sudirman, M.Si dan Mama Riza Fenni, S.Pd., terima kasih telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, memberi dukungan, dan mendo'akan kesuksesan saya di setiap waktu tanpa henti.
- ❖ Terima kasih untuk kakak saya M. Ganesha Sunny Pratama, S.kom., serta adik-adik saya tersayang Setyo Al-Karim dan Luthfia Maulidia yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Keluarga-keluarga saya yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabat saya Dian Silfia Fitrianti, S.E., Nur Azizah, S.T., Yopi Wijaya, A.Md.Li., Ririn Andreyani, Nita Nur Cahyani dan sahabat saya yang lainnya terima kasih telah membantu dalam proses penelitian dan selalu mendukung, dan menguatkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing saya Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., terima kasih telah memberikan waktu dan bimbingannya dengan penuh kesabaran.
- ❖ Terima kasih untuk seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk setiap ilmu, motivasi, dan banyak hal yang telah diberikan kepada saya.
- ❖ Kepala SDN 21 Palembang Ibu Lidia Tryza, S.Pd., terima kasih telah memberikan izin penelitian di SDN 21 Palembang. Serta terima kasih kepada Ibu Mastiyesi, S.Pd., M.Pd dan Ibu Rukmiati, S.Pd., yang bersedia membantu

pelaksanaan penelitian dan peserta didik SDN 21 Palembang khususnya kelas VI yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan.

- ❖ Terima kasih juga untuk admin Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih teman seperjuangan PGSD 2017 Palembang yang telah menjadi keluarga di kampus tercinta, semoga Panjang umur dan sukses selalu untuk kita semua. Serta teman-teman saya yang lainnya.
- ❖ Terima kasih kepada adik-adik tingkat PGSD Angkatan 2018, 2017, dan 2020.
- ❖ Almamater, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri...”

(Q.S Al-Isra : 7)

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan.”

(HR. Tirmidzi)

“Jangan terpuruk oleh kegagalan, bangkitlah dan maju menuju kesuksesan.”

(Shinta Sunny Oktadila)

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pengesahan Skripsi | ii |
| Halaman Pengesahan Skripsi Oleh Tim Penguji | iii |
| Halaman Pernyataan | iv |
| Prakata | v |
| Halaman Persembahan..... | vi |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel..... | xii |
| Daftar Gambar | xiii |
| Daftar Lampiran | xiv |
| Abstrak..... | xv |
| <i>Abstract</i>..... | xvi |
| | |
| BAB I Pendahuluan | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Fokus Penelitian | 4 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| | |
| BAB II Kajian Pustaka | 7 |
| 2.1 Pengertian Analisis..... | 7 |
| 2.2 Kemampuan Peserta Didik..... | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Kemampuan..... | 7 |
| 1.2.2 Pengertian Peserta Didik | 8 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 2.3 | Pengertian HOTS | 8 |
| 2.3.1 | Indikator HOTS Menurut Taksonomi Bloom Revisi . | 9 |
| 2.3.2 | Karakteristik Soal HOTS | 11 |
| 2.3.3 | Langkah-Langkah Penyusunan Soal HOTS | 13 |
| 2.4 | Pembelajaran Tematik | 15 |
| 2.4.1 | Karakteristik Pembelajaran Tematik | 15 |
| 2.4.2 | Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik ... | 17 |
| 2.5 | Pembelajaran Daring | 18 |
| 2.5.1 | Pengertian <i>Google Form</i> | 19 |
| 2.5.2 | Fungsi <i>Google Form</i> | 19 |
| 2.5.3 | Kelebihan <i>Google Form</i> | 20 |
| 2.5.4 | Kelemahan <i>Google Form</i> | 21 |
| BAB III | Metodologi Penelitian | 22 |
| 3.1 | Metode Penelitian..... | 22 |
| 3.2 | Waktu dan Lokasi Penelitian..... | 22 |
| 3.2.1 | Waktu Penelitian | 22 |
| 3.2.2 | Lokasi Penelitian | 22 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel | 23 |
| 3.3.1 | Populasi | 23 |
| 3.3.2 | Sampel | 23 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian..... | 24 |
| 3.4.1 | Tahap Persiapan Penelitian..... | 24 |
| 3.4.2 | Tahap Penelitian | 24 |
| 3.4.3 | Tahap Akhir Penelitian..... | 24 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| 3.5.1 | Tes | 25 |
| 3.5.2 | Wawancara | 29 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data..... | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6.1 Validitas Instrumen Tes..... | 30 |
| 3.6.2 Reliabilitas | 31 |
| 3.6.3 Tingkat Kesukaran..... | 31 |
| 3.6.4 Daya Pembeda..... | 32 |
| 3.6.5 Analisa Data Hasil Tes | 33 |
| BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan..... | 35 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 35 |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 35 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Tes | 35 |
| 4.1.3 Deskripsi Hasil Wawancara | 41 |
| 4.2 Hasil Teknik Analisis Data | 43 |
| 4.2.1 Analisis Instrumen Tes | 43 |
| 4.2.2 Analisis Data Hasil Tes | 48 |
| 4.3 Pembahasan | 52 |
| BAB V Kesimpulan dan Saran | 59 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 59 |
| 5.2 Saran..... | 59 |
| Daftar Pustaka..... | 61 |
| Lampiran | 63 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas VI SDN 21 Palembang Tahun Ajaran 2020/2021..... | 23 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Soal HOTS Tema 8 Subtema 2 Kelas VI..... | 25 |
| Tabel 3.3 | Pertanyaan Wawancara Kepada Guru Kelas VI B SDN 21 Palembang Tentang Soal HOTS | 30 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran..... | 32 |
| Tabel 3.5 | Interpretasi Nilai Daya Pembeda..... | 33 |
| Tabel 3.6 | Kategori Kemampuan Peserta Didik Menjawab Soal HOTS | 34 |
| Tabel 4.1 | Daftar Penilaian Validator Tentang Soal HOTS Tema 8 Subtema Kelas VI..... | 36 |
| Tabel 4.2 | Komentar dan Revisi Soal HOTS Dari Validator | 37 |
| Tabel 4.3 | Hasil Wawancara Bersama Wali Kelas VI B SDN 21 Palembang | 42 |
| Tabel 4.4 | Hasil Analisis Validasi Soal HOTS | 44 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Reliabilitas Soal HOTS..... | 45 |
| Tabel 4.6 | Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal HOTS | 46 |
| Tabel 4.7 | Hasil Analisis Daya Pembeda Soal HOTS..... | 47 |
| Tabel 4.8 | Jawaban Benar dan Salah Peserta Didik Dalam Mengerjakan Soal HOTS | 48 |
| Tabel 4.9 | Daftar Nilai Hasil Kemampuan Peserta Didik Menjawab Soal HOTS | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Tingkatan Taksonomi Bloom..... | 9 |
| Gambar 4.1 Foto Bersama Wali Kelas VI B SDN 21 Palembang | 43 |
| Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Hasil Kemampuan Peserta Didik Mengerjakan Soal HOTS | 51 |
| Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Persentase Kemampuan Peserta Didik Mengerjakan Soal HOTS | 51 |
| Gambar 4.4 Soal HOTS IPA Yang Tidak Valid..... | 53 |
| Gambar 4.5 Soal HOTS PPKn Yang Tidak Valid | 53 |
| Gambar 4.6 Soal HOTS Bahasa Indonesia Yang Tidak Valid | 54 |
| Gambar 4.7 Soal HOTS IPS Yang Tidak Valid..... | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Usul Judul | 64 |
| Lampiran 2 | SK Pembimbing..... | 65 |
| Lampiran 3 | SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI | 67 |
| Lampiran 4 | SK Izin Penelitian dari Kesbangpol..... | 68 |
| Lampiran 5 | SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan | 69 |
| Lampiran 6 | SK Izin Penelitian dari SDN 21 Palembang | 70 |
| Lampiran 7 | Lembar Penilaian Validasi Soal HOTS | 71 |
| Lampiran 8 | Surat Keterangan Validasi Soal HOTS..... | 74 |
| Lampiran 9 | Kartu Bimbingan | 75 |
| Lampiran 10 | Hasil Cek Plagiat | 84 |
| Lampiran 11 | Kisi-Kisi, Soal , dan Kunci Jawaban Soal HOTS Validitas | 85 |
| Lampiran 12 | Validasi Mengerjakan Soal HOTS Peserta Didik Kelas VI A SDN 21 Palembang..... | 106 |
| Lampiran 13 | Daftar Nilai Validasi Peserta Didik Kelas VI A SDN 21 Palembang..... | 131 |
| Lampiran 14 | Perhitungan Teknik Analisis Data | 132 |
| Lampiran 15 | Pedoman Wawancara..... | 133 |
| Lampiran 16 | Kisi-Kisi Soal Tes HOTS Tema 8 Subtema 2 Kelas VI..... | 134 |
| Lampiran 17 | Daftar Nilai Peserta Didik Kelas VI B SDN 21 Palembang..... | 137 |
| Lampiran 18 | Tes Soal HOTS Peserta Didik Kelas VI B SDN 21 Palembang..... | 138 |
| Lampiran 19 | Kartu Bimbingan Perbaikan Ujian Skripsi | 158 |
| Lampiran 20 | Bukti Perbaikan Skripsi | 162 |
| Lampiran 21 | Izin Penjilidan Skripsi..... | 163 |

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENGERJAKAN
SOAL HOTS SUBTEMA 2 BUMIKU DAN MUSIMNYA
BERBASIS *GOOGLE FORM* KELAS VI SDN 21 PALEMBANG**

Oleh :

Shinta Sunny Oktadila

06131381722070@student.unsri.ac.id

Pembimbing :

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal HOTS Subtema 2 Bumiku dan Musimnya berbasis *Google Form* kelas VI SDN 21 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 26 April 2021 sampai dengan 8 Mei 2021. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal berbentuk HOTS. Sedangkan, wawancara kepada guru kelas VI B SDN 21 Palembang sebagai data tambahan pendukung dari hasil tes kemampuan peserta didik mengerjakan soal HOTS. Hasil penelitian menunjukkan hasil kemampuan peserta didik mengerjakan soal HOTS Subtema 2 Bumiku Dan Musimnya adalah 8 peserta didik atau dengan persentase 24% mendapatkan nilai dengan predikat sangat baik, 11 peserta didik atau dengan persentase 34% yang mendapat nilai dengan predikat baik, 9 peserta didik atau dengan persentase 27% yang mendapat nilai dengan predikat cukup, dan 5 peserta didik atau dengan persentase 15% yang mendapat nilai dengan predikat kurang. Dan dari hasil wawancara dengan guru kelas VI B SDN 21 Palembang sudah menggunakan soal HOTS saat pembelajaran berlangsung.

***Kata-kata Kunci* : Analisis, Kemampuan, Peserta Didik, Soal HOTS**

**ANALYSIS OF THE ABILITY OF STUDENTS TO WORK ON THE
HOTS SUBTEMA 2 PROBLEMS AND THEIR SEASONS BASED
ON GOOGLE FORM CLASS VI SDN 21 PALEMBANG**

By :

Shinta Sunny Oktadila

06131381722070@student.unsri.ac.id

Supervisor:

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id

**Elementary School Teacher Educational Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Sriwijaya University**

ABSTRACT

This study aims to describe the ability of students to work on the HOTS Subtheme 2 Bumiku and its Season questions based on Google Form class VI SDN 21 Palembang. This research uses descriptive quantitative research methods. The research was conducted on April 26, 2021 to May 8, 2021. The data collection techniques used were tests and interviews. The test in this study was used to determine the ability of students to work on HOTS questions. Meanwhile, interviews with the homeroom teacher of class VI B SDN 21 Palembang as additional supporting data from the results of students' ability tests to work on HOTS questions. The results showed that the results of the students' ability to work on the HOTS questions of Subtheme 2 Bumiku and its Seasons were 8 students or with a percentage of 24% getting a score with a very good predicate, 11 students or a percentage of 34% getting a good score, 9 students or with a percentage of 27% who got a score with a predicate enough, and 5 students or a percentage of 15% who got a score with a predicate less. And from the results of interviews with class VI B teachers at SDN 21 Palembang, they have used HOTS questions when learning takes place.

Keywords: Analysis, Ability, Students, HOTS

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Revolusi industri 4.0 secara tidak langsung mengubah cara pandang tentang pendidikan di Abad 21 saat ini. Berubahnya pendidikan Abad 21 tidak hanya sekedar konsep cara mengajar, tetapi jauh yang lebih mendasar seperti, perubahan cara pandang terhadap konsep pendidikan itu sendiri. Tuntutan pada dunia kerja era industri 4.0 hanya bisa terpenuhi apabila lulusan menjadi sumber daya manusia (SDM) dari proses pendidikan yang memenuhi standar pendidikan 4.0 yang berbasis teknologi. Dengan demikian peran teknologi di dalam dunia pendidikan dapat memfasilitasi proses kegiatan pembelajaran dengan menyediakan sumber-sumber belajar berbasis teknologi.

Dengan seiring perkembangan zaman guru juga harus diwajibkan memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bidang teknologi untuk mendukung tugasnya sebagai pendidik. Begitu pula dengan peserta didik yang saat ini sudah memiliki kemampuan dalam bidang teknologi, sudah seharusnya diimbangi juga dengan kemampuan guru dalam menguasai bidang teknologi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mempersiapkan guru memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bidang teknologi, yaitu dengan mengadakan kegiatan *workshop* atau pelatihan pembelajaran berbasis teknologi atau android untuk mengantisipasi perkembangan zaman yang begitu pesat. Guru juga diharapkan dapat menerapkan keterampilannya dalam bidang teknologi dalam proses kegiatan pembelajaran.

Pendidikan merupakan aspek terpenting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas baik dari aspek kognitif, psikomotorik, maupun afektif. Pemerintah selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar sumber daya manusia meningkat serta mampu bersaing dengan negara-negara maju lainnya. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan menerapkan kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 diharapkan

peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif serta bijak dalam memilih keputusan. Kurikulum 2013 di sekolah dasar juga menerapkan pembelajaran tematik pada proses belajar mengajar.

Menurut (Kadarwati & Malawi, 2017:1) mengatakan bahwa pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran dan memberikan pengalaman kepada peserta didik. Menurut Permendikbud No. 57 Tahun 2014 (dalam Kadarwati & Malawi, 2017:1) menyatakan bahwa pembelajaran tematik memberi penekanan pada suatu tema sesuai dengan materi pelajaran dan menggabungkan beberapa konsep yang memadukan berbagai informasi. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran dalam suatu pendekatan yang mengaitkan beberapa aspek dalam intramata pelajaran maupun antar mata pelajaran (Majid, 2017:85).

Standar Nasional Pendidikan menuntut bahwa hasil pembelajaran yang harus dicapai oleh setiap peserta didik meliputi tiga domain yaitu, sikap, pengetahuan dan keterampilan. Acuan ini memiliki kaitan pula dengan upaya pemenuhan kebutuhan kecakapan abad 21 yang harus dimiliki oleh peserta didik terdiri dari tiga hal yaitu, 1) Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) meliputi; Religiusitas, Nasionalis, Kemandirian, Gotong Royong, Integritas. 2) Penguatan Literasi meliputi; Baca, Tulis, Hitung, TIK, Sain, Financial, Budaya dan Kewarganegaraan. 3) Penguatan Kompetensi abad 21 meliputi; Kolaborasi, berpikir, Kritis, Kreatif, dan Komunikasi (Setiawan, 2020).

Upaya untuk mendorong kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif sebagai bekal hidup menghadapi tuntutan, perubahan, dan perkembangan zaman lazimnya melalui pendidikan yang berkualitas. Perkembangan teknologi komunikasi informasi, media sosial, dan keterbatasan sumber daya alam serta perubahan yang tidak menentu memerlukan kemampuan dan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. (Siswono, 2018:1-2).

Menurut (Intan, et al., 2020) mengatakan bahwa *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* atau kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah suatu kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, analitis, serta mampu menyelesaikan suatu permasalahan. Tingkatan untuk menilai kemampuan berpikir tingkat tinggi

ialah : menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Hal ini sebagaimana pendapat (Rauf, 2019:11) menyatakan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah, berpikir kritis, berpikir kreatif sebagai analisis sistem bagian dari *problem solving*.

Menurut Acesta, (dalam Fanani, 2018) mengungkapkan bahwa di dalam kurikulum 2013 guru harus mampu meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada peserta didik. Menurut (Ariyana, et al., 2019:2) menyatakan bahwa hasil UN tahun 2018 menunjukkan bahwa peserta didik masih lemah dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) seperti menalar, menganalisa, dan mengevaluasi.

Berdasarkan hasil penelitian “Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 Sekolah Dasar Di Kecamatan Depok Sleman Yogyakarta” oleh (Sari, 2019) skor rata-rata 3,34 untuk *critical thinking*, skor rata-rata *collaborative* 2,93, *creativity* 2,65 , dan *communication* 3,02 skor rata-rata yang di dapat dari 29 peserta didik. Dalam penerapan pembelajaran peserta didik beranggapan bahwa guru sering menerapkan 4C yang bertujuan untuk berpikir tingkat tinggi.

Selain itu juga berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Supriyanti, 2019) diungkapkan bahwa di salah satu SD Swasta di Kecamatan Depok Sleman Yogyakarta , hasil persepsi kuisisioner guru kelas V mendapat skor 3.75 yang menyatakan guru sangat sering melakukan kegiatan berpikir tingkat tinggi kepada peserta didik. Sedangkan, berdasarkan hasil persepsi kuisisioner peserta didik kelas V mendapat skor 3.1 yang menyatakan bahwa guru sering melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan cara mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Dan juga soal PTS (Penilaian Tengah Semester) HOTS yang digunakan Guru terdapat pada pembelajaran PPKn dengan jumlah 9%, IPA 14%, IPS 12%, Matematika 30%, dan Bahasa Indonesia 35%.

Menurut (Setiawan, 2020) mengatakan bahwa pada tanggal 13 Juli 2020 telah dinyatakan sebagai awal Tahun Pelajaran 2020/2021 tetap dilaksanakan dengan menggunakan sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ), sebagaimana tercantum dalam SE-Kemdikbud No.4 Tahun 2020. Pembelajaran daring atau jarak

jauh diharapkan agar dapat memberi pengalaman belajar yang bermakna. Difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup. Adapun yang dimaksud dengan kecakapan hidup adalah kemampuan dan pengetahuan seseorang untuk berani menghadapi problema hidup dan kehidupan serta secara proaktif menemukan solusinya. Kemampuan tersebut meliputi keterampilan berinteraksi dan beradaptasi dengan orang lain, keterampilan mengambil keputusan, pemecahan masalah. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas VI B SDN 21 Palembang, guru sudah menggunakan *google form* dalam pembelajaran daring dan guru juga sudah melakukan PTS (Penilaian Tengah Semester) maupun PAS (Penilaian Akhir Semester) dengan *google form*.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Mengerjakan Soal HOTS Subtema 2 Bumiku dan Musimnya Berbasis *Google Form* Kelas VI Di SDN 21 Palembang”.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang dibahas pada penelitian ini dibatasi pada Kemampuan Peserta Didik Mengerjakan Soal HOTS Subtema 2 Bumiku dan Musimnya Berbasis *Google Form* Kelas VI SDN 21 Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana Kemampuan Peserta Didik Mengerjakan Soal HOTS Subtema 2 Bumiku dan Musimnya Berbasis *Google Form* Kelas VI SDN 21 Palembang?”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal HOTS

Subtema 2 Bumiku dan Musimnya berbasis *Google Form* kelas VI SDN 21 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti terutama dalam hal yang berkaitan dengan Soal tematik berbentuk HOTS untuk mengukur kemampuan peserta didik mengerjakan soal HOTS dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Kemudian, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan penelitian selanjutnya khususnya berkaitan dengan Soal HOTS yang digunakan guru di sekolah dasar.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik serta kualitas belajar dan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Guru

Mengembangkan soal berbentuk HOTS pada kurikulum 2013 di sekolah dasar dan mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas mutu serta sarana dan prasarana pembelajaran di masa yang akan datang, dengan menjadikan masukan untuk mengatasi masalah pembelajaran dengan melakukan kontrol terhadap proses belajar mengajar khususnya pelajaran pada sekolah dasar yang berorientasi pada HOTS bisa lebih baik.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai awal bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan soal berbentuk HOTS pada kurikulum 2013 di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyana, Y., Setiawati, W., Asmira, O., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi High Order Thinking Skills*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, S. (2016). *METODE PENELITIAN*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Kurikulum 2013. *Journal of Islamic Religious Education*, 2(1).
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Intan, F. M., Kuntarto, E., & Alirmansyah. (2020). Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 5(1).
- Jahroh, N. N. (2018). Pengembangan Tes Tertulis Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Menggunakan Google Form Pada Materi Kewajiban Menuntut Ilmu Dan Haji Kelas X SMA Swadhipa Natar Skripsi. *Skripsi Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan*.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Timur: CV Ae Media Grafika.
- Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1).
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nashran, A., & Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/ MI*. Jakarta: Prenada Media.
- Nugroho, R. A. (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi : Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rafiah, K. K., Firmansyah, E. A., & Kamal;, I. (2020). *Pembelajaran di Era 4.0*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidikan Dan Peserta Didik. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 5(1).
- Rauf, A. (2019). *Cara Membuat Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Sari, I. R. S. (2016). Analisis Tingkat Kesulitan Mahasiswa Dalam Melaksanakan PPL. *Persepsi Masyarakat Terhadap Perawatan Ortodontik Yang Dilakukan Oleh Pihak Non Profesional*, 53(9).
- Sari, M. D. A. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 (Studi Kasus Pada Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Depok Sleman Yogyakarta). *Skripsi FKIP Universitas Sanata Dharma*.
- Setiawan, D. (2020). *Pengelolaan Pembelajaran Higher Order Thinking Melalui Blended Learning Pada Era New Normal*. 1–8.
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan dan Pemecahan Masalah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Sumaryanta. (2015). Pedoman Penskoran. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 2(3).
- Supriyanti, S. L. (2019). Analisis keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas V (Studi Kasus di Salah Satu SD Swasta di Kabupaten Sleman Yogyakarta). *Skripsi FKIP Universitas Sanata Dharma*.
- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Zamroni, Bestary, R., Pudjiastuti, A., & Ariyana, Y. (2019). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.