

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 244 PALEMBANG PADA MATERI  
BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA *POP-UP BOOK***

**SKRIPSI**

oleh

**Fitry Ryzky Maharani. A**

**NIM: 06131381621069**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 244 PALEMBANG PADA MATERI  
BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA *POP-UP BOOK***

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 244 PALEMBANG PADA MATERI  
BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA *POP-UP BOOK***

**SKRIPSI**

oleh

**Fitry Ryzky Maharani. A**

**NIM: 06131381621069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing I**



**Dra. Toybab, M.Pd.**  
**NIP. 195612311983012002**

**Pembimbing II**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**  
**NIP. 195911181986031004**

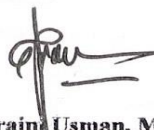
**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702031982032001**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 244 PALEMBANG PADA MATERI  
BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA *POP-UP BOOK***

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 244 PALEMBANG PADA MATERI  
BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA *POP-UP BOOK***

**SKRIPSI**

oleh

**Fitry Ryzky Maharani, A**

**NIM: 06131381621069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

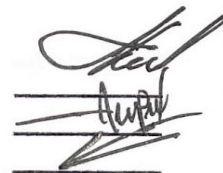
**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 22 Juli 2021**

**TIM PENGUJI**

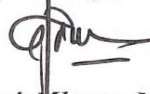
- 1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**



**Palembang, September 2021**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitry Ryzky Maharani. A

NIM : 061313810621069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 244 Palembang pada Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media *Pop-Up Book*. Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas IV Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Media *Pop-Up Book* di SD Negeri 244 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, September 2021

Yang membuat pernyataan,



Fitry Ryzky Maharani. A

NIM 06131381621069

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 244 Palembang pada Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media *Pop-Up Book*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua jurusan pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., koordinator program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan untuk para dosen penguji skripsi yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini, lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, September 2021

Penulis,



Fitry Ryzky Maharani. A

NIM 06131381621069

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PRNGUJI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Belajar .....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	7
2.2 Hakikat Media Pembelajaran .....	9
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	9
2.2.3 Media <i>Pop-Up Book</i> .....	10
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Pop-Up Book</i> .....	11
2.3 Matematika Bangun Datar Kelas IV.....	12
2.3.1 Kompetensi Inti .....	12
2.3.2 Kompetensi Dasar dan indikator .....	13
2.4 Bangun Datar .....	13
2.4.1 Pengertian Bangun Datar.....	13
2.4.2 Jenis-Jenis Bangun Datar.....	14
2.5 Penelitian Relevan.....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Subjek Penelitian.....	18
3.3 Waktu Penelitian .....	18
3.4 Tempat Penelitian .....	19
3.5 Prosedur Penelitian .....	19
3.6 Rancangan Penelitian.....	19
3.6.1 Rancangan Siklus I .....	20
3.6.2 Rancangan Siklus II.....	21

3.6.3 Rancangan Siklus III .....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.7.1 Observasi .....	25
3.7.2 Tes .....	25
3.7.3 Dokumentasi.....	25
3.8 Teknik Analisis Data.....	25
3.8.1 Penilaian Observasi .....	26
3.8.2 Penilaian Tes.....	27
3.8.3 Penilaian Ketuntasan Belajar.....	27
3.9 Indikator Keberhasilan.....	28

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian .....	30
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	30
4.1.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama.....	31
4.1.2.2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	37
4.1.2.3 Observasi dan Evaluasi Siklus I.....	41
4.1.2.4 Refleksi Siklus I.....	43
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	44
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama.....	45
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua .....	49
4.1.2.3 Observasi dan Evaluasi Siklus II .....	52
4.1.2.4 Refleksi Siklus II .....	54
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III .....	55
4.1.2.1 Siklus III Pertemuan Pertama .....	56
4.1.2.2 Siklus III Pertemuan Kedua .....	60
4.1.2.3 Observasi dan Evaluasi Siklus III.....	63
4.1.2.4 Refleksi Siklus III .....	65
4.2 Pembahasan.....	66

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	70
5.2 Saran .....	70

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>72</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kompetensi Dasar, Indikator, Materi Pokok .....	13
Tabel 2	Persegi .....	14
Tabel 3	Persegi Panjang.....	14
Tabel 4	Segitiga .....	15
Tabel 5	Rancangan Penelitian Siklus I .....	20
Tabel 6	Rancangan Penelitian Siklus II.....	21
Tabel 7	Rancangan Penelitian Siklus III.....	23
Tabel 8	Aspek Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	26
Tabel 9	Frekuensi Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	27
Tabel 10	Frekuensi Pengamatan Nilai Peserta Didik .....	27
Tabel 11	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	28
Tabel 12	Jadwal Penelitian Siklus I.....	30
Tabel 13	KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Siklus I .....	31
Tabel 14	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	41
Tabel 15	Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	42
Tabel 16	Jadwal Penelitian Siklus II.....	45
Tabel 17	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	52
Tabel 18	Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	54
Tabel 19	Jadwal Penelitian Siklus III .....	55
Tabel 20	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	63
Tabel 21	Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus III .....	64
Tabel 22	Frekuensi Hasil Tes Siklus I, II, dan III Peserta Didik Kelas IV .....	66
Tabel 23	Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus I, II, dan Siklus III.....	68



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Hasil kerja peserta didik.....	4
Gambar 2	Media bangun datar <i>Pop-Up Book</i> .....	11
Gambar 3	Bagan tahapan-tahapan pelaksanaan PTK .....	19
Gambar 4	Peneliti mempersiapkan kelas sebelum proses pembelajar.....	32
Gambar 5	Peneliti memperkenalkan media <i>Pop-Up Book</i> .....	33
Gambar 6	Macam-macam benda bentuk persegi dalam kehidupan.....	35
Gambar 7	Guru menjelaskan tentang cara menghitung luas persegi .....	38
Gambar 8	Kelompok 2 membacakan hasil diskusinya .....	40
Gambar 9	Peneliti membimbing peserta didik.....	51
Gambar 10	Peserta didik mencari bangun yang berbentuk segitiga .....	57
Gambar 11	Peserta didik melakukan diskusi kelompok .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	75
Lampiran 2 Lembar Soal Tes Peserta Didik .....	151
Lampiran 3 Lembar Hasil Tes Peserta Didik .....	154
Lampiran 4 Tabel Hasil Penilaian Tes Peserta Didik .....	160
Lampiran 5 Lembar Observasi .....	163
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Observasi .....	166
Lampiran 7 Usul Judul Skripsi .....	168
Lampiran 8 Kartu bimbingan .....	169
Lampiran 9 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	179
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian .....	181
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Diknas .....	182
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian .....	183
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi .....	184
Lampiran 14 Izin Jilid .....	185
Lampiran 15 Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .....	186

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SD NEGERI 244 PALEMBANG PADA MATERI BANGUN DATAR  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *POP-UP BOOK***

**Oleh:**

**Fitry Ryzky Maharani. A**

**06131381621069@student.unsri.ac.id**

**Pembimbing: Toybah\_pgsd@yahoo.com**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Sriwijaya**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi keliling dan luas bangun datar di kelas IV SD Negeri 244 Palembang dengan menggunakan media *Pop-Up Book*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 244 Palembang dengan jumlah 10 peserta didik yang terdiri dari 4 peserta didik laki-laki dan 6 peserta didik perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 40%, pada siklus II sebesar 60%, pada siklus III keberhasilan hasil belajar peserta didik mencapai 80%. Peningkatan hasil belajar peserta didik juga didukung dengan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran. Hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I sebesar 47,5%, pada siklus II sebesar 64,17%, pada siklus III keberhasilan hasil belajar peserta didik mencapai 83,75%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *Pop-Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 244 Palembang pada materi keliling dan luas bangun datar.

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar Peserta Didik, Media Pop-Up Book*

**INCREASING LEARNING OUTCOMES FOR CLASS IV STUDENTS  
SD NEGERI 244 PALEMBANG ON FLAT BUILDING MATERIALS  
BY USING POP-UP BOOK MEDIA**

**Oleh:**

**Fitry Ryzky Maharani. A**

**06131381621069@student.unsri.ac.id**

**Pembimbing: Toybah\_pgsd@yahoo.com**

**Elementary School Teacher Education**

**Faculty of Teacher Training and Education**

**Sriwijaya University**

**ABSTRACT**

*This study aims to improve student learning outcomes on the circumference and area of flat shapes in grade IV SD Negeri 244 Palembang by using Pop-Up Book media. This research uses classroom action research method in three cycles of action. Data collection techniques used in the form of tests, observations and documentation. Classroom action research has four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were fourth grade students at SD Negeri 244 Palembang with a total of 10 students consisting of 4 male students and 6 female students. The results of this study indicate that the success of student learning outcomes in cycle I is 40%, in cycle II is 60%, in cycle III the success of student learning outcomes is 80%. The increase in student learning outcomes is also supported by the activeness of students during the learning process. The results of the observation of student activity in the first cycle of 47.5%, in the second cycle of 64.17%, in the third cycle the success of student learning outcomes reached 83.75%. Based on these data, it can be concluded that using Pop-Up Book media can improve the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 244 Palembang on the circumference and area of flat shapes.*

**Keywords:** *Student Learning Outcomes, Pop-Up Book Media*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Matematika adalah alat yang sangat penting dipelajari oleh peserta didik, matematika digunakan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, yang akan membantu peserta didik berfikir secara kreatif dan kritis. Sementara itu, Tujuan pembelajaran matematika yaitu meningkatkan kemampuan intelektual, membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis, memperoleh hasil belajar yang tinggi, melatih peserta didik dalam mengkomunikasikan ide-ide, dan mengembangkan karakteristik peserta didik. Menurut Kemendikbud (2013). Fasha et al. dalam (Irfan Fauzi1 dan Andika Arisetyawan, 2020).

Geometri merupakan salah satu materi matematika yang diajarkan kepada peserta didik disemua tingkat pendidikan dan sangat dekat dengan peserta didik, karena hampir semua objek visual yang ada disekitar peserta didik merupakan objek geometri. Freudenthal (Afgani, 2011) menyebutkan bahwa geometri adalah ruang dimana anak-anak berada, hidup dan bergerak. Bangun ruang sisi datar adalah bagian dari materi geometri, diajarkan dengan tujuan agar peserta didik dapat memahami sifat-sifat dan hubungan antara unsur geometri serta dapat menjadi pemecah masalah yang baik. Namun, sebagian besar peserta didik memiliki kesulitan dalam pembelajaran geometri, dikarenakan materi ini memiliki sifat yang abstrak.

Piaget mengemukakan bahwa proses berfikir manusia sebagai suatu perkembangan yang bertahap dari berfikir kongkrit ke abstrak. Piaget mengemukakan bahwa perkembangan belajar matematika secara umum semua anak berkembang melalui urutan yang sama, meskipun jenis dan tingkat pengalaman mereka berbeda satu sama lainnya, anak dengan usia 7 sampai dengan 11 tahun dimana anak akan memasuki sebuah tahapan oprasional kongkrit, dimana seorang anak pada usia tersebut sudah bisa berfikir secara logis (dalam Nursalim, 2007:26). Untuk mengatasi permasalahan di atas diperlukan guru yang kreatif, guru tidak hanya memberikan materi dan latihan soal-soal saja,

guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menarik, guru harus bisa mengatasi masalah peserta didik yang beragam dalam tingkat pemahamannya serta mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu ada penggunaan media pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara langsung dalam pembelajaran. Demikian penggunaan media pembelajaran bisa membantu peserta didik lebih aktif dan mempunyai daya tarik dalam belajar dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Sehingga perlunya menggunakan media dalam proses pembelajaran.

Media adalah suatu alat komunikasi dan sumber informasi. Media merupakan alat bantu yang dapat memudahkan pekerjaan, segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik, sehingga dapat terdorong terlibat dalam proses pembelajaran. Dikatakan media pembelajaran, bila segala sesuatu tersebut membawakan pesan untuk suatu tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (peserta didik) agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien (Ayu, 2016:2). Jadi berdasarkan pertimbangan di atas, guru bisa menggunakan suatu media sebagai alternatif untuk menarik perhatian peserta didik juga bisa menunjang pemahaman peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media.

Salah satu jenis media pembelajaran yang bisa membuat peserta didik tertarik, tidak bosan, dan membantu peserta didik saat proses pembelajaran yaitu media *Pop-Up Book*. *Pop-Up Book* sangat mengagumkan jika digunakan pada kegiatan pembelajaran berbentuk media visual. Media visual *Pop-Up Book* dapat memberi visualisasi cerita yang sangat menarik, karena gambar yang disajikan dapat bergerak pada setiap bagian yang dibuka maupun digeser, serta tampilannya yang berbentuk dua dan tiga dimensi (Widalatika, 2014). *Pop-Up Book* berisi potongan-potongan kertas yang muncul atau bergerak ketika dibuka dan sepenuhnya dilipat ketika buku ditutup, serta tampilan yang berbentuk dua atau tiga dimensi (Ahmadi, Fakhruddin, Trimurtini & Khasanah, 2017).

Dari suatu pendapat yang sudah dijelaskan bisa disimpulkan bahwa media “*Pop-Up Book*” termasuk jenis media 3D yang mampu memberikan efek menarik, karena setiap halamannya dibuka akan menampilkan sebuah gambar yang timbul dan materi yang terdapat di *Pop-Up Book* bisa disesuaikan dengan materi ajar yang ingin disampaikan. Oleh karena itu peran media tersebut tepat untuk diterapkan pada peserta didik saat pembelajaran, karena dapat menarik peserta didik untuk belajar dengan baik.

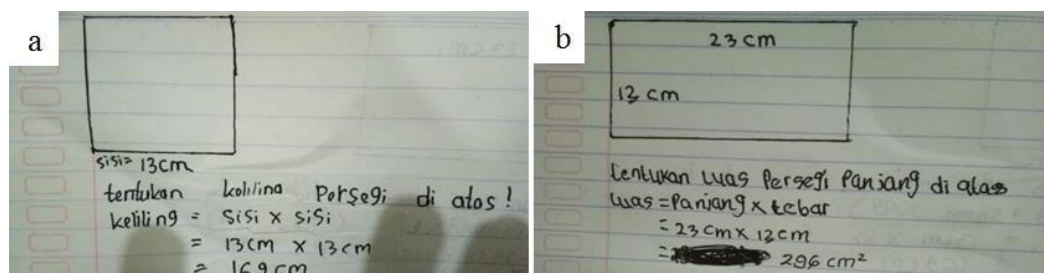
Untuk mengatasi permasalahan di atas diperlukan guru yang kreatif, guru tidak hanya memberi materi dan latihan soal-soal saja, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menarik, guru harus bisa mengatasi masalah peserta didik yang beragam dalam tingkat pemahamannya serta mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu ada penggunaan media pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara langsung dalam pembelajaran. Demikian penggunaan media pembelajaran bisa membantu peserta didik lebih aktif dan mempunyai daya tarik dalam belajar dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan pengalaman peneliti saat magang di SD 41 Palembang, peneliti diberikan kesempatan untuk mengajar mengenai materi keliling dan luas bangun datar. Peneliti menemukan banyak peserta didik yang kebingungan dan tidak bisa menyelesaikan soal keliling dan luas bangun datar dengan baik. Padahal dalam kehidupan sehari-hari, banyak sekali ditemui masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas. Misalkan: berapa jumlah ubin yang dibutuhkan untuk dipasang di lantai rumah, berapa luas halaman untuk dipasang pagar, berapa keliling dinding apabila ingin dipasang walpaper dinding agar kamar terlihat lebih indah, Hal ini menunjukkan bahwa materi keliling dan luas bangun datar merupakan materi yang penting untuk dipelajari. Peserta didik perlu memahami bagaimana mencari keliling dan luas, sehingga nantinya dapat diterapkan oleh peserta didik dalam pemecahan masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan wawancara bersama salah satu guru di kelas IV SD Negeri 244 Palembang pada tanggal 13 Desember 2019 terkait bagaimana hasil belajar peserta didik tentang materi keliling dan luas

bangun datar. Berdasarkan penjelasan guru bahwa keterbatasan media pembelajaran juga sangat mempengaruhi pemahaman belajar peserta didik materi keliling dan luas bangun datar yang menyebabkan nilai peserta didik pada materi ini tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan guru memperlihatkan rekaman nilai ulangan harian siswa yang nilainya masih dibawah KKM sekolah yaitu  $\geq 70$ . Maka dari itu saya mencoba untuk melakukan penelitian dengan menggunakan media “Pop-Up Book”, karena dari beberapa jurnal yang peneliti baca pengaruh penggunaan media “Pop-Up Book” ini sangat positif dalam pembelajaran. Maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian tersebut, yang diharapkan membantu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan dan memberikan dorongan terhadap sekolah untuk melakukan kreasi dalam pembelajaran.

Berikut salah satu hasil kerja peserta didik di kelas IV.B SD Negeri 244 Palembang pada materi keliling dan luas bangun datar:



**Gambar 1** Hasil kerja peserta didik kelas IV SD Negeri 244 Palembang

Setelah mengidentifikasi masalah ditemukan pada Gambar 1a, peserta didik mengerjakan soal tentang keliling persegi dengan menggunakan rumus luas persegi yaitu sisi x sisi. Seharusnya untuk mencari keliling persegi yaitu sisi + sisi + sisi + sisi atau  $4 \times$  sisi. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik masih sering tertukar rumus antara luas dan keliling. Sedangkan, permasalahan pada Gambar 1b, masih ada ditemukan peserta didik yang tidak teliti dalam menentukan hasil perhitungan keliling dan luas bangun datar, sehingga jawaban yang dituliskan oleh peserta didik tidak tepat.

Selain permasalahan di atas, guru kelas IV.B SD Negeri 244 Palembang menjelaskan dalam mengajari materi keliling dan luas bangun datar masih



mengajarkan peserta didik dengan memberikan rumus secara mentah kepada peserta didik dan belum menciptakan pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengemukakan ide-ide, argumen-argumen, cara-cara peserta didik sendiri mengemukakan konsep atau menyelesaikan masalah tentang keliling dan luas bangun datar. Selain itu, guru menjelaskan bahwa ia masih kesulitan untuk memilih suatu cara yang tepat untuk mengajarkan materi keliling dan luas bangun datar dan juga guru belum berpengalaman untuk melakukan inovasi dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, peneliti menawarkan sebuah pendekatan pembelajaran yaitu pendekatan eksplorasi dimana dengan menerapkan pendekatan eksplorasi dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna karena peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran dengan melakukan aktivitas-aktivitas yang mendorong peserta didik untuk banyak mencoba dan melakukan. Dengan menerapkan pendekatan eksplorasi, diharapkan pembelajaran yang dilakukan dapat bermakna dan selalu diingat oleh peserta didik, sehingga berdampak baik terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian. Penelitian yang akan dilakukan dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV SD Negeri 244 Palembang pada Materi Bangun Datar dengan Menggunakan Media *Pop-Up Book*”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah :  
”Bagaimana penggunaan media *Pop-Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi bangun datar?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, sekolah, dan peneliti. Manfaat tersebut dijelaskan sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar, meningkatkan pemahaman pada materi yang dipelajari, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan serta mudah dipahami oleh peserta didik dan memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik minat belajar peserta didik. Selain itu guru mampu mendeteksi permasalahan yang ada di dalam proses pembelajaran, sekaligus mencari alternatif pemecahan masalah yang tepat, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi sekolah, memberikan dorongan untuk melakukan kreasi dan inovasi dalam pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas belajar itu sendiri.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah ilmu bagi peneliti sekaligus persiapan dan bekal untuk menjadi guru di masa yang akan datang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis :

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan peserta didik yang antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat meningkat.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang bermakna dan menyenangkan bagi peserta
3. Bagi sekolah, memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah ilmu bagi peneliti dan dapat menjadi bekal untuk peneliti di masa yang akan datang saat akan mengajar materi yang berhubungan dengan materi keliling dan luas bangun datar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anita, Sri. (2012). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Aqib, Zainal dkk. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayu, Grisna. (2016). *Media Pembelajaran PAUD*. Surakarta: CV Mitra Banua Kreasindos.
- Baharudin & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Baiduri & Taufik, Marhan dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Berbasis Audio Pada Materi Bangun Datar di SMP*. Universitas Muhammadiyah Malang. 8(1): 248-250.
- Dewanti, Handaruni dkk. *Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Pakunden Kabupaten Ponorogo*. Universitas Negeri Malang. 1(3): 221-224.
- Fitri, Nita Anisa & Kerlimah. *Pengembangan Media Pop-Up Book Kubus dan Balok Untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. 5(4): 228.
- Maharani, Hevy Risqi & Ubaidah Nila dkk. *Efektifitas Model Concept Attainment Berbudaya Akademik Islami Berbantuan Pop-Up Book pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Universitas Islam Sultan Agung. 9(1): 102-103.
- Manullang, Febriani Rotua. (2019). *Konsep Dasar Matematika SD untuk PGSD*. Jakarta: Prenada Media.
- Mudjiono & Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muhsetyo, G., dkk. (2009). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muslich, Masnur. (2009). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasaruddin. *Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah*. Universitas Agama Islam Palopo. 2: 68.
- Permendikbud. (2016). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Priatna, Nanang & Yuliardi, Ricky. (2019). *Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Priyatno, S. & Nuharini, D. (2016). *Mari Belajar Matematika Kelas IV*. Surakarta: Usaha Makmur.

- Sanjaya, Wina. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Solichah, Luli Anies & Meiana, Neni. *Pengaruh Media PO UP BOOK Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Matematika*.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.