

**MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 PLAKAT  
TINGGI SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Sherly Miranda**

**Nim : 06071381722077**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 PLAKAT  
TINGGI SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sherly Miranda**

**NIM 06071381722077**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**



**Dra. Harlina, M.Sc**

**NIP. 195904251987032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M.Sc**

**NIP. 195904251987032001**

**MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2 PLAKAT  
TINGGI SELAMA PEMBELAJARAN DARING**

**SHERLY MIRANDA**

**06071381722077**

**Telah diuji dan lulus pada:**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 17 Septemper 2021**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra Harlina, M.Sc**

(  )

**2. Anggota : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons**

(  )

**3. Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, S.Pd., M.Pd**

(  )

**Palembang**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M. Sc.**

**NIP. 195904251987032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherly Miranda

NIM : 06071381722077

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi Selama Pembelajaran Daring.” ini adalah benar - benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh - sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 September 2021

Yang membuat pernyataan



Sherly Miranda

NIM : 0681381722077

## PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi Selama Pembelajaran Daring” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Harlina, M.Sc, selaku Koordinator program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas sekaligus dosen pembimbing. Terima kasih banyak ibu atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya

Ucapan terima kasih juga diberikan kepada bapak dan ibu penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan pengajarannya selama penulis mengikuti pendidikan di FKIP Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, serta dapat menjadi sarana informasi dan menambah pengetahuan bagi masyarakat.

Palembang, 17 September 2021

Penulis,



Sherly Miranda

NIM : 06071381722077

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas berkat segala ridho dan rahmat serta hidayah-nyalah sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak lupa saya panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, kaum muslimin dan muslimat yang senantiasa berjuang dalam islam. Dengan segala syukur skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Untuk kedua orang tuaku yang tercinta kupersembahkan sepenuhnya karya kecil ini untuk mama dan papa karena keduanya lah saya bisa sampai pada tahap ini dimana akhirnya skripsi saya bisa selesai. Terima kasih buat mama dan papa yang selalu mendoakanku, memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tak terhingga, yang tiada mungkin dapat sherly balas hanya dengan selembur kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan papa bahagia karena sherly sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Terima kasih mama... Terima kasih papa...
- Karya kecil ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih telah berjuang sejauh ini dengan melawan ego serta mood yang tidak yang tidak tentu selama penulisan skripsi ini.
- Terima kasih saya ucapkan untuk kakak - kakak dan ayuk - ayukku tercinta ( Ayuk Lusi, Kakak Edward, Kakak Aan, Ayuk maya dan Ayuk dian ) terima kasih telah menjadi kakak dan ayuk yang selalu menasehati sherly, menjaga sherly, selalu peduli, sayang sama sherly dan terima kasih selalu memberikan saluran dana perbulan untuk menambah- nambahi uang jajan sherly.
- Terima kasih saya ucapkan untuk ketiga keponakan saya tersayang (Zeroun, Dzakiya dan Aqila) yang selalu menghibur saya saat proses skripsi ini.
- Bapak Dr. Hartono, M.A Selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.

- Ibu Dra. Harlina, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya sekaligus dosen pembimbing. Terima kasih banyak ibu sudah senantiasa membimbing, mengarahkan dengan tulus, sabar dan ikhlas meluangkan waktunya serta memberikan ilmu yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd. selaku validator yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan yang luar biasa dalam proses penyusunan skripsi ini..
- Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri.
- Bapak Rahman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Plakat Tinggi yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian disana.
- untuk sahabat - sahabat baikku Vitaloka, S.Pd, Atiyah Zulfiani, S.Pd. Choirun Rani, S.Pd. dan Reza Anugrah Putri, S.Pd. Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya. Terima kasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini.
- Teman - teman seperjuanganku kelas BK 2017 Palembang yang banyak memberikan saran dan motivasi. Terima kasih atas dukungannya selama ini dan kebersamaan yang telah dicapai selama 4 tahun ini semoga menjadi kenangan terindah yang tidak terlupakan.
- Terima kasih kepada admin prodi Bimbingan dan Konseling mbak Riansih dan mbak Selly yang telah banyak membantu hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.
- Almamater tercinta Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
- Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi yang telah bersedia menjadi sampel dan membantu penelitian ini.

## MOTTO

“Sesungguhnya ALLAH tidak akan merubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubahnya”

(AR-Rad:11)

“Meskipun kau berpikir tak bisa melakukannya, tetaplah berjuang sampai akhir.

Dalam hidup banyak hal yang harus kau mulai”

“Yakinlah ada sesuatu yang menantimu setelah banyak kesabaran (yang kau jalani). Yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit”. (Ali Bin Abi Thalib)

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKARTA .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Motivasi Belajar.....	4
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	4
2.1.2. Ciri - Ciri Motivasi Belajar.....	4
2.1.3. Aspek - Aspek Motivasi Belajar.....	6

2.1.4 Fungsi Motivasi Belajar.....	6
2.1.5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	7
2.1.6. Strategi Motivasi Belajar.....	8
2.1.7. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	8
2.2 Pembelajaran Daring.....	11
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring .....	11
2.2.2 Prinsip Pembelajaran Daring .....	12
2.2.3 Media Pembelajaran Daring .....	12
2.2.4 Karakteristik Pembelajaran Daring .....	13
2.2.5 Model Pembelajaran dengan Menggunakan Daring .....	13
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	14
2.2.7 Peran Motivasi dalam Pembelajaran Daring .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian.....	17
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.4 Subjek Penelitian.....	18
3.4.1 Populasi.....	18
3.4.2 Sampel.....	18
3.5 Lokasi Penelitian.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7 Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	22
3.7.1 Validitas.....	22

3.7.2 Reabilitas.....	25
3.8 Teknik Analisis Data.....	26
3.9 Kriteria Kategorisasi.....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	28
4.2 Hasil Penelitian.....	28
4.2.2 Deskripsi Persentase Aspek Dorongan Mencapai Sesuatu.....	29
4.2.3 Deskripsi Persentase Aspek Komitmen.....	30
4.2.4 Deskripsi Persentase Aspek Inisiatif.....	31
4.2.5 Deskripsi Persentase Aspek Optimis.....	31
4.2.6 Deskripsi Persentase Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi Selama Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Motivasi Belajar.....	32
4.3 Pembahasan.....	34
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	37
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>38</b>
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran.....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi.....	18
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Pada Tiap Kelas.....	20
Tabel 3.3 Format Pemilihan skala.....	21
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	22
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket.....	24
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba Validasi.....	25
Tabel 3.7 Kriteria Kategorisasi.....	29
Tabel 4.1 Frekuensi dan Persentase Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi Selama Pembelajaran Daring Secara Keseluruhan.....	29
Tabel 4.2. Hasil Persentase Aspek Dorongan Mencapai Sesuatu.....	29
Tabel 4.3 Hasil Persentase Aspek Komitmen.....	30
Tabel 4.4 Hasil Persentase Aspek Inisiatif .....	31
Tabel 4.5 Hasil Persentase Aspek Optimis .....	32
Tabel 4.6 Frekuensi dan Persentase Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi Selama Pembelajaran Daring Berdasarkan Perindikator.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul.....	45
Lampiran 2 Halaman Pengesahan Proposal.....	46
Lampiran 3 Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....	47
Lampiran 4 Surat Keterangan (SK) Penelitian.....	49
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Dosen Ahli.....	50
Lampiran 6. Surat Keterangan dari Sekolah.....	51
Lampiran 7 Bentuk Google Form Instrumen Motivasi Belajar.....	52
Lampiran 8. Instrumen Penelitian.....	53
Lampiran 9. Hasil Data Validasi .....	56
Lampiran 10. Hasil Pengelolaan Data Secara Keseluruhan .....	57
Lampiran 11. Hasil Pengelolaan Peraspek.....	58
Lampiran 12. Hasil Pengelolaan Data Perindikator.....	59

**Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi Selama Pembelajaran  
Daring**

**Oleh:**

Nama : Sherly Miranda

NIM : 06071381722077

Pembimbing : Dra. Harlina, M.Sc.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi selama pembelajaran daring. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dengan model pengukuran skala likert. Sampel dalam penelitian ialah siswa kelas XI dan XII yang diambil sebanyak 68 siswa, dipilih dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Data dianalisis dengan rumus persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar yang mencakup 4 aspek yaitu aspek dorongan mencapai sesuatu (66,17%), aspek komitmen (73,53%), aspek inisiatif (66,17%), aspek optimis (75%). Artinya secara umum rata-rata siswa kelas XI dan XII SMA Negeri 2 Plakat Tinggi sudah memiliki motivasi belajar yang baik selama pembelajaran daring.

**Kata Kunci :** *Motivasi Belajar, aspek motivasi, Pembelajaran daring.*

**“Student Motivation of SMA Negeri 2 Plakat High during online learning”**

By:

Name : Sherly Miranda

ID : 06071381722077

Supervisor : Dra. Harlina, M.Sc.

Guidance and Counseling Study Program

---

**ABSTRACT**

This study aims to determine the student’s learning motivation of SMA Negeri 2 Plakat Tinggi during online learning. This study was a quantitative descriptive method. Data were collected was using a questionnaire with a Likert scale measurement model. The samples in this study were students of class XI and XII which were amounted as 68 students taken by simple random sampling method. The data was analyzed with percentage. The results of this study indicated that learning motivation which were included 4 aspects, namely aspects of encouragement to achieve something (66.17%), commitment aspects (73.53%), initiative aspects (66.17%), optimistic aspects (75). In general, this study showed that students of SMA Negeri 2 Plakat Tinggi grade XI and XII already had a good learning motivation during online learning.

**Keywords:** *Learning motivation, motivation aspects, online learnin*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pandemi covid-19 pertama kali ditemukan pada Desember 2019 di Wuhan China, virus covid-19 adalah penyakit baru yang mana penyakit ini harus diwaspadai karena penularannya yang relatif sangat cepat. Sehingga pada tanggal 30 Januari 2020 *World Healty Organization* kesehatan dunia menyatakan bahwa covid-19 ini sebagai suatu keadaan darurat kesehatan masyarakat global yang meresahkan dunia dan dinyatakan sebagai pandemi pada tanggal 11 Maret 2020 dalam Achmad Yurianto (2020).

Pada tanggal 1 November 2020 sudah tercatat jumlah kasus positif covid 19 di Indonesia telah mencapai 412. 784 dengan 13.943 kematian di dalam Satuan Tugas Penanganan Covid Indonesia (2020). Sehingga pada tanggal tanggal 2 April 2020 pemerintah Indonesia menerapkan peraturan pembatasan sosial berskala besar (PSBB) tujuan dari penerapan peraturan ini agar virus covid-19 tidak menyebar luas dan upaya penyembuhan dapat berjalan maksimal. Dalam usaha pembatasan sosial ini pemerintah Indonesia membatasi semua kegiatan diluar rumah termasuk kegiatan pendidikan yang harus dilakukan pembelajaran secara daring atau online.

Sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh Menteri Pendidikan Nadiem Anwar Makarim yang pada tanggal 24 Maret 2020 mengeluarkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 mengenai arahan tentang proses belajar dari rumah selama penyebaran covid19, proses belajar daring menjadi salah satu alternative yang dapat di gunakan selama pandemic covid-19 ini. Pembelajaran daring dilakukan dengan pemanfaatan teknologi khususnya internet dengan sistem pembelajaran jarak jauh dimana kegiatan belajar dan mengajar tidak dilakukan secara tatap muka tetapi pembelajaran dilakukan melalui media, baik itu media cetak maupun media non cetak, namun tidak dapat kita pungkiri dalam pembelajaran daring selama pandemi covid-19 ini membuat siswa mulai merasa

bosan di karena efektivitas kegiatan pembelajaran yang mereka lakukan sangat menonton. Maka dari itu keberhasilan suatu pembelajaran daring ini sangat bergantung pada karakteristik para siswa, salah satu karakteristik yang berkaitan dengan keberhasilan pembelajaran ialah motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik.

Menurut Monica & Adman (2020) motivasi belajar adalah suatu energy pendorong yang dimiliki oleh setiap individu baik itu yang berada di dalam diri maupun di luar diri individu sehingga meningkatkan semangat dalam belajar. Puspita (2020) mengemukakan bahwa motivasi belajar hakikatnya memiliki peran yang cukup aktif dalam meningkatkan semangat belajar serta dapat mendorong seseorang untuk mencapai tujuan belajar yang baik. Menurut Schunk & Usher (2012) dalam hal ini motivasi bisa mempengaruhi apa saja yang anda pelajari, bagaimana anda belajar, serta dapat memilih kapan anda akan mulai untuk belajar.

Motivasi belajar merupakan aspek yang cukup penting dalam mempengaruhi keberhasilan proses belajar terutama pembelajaran daring saat pandemi covid -19. Berdasarkan wawancara saya yang dilakukan pada tanggal 23 November 2020 dengan ibu Winda Astrina S. Pd. selaku guru sejarah SMA Negeri 2 Plakat Tinggi yaitu mengenai motivasi belajar siswa selama kegiatan pembelajaran daring, yang mana dapat dilihat bahwa dampak dari belajar daring ini siswa banyak mengalami persoalan mengenai motivasi belajar hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran daring seperti contohnya siswa kurang berpartisipasi dan aktif dalam proses belajar dan juga siswa sering terlambat dalam pengumpulan tugas, maka dari itu penting bagi peneliti untuk mengetahui persentase motivasi belajar siswa selama mengikuti pembelajaran daring terutama siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas diketahui bahwa motivasi belajar siswa sangatlah berperan penting dalam proses pembelajaran daring ini. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti motivasi belajar siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi selama pembelajaran daring.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat ditemukan rumusan masalah sebagai berikut yaitu “Apakah Siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi memiliki Motivasi Belajar Selama Pembelajaran Daring ?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi motivasi belajar siswa SMA Negeri 2 Plakat Tinggi selama pembelajaran daring.

## **1.4 Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Siswa**

Diharapkan hasil penelitian ini bisa memberikan pengetahuan baru mengenai pentingnya motivasi belajar di dalam diri siswa selama proses pembelajaran daring.

### **b. Bagi Guru**

Diharapkan penelitian ini bisa bermanfaat bagi guru sebagai bahan pertimbangan dan juga pedoman untuk guru dalam memberikan metode belajar yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring

### **c. Bagi Sekolah**

Diharapkan penelitian ini bisa memberikan informasi mengenai gambaran motivasi belajar siswa sehingga dapat dijadikan bahan referensi dalam rangka untuk mengembangkan rancangan program dalam meningkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhetya, Cahyani., dkk (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 3 (1); Hal 123-140.
- Alessandro, B. (2018). *Digital Skills and Competence, and Digital and Online Learning*. Turin, European Training Foundation.
- Ali, Sadikin., & Afreni, Hamidah., (2020). Pembelajaran daring ditengah wabah covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Unja*. 6(2), 214-224
- Ari Sellyana, dkk (2020). Sinergi Guru Dan Orangtua Dalam Memotivasi Siswa Selama Pembelajaran Masa Covid19. *Altrus: Jurnal of community Services* 1(3), 155-158
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Reka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2003). *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, Laksmi. (2017). Rancangan Program Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Pada Mata Kuliah Kurikulum Pembelajaran Di Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Edutech*. Vol 16 (2); Hal 1-17.
- Dewi, Marlina., Fornita, Sari., & Ismiati. (2021). Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Daring Dimasa Pandemic Covid19. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*. Hal 266-273.
- Desynatria, S. C. (2016). Interaksi Antara Faktor Inisiatif Dengan Faktor Penerapan Model Konstruktivistik Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Teknologi Pada Siswa SMK. *Teknik Elektro Universitas Negeri Malang*, 26.
- Djarwo. C. F. (2020). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura. Program Studi Pendidikan Kimia, *Universitas Cenderawasih, Jayapura*.
- Djamarah, S., B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta.

- Emda, Amna. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*. Vol. 5 (2); Hal 93-196.
- Febianti, Y.N. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pemberian Reward And Punishment Yang Positif. *Jurnal Edunomic*. 6 (2): 93-102.
- FKIP. (2020). Buku Pendoman Penulisan Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Indralaya, Indonesia. Universitas Sriwijaya.
- Ghufron, M, N., & Rismawita, Rini. (2011). Teori- Teori Psikologi. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Gowing, Marilyn K. "Measurement of Individual Emotional Competence" dalam Daniel Goleman, Cary Cherniss (ed.). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. (Fransisco: Jossey-Bass, 2001)
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19, (2020), Peta Sebaran, Jakarta.
- Halal, R. S. A. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: :Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran di Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah, 7(5), 395-402.
- Hamzah B. Uno. (2011). Teori motivasi dan pengukurannya, analisis di bidang pendidikan. Jakarta, Bumi Aksara.
- Handarini, O., I. & Wulandari, S., S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home (SFH)* Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol 8 (3); Hal 496-503.
- Herliandry, dkk. (2020). "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 22 (1), hal. 66-67.
- Hasibuan, MS., Simarmata, Janner dan Sudirman, Acai. 2019. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan, Yayasan Kita Menulis.
- Husaini, Usman & Purnomo, Setiady. (2008). *Metodologi Penelitian Sosial Edisi Kedua*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hutagalung, L. (2011). *Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. (n.d.). Mahasiswa. Retrieved from <https://kbbi.web.id/mahasiswa>

- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (*Covid-19*): Jakarta. Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan COVID-19 pada Satuan Pendidikan, Jakarta.
- Nazir, Mohamad. 2005. Metode Penelitian. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Purwanto dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counselling*, 2 (1).
- Purwanto, N. 2007. Psikologi Pendidikan. P.T. Remaja Rosdakarya.
- Pupuh, F & Sobri,S. (2007) Strategi Belajar Mengajar, Strategi Pembelajaran.
- Putro, Setiadi., Cahyono & Desynatria, Wina. (2016). Interaksi Antara Faktor Inisiatif Dengan Faktor Penerapan Model Konstruktivistik Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Teknologi Pada Siswa SMK. *Teknik Elektro Universitas Negeri Malang*.
- Rahmawati, Wuri. (2017).” Pengaruh Manajemen Waktu Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar di SDN 2 Magelang”. Skripsi. Yogyakarta FKIP Universitas Negeri Islam Sunan kalijaga.
- Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. Kurniawan, D & Riyana, C. (2011). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru. Jakarta, Rajagrafindo
- Riska, dkk. (2013). Studi Tentang Penggunaan Internet Oleh Pelajar SMPN 1 Samarinda. *Journal Fakultas Psikologi*. Universitas Mulawarman.
- Ristyawati, Aprista. (2020). “Efektivitas Kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Masa Pandemi Corona Virus 2019 oleh Pemerintah Sesuai Amanat UUD NRI Tahun 1945” *Jurnal Fakultas Hukum Universitas Diponegoro*. Vol 3 (2), hal. 241.
- Rizki, U. Y. (2013). *Hubungan Kesiapan Belajar Dengan Optimisme Mengerjakan Ujian*. *Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri*

*semarang*

- Sari, Pusvita. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E- Learning. *Jurnal Ummul Qura*. Vol 6 (2); Hal 20-35.
- Samsul, Rivai., (2020). Kebiasaan Belajar Siswa Di Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1), hal 30-35.
- Simanjuntak, D. R., Ritonga, M. N., & Harahap, M. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Mathematic Education Journal* MathEdu, 3(3), 142–146.
- Suciani, Darabila. & Yuni, Asmira, Rozali. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*. Volume 12 Nomor 2.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Suharni, Purwanti. 2018. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta*. Vol 3 (1); Hal 135 -136
- Suhery, S., Putra, T. J., & Jasmalinda, J. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru Di SDN 17 Mata Air Padang Selatan . *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol 1 (3); Hal 129-132.
- Tanjung, Rapita., Ritonga, Tamin., & Siregar, Eva Yanti. 2021. Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Ujung Batu Barus. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*. Volume IV; 88-96.
- Wahyuni, Tri., Akhirmer., Desi, Areva. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Jurusan IPS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 6 Sijunjung. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 2, No. 2.
- World Health Organization (WHO). (2020). Coronavirus. Retrieved from World

Health Organization Website: <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>, diakses pada 25 November 2020

Yuzarion (2017). Faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1): 107-118.