

**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS XI IPA SELAMA
PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Reza Anugrah Putri

NIM: 06071381722075

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS XI IPA SELAMA
PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

Oleh

Reza Anugrah Putri

NIM. 06071381722075

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan

Pembimbing



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS XI IPA
SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI SMA
NEGERI 2 PALEMBANG**

Oleh:

Reza Anugrah Putri

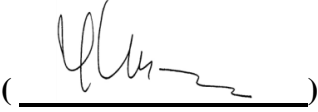


NIM 06071381722075

Telah diuji dan lulus pada :

Hari : Jum`at

Tanggal : 17 September 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|-------------------|--|---|
| 1. Ketua | : Dr. Yosef, M.A |  |
| 2. Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons |  |
| 3. Anggota | :Fadhlina Rozzaqyah, S.Pd, M.Pd |  |

Palembang, September 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reza Anugrah Putri

NIM : 06071381722075

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI IPA Selama Pembelajaran Daring di SMA Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 8 September 2021

Yang membuat pernyataan



Reza Anugrah Putri

NIM. 06071381722075

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Dr. Yosef, M.A. selaku pembimbing, atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dra Harlina, M.Sc. selaku koordinator program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada bapak dan ibu penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan pengajarannya selama penulis mengikuti pendidikan di FKIP Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, serta dapat menjadi sarana informasi dan menambah pengetahuan bagi masyarakat.

Palembang, 8 September 2021
Penulis,



Reza Anugrah Putri
NIM. 06071381722075

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbillalaamiin segala puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta ridho-Nya. Tak lupa juga Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, untuk mendapatkan syafa'atnya di hari akhir. Alhamdulillah atas izin Allah Swt saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Tentunya semua tak lepas dari bantuan dari berbagai pihak dan orang-orang yang selalu senantiasa ada dalam kehidupan saya dan dengan tulus memberikan support dan kasih sayangnya.

Maka dari itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan banyak terimakasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orangtua saya, Ayah Imlan S.Pd. dan Ibu Tri Hastuti Hestianti, S.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun materil serta doa yang selalu tiada henti untuk keberhasilan Icha, sehingga Icha mampu menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak hal dan kendala yang harus dilalui. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang serta dukungan luar biasa yang telah ayah dan ibu berikan. Doakan selalu agar Icha dapat sukses dan berhasil seperti ayah dan ibu. Terimalah persembahan skripsi dari gadis kecil ibu dan ayah. I Love You Bu, Yah!!
- Teruntuk diriku sendiri. Terima kasih karena tidak berhenti berjuang selama ini. Kamu hebat Cha untuk selalu melakukan yang terbaik menurut diri kamu sendiri. Selalu bersyukur dan jangan lupa bahagia atas apa yang telah diberikan Allah Swt!! Mari bertualang dan kuat bersama!
- Teruntuk Abang saya Redho Ario Pratama, A.Md. dan Mbak Nurlinda, A.Md. serta Mbak Reno Arinda Pritasari, S.Pd. Terima kasih atas support dan kasih sayang yang telah Bangdo dan Anon berikan untuk Icha selama ini, semoga kita semua bisa sukses dalam membahagiakan

Ibu dan Ayah. Serta tak lupa keponakan saya, malaikat kecil yang telah menambah kebahagiaan dalam kehidupan keluarga Zafran El Fatih Pratama, tetaplah selalu menjadi penghibur dan penambah kebahagiaan dirumah. Terima kasih karena selalu mengganggu fokus Bucak dan menjadi penghibur ketika sedang mengerjakan skripsi.

- Keluarga besar Lebsi Squad dan keluarga besar Beruyut Saip, terima kasih atas dukungan dan doa yang selama ini senantiasa diberikan kepada saya.
- Kepada dosen Pembimbing Skripsi saya Bapak Dr. Yosef, M.A. terima kasih Pak karena sudah sabar dan ikhlas meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan atas kekeliruan yang saya buat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih atas arahan dan bimbingannya selama proses perkuliahan.
- Kepada Dosen Pembimbing Akademik saya Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd. terima kasih banyak bu karena selalu bersedia mendengarkan keluhan kesah selama proses perkuliahan serta memberikan saran, masukan dan dukungan terhadap saya.
- Kepada Dosen Penguji, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons serta Ibu Fadhlina Rozzaqyah, S.Pd, M.Pd. Terima kasih atas saran, arahan serta bimbingan dari ibu agar skripsi ini menjadi lebih baik.
- Kepada seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya terimakasih banyak atas bimbingan, ilmu dan motivasi yang telah diberikan.
- Teman seperjuangan yang menjelma menjadi dulur, Risa Albeta, S.Si. dan Senja Wulan Aprillia, A.Md.Kep. terima kasih sudah saling support hingga saat ini. Semoga pertemanan kita tetap bertahan dan kita bisa saling sukses di masa depan.
- Teman seperjuangan selama perkuliahan, yang selalu berbagi ilmu dan bertanya tugas, Vitaloka, S.Pd, Sherly Miranda, S.Pd, Atiyah Zulfiani

S.Pd, Choirun Rani, S.Pd terimakasih untuk waktunya selama perkuliahan ini, semoga kita tetap sukses di tempat masing-masing.

- Teman perjulidan PSDM selama di BEM, Putri Berliana, Insan Kamil, S.Pd, Tri Adi Saputra, dan Radjeza Ariandi terima kasih untuk waktu yang telah diluangkan dalam berbagi canda tawa dan pengalaman. Semoga kita semua bisa sukses meskipun nanti akan jarang bertemu.
- Teman ghibah selama melaksanakan PLP di SMA Negeri 2 Palembang, Nadillah Dwi Agustina, S.Pd, Ade Adinda, S.Pd, Lisy Willadatin, terima kasih untuk waktunya gays. Semoga kita bisa sukses dengan kehidupan masing-masing.
- Teman perjuangan selama penulisan skripsi, Deli Aprilia Azani dan Aliyah Salma, terima kasih untuk waktunya selama penulisan skripsi ini, semoga drama perskripsweetan ini menjadi kenangan tersendiri untuk kita kedepannya. Sukses terus dan tetap semangat gays!
- Teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling Angkatan 2017 Palembang dan Indralaya semoga kita semua bisa sukses dalam kehidupan kedepan.
- Teman seperjuangan BEM FKIP Universitas Sriwijaya Korwil Palembang angkatan 2017 terimakasih pengalamannya.
- Serta semua teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini, namun memiliki jasa, pengalaman serta kenangan tersendiri dalam kehidupan saya. Terima kasih karena sudah menjadi bagian cerita dalam hidup saya...
- Almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya.

MOTTO

- ❖ “Selalu bersyukur, jangan lupa bahagia.”
- ❖ “Percayalah, Allah Swt selalu memberikan apa yang kamu butuhkan, bukan apa yang kamu inginkan.”

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Motivasi Berprestasi.....	6
2.1.1 Pengertian Motivasi Berprestasi.	6
2.1.2 Ciri-ciri Perilaku yang Memiliki Motivasi Berprestasi...	7
2.1.3 Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi.....	9
2.1.4 Faktor-Faktor Motivasi Berprestasi	9
2.2 Pembelajaran Daring	11
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring	11
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Daring	12
2.2.3 Kendala Dalam Pembelajaran Daring	12
2.2.4 Manfaat Pembelajaran Daring.....	13
2.2.4 Efektivitas Pembelajaran Daring.....	14

BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian	16
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Tempat Penelitian.....	17
3.5 Subjek Penelitian.....	17
3.5.1 Populasi.....	17
3.5.2 Sampel	17
3.6 Pengumpulan Data	19
3.7 Validitas & Reliabilitas	22
3.7.1 Validitas	22
3.7.2 Reliabilitas	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	24
3.9 Deskripsi Hasil Penelitian.	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Hasil Analisis Data.....	26
4.1.2 Deskripsi Hasil Pengumpulan Data.....	27
4.1.3 Deskripsi Data Nilai Per Indikator	31
4.1.4 Deskripsi Data Berdasarkan Jenis Kelamin	34
4.2 Pembahasan	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Peserta Didik	17
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	18
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	19
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Alternatif Jawaban	21
Tabel 3.5 Kategorisasi Skor	25
Tabel 4.1 Data Hasil Analisis Deskriptif	26
Tabel 4.2 Total Keseluruhan Skor Kuesioner	27
Tabel 4.3 Kategorisasi Skor Kuesioner Motivasi Berprestasi.....	28
Tabel 4.4 Frekuensi Kategorisasi Skor Kuesioner Motivasi Berprestasi.....	29
Tabel 4.5 Persentase Kategorisasi Skor Kuesioner Motivasi Berprestasi	30
Tabel 4.6 Hasil Persentase Kategori Per Indikator	31
Tabel 4.7 Hasil Persentase Kategori Berdasarkan Jenis Kelamin	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Frekuensi Kategorisasi Motivasi Berprestasi.....	30
Gambar 2. Persentase Kategorisasi Motivasi Berprestasi.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya	47
Lampiran 2. Izin Penelitian dari Disdik Provinsi Sumatera Selatan	48
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	49
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Ahli	50
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Ahli	51
Lampiran 6. Kuesioner Sebelum Validasi	52
Lampiran 7. Kuesioner Setelah Validasi.....	56
Lampiran 8. Angket Google Form Kuesioner Motivasi Berprestasi	59
Lampiran 9. Hasil Validasi Kuesioner Motivasi Berprestasi	63
Lampiran 10. Hasil Reliabilitas	64
Lampiran 11. Hasil Data Skor Laki-Laki & Perempuan	65
Lampiran 12. Hasil Data Skor Indikator Selalu Berusaha	66
Lampiran 13. Hasil Data Skor Indikator Berani Mengambil Resiko	68
Lampiran 14. Hasil Data Skor Indikator Optimis.....	70
Lampiran 15. Hasil Data Skor Indikator Memikirkan Masa Depan.....	72
Lampiran 16. Hasil Data Skor Indikator Memiliki Rasa Ingin Tahu Tinggi ...	74
Lampiran 17. Hasil Data Skor Indikator Berfikir Kritis	76
Lampiran 18. Hasil Data Skor Indikator Kreatif Menyelesaikan Masalah	78
Lampiran 19. Usul Judul Skripsi	80
Lampiran 20. Lembar Halaman Pengesahan Proposal	81
Lampiran 21. Lampiran Surat Keterangan Pembimbing	82
Lampiran 22. Halaman Persetujuan Sidang Skripsi	83

MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS XI IPA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG

Oleh:

Reza Anugrah Putri

Nim: 06071381722075

Pembimbing: Dr. Yosef, M.A.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi berprestasi siswa kelas XI IPA selama pembelajaran daring di SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deksriptif. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner Motivasi Berprestasi dengan skala likert yang diadministrasikan secara online melalui Google Form. Subjek terdiri dari siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Palembang dengan jumlah sampel sebanyak 140 responden. Data dianalisis menggunakan bantuan SPSS versi 23. Hasil analisis data yang didapatkan yaitu pada kategori motivasi berprestasi sangat tinggi terdapat 12 siswa (9%), motivasi berprestasi pada kategori tinggi terdapat 27 siswa (19%), motivasi berprestasi pada kategori sedang terdapat 61 siswa (43%), motivasi berprestasi rendah terdapat 33 siswa (24%), serta motivasi berprestasi pada kategori sangat rendah terdapat 7 siswa (5%). Dari hasil data tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi berprestasi siswa selama pembelajaran daring berada pada kategori sedang dengan hasil persentase sebesar 43% dengan jumlah siswa sebanyak 61 orang.

Kata Kunci: *Motivasi Berprestasi, Pembelajaran Daring, Sekolah Menengah Atas.*

MOTIVATION ACHIEVEMENT OF CLASS XI IPA STUDENTS DURING ONLINE LEARNING AT SMA NEGERI 2 PALEMBANG

By:

Reza Anugrah Putri

NIM: 06071381722075

Supervisor: Dr. Yosef, M.A

Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the achievement motivation of Science Eleventh Graders during online learning at SMA Negeri 2 Palembang. Descriptive method was used to achieve the objective. Data were collected by administering an achievement motivation questionnaire with Likert scale which distributed via Google Form to students. The sample of this study consisted of 140 respondents eleventh graders of Science division. The data were analyzed by using SPSS version 23. The results of the data analysis showed that, in the category of very high category there were 12 students (9%), high of category achievement motivation there were 27 students (19%), achievement motivation in the medium category there were 61 students (43%), and low achievement motivation category there were 33 students (24%). Last, very low achievement motivation there were 7 students (5%). In brief, the achievement motivation of students during online learning was in the medium category with a percentage result was 43% by 61 students.

Keywords: Achievement Motivation, Online Learning, High School.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang paling utama yang harus di perhatikan dan dikembangkan oleh setiap negara, khususnya Indonesia. Karena pendidikan salah satu hal yang paling berperan dalam perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat akan perkembangan. Perubahan dalam sistem pendidikan merupakan salah satu hal upaya bangsa dalam memajukan pendidikan yang ada di negaranya. Yang mana dengan adanya perubahan tersebut diharapkan dapat meningkatkan sistem pendidikan yang lebih baik dalam pelaksanaannya, serta dapat menghasilkan manusia yang lebih unggul, berkualitas dan mampu menghadapi perubahan dan tantangan zaman yang akan selalu berkembang setiap waktu.

Milcha Fakhria (2017) mengatakan untuk mewujudkan keberhasilan dalam pendidikan itu sendiri, tentunya terdapat faktor-faktor yang dapat menunjang keberhasilan pendidikan antara lain yaitu, guru, peserta didik, sarana dan prasarana, lingkungan pendidikan dan kurikulum. Selain beberapa faktor tersebut tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain, guru dalam proses pembelajaran di sekolah sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri Widoyoko dan Rinawati (2012). Maka dari itu hendaknya guru memiliki kompetensi yang unggul agar peserta didik memperoleh proses pembelajaran yang baik, serta memiliki motivasi untuk berprestasi dalam masa pendidikannya. Sehingga dapat terciptanya manusia yang bermutu dan pendidikan yang berkualitas. Pada dasarnya, Sistem Pendidikan di Indonesia selalu melakukan perkembangan, demi terciptanya mutu kualitas pendidikan yang baik. Seperti contoh perubahan kurikulum yang terus diperbarui, yang mana pada saat ini Indonesia sedang menerapkan Kurikulum 2013.

Awal tahun 2020, WHO mengumumkan bahwa dunia saat ini sedang menghadapi pandemi virus Corona. Adanya pandemi virus Covid-19 di Indonesia mempunyai dampak tersendiri bagi masyarakat, baik dari sektor perekonomian, sosial, pariwisata dan khususnya pada bidang pendidikan. Pada tanggal 24 Maret

2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat Edaran nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Dalam surat edaran tersebut menjelaskan bahwa proses belajar mengajar dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran daring/ jarak jauh.

Sejak diberlakukannya keputusan pemerintah, sudah banyak sekolah yang menerapkan proses pembelajaran daring. Meskipun demikian, pembelajaran daring masih memiliki kendala tersendiri dalam pelaksanaannya, baik dari guru, peserta didik, maupun orangtua. Dimana biasanya peserta didik melakukan proses pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka, berinteraksi secara langsung dengan teman dan guru, sekarang harus melakukan adaptasi dengan belajar dari rumah secara mandiri. Hal tersebut membuat peserta didik menjadi malas belajar karena tidak mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru secara online. Selain itu juga pembelajaran daring yang dilakukan, seringkali terkendala dengan jaringan internet yang tidak selalu stabil, serta kuota yang habis lebih cepat sehingga menyebabkan peserta didik sulit untuk mengakses internet ataupun mengerjakan tugas yang telah diberikan guru untuk dikirim lewat media pembelajaran online.

Kendala-kendala di atas harus bisa diantisipasi, agar peserta didik tetap semangat untuk meningkatkan prestasi mereka meskipun pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara daring. Dalam meraih prestasi, banyak faktor yang mendukung, yaitu salah satunya faktor motivasi. Oleh karena itu, hal utama yang harus di tanamkan dalam diri peserta didik adalah motivasi. Seperti halnya yang di ungkapkan Rubiyanto dkk (2012) Prestasi itu sendiri sangat di dukung oleh motivasi berprestasi. Sedangkan Gill (dalam Hutapea, 2010) mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai usaha tekad untuk mendapatkan suatu hasil yang paling baik dengan seluruh kemampuan yang dimiliki individu, untuk terus maju meskipun berhasil ataupun gagal, dan merasa puas serta bangga terhadap apa yang telah dikerjakannya.

Tentunya setiap peserta didik memiliki tekad untuk mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Oleh karena itu dalam diri peserta didik harus memiliki

motivasi berprestasi. Sehingga jika peserta didik sudah memiliki motivasi berprestasi yang baik, maka dalam proses pelaksanaan belajar, peserta didik pun akan tetap semangat dalam mengikuti kompetensi untuk meningkatkan prestasinya baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Adapun jika peserta didik memiliki motivasi berprestasi yang rendah, maka dampak yang terjadi ialah individu akan bermalas-malasan, kurang memiliki sikap disiplin serta memiliki minat membaca yang rendah karena tidak ada motivasi yang tinggi dalam dirinya untuk meraih prestasi yang baik selama proses belajar.

Seperti penelitian yang pernah dilakukan oleh Puspitasari dkk (2018) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media pembelajaran daring terhadap motivasi peserta didik. Begitu juga dengan hasil penelitian Wahyudi (2010) yang menegaskan bahwa pencapaian prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain, sarana prasarana sekolah, perhatian orangtua, kebiasaan belajar dan motivasi berprestasi. Berdasarkan hasil penelitiannya, faktor motivasi berprestasi mempunyai kontribusi lebih besar dari faktor-faktor lainnya. Oleh karena itu, seorang guru perlu mengetahui kebutuhan siswanya untuk berprestasi, guru diharapkan dapat memanipulasi motivasi, atau memberikan tugas-tugas yang sesuai untuk setiap peserta didik. Maka dari itu, motivasi berprestasi termasuk salah satu hal yang harus diperhatikan, sehingga semakin tinggi motivasi berprestasi peserta didik, maka semakin baik pula peserta didik dapat mencapai prestasi belajar sesuai yang diharapkan.

Sebelum adanya pandemi *covid-19*, peneliti sudah pernah melakukan observasi terhadap siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Palembang. Hal ini dikarenakan peneliti pernah melaksanakan kegiatan Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan, sehingga sedikit banyak peneliti mengetahui kondisi peserta didik kelas XI IPA. Berdasarkan observasi peneliti, peserta didik di kelas XI IPA selama melaksanakan pelajaran tatap muka masih banyak siswa yang belum mempunyai semangat belajar yang tinggi. Selain itu juga ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran masih banyak siswa yang lebih memilih mengobrol ataupun main Handphone ketika berada di dalam kelas. Banyak juga siswa yang mengatakan bahwa dirinya masih belum memiliki motivasi berprestasi yang

menyebabkan individu kurang bersemangat dalam meraih prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik. Sehingga mereka hanya belajar seadanya saja tanpa berfikir untuk meraih prestasi demi mewujudkan cita-citanya di masa depan. Kurangnya motivasi berprestasi akan menghambat siswa dalam menyelesaikan masa studinya. Oleh karena itu penting bagi siswa untuk meningkatkan motivasi berprestasi di dalam dirinya.

Selain itu berdasarkan hasil wawancara pra penelitian peneliti dengan guru BK SMA Negeri 2 Palembang dengan menggunakan media online, guru mengungkapkan bahwa banyak peserta didik merasa bosan dengan belajar secara daring seperti sekarang ini. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya peserta didik yang merasa malas belajar dan tidak bersemangat karena tugas yang tak henti-hentinya diberikan oleh guru, serta tidak paham akan penjelasan yang diberikan guru terkait pelajaran yang dilakukan secara online dan merasa ingin berhenti sekolah karena kurangnya motivasi baik dari diri sendiri maupun dari orangtua. Meskipun tidak dapat dipungkiri masih banyak juga peserta didik yang tetap semangat belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara daring. Begitu juga hasil wawancara peneliti dengan peserta didik menggunakan media online, banyak peserta didik yang mengatakan bahwa belajar daring tidak menyenangkan dan membosankan. Selain itu juga, peserta didik mengatakan bahwa proses pembelajaran daring membuat mereka menjadi tidak semangat untuk memiliki prestasi yang hendak mereka capai. Hal itu disebabkan karena terkadang mereka tidak mengerti dengan materi pelajaran yang diberikan, sebab guru tidak menjelaskan dan hanya langsung memberikan tugas. Sehingga banyak dari mereka akhirnya merasa malas untuk mengerjakan tugas karena tidak paham materi dan kesulitan dalam mengerjakan tugas karena banyaknya tugas yang selalu diberikan guru setiap harinya. Berdasarkan permasalahan yang terjadi diatas, maka perlu kiranya dilakukan penelitian untuk melihat bagaimana motivasi berprestasi siswa selama pembelajaran daring.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana motivasi berprestasi siswa kelas XI IPA selama pembelajaran daring di SMA Negeri 2 Palembang?.
2. Apakah terdapat perbedaan motivasi berprestasi antara siswa laki-laki dan perempuan?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui motivasi berprestasi siswa kelas XI IPA selama pembelajaran daring di SMA Negeri 2 Palembang.
2. Untuk melihat perbedaan motivasi berprestasi antara siswa laki-laki dan perempuan.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang didapat dari penelitian ini ialah, antara lain:

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman, dan wawasan serta memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran daring dan motivasi berprestasi peserta didik. Serta dapat dijadikan bahan kajian dalam bidang penelitian selanjutnya.

1.4.1. Manfaat Praktis

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pentingnya motivasi berprestasi dalam diri peserta didik
2. Bagi guru mata pelajaran, diharapkan dapat menjadikan masukan dalam membantu meningkatkan motivasi berprestasi dalam diri peserta didik.
3. Bagi guru Bimbingan dan Konseling, diharapkan dapat dijadikan acuan dalam memberikan layanan kepada peserta didik dalam meningkatkan motivasi berprestasi pada saat pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Ari Sellyana, dkk (2020). Sinergi guru dan orangtua dalam memotivasi siswa selama pembelajaran masa covid-19. *Altrus: Jurnal Of Community Services 1(3)*, 151-158.
- Adhetya Cahyani, dkk (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140.
- Ali, Sadikin., & Afreni, Hamidah., (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Unja*, 6(2), 214-224.
- Ali, Muhson., (2013) *Teknik Analisis Kuantitatif*. Jakarta: Guepedia
- Apranadyanti, N. (2010). Hubungan antara regulasi diri dengan motivasi berprestasi pada siswa kelas X SMK Ibu Kartini Semarang (Skripsi). Universitas Diponegoro, Semarang.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi*(2nd). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. PT. Rineka Cipta. Jakarta, Indonesia.
- Dewi, Marlina., Fornita, Sari., & Ismiati (2021). Meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*. 266-273.
- Edy, Purwanto. (2014). Model Motivasi Trisula: Sintesis baru teori motivasi berprestasi. *Jurnal Psikologi Universitas Negeri Semarang 41(2)*, 218-228.
- Elisabeth, Prihandrijani., (2016) Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa SMA “X” di surabaya. *Tesis Universitas Airlangga Surabaya*.
- Febri, Dwi., & Fitri, Andriani., (2014) Hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial guru dengan motivasi berprestasi siswa akselerasi di sma negeri gresik. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan 3(2)*, 77-88.
- FKIP. (2020). *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya, Indonesia. Universitas Sriwijaya.

- Gamar, Assagaf., (2016). Pengaruh kemandirian belajar dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi berprestasi pada siswa kelas X SMA Negeri di kota Ambon. *Jurnal Matematika dan Pembelajarannya* 2, (1), 23-32.
- Hidayah, Nur (2014). *Motivasi berprestasi*. Yogyakarta: Deepublish Indonesia.
- Hutagalung, L (2011). *Motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- I Wayan, Eka (2020). Pendidikan karakter pada pembelajaran daring. *Indonesian Values and Character Education Jurnal*, 3(1), 8-19.
- ME, Winarno, (2013). *Metodologi penelitian dalam pendidikan jasmani*. Malang: UM Press.
- Milcha, Fakhria., & Erni, Agustina., (2017). Motivasi berprestasi siswa ditinjau dari fasilitasi sosial dan ketakutan akan kegagalan. *Jurnal psikohumaniora: Jurnal penelitian Psikologi* 2(1), 29-42.
- Mubiar, Ryan., Dinar., & Heni, Nafiqoh (2020). Tipikal kendala guru paud dalam mengajar pada masa pandemi covid-19 dan implikasinya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (1), 334-345.
- Muchson. (2015). *Statistik deskriptif*. Jakarta: Guepedia.
- Muhammad, Sobri., Nursaptini., & Setiani, Novitasari., (2020). Mewujudkan kemandirian belajar melalui pembelajaran berbasis daring di perguruan tinggi pada era industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64-71.
- Ratu, Ilma., Jeri, Araiku., & Sari Novita., (2020) *Statistik Deskriptif*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Rola, F. (2010). Hubungan konsep diri dengan motivasi beprestasi pada remaja (Tesis). Universitas Sumatera Utara, Medan.
- Ruci, P., & Maharani, C., (2020). Analisis pembelajaran daring terhadap kejenuhan belajar mahasiswa tadris Biologi iain Jember di tengah pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1) 30-36.
- Samsul, Rivai., (2020). Kebiasaan belajar siswa di masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 10(1), 30-35.

- Stefanus, S. (2011). Perbedaan motivasi berprestasi mahasiswa psikologis di Universitas Bina Nusantara ditinjau dari pola asuh orangtua (Naskah Publikasi). Universitas Bina Nusantara Jakarta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Titin, E. (2017). Pengaruh motivasi kerja guru terhadap kinerja guru akuntansi di smk kota Madiun. *Jurnal Akuntansi dan pajak*, 17 (2), 14-23.
- Tri, Sardjoko (2011). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together dan group investigation pada prestasi belajar matematika ditinjau dari motivasi berprestasi siswa sma di kabupaten ngawi. *Tesis Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Wahyu, A. (2020) Dampak covid terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Edukatif* 2(1), 55-61.
- Sambeka, Y., & Rares, HF. (2021). Motivasi berprestasi Mahasiswa dalam Bichronous Online Learning saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Sciening: Science Learning* 2(1), 14-18
- Yuzarion (2017). Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1): 107-118.