

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA MATA PELAJARAN PPKN MELALUI
PEMBELAJARAN *DARING* DENGAN PEMBELAJARAN
LURING DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Shania Nurizka Putri

NIM: 06051281722027

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA
MATA PELAJARAN PPKN MELALUI PEMBELAJARAN *DARING*
DENGAN PEMBELAJARAN *LURING* DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Shania Nurizka Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06051281722027

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

Pembimbing ,



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 19681211994121001**



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA
MATA PELAJARAN PPKN MELALUI PEMBELAJARAN *DARING*
DENGAN PEMBELAJARAN *LURING* DI SMP TRI DHARMA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Shania Nurizka Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06051281722027

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 03 September 2021

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**



Pembimbing ,

**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 19681211994121001**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shania Nurizka Putri
NIM : 6051281722027
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PPKn Melalui Pembelajaran *Daring* dengan Pembelajaran *Luring* di SMP Tri Dharma Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Shania Nurizka Putri

NIM. 60051281722027

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al Insyirah : 5-6)

Memulai dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan,
Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua Orang Tuaku Bapak Susilani Rozak dan Ibu Dra. Riana Susanti

Kakak-kakak dan adikku M. Jethro Pratama, S.AP., M.Ezach Dwi Putra dan
Muhammad Hafiz

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai pembimbing yang selalu memberikan saran dan masukan pada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP dan Ibu Dra. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan Terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., PhD, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H. Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nuridiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah di berikan, semoga dapat penulis amalkan. Saya ucapkan terima kasih untuk teman seperjuangan PPKn Angkatan 2017 yang membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Terimakasih juga ditunjukkan kepada Kepala Sekolah, Dewan Guru, Staff Tata Usaha dan siswa SMP Tri Dharma Palembang yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan dalam penelitian.

Indralaya, 16 Agustus 2021

Penulis



Shania Nurizka Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Masalah	5
1.4 Manfaat Masalah	6
1.4.1 Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Secara Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa	6
1.4.2.2 Bagi Sekolah	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	7
BAB TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Belajar	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengetian Hasil Belajar	8
2.1.3 Tujuan Hasil Belajar.....	9
2.1.4 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.2 Mata Pelajaran PPKn.....	12
2.3 Pembelajaran Daring	13

2.4 Pembelajaran Luring.....	16
2.5 Kerangka Berfikir	17
2.6 Anggapan Dasar	18
2.7 Hipotesis	19
2.8 Alur Penelitian.....	19
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Teknik Dokumentasi	25
3.5.2 Teknik Tes	26
3.5.3 Teknik Observasi	26
3.6 Teknik Analisis Data Instrument.....	28
3.6.1 Uji Validitas	28
3.6.2 Uji Reliabilitas	29
3.6.3 Uji Normalitas.....	29
3.7 Teknik Pengolahan Data	29
3.8 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	35
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Test	36
4.2.2.1 Nilai Post-Test Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia dalam Pembelajaran Luring	36

4.2.2.2 Nilai Post- Test Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Memaknai Semangat Kejuangan Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia dalam Pembelajaran Daring.....	38
4.2.2.3 Uji Validitas	40
4.2.2.4 Uji Reliabilitas.....	41
4.2.2.5 Uji Normalitas Data	41
4.2.2.6 Uji Hipotesis Data	42
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	44
4.3 Pembahasan Data	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
5.2.1 Bagi Guru.....	47
5.2.2 Bagi Siswa	48
5.2.3 Bagi Orang Tua Siswa.....	48
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VIII	5
Tabel 3.1 Devinisi Operasional Variabel	23
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian	24
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	25
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
Tabel 4.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitiann	33
Tabel 4.2 Daftar Nilai Post-Test Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran Luring	36
Tabel 4.3 Daftar Nilai Post-Test Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran Daring.....	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Soal Pembelajaran	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Data Pembelajaran	41
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data.....	42
Tabel 4.7 Paired Samples Statistic	43
Tabel 4.8 Hasil Uji T (Paired Samples Test).....	43

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	18
Bagan 2.2 Alur Penelitian	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Usul Judul Pembimbing Akademik
- Lampiran 2: Usul Judul Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3: Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 4: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5: Izin Penelitian Dekan Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6: Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 7: Instrumen Post Test
- Lampiran 8: Instrument Observasi
- Lampiran 9: Data Nama Siswa Kelas VIII
- Lampiran 10: Foto-Foto saat Melaksanakan Penelitian Pembelajaran Luring
- Lampiran 11: Foto-Foto saat Melaksanakan Penelitian Pembelajaran Daring
- Lampiran 12: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13: Surat Persetujuan UAP
- Lampiran 14: Surat Keterangan Selesai UAP
- Lampiran 15: Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program

Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PPKn Melalui Pembelajaran *Daring* dengan Pembelajaran *Luring* di SMP Tri Dharma Palembang
Oleh:

Shania Nurizka Putri

Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si.

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan dari hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PPKn melalui pembelajaran daring dengan pembelajaran luring di SMP Tri Dharma Palembang, Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, pada pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan teknik dalam pengumpulan data *post test*, dokumentasi dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan terdapatnya perbedaan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata pada pembelajaran luring 79 dan nilai rata-rata pada pembelajaran daring 66,5 pada Uji T (Paired Samples Tes) Dengan Nilai signifikansi $0,006 < 0.05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Selain itu banyak faktor-faktor yang mempengaruhi pada saat hasil observasi pada pembelajaran daring lambatnya respon siswa dalam menanggapi pertanyaan yang diajukan, keterbatasan paket internet dan fasilitas seperti *smartphone* masih memakai punya orang tua.

Kata kunci: Perbandingan Hasil Belajar, Siswa, Mata Pelajaran PPKn, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Luring

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

Pembimbing ,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 19681211994121001

Comparison of Learning Outcomes of Class VIII Students in Civic Subjects
Through Online Learning with Offline Learners at Tri Dharma Junior High
School Palembang

By:
Shania Nurizka Putri

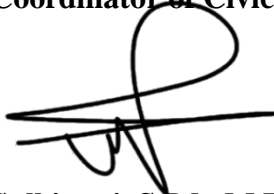
Advisors 1: Drs. Emil El Faisal, M.Si.
Program Study : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the comparison of the learning outcomes of class VIII students in Civics subjects through online learning with offline learning at Tri Dharma Junior High School Palembang. This study uses a qualitative method, in taking samples using a simple random sampling technique with techniques in collecting post-test data, documentation and observation. The results showed that there were differences in student learning outcomes with an average score of 79 offline learning and an average score of 66.5 on online learning on the T-Test (Paired Samples Test) with a significance value of $0.006 < 0.05$ indicating a significant difference between the initial variables. with the final variable. In addition, there are many factors that influence the results of observations on online learning, the slow response of students in responding to questions asked, the limitations of internet packages and facilities such as smartphones that still use their parents.

Keywords: Comparison of Learning Outcomes, Students, Civics Subjects, Online Learning, Offline Learning

Approve of,
Coordinator of Civic Education



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

Advisors ,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 19681211994121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan dalam mengembangkan potensi fisik dan mental anak oleh seorang pendidik serta dapat mencapai tujuan menjadi orang yang beretika, berpengetahuan, kreatif dan mandiri yang dapat membantu banyak masyarakat. Oleh sebab itu kegiatan pendidikan suatu perwujudan dari cita-cita bangsa. Demikian kegiatan pendidikan nasional dapat menjadi sarana untuk mewujudkan cita-cita nasional.

Pendidikan memberikan kegiatan belajar mengajar dalam pendidikan formal, nonformal atau informal di sekolah. Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan, untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Samani dan Haryanto (2013: 26)

Sekolah adalah bagian dari institusi yang bertanggung jawab dalam memberikan pelayanan terhadap siswa dan mampu memberikan pelayanan yang prima baik segi administrasi pengajaran. Sekolah juga membentuk karakter generasi muda melalui pendidikan yang dapat merubah pola pikir, nilai-nilai, dan norma- norma di masyarakat Rohma, S., Harapan, E., & Wardiah, D (2020)

Namun seluruh dunia dihebohkan dengan merebaknya virus bernama corona atau *Covid-19* yang mulai mewabah pada akhir tahun 31 Desember 2019 di Kota Wuhan, provinsi Hubei, China. Penyebaran virus ini begitu cepat sehingga WHO menyatakannya sebagai pandemic global pada tanggal 11 Maret. Ratusan ribu orang di seluruh dunia terpapar virus ini, bahkan puluhan ribu orang

meninggal akibat virus *Covid-19*. Penularan dari manusia ke manusia menyebar sangat cepat karena sulit diprediksi dan tidak dapat dihindari. Meski vaksin sudah ditemukan agar kita tidak terkena virus *Covid-19*, namun Indonesia telah menerapkan kebijakan super ketat untuk memutuskan mata rantai penularan virus dengan melakukan *physical social distancing* (pembatasan fisik).

Selama masa pandemi Kementerian Kesehatan memiliki kebijakan untuk menghindari pertemuan besar atau kontak fisik dengan orang lain yang berdampak pada pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar Kemendikbud juga memerintahkan sekolah dirumah dan mengeluarkan buku panduan penyelenggaraan pembelajaran pada masa pandemi agar tiap sekolah dapat menjalankan kegiatan belajar mengajar sesuai protokol kesehatan maupun pembelajaran daring maupun pembelajaran luring.

Istilah pembelajaran daring dan luring berasal dari zaman teknologi saat ini yaitu singkatan dari pembelajaran dalam jaringan dan pembelajaran luar jaringan. Dalam pembelajaran dalam jaringan sering disebut juga pembelajaran online yang sekarang banyak aplikasi yang mendukung kegiatan belajar mengajar seperti *Google Classroom*, *Google Meet*, *Edmodo* dan *Zoom Meeting*. Pratama, R. E., & Mulyanti, S. (2020)

Pada masa pandemi sekarang banyak sekolah melaksanakan pembelajaran *online* dan *offline* walaupun tujuan pembelajaran masih kurang dan belum tercapai dengan baik. Siswa kemudian diharapkan dapat belajar dengan baik dari pnerapan pembelajaran *online* dan *offline*. Dalam pembelajaran ini pun banyak mempengaruhi hasil belajar mungkin ada yang hasilnya naik pesat tetapi tidak paham apa yang sudah dipelajari, mungkin juga ada yang hasilnya menurun tetapi masih mau berusaha untuk memahami suatu yang dipelajari

Dalam Pembelajaran ada yang namanya hasil belajar, hasil belajar adalah suatu hasil yang didapatkan dari seluruh pembelajaran yang mendapatkan hasil berupa nilai yang menentukan apa yang didapat selama pembelajaran. Hasil belajar juga dapat berupa transformasi pribadi yang meliputi ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik Sudjana (2017: 3). Tujuan dari penilaian hasil belajar meliputi: mengetahui tingkat penguasaan kompetensi; menetapkan penguasaan

kompetensi; menetapkan program perbaikan atau pengayaan sesuai tingkat penguasaan kompetensi; dan memperbaiki proses pembelajaran. (dalam Gantini dan Suhendar, 2017: 5)

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menjadi salah satu mata pelajaran yang membimbing peserta didik menjadi penerus bangsa yang diharapkan bangsa menjadi warga Negara yang taat dan dapat mengamalkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan yang mengingatkan kita akan pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban kita sebagai warga Negara Indonesia. Damri, Putra, F. E. (2020: 2) Tujuan untuk mengetahui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan juga untuk memperoleh kemampuan berpikir sebagai manusia yang cerdas, berwawasan rasional, dinamis dan luas, serta membekali warga negara yang berakhlak mulia.berpandangan luas sebagai manusia intelektual, serta mengantarkan selaku WNI yang memiliki: a. Wawasan dari kesadaran berbangsa untuk bela Negara melalui tindakan patriotik; b. Wawasan kebangsaan, kesadaran masyarakat akan keamanan nasional dan; c. Pemikiran dan sikap yang kompetitif sangat penting untuk semua aspek kehidupan masyarakat. Rahayu, Minto. (2007: 17)

Beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan pembelajaran daring dan pembelajaran luring berjudul “Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi *Covid-19*” yang diteliti oleh Rio Erwan Pratama dan Sri Mulyati 2020 dalam (<http://jurnal.untirta.ac.id>) dengan kesimpulan “Setiap pembelajaran terkadang ada kendalanya kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring dan pembelajaran luring pada masa *Covid-19* yang diharapkan guru kreatif dalam mendidik siswa agar pembelajaran tercapai dengan hasil yang baik dan efektif.”

Selain itu berkaitan dengan manajemen pendidikan karakter berjudul “Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Daring dan Luring di Masa Pandemi *Covid 19- New Normal*” yang diteliti oleh Niken Sri Hartati, dkk 2020 dalam (<http://jurnal.radenfatah.ac.id>) dengan kesimpulan “Rancangan RPP Pembelajaran daring dan luring yang memuai nilai karakter berjalan dengan baik melalui kegiatan yang bersifat religious, nasionalisme apalagi pada masa pandemi *Covid-19* sekarang yang mengharuskan

menjaga kesehatan melalui pelaksanaan kegiatan dengan melaksanakan refleksi, analisis dan tindak lanjut.”

Berikutnya penelitian yang berkaitan dengan efektifitas pembelajaran daring dan pembelajaran luring yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi *Covid-19*: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP” yang diteliti oleh Anita Ekatini 2020 dalam (<http://ejournal.uin-suka.ac.id>) dengan kesimpulan “ Pada hasil pembelajaran luring lebih tinggi dibandingkan hasil belajar daring. Karena pembelajaran luring memfasilitasi langsung kegiatan, dari mulai mengamati, eksperimen, dan mendapatkan pengalaman langsung dengan dari alam. Dalam pelajaran IPA adanya mengamati langsung proyek di pelajari lebih mudah peserta didik memahaminya.”

Dalam kegiatan belajar dan mengajar di SMP Tri Dharma Palembang dalam pembelajaran daring di masa pandemi siswa banyak kendala- kendala yang terjadi dan menjadikan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran yang berlangsung pada zaman teknologi yang sudah maju sekarang banyak peserta didik hanya mengandalkan *smartphone* dari pada buku cetak/LKS untuk mencari jawaban dari tugas yang diberikan. Dalam pembelajaran dan *luring* peserta didik kurang aktif dalam menjawab pertanyaan langsung walau dalam seminggu hanya 2x datang ke sekolah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di SMP Tri Dharma Palembang pada tanggal 15 Februari 2021 dengan mewawancarai Guru mata pelajaran PPKn kelas VIII SMP Tri Dharma Palembang, dengan mengumpulkan informasi yang ada disekolah adanya hasil sebagai berikut: (1) pada saat wawancara bahwa di SMP Tri Dharma Palembang melakukan proses belajar peserta didik pada pembelajaran daring melalui *Whatsapp Grup* dan pembelajaran luring yang mewajibkan peserta didik datang ke sekolah 2x dalam seminggu sesuai jadwal yang ditentukan agar siswa tidak terlalu ramai datang ke sekolah. Dengan cara membaginya missal hari senin hanya kelas VII, hari selasa kelas VIII, hari rabu kelas IX dan seterusnya. (2) hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PPKn menunjukkan bahwa penentuan Ketuntasan Kriteria

Minimal (KKM) ialah dengan nilai rata-rata 65 Hal Ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VIII

No.	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Rata-rata Nilai Hasil Belajar
1	VIII. A	38	65	80
2	VIII. B	37	65	80
3	VIII. C	38	65	80
4	VIII. D	35	65	79
Jumlah		148		

Sumber Data: Pendidik Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di SMP Tri Dharma Palembang Tahun ajaran 2020/2021

Dari permasalahan tersebut maka diperlukannya solusi yang sesuai dengan pembelajaran daring maupun pembelajaran luring pada masa pandemi saat ini walaupun siswa hampir semua memiliki *Smartphone* pada kenyataan sekarang banyak siswa dalam kegiatan pembelajaran daring lambat merespon dan mengandalkan jawaban latihan soal melalui *Smartphone* tanpa bersusah payah mencari jawaban di buku yang pada akhirnya mereka memiliki hasil yang bagus tapi tidak memahami apa yang dipelajarinya.

Maka dari hasil penelitian terdahulu dan studi pendahuluan peneliti memutuskan judul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PPKn melalui Pembelajaran *Daring* dengan Pembelajaran *Luring* di SMP Tri Dharma Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PPKn melalui pembelajaran daring dan pembelajaran luring di SMP Tri Dharma Palembang?

1.3 Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan dalam penelitian ini bagaimana perbedaan hasil belajar dalam menggunakan pembelajaran *daring* dan pembelajaran luring pada mata pelajaran PPKn di SMP Tri Dharma Palembang dan mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik adapun faktor penghambat dan faktor pendukung dari pembelajaran *daring* dan pembelajaran luring.

1.4 Manfaat Masalah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis, sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan pendidik tentang hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn melalui pembelajaran *daring* dan pembelajaran luring pada era serba teknologi sekarang lebih berkembang, kreatif dan bermanfaat untuk kedepannya tidak hanya pada masa pandemi saja.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan menjadi masukan agar pembelajaran di era teknologi sekarang lebih berkembang, kreatif dan memiliki hasil yang lebih baik agar peserta didik lebih bersemangat dalam kegiatan belajar dan mengajar dari tingkat Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas maupun Perguruan Tinggi.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pikiran tentang hasil belajar pada mata pelajaran PPKn melalui pembelajaran *daring* dan pembelajaran luring yang menjadikan peserta didik dan pendidik lebih giat dalam kegiatan belajar mengajar.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi dorongan untuk peneliti dalam pentingnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *daring* dan pembelajaran *luring* di mata pelajaran PPKn apa bila menjadi seorang pendidik dapat mengamalkan apa yang diteliti di kemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, J., Jarwati, S. P. K., & Restanti, D. K. (2021). *PEMBELAJARAN LURING*. Penerbit Adab.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Damri, M. P., Putra, F. E., & Kom, M. I. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Prenada Media.
- Dimiyati dan Mudjiono, (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gantini, P., & Suhendar, D. (2017) *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Hasan, Iqbal.(2006). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah, dkk.(2020). *Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19*. Jurnal Pendidikan. Volume 1 No.1.
- Hemafitria, R., Novianty, F., & Octavia, E. (2017). *Penerapan Etika Kampus Dalam Membina Kedisiplinan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial, 3(2), 221-228.
- Husein, Umar. (2011). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar., (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Penerbit PT Raja Grafindo Persada.
- Kusniyah dan Hakim,L . (2019). *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan, Vol. 17 No.1.
- Majid, A. (2014). *Penilaian Autetik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhhibin (2008). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka cipta
- Omear Hamalik, (2017), *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019) . *Faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0*. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) (Vol. 1, No. 1).
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). *Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19*. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49-59.
- Rahayu, Minto. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan: Perjuangan Menghidupi Jati Diri Bangsa*. Jakarta: Grasindo.
- Rohma, S., Harapan, E., & Wardiah, D. (2020). *The Influence of School-Based Management and Teacher's Professionalism toward Teacher's Performance*. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 13-23..
- Samani, Muchlas., dan Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sofyana dan Abdul. (2019). *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86
- Sudijono, Anas. (2015), *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA. Cetakan ke 21
- Sugiyono & Agus Susanto. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suprijono, Agus. (2017). *Cooperatif Learning : teori dan aplikasi paikem* (1). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Syaiful Bahri Djamarah, (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta :Rineka Cipta
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widoyoko, E. P. (2018). *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.