

**PENGARUH MEDIA *POWER POINT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Akbar Cahyono

NIM 06031381520029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH MEDIA *POWER POINT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Akbar Cahyono

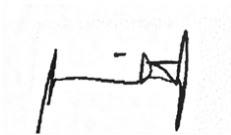
NIM 06031381520029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

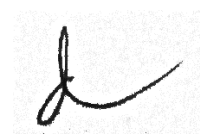
Mengesahkan:

Pembimbing 1



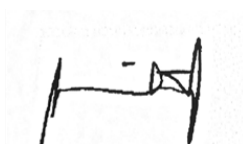
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

Pembimbing 2



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP.197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MEDIA *POWER POINT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Akbar Cahyono

NIM 06031381520029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

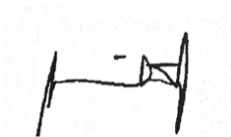
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

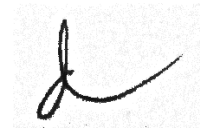
Tanggal : 13 Januari 2021

Pembimbing 1



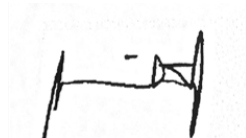
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

Pembimbing 2



Deskoni, S.Pd.,M.Pd.
NIP.197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akbar Cahyono

NIM 06031381520029

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *MediaPower Point* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS Di SMA Negeri 11 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran terbaik untuk skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 11 Palembang Bapak Drs. Risman, M.Si. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. dan Ibu Dra. Lena Sumarni dan Anak-anak XI IIS1 dan XI IIS 5 yang telah membantu peneliti.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, September 2021
Penyusun,



Akbar Cahyono
NIM 06031381520029

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Ibuku tercinta, hanya dengan karya sederhana ini yang mampu saya persembahkan, terima kasih banyak karena dengan perjuangan, kasih sayang, ketulusan, serta kesabaran
2. Saudara dan saudariku, Ariq Setiawan dan Alya Jazila Inara yang selalu memberi semangat dan menjadi motivasi bagi peneliti untuk berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan
3. Dosen pembimbing Dra. Dewi Koryati, M.Pddan Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd. Terima kasih telah membantu,memberikan nasihat dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, semoga kita akan selalu menjadi teman dimanapun berada.
5. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan
6. Teman-teman Fasilkom 2015 Universitas Sriwijaya Rafinda, Mulyadi, Jeri, Indra, Acong, Tama, Zidane, Wheldy, Charles, Rizky wiwit.
7. Semua pihak yang ikut serta berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan semua.

**MOTTO : Jika Engkau Ingin Memuji Sesuatu Maka Pujilah Allah
Karena Tidak Ada Sesuatu yang Lebih Dalam, Dalam Memberi dan
Mengasihimu Kecuali Allah**

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
Latar Belakang Penelitian	1
Permasalahan Penelitian	5
Tujuan Penelitian	6
Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
Media Pembelajaran	7
Pengertian Media Pembelajaran.....	7
Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	7
Fungsi Media Pembelajaran.....	10
Manfaat Media Pembelajaran.....	11
Media <i>Power Point</i>	13
Pengertian Media <i>Power Point</i>	13
Kelebihan Media <i>Power Point</i>	13
Kekurangan Media <i>Power Point</i>	15
Langkah- Langkah Media <i>Power Point</i>	16
Motivasi Belajar	20
Indikator Motivasi Belajar.....	20
Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	21
Pengaruh Media <i>Power Point</i> Terhadap Motivasi Belajar.....	22
Penelitian Yang Relevan.....	23
Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
Variabel Penelitian	30
Definisi Operasional Variabel.....	30
Media <i>Power Point</i>	30
Motivasi Belajar	31
Populasi dan Sampel Penelitian	31

Populasi	31
Sampel	32
Desain Penelitian	32
Rancangan Penelitian	33
Teknik Pengumpulan Data	33
Angket	34
Uji Validitas Angket.....	35
Uji Ahli	35
Uji Validitas Eksternal	35
Reliabilitas Angket.....	37
3.6.2 Observasi	39
Teknik Analisis Data	40
Uji Hipotesis.....	40
Regresi Linear Sederhana.....	40
Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	42
Koefisien Determinan.....	43
Uji-t	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
Deskripsi Data	45
Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
Deskripsi Data Angket	46
Deskripsi Data Hasil Observasi.....	49
Uji Prasyarat Analisis	50
Uji Normalitas Data	50
Uji Normalitas Data Angket Pada Kelas Eksperimen.....	50
Uji Normalitas Data Angket Pada Kelas Kontrol	55
Uji Homogenitas Data Angket	59
Uji Hipotesis.....	60
Korelasi <i>Product Moment</i>	61
Koefisien Determinan.....	61
Uji-t	62
Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
Simpulan.....	69
Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Populasi	31
Sampel	32
Desain Penelitian	33
Pernyataan Dan Skor Nilai Dalam Skala Likert	34
Kisi- Kisi Angket Motivasi Belajar	34
Interpretasi Validitas Angket	36
Interpretasi Reabilitas Data Angket	38
Lembar Observasi Media <i>Power Point</i>	39
Lembar Observasi Media papan tulis	39
Interpretasi korelasi Nilai r	42
Skor Angket Motivasi Belajar	46
Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	47
Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	48
Presentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	50
Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol	50
Distribusi Frekuensi Data Angket Peserta Didik Kelas Eksperimen	51
Daftar Frekuensi Data Angket Kelas Eksperimen	54
Distribusi Frekuensi Data Angket Peserta Didik Kelas Kontrol	55
Daftar Frekuensi Data Angket Kelas Angket	58
Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sempel	59
Tabel Penolong Angka Statistik	61
4.12 Data Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varians	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik	46
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	74
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	83
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	90
Lampiran 4 Materi Pembelajaran Media <i>Power point</i>	99
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian.....	102
Lampiran 6 Angket Penelitian	102
Lampiran 7 Uji Validitas Angket.....	106
Lampiran 8 Uji Reabilitas Angket	107
Lampiran 9 Nilai Angket Kelas XI IIS 1	108
Lampiran 10 Nilai Angket Kelas XI IIS 5	110
Lampiran 11 Lembar Jawaban Angket XI IIS 1	112
Lampiran 12 Lembar Jawaban Angket XI IIS 5	115
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	119
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	123
Lampiran 15 Surat Keterangan Pembimbing.....	124
Lampiran 16 Surat Keterangan Izin Penelitian Dekan.....	126
Lampiran 17 Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas.....	128
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian	129
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Validasi Angket	133

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA *POWER POINT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan *true experimental design* dengan menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Palembang berjumlah 265 siswa. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan observasi, dan proses pembelajaran menggunakan *Google classroom*. Berdasarkan hasil penghitungan koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 92,16% artinya pengaruh media *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang adalah sebesar 92,16%, ini artinya 7,84% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu **ujit** sampel related dan diperoleh yaitu $t_{hitung} = 37,35 > t_{tabel} = 0,728$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi kesimpulannya terdapat pengaruh media *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Palembang.

Kata Kunci : *Power Point*, Motivasi Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF MEDIA *POWER POINT* ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN ECONOMIC CURRENT CLASS XI IIS AT SMA NEGERI 11 PALEMBANG

This study aims to prove the effect of media *power point* on students' learning motivation in economics class XI IIS at SMA Negeri 11 Palembang. This research is an experimental type of research that uses a *true experimental design* using a questionnaire. The population in this study was the entire class XI IIS at SMA Negeri 11 Palembang totaling 265 students. The of this study used *Cluster Random Sampling* sample, and the selected sample was class XI IIS1 as an experimental class with a total of 40 students. The data collection techniques used are questionnaires and observations, and the learning process uses *Google classroom*. Based on the results of the calculation of the coefficient of determination, a value of 92.16% is obtained, meaning that the influence of media *power point* on students' learning motivation in economic subjects at SMA Negeri 11 Palembang is 92.16%, this means that 7.84% is influenced by other factors. using parametric statistical hypothesis that **ujit** related samples and obtained by $t = 37.35 > t_{table} = 0,728$ maka H_0 is rejected and H_a accepted. So the conclusion is that there is an effect of media *power point* on students' learning motivation in economics class XI IIS at SMA Negeri 11 Palembang.

Keywords: *Power Point*, Learning Motivation

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Penelitian

Pendidikan telah menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi semua manusia dan juga menjadi kunci bagi kemajuan sebuah bangsa. Menurut Trianto (2014:1) pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam pembangunan nasional karena termasuk salah satu penentu kemajuan suatu Negara. Pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa yang dapat menjadi investasi bagi pembangunan suatu Negara. Pendidikan menjadi salah satu hal yang penting dan harus diupayakan dalam meningkatkan taraf hidup bangsa ini agar tidak sampai tertinggal dengan bangsa lain.

Dalam pembelajaran, terutama di kelas tingkat menengah atas banyak hal atau faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik dan hal-hal yang sering menghambat untuk tercapainya tujuan belajar. Karena pada dasarnya setiap anak tidak sama cara belajarnya, demikian pula dalam memahami konsep-konsep abstrak. Melalui tingkat belajar yang berbeda antara satu dengan yang lainnya maka guru yang baik adalah guru yang mampu mengajar dengan baik, khususnya ada saat menanamkan konsep baru. Salah satu media pembelajaran yang diharapkan mampu memberikan bantuan pemecahan masalah dalam upaya meningkatkan motivasi belajar.

Menurut Daryanto (2016:17) Media pembelajaran adalah alat pembantu atau sesuatu yang dapat membawa informasi, pengetahuan dan pengalaman baru dalam berinteraksi yang berlangsung antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan peserta didik meliputi benda yang dapat didemonstrasikan, komunikasi lisan, media cetak, gambar diam, gambar bergerak, film bersuara, dan mesin belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan media-media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tidak tertutup kemungkinan bahwa media-media pembelajaran tersebut sesuai dengan adanya perkembangan pembelajaran yang semakin diperbarui.

Menurut Hamdayama (2016:1) Guru merupakan bagian terpenting dalam proses pendidikan disekolah, guru juga diharapkan mampu membimbing peserta didik dalam proses belajar secara maksimal, sehingga guru mampu mengarahkan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Seorang guru mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena seorang guru tidak hanya mentransfer ilmu-ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, tetapi juga menjadi orang tua kedua bagi peserta didik yang mana dapat membantu dan membimbing peserta didik menjadi lebih baik. Guru dan peserta didik memiliki hubungan yang erat untuk mendukung kemajuan pendidikan yang bermutu.

Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru harus mampu memberikan inovasi baru dalam melaksanakan kegiatan proses pembelajaran dengan cara menciptakan suasana proses pembelajaran yang menyenangkan agar dapat mendorong peserta didik menjadi lebih aktif. Dalam perkembangan zaman ini seperti saat ini sudah terdapat banyak sekali strategi, pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran yang menarik dapat memberikan kemudahan kepada guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga dapat mendorong peserta didik lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dan lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Akan tetapi, pada kenyataannya guru mempunyai berbagai macam kendala dalam proses kegiatan pembelajaran yang baik dari pemilihan strategi, pendekatan, metode, model, dan media pembelajaran yang kurang tepat dapat menyebabkan motivasi, keaktifan dan minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran menjadi turun, sehingga berdampak pada motivasi belajar yang diperoleh peserta didik, yaitu rendah. Pemilihan media pembelajaran dalam kegiatan proses pembelajaran sangatlah penting dilakukan karena media pembelajaran yang tepat dan sesuai dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat penting karena kalau guru hanya dengan menggunakan ceramah dan materi, peserta didik akan merasa bosan dengan cara belajar yang itu-itu saja, pembelajaran dengan

menggunakan media dalam pokok-pokok pembahasan dianggap sangat tepat untuk membantu mempermudah peserta didik memahami materinya. Disisi lain suasana belajar akan lebih hidup, dan komunikasi antara guru dan peserta didik dapat terjalin dengan baik. Hal ini diduga pula dapat membantu peserta didik dalam upaya meningkatkan hasil belajarnya. Kenyataan yang ada, penggunaan media di sekolah belum maksimal, dalam arti tidak semua guru menggunakan media dalam proses mengajar. Hal ini disebabkan belum timbul akan pentingnya penggunaan media serta pengaruhnya dalam proses pembelajaran.

Jadi media pembelajaran sebagai alat yang membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan gaya dan cara yang baru dan berbeda sehingga menciptakan pengalaman baru bagi peserta didik, serta membawa peserta didik ikut kedalam media tersebut sehingga terciptalah pembelajaran yang menarik efektif dan efisien. Media juga mempermudah peserta didik untuk memahami materi dan memotivasi serta menimbulkan rasa ingin tahu sehingga peserta didik antusias untuk ikut mempelajari pembelajaran dengan pemanfaatan media tersebut.

Pandemi covid-19 telah membuat seluruh sektor kehidupan telah berhenti sejak termasuk dunia pendidikan. Di tengah pandemi yang terus melaju, dunia pendidikan tetap harus berjalan seperti biasanya karena jika tidak akan berdampak kepada kemajuan dari anak-anak Indonesia. Indonesia merupakan salah satu negara yang terkena dampak dari pandemi covid-19, dampak yang dirasakan cukup besar salah satunya kegiatan belajar mengajar yang harus dilakukan dirumah dan secara online karena kegiatan belajar mengajar jika dilakukan disekolah maka akan berdampak fatal untuk kesehatan guru serta peserta didik. Maka dari itu kebijakan pemerintah yang mengharuskan kegiatan belajar mengajar menggunakan media online sangat tepat tetapi akibat virus ini peserta didik yang tinggal di pelosok mungkin mereka tidak akan efektif dalam proses pembelajaran secara online dikarenakan tidak adanya sinyal untuk melakukan sekolah online, dan banyak juga peserta didik mengeluhkan akan sekolah secara daring ini yaitu borosnya dalam penggunaan kuota internet serta kurangnya materi

yang diberikan oleh guru. Bukan hanya dampak negatif yang diakibatkan pandemi ini tetapi ada juga dampak positif yang diberikan oleh pandemi ini yaitu banyak munculnya aplikasi belajar online, banyaknya kursus online gratis, munculnya kreativitas tanpa batas dan kolaborasi orang tua dan guru. Untuk itu untuk meningkatkan prestasi peserta didik dengan cara pembelajaran online di tengah pandemik ini maka media pembelajaran haruslah cocok dan mampu membuat peserta didik tidak bosan saat belajar dirumah. Media pembelajaran *power point* merupakan salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk berfikir secara aktif dan kreatif dalam menyelesaikan suatu permasalahan, sehingga bermanfaat untuk meningkatkan cara berfikir peserta didik. Media pembelajaran ini berorientasi pada peserta didik dimana diharapkan mampu menumbuhkan motivasi dan kreatifitas peserta didik dalam memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik tersebut. Maka dari itu media pembelajaran *power point* ini sangat cocok untuk diterapkan daring saat peserta didik merasa bosan saat pembelajaran yang diberikan guru tanpa pemahaman yang begitu dalam dengan bantuan aplikasi google classroom yang cocok untuk peserta didik.

Menurut Daryanto (2010:163) *Microsoft power point* adalah sebuah salah satu program yang berbasis multimedia yang di rancang khusus untuk menyampaikan presentasi, baik yang diselenggarakan perusahaan, pemerintah, pendidikan maupun perorangan dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang baik. Untuk itu penelitian ini ingin media pembelajaran *microsoft power point* sebagai media yang mudah dibuat dan sederhana dalam proses mendukung kegiatan pembelajaran. Keunggulan dalam penerapan media pembelajaran *microsoft power point* praktis, dapat digunakan untuk semua ukuran kelas, Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respon dari penerima pesan, Memberikan kemungkinan pada penerima pesan untuk mencatat, Dapat digunakan berulang-ulang.

Alasan peneliti memilih media *power point* yaitu untuk mempermudah peserta didik dalam memahami pelajaran, untuk dapat belajar dengan baik

makadibutuhkan bahan ajar. *Mediapower point* ini juga dapat mendorong peserta didik agar lebih semangat, giat, aktif dan tidak bosan dalam proses pembelajaran. Di SMA Negeri 11 Palembang biasanya guru menggunakan media ceramah dalam proses pembelajaran dan belum pernah menggunakan media *power point*.

Hasil penelitian terdahulu oleh Erwandi Havitullah (2016) dengan judul pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar matematika kelas VII di SMP Negeri 3 Palembang, menunjukkan bahwa media pembelajaran *power point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *post test* sebesar 71,92 untuk siswa kelas eksperimen yang diajarkan dengan media pembelajaran *power point*, sedangkan nilai rata-rata *post test* siswa kelas kontrol yang diajarkan dengan dengan media pembelajaran konvensional sebesar 66,47.

Persamaan penelitian yang relavan dengan penelitiini, sama- sama meneliti tentang media *power point*. Yang membedakan penelitian ini dengan sebelumnya adalah penelitian sebelumnya meningkatkan hasil belajar matematika, sedangkan penelitian ini mengetahui motivasi belajar peserta didik setelah pembelajaran *power point*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang pada saat melakukan observasi, diperoleh hasil pada ulangan harian di bulan Agustus 2019 bahwa ada 30% peserta didik yang masih dibawah (KKM).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh MediaPower Point Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS Di SMA Negeri 11 Palembang”**..

Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas maka permasalahan penelitian dirumuskan sebagai berikut, apakah terdapat pengaruh media *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Palembang.

Tujuan Penelitian

Tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh media *power point* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Palembang.

Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Peserta didik mampu memahami materi dengan baik dan dapat meningkatkan motivasi belajar.
2. Informasi dan masukan bagi guru dalam proses pembelajaran, agar dapat menciptakan kondisi belajar yang menarik dan kondusif.
3. Penelitian ini bisa menjadi rujukan dan saran positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, melihat sekolah sudah menerapkan sistem *full day* sehingga pembelajaran di sekolah tersebut lebih menarik dan dapat meningkatkan kualitas sekolah.
4. Menambah pengalaman bagi peneliti dan guru tentang media pembelajaran dengan menggunakan media *power point* pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Asyhar, Rayanda. (2012). *Kreaif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta
- Benny A, Pribadi. (2011). *Media Teknologi*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Cecep, Kustandi. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Galilea Indonesia
- Dalyono, Muhammad. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalyono, Muhammad. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2010) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah B, Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- Hujair AH, Sanaky. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safira Insania Press
- Kemendikbud. (2013). *Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. NOMOR 59*.
- Riduwan. (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- Rosyana, Wiad, dkk. (2014). *Pembelajaran Model TGT Menggunakan Media Permainan Monopoli dan Permainan Ular Tangga pada Materi Pokok*

Sistem Kolid Ditinjau dari Kemampuan Memori Kelas XI SMA 1 Sragen.

Jurnal Pendidikan Kimia

Sanjaya. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.*

Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Satrianawati. (2018). *Media Dan Sumber Belajar.* Yogyakarta: Deepublish (Grup

Penerbitan CV Budi Utama)

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods).* Bandung:

Alfabeta

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* Bandung:

PT Alfabeta

Suryanto. (2015). *Pengantar Ilmu Komunikasi (1).* Bandung: CV Pustaka Setia

Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta: Bumi Aksara

Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran.* Jakarta: Kata Pena

Yaumi, Muhammad. (2018). *Media Dan Teknologi Pembelajaran.* Jakarta:

Prenamedia Group