

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO BERITA TELEVISI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
PPKN DI SMA UNGGUL NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Desti Suciati

NIM 06051181320021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2019

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO BERITA TELEVISI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
PPKN DI SMA UNGGUL NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

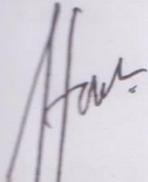
Desti Suciati

Nomor Induk Mahasiswa : 06051181320021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

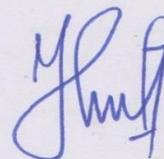
Mengesahkan :

Pembimbing I,



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

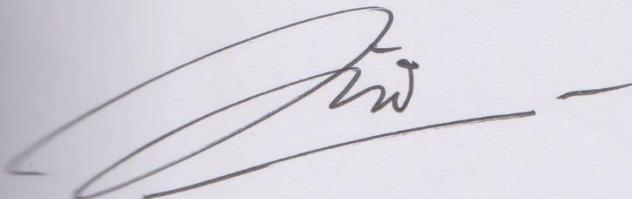
Pembimbing II,



Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Mengetahui :

Ketua Jurusan IPS,



Dr. Farida, M.Si
NIP.196009271987032002

**Koordinator Program Studi
PPKn,**



Sulkipani., S.Pd, M.Pd
NIP. 198707042015041002

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO BERITA TELEVISI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
PPKN DI SMA UNGGUL NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Desti Suciati

Nomor Induk Mahasiswa : 06051181320021

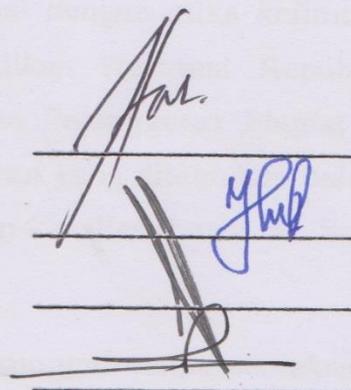
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

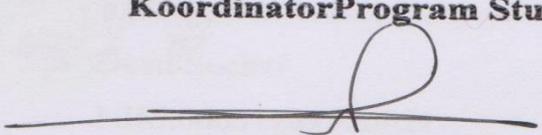
Tanggal : 18 Juni 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Alfiandra, M.Si
2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H
3. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si
4. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd



**Indralaya, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desti Suciati

NIM : 06051181320021

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video Berita Televisi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan perjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Dengan ini pernyataan di buat dengan sadar dan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya,Mei 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Desti Suciati

NIM.06051181320021

PRAKATA

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televisi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Alfiandra M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd.,MH sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP UNSRI, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si, Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada semua dosen PPKn yaitu kepada Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd.,MH, Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya,.....Mei 2019

Penulis



Desti Suciati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI OLEH PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Media Pembelajaran Video Berita Televisi.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.4 Media Video.....	10
2.1.5 Kelebihan Media Video.....	11
2.1.6 Macam Media Pembelajaran Video.....	12
2.1.7 Berita Televisi.....	13
2.1.8 Pengemasan Berita Televisi.....	13
2.2 Motivasi Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar.....	15

2.2.3 Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	16
2.3 Hubungan Video Berita Televisi dan Motivasi Belajar Siswa.....	17
2.4 Kerangka Berfikir.....	18
2.5 Alur Penelitian.....	20
2.6 Hipotesis.....	21

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Media Pembelajaran Video Berita Televisi.....	22
3.2.2 Motivasi Belajar Siswa.....	23
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Langkah-Langkah Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...27	
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	30
3.5.2 Teknik Observasi.....	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
3.6.1 Analisis Data Dokumentasi.....	32
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	32
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data.....	33
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	34
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	34
3.7.3 Uji Hipotesis.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	38
4.2.1 Gambaran Umum tentang SMA Unggul Negeri 4 Palembang..38	
4.2.2 Keadaan Gedung SMA Unggul Negeri 4 Palembang.....38	
4.2.3 Keadaan Guru SMA Unggul Negeri 4 Palembang.....39	
4.2.4 Keadaan Siswa SMA Unggul Negeri 4 Palembang.....40	

4.3 Deskripsi Data Observasi.....	41
4.3.1 Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen.....	42
4.3.1.1 Observasi Pertemuan Pertama.....	42
4.3.1.2 Observasi Pertemuan Kedua.....	44
4.2.2.4 Observasi Pertemuan Ketiga.....	46
4.2.2.5 Observasi Pertemuan Keempat.....	48
4.3.2 Hasil Observasi Pada Kelas Kontrol.....	51
4.3.2.1 Observasi Pertemuan Pertama.....	51
4.3.2.2 Observasi Pertemuan Kedua.....	54
4.3.2.3 Observasi Pertemuan Ketiga.....	56
4.3.2.4 Observasi Pertemuan Keempat.....	58
4.4 Analisis Data.....	61
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	61
4.4.1.1 Analisis Sttistika Inferensial.....	61
4.4.1.1.1 Uji Normalitas Data.....	61
4.4.1.1.2 Uji Homoginitas Data.....	62
4.4.1.1.3 Uji Hipotesis.....	63
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65

BAB V KESIMPULAN

5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran.....	68
5.2.1 Bagi Siswa.....	68
5.2.2 Bagi Guru.....	68
5.2.3 Bagi Sekolah.....	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Motivasi Belajar.....	24
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.4 Penskoran <i>Attention</i> (Perhatian).....	32
Tabel 3.5 Penskoran <i>Relevance</i> (Hubungan).....	32
Tabel 3.6 Penskoran <i>Confidence</i> (Percaya Diri).....	33
Tabel 3.7 Penskoran <i>Satisfaction</i> (Kepuasan).....	33
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Motivasi Belajar.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Daftar Tenaga Edukatif SMA Unggul Negeri 4 Palembang.....	39
Tabel 4.3 Daftar Tenaga Administratif SMA Unggul Negeri 4 Palembang	40
Tabel 4.4 Keadaan Siswa SMA Unggul Negeri 4 Palembang.....	40
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen (XI IPA 3).....	50
Tabel 4.6 Kategori Tingkat Motivasi Belajar.....	51
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol (XI IPA 5).....	59
Tabel 4.8 Kategori Tingkat Motivasi Belajar.....	60
Tabel 4.9 Perbandingan Rata-Rata Persentase Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.10 Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.11 Uji Homoginitas.....	62
Tabel 4.12 Uji Hipotesis.....	64

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	19
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi
2. SK Pembimbing
3. Surat Izin Seminar Usul Penelitian
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
5. Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
6. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Selatan
8. Surat Balasan dari Sekolah Telah Melakukan Penelitian
9. Lembar Observasi
10. Lembar Analisis Data Observasi
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
12. Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Hasil Penelitian
14. Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
15. Surat Izin Sidang Skripsi
16. Surat Perbaikan Sidang Skripsi
17. Pengesahan Draft Skripsi
18. Izin Jilid
19. Kartu Bimbingan Skripsi
20. Foto-foto Pada Saat Penelitian
21. Plagiat

**THE EFFECT OF THE USE OF TELEVISION NEWS VIDEO
LEARNING MEDIA ON LEARNING MOTIVATION
STUDENTS OF ELEVEN CLASS ON THE SUBJECT OF PPKn
IN SMA UNGGUL NEGERI 4 PALEMBANG**

By

Desti Suciati

NIM : 06051181320021

Advisors : (1) Dra. Alfiandra, M.Si

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H

Civic Education Study Program

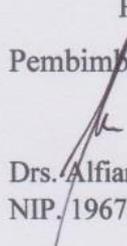
ABSTRACT

The study aim was to determine the effect of television news video learning media on learning motivation students of eleven class on the subject of PPKn in SMA Unggul Negeri 4 Palembang. The population were the whole grade XI of SMA Unggul Negeri 4 Palembang, 313 students. By purposive sampling technique, the sampling obtained in two classes of grade XI, XI IPA 3 as a experiment class with 35 students and XI IPA 5 as a control class which amount 35 students. Data collecting conducted with documents and observation. Then the data analysis use parametric statistics, used T-Test of two sample groups with the SPSS Independent Sample T-Test program, obtained sign (2-tailed) value of .000 wich mean the value of sign (2-tailed) $< \alpha$.05. Hence Ho was resufed and Ha was accepted, there wass a significant difference in effect of the television news video learning media on learning motivation students of eleven on the subject of PPKn in SMA Unggul Negeri 4 Palembang.

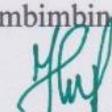
Key Words : Learning media for television news video, learning motivation,

PPKn

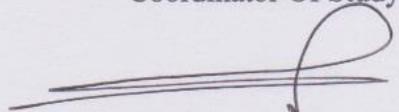
Pembimbing 1


Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Knowing,
Coordinator Of Study Program


Sulkipari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO BERITA TELEVISI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
PPKn DI SMA UNGGUL NEGERI 4 PALEMBANG**

Oleh

Desti Suciati

Nomor Induk Mahasiswa 06051181320021

Pembimbing: (1) Drs. Alfiandra, M.si

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H

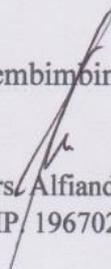
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

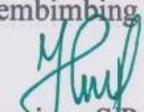
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran video berita televisi terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh kelas XI di SMA Unggul Negeri 4 Palembang yang berjumlah 313 siswa dengan teknik pengambilan sampel *sampling purposive* sehingga diperoleh sampel yaitu kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 siswa dan kelas XI IPA 5 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam analisis data penelitian ini adalah dokumentasi dan observasi. Kemudian analisis data menggunakan statistic parametris, yaitu uji-t dua kelompok sampel dengan program SPSS 22 menggunakan *Independent Sample T-Test*, diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar .000 yang berarti nilai sig (2-tailed) $< \alpha$.05. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan dari pengaruh penggunaan media pembelajaran video berita televisi terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang.

Kata-kata Kunci : Media pembelajaran video berita televisi, motivasi belajar, PPKn

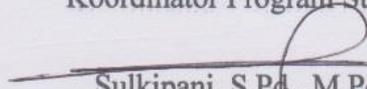
Pembimbing 1


Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Lemahnya proses pendidikan merupakan salah satu permasalahan dalam dunia pendidikan kita saat ini, karena dalam proses pendidikan siswa lebih diarahkan kepada kemampuan menghafal. Berbagai macam pelajaran yang diterima di kelas hanya ditimbun dalam ingatan siswa tanpa harus memahami pelajaran yang diterimanya bisa digunakan atau dihubungkan dalam kehidupan lingkungan keluarga dan masyarakat. Mengingat proses pembelajaran sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan, maka hal tersebut diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Sanjaya (2012:2) menyatakan:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Selanjutnya proses belajar mengajar juga telah diatur dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Pendidikan Dasar Menengah. Sanjaya (2012:5) secara umum menyatakan, standar proses pendidikan (SPP) sebagai standar minimal yang harus dilakukan dan memiliki fungsi sebagai pengendali proses pendidikan untuk memperoleh kualitas hasil dan proses pembelajaran.

Tujuan peraturan-peraturan tersebut ialah agar suasana dan proses pembelajaran yang secara aktif mengembangkan potensi peserta didik bisa diwujudkan. Menurut Rusman (2011:134) belajar merupakan proses berubahnya tingkah laku peserta didik yang tidak hanya menghafal melainkan juga merupakan proses mental sebagai hasil dari berinteraksi dengan lingkungannya. Dalam proses belajar mengajar peserta didik dan guru bisa mengikuti perkembangan zaman dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi. Zaman yang semakin maju ditandai dengan semakin canggihnya kemampuan teknologi informasi dan

komunikasi. Pendidikan bisa memanfaatkan hal tersebut, salah satunya digunakan sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran menurut Aqib (2013:50) ialah:

“(1) Media merupakan perantara, pengantar, (2) Media pembelajaran merupakan alat yang didapat menyampaikan pesan pembelajaran dan memancing terjadinya proses belajar pada peserta didik, (3) Arti media pembelajaran lebih luas dari : alat peraga, alat bantu mengajar, media audiovisual”.

Selanjutnya teknologi yang bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah televisi. Dengan bantuan internet tayangan-tayangan di televisi tidak harus ditonton secara *live* melainkan bisa di *download*. Program-program yang ditayangkan bisa dipilih sesuai dengan yang diperlukan dalam pembelajaran. Melalui tayangan televisi media yang dihasilkan berupa media audiovisual/video, bukan hanya visual atau audio saja. Daryanto (2012:86) menyatakan bahwa video merupakan media yang sangat efektif dalam membantu proses belajar mengajar, baik pembelajaran masal, individual maupun kelompok. Banyak jenis program yang ditayangkan di televisi, diantaranya program *reallityshow*, *gameshow*, komedi, sinetron, jalan-jalan, kuliner, musik, program berita, dan lain-lain. Contohnya, pada program berita televisi sering ditayangkan peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan pelajaran PPKn. Hal tersebut bisa dijadikan sebagai media pembelajaran. Morris dalam Fachruddin (2012:47) menyatakan bahwa berita adalah suatu hal baru dan penting yang jika hal tersebut terjadi maka bisa berdampak pada kehidupan manusia. Berita yang ditayangkan di televisi (berbentuk video) bisa dijadikan media pembelajaran yang efektif yang bisa bertahan lebih lama dalam ingatan siswa. Muda (2005:27) menyatakan :

“Berdasarkan pengamatan dari beberapa ahli bidang pertelevisian, televisi memiliki kelebihan khusus jika dibandingkan dengan membaca, bahwa informasi yang didapatkan dari tayangan televisi bisa bertahan lebih lama dalam ingatan manusia. Hal tersebut disebabkan oleh gambar bergerak dan penulisan narasi penyiar”.

Tetapi pada kenyataannya, pemanfaatan program-program televisi yang sudah di *download* (berbentuk video) dalam proses pembelajaran belum banyak dilakukan. Padahal hampir semua orang memiliki komputer, laptop, dan *smartphone* yang bisa digunakan untuk menggunakan media tersebut. Media yang digunakan biasanya hanya berupa visual saja. Dengan menggunakan audiovisual

siswa bisa belajar melalui suara dan gambar sekaligus, yang bisa membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan, sehingga motivasi belajar siswa bisa terbangun dengan baik. Media pembelajaran yang baik dan menarik akan berpengaruh pada kemauan (motivasi) siswa untuk belajar. Menurut Sardiman (2011:75) motivasi merupakan:

“Dorongan dalam diri peserta didik yang menyebabkan terjadinya kegiatan belajar, berlangsungnya kegiatan belajar, menentukan arah dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai sesuai kehendak subjek belajar tersebut”.

Televisi menayangkan berbagai jenis program acara yang dikemas dengan menarik. Hal-hal yang dianggap menarik bisa menggerakkan seseorang untuk ikut serta dalam hal tersebut. Sama halnya dengan tayangan program berita televisi yang dikemas dengan menarik sehingga bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang bisa membangun motivasi belajar siswa dengan baik.

Berita televisi biasa menayangkan informasi atau kejadian tentang hal apa saja yang terjadi yang sedang hangat dibicarakan dalam masyarakat baik cakupannya di Indonesia maupun mancanegara. Informasi yang disiarkan bisa berupa hal positif maupun negatif, informasi-informasi tersebut bisa diambil pembelajarannya sehingga bisa memberikan dampak positif bagi penontonnya. Sedangkan pembelajaran PPKn adalah mata pelajaran yang tujuan pembelajarannya tertuang dalam kurikulum 3013 (Winarno:37) yaitu:

1. Tidak dapat dipisahkan dari fungsi dan tujuan pendidikan nasional, berbunyi: “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab”. Bertanggung jawab dan aktif dalam berpartisipasi, dan bertindak cerdas dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta anti korupsi.
2. Membentuk karakter peserta didik yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila, Undang-Undang Dasar Tahun 1945, semangat Bhineka Tunggal Ika, dan komitmen terhadap negara kesatuan Republik Indonesia.

Dari tujuan tersebut bisa disimpulkan pembelajaran PPKn bertujuan agar peserta didik menjadi warga negara yang baik dengan mengetahui hak serta kewajibannya. Melalui berita televisi peserta didik bisa melihat contoh langsung dari tujuan pembelajaran PPKn. Bila berita televisi dijadikan sebagai media pembelajaran dalam pelajaran PPKn tentu hal ini sangat sesuai karena apa yang dipelajari oleh peserta didik dibahas dalam berita televisi, sehingga berita tersebut bisa dijadikan sebagai contoh nyata tentang apa yang yang dipelajari. Dengan demikian menggunakan berita-berita televisi bisa menjadi pilihan media pembelajaran menarik yang bisa menumbuhkan motivasi belajar siswa, berita yang dipilih bisa disesuaikan dengan materi pembelajaran yang dipelajari.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan permasalahan mengenai media pembelajaran video berita televisi, yaitu Lili Halimah dan Linda Parinda (2014) yang berjudul “Pemanfaatan Berita Politik pada Siaran Televisi sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Nusa Bangsa Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat” dengan hasil penelitian bahwa tidak semua siaran televisi berita politik dapat dijadikan sumber media pelajaran PPKn, karena harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan (<http://ppknstkipasundan.weebly.com/uploads/1/1/9/2/11923601/7.lilihalimah.pdf> di akses pada 13 Februari 2017) . Selanjutnya yang dilakukan oleh Muhammad Farid, Muh. Najid HM. Kahar, Allem Febri Sonni (2013)) yang berjudul “Model Media Pembelajaran melalui Tayangan Televisi dalam Meningkatkan Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Anak-anak Pedesaan di Sulawesi Selatan” dengan hasil penelitian bahwa terdapat peningkatan pengetahuan siswa (<http://journal.unhas.ac.id/index.php/kareba/article/viewFile/358/215> di akses pada 3 Februari 2017). Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ragil Kurniawan dan Abdul Gafur (2014) dengan judul “Peranan Siaran Televisi Edukasi dalam Mendukung Terciptanya Sumber dan Motivasi Belajar bagi Siswa SMP di Yogyakarta” dengan hasil penelitian: (1) Siaran TV Edukasi belum memberikan peran yang signifikan dalam meningkatkan sumber belajar bagi siswa SMP di Kodya Yogyakarta. (2) Siaran TV Edukasi belum berperan yang signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar bagi siswa SMP di Kodya Yogyakarta

*(<https://www.academia.edu/26325977/PerananSiaranTelevisiEdukasi>
DalamMendukungTerciptanyaSumberDanMotivasiBelajarBagiSiswaSMPDIYogy
akarta di akses pada tanggal 13 Februari 2017).*

Dari ketiga penelitian terdahulu tersebut yang membedakannya dengan penelitian saat ini adalah penelitian ini lebih mengutamakan permasalahan tentang penggunaan media pembelajaran video televisi untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada materi ancaman terhadap integritas nasional. Lokasi penelitian ini adalah SMA Unggul Negeri 4 Palembang. Pada tanggal 31 Juli, 1 Agustus, 2 Agustus, 3 Agustus, dan 4 Agustus 2017 peneliti melakukan observasi di sekolah untuk mendapatkan data siswa dan melihat motivasi belajar siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMA Unggul Negeri 4 Palembang pada tanggal 31 Juli, 1 Agustus, 2 Agustus, 3 Agustus, 4 Agustus 2017 peneliti mendapatkan data siswa berupa jumlah kelas XI, daftar nama siswa dan tingkat motivasi belajar siswa. Dari data tersebut peneliti memperoleh informasi bahwa seluruh kelas XI berjumlah 9 kelas yang terdiri atas 5 kelas IPA dan 4 kelas IPS dengan jumlah siswa 286 orang. Selanjutnya peneliti melakukan observasi dengan ikut dalam proses belajar mengajar untuk melihat motivasi belajar siswa. Dari hasil observasi peneliti melihat motivasi belajar setiap kelas berbeda-beda, kelas yang memiliki motivasi belajar yang kurang baik adalah kelas XI MIPA 3 dengan tingkat motivasi belajar 39% dan kelas XI MIPA 6 dengan tingkat motivasi belajar 39,4%. Dari hasil observasi peneliti juga mengetahui bahwa media pembelajaran yang digunakan adalah PPT, buku cetak PPKn, dan internet. Selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara dengan 2 guru PPKn kelas XI mengenai kegiatan selama proses pembelajaran. Dalam wawancara peneliti menggunakan wawancara terstruktur. Menurut Sugiyono (2014:194) wawancara terstruktur bisa dipakai saat peneliti sudah dengan pasti mengetahui informasi yang akan ia dapatkan. Dalam wawancara dengan 2 guru PPKn kelas XI di SMA Unggul Negeri 4 Palembang tersebut peneliti mendapatkan pernyataan bahwa dalam proses pembelajaran menggunakan media PPT, buku cetak PPKn, dan internet serta selama ini pembelajaran PPKn belum pernah menggunakan media pembelajaran video berita televisi untuk melihat motivasi belajar siswa secara langsung.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televisi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televisi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televisi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik itu secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya dan dapat menjadi acuan teori mengenai mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berhubungan dengan Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televisi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Unggul Negeri 4 Palembang.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Siswa

Pembelajaran dengan memanfaatkan program berita di televisi diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa serta lebih mudah dipahami dan diingat lebih lama oleh siswa.

1.4.2.2 Bagi Guru

Media pembelajaran video berita di televisi yang digunakan peneliti dalam penelitian bisa digunakan sebagai media pembelajaran dan memberikan inspirasi bagi guru untuk memanfaatkan program-program televisi lainnya dalam mengajar.

1.4.2.3 Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan variasi dalam pembelajaran PPKn khususnya SMA Unggul Negeri 4 Palembang.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Dapat menjadi bekal sebagai calon guru PPKn dalam menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Nuansa Cendikia
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- _____ (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Jajawali Pers
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Fachruddin, A. (2012). *Dasar-Dasar Produksi Televisi*. Jakarta: Kencana
- Farid, M. (2013). **Model Media Pembelajaran Melalui Tayangan Televisi dalam Meningkatkan Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Anak-Anak Pedesaan di Sulawesi Selatan**. Jurnal Komunikasi Kareba : <http://journal.unhas.ac.id/index.php/kareba/article/viewFile/358/215>
Diakses pada 3 Februari 2017
- Halimah,L. (2014). **Pemanfaatan Berita Politik pada Siaran Televisi sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Nusa Bangsa Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung**. Jurnal Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pasundan:
<http://ppknstkipasundan.weebly.com/uploads/1/1/9/2/11923601/7.lilihalimah.pdf>. Di akses pada 13 Februari 2017
- Hamalik, O. (2009). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Harjanto. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Kurniawan, Muhammad, R. (2014). **Peranan Siaran Televisi Edukasi dalam Mendukung Terciptanya Sumber dan Motivasi Belajar bagi Siswa SMP di Yogyakarta**. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan:
<https://www.academia.edu/26325977/PerananSiaranTelevisiEdukasiDalamMendukungTerciptanyaSumberDanMotivasiBelajarBagiSiswaSMPDIYogyakarta> Di akses pada tanggal 13 Februari 2017
- Morissan. (2010). *Jurnalistik Televisi Mutakhir*. Jakarta: Kencana
- Muda, D. I. (2005). *Jurnalistik Televisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nedy, H. (2016). **Pengaruh Program Berita Liputan 6 di SCTV terhadap Motivasi Siswa-siswi SMA Al Kautsar menjadi Pembawa Berita (News Anchor)**. Skripsi Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lampung:

<http://digilib.unila.ac.id/24647/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>. Di akses pada 26 Februari 2017

- Priyatno, Duwi. (2014). *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi
- Riduwan. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riswandi. (2009). *Dasar-Dasar Penyiaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sadiman, A. S., dkk (2011). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____ (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Wena, Made (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : Bumi Aksara