



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Perihal : Pengajuan Usul Judul Skripsi

Nama : Chicha Asbela
Nim : 06121005040
Programstudi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi :

1. PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN TERHADAP PARTISIPASI POLITIK MASYARAKAT DESA PINANG BANJAR KECAMATAN GELUMBANG KABUPATEN MUARA ENIM
2. FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KENAKALAN PELAJAR DI SMPN 2 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR
3. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *ELECTRONIC MODULE* PADA MATA PELAJARAN PKN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 GELUMBANG

Disetujui no:

Inderalaya, 5 ~~Oktober~~ 2016

Mengetahui

Pemohon,

Pembimbing 1,

Drs. Emil B. Faisal, M.Si
NIP.19681221199412 1 001

Chicha Asbela
Nim : 06121005040



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir
30662

Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Perihal : Pengajuan Usul Judul Skripsi

Nama : chicha Asbela
Nim : 06121005040
Programstudi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi :

1. PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN TERHADAP PARTISIPASI POLITIK MASYARAKAT DESA PINANG BANJAR KECAMATAN GELUMBANG KABUPATEN MUARA ENIM
2. FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KENAKALAN PELAJAR DI SMPN 2 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR
- ③. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *ELECTRONIC MODULE* PADA MATA PELAJARAN PKN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 GELUMBANG

Disetujui no:

Inderalaya, 17 oktober 2016

Mengetahui,

Pemohon,

Pembimbing Akademik,

Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 19760305 200212 1 001

Chicha Asbela
Nim : 06121005040



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

PROPOSAL JUDUL SKRIPSI

Nama : Chicha Asbela
Nim : 06121005040
Programstudi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Judul Skripsi :

1. PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN TERHADAP PARTISIPASI POLITIK MASYARAKAT DESA PINANG BANJAR KECAMATAN GELUMBANG KABUPATEN MUARA ENIM
2. FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KENAKALAN PELAJAR DI SMPN 2 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR
- ③ PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *ELECTRONIC MODULE* PADA MATA PELAJARAN PKN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 GELUMBANG

Nomor judul yang di setujui :

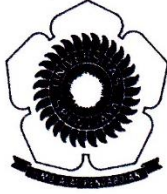
- Pembimbing : 1. Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.19681221 199412 1 001
2. Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 19760305 200212 1 001

Indralaya, 2016
Ketua Program Studi
PendidikanPancasila dan Kewarganegaraan


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 19760305 200212 1 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Perihal : Pengajuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP Universitas Sriwijaya

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengajukan perubahan judul skripsi yang berjudul:

- Pengembangan E-modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara untuk Siswa SMP.
Menjadi
- Pengembangan Modul berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara untuk Siswa SMP.

Demikian permohonan saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih

Pembimbing Akademik,

Indralaya, Agustus 2018
Pemohon,

Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121001

Chicha Asbela
NIM.06121005040

Mengetahui
Ketua Program Studi PPKn

Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Perihal : Pengajuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP Universitas Sriwijaya

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengajukan perubahan judul skripsi yang berjudul:

- Pengembangan Modul berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara untuk Siswa SMP.

Menjadi

- Pengembangan Modul berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk Siswa SMP.

Demikian permohonan saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih

Pembimbing Akademik,

Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 19760305 200212 1 00 1

Indralaya, 28 Januari 2019
Pemohon,

Chicha Asbela
NIM. 06121005040

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn,

Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19870704 201504 1 00 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir 30662

Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada,
Yth. Dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Di Indralaya

Sehubungan dengan persetujuan program studi terhadap usul judul skripsi mahasiswa :

Nama : Chicha Asbela
NIM : 006121005040
Jurusan : Pendidikan IPS
Program : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Studi
Judul Skripsi :

Kami mengharapkan saudara bersedia menjadi pembimbing utama/pembimbing pembantu dengan susunan sebagai berikut :

No	Nama Pembimbing	Jabatan dan Tanda Tangan
1	Drs. Emil El Faisal,MSi. NIP. 1976812211994121001	Pembimbing Utama
2	Kurnisar, S. Pd., M. H. NIP. 197603052002121001	Pembimbing Pembantu

Atas perhatian yang baik selama ini, kami ucapkan terima kasih.

Indralaya, Januari 2018
a.n Ketua Jurusan Pendidikan IPS
Ketua Program Studi PPKn

Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662

Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Perihal : Kesediaan Dosen Membimbing

Kepada,

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Di Indralaya

Sehubungan dengan penunjukkan saya sebagai pembimbing utama/~~pembimbing pembantu~~*) skripsi mahasiswa :

Nama : Chicha Asbela

NIM : 006121005040

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi :

Dengan ini saya menyatakan ~~BERSEDIA~~/~~TIDAK BERSEDIA~~ *) untuk menjadi pembimbing mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Indralaya, Januari 2018

Hormat saya,

Drs. Emil El Faisal,MSi.

NIP. 1976812211994121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir 30662

Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Perihal : Ketersediaan Dosen Membimbing

Kepada,

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Di Indralaya

Sehubungan dengan penunjukkan saya sebagai ~~pembimbing utama~~/pembimbing pembantu*) skripsi mahasiswa :

Nama : Chicha Asbela

NIM : 006121005040

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi :

Dengan ini saya menyatakan ~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~ *) untuk menjadi pembimbing mahasiswa tersebut di atas.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Indralaya, Januari 2018

Hormat saya,

Kurnisar, S. Pd., M. H.

NIP. 197603052002121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

No. 0454 /UN9.FKIP/TU.SK/2019

TENTANG

**PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRARA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.**

- KESATU** : **Menunjuk/Mengangkat Saudara**
1. Drs. Emil El Faisal, M.Si.
2. Kurnisar, S.Pd., M.H.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : Cicha Asbela
Nomor Induk Mahasiswa : 06121005040
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk Siswa SMP

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 11 Februari 2019



Tembusan:

1. Rektor Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajar P.IPS FKIP Unsri
4. Koordinator Prodi PPKn FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM 32 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir (30662)
Telp.(0711) 580058-580085, fax (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id E-Pos: support@fkip.unsri.ac.id

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Electronic Module* Pada Mata Pelajaran PKn untuk Siswa SMP Kelas VIII di SMPN 1 Gelumbang

Nama / NIM : Chicha Asbela / 06121005040

Prodi : PPKn

Disetujui untuk disampaikan pada Seminar Proposal Penelitian Strata 1 (S1) yang dilaksanakan pada:

Hari / tanggal :

Tempat : Ruang

Waktu : Pukul


Pembimbing 1,


Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 19681221 199412 1 001

Pembimbing 2,


Kurnisar, S.Pd. M.H
NIP. 19760305 200212 1 001

Mengetahui
Ketua Program Studi,


Kurnisar, S.Pd. M.H
NIP. 19760305 200212 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id


Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Elektronik Module pada Mata
Pelajaran PKn untuk Siswa SMP Kelas VIII di SMPN 1 Gelumbang
Nama/NIM : Chicha Asbela / 06121005040
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si
Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd. M.H


Telah disampaikan pada Seminar Proposal Penelitian yang dilakukan pada:

Hari, Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Tempat : Ruang Laboratorium PPKn FKIP Kampus Indralaya Universitas
Sriwijaya
Waktu : 08.00 WIB s/d Selesai


Pembimbing 1.


Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2.


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP 197603052002121011

Ketua Program Studi PPKn.


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP 197603052002121011



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Palembang-Prabumulih, KM 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058 – 580085, Faximile (0711) 580058
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id



PERBAIKAN SEMINAR USUL

Nama : Chicha Asbela
NIM : 06121005040
Semester : XI (sebelas)
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PK n Materi Pancasila
Sebagai Ideologi dan Dasar Negara Untuk Siswa SMP

No.	Nama Penguji	Perbaikan		Hasil Perbaikan		Ttd Dosen Penguji
		Materi Diperbaiki	Hal	Materi Telah Diperbaiki	Hal	
1.	Dr. Hj Umi Chotimah, M.Pd	1. Perbaiki judul pada proposal 2. Perbaiki latar belakang 3. Perbaiki rumusan masalah 4. Perbaiki Konsistensi penggunaan kata pada kalimat 5. Perbaiki kerangka berfikir 6. Masukkan penelitian yang relevan 7. Ketahui validator untuk validasi 8. Cek Daftar Pustaka		Telah diperbaiki		
2.	Drs. Alfiandra, M.Si					
3.	Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si	1. Perbaiki judul pada proposal 2. Perbaiki tinjauan pustaka		Telah diperbaiki		

Pembimbing 1.

Drs. Emil El Faisai, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2.

Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP 197603052002121011

Ketua Program Studi PPKn,

Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP 197603052002121011



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662

Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN

Judul : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran
PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk
Siswa SMP.

Nama/NIM : Chicha Asbela / 06121005040

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

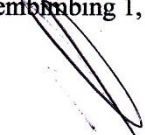
Disetujui untuk disampaikan pada Seminar Hasil Penelitian Strata 1 (S1) yang akan
dilaksanakan pada :

Hari, tanggal :

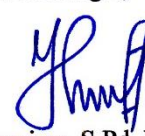
Tempat : Ruang

Waktu : Pukul

Pembimbing 1,


Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.19681221 199412 1 001

Pembimbing 2,


Kurnisar, S.Pd. M.H
NIP. 19760305 200212 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002




KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

Judul : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran
PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk
Siswa SMP.
Nama/NIM : Chicha Asbela / 06121005040
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si
Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd., M.H


Telah disampaikan pada Seminar Hasil Penelitian yang dilaksanakan pada:

Hari/ Tanggal : Selasa, 5 Maret 2019
Tempat : Ruang Laboratorium PPKn FKIP UNSRI kampus Indralaya
Waktu : 08.30 WIB s/d Selesai

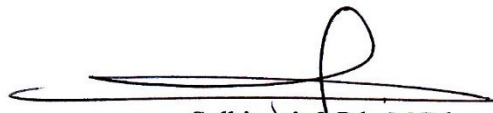
Dosen pembimbing 1,


Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Dosen pembimbing 2,


Kurnisar, S.Pd. M.H
NIP. 197603052002121001

Mengetahui
Koordinator Program Studi,


Sulkipani S.Pd., M.Pd.
NIP. 1987070420150410002



PERBAIKAN SEMINAR HASIL PENELITIAN
PERIODE: 5 Maret 2019


Nama Mahasiswa : Chicha Asbela
NIM : 06121005040
Semester : 14 (Empat belas)
Program Studi : PPKn
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk Siswa SMP

No.	Nama Dosen Penguji	Perbaikan		Hasil Perbaikan		Ttd Dosen Penguji
		Materi perbaikan	Halaman	Materi Telah Diperbaiki	Halaman	
1.	Drs. Alfiandra, M.Si.	Perbaiki produk penelitian		-Telah diperbaiki		
2.	Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si	Perbaiki produk penelitian		-Telah diperbaiki		 1-9-2019
3.	Sulkipani, S.Pd., M.Pd.	- Konsistensi judul penelitian - Perbaiki gambaran masalah pada produk penelitian		-Telah diperbaiki		

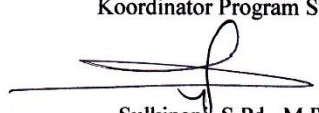
Dosen pembimbing 1,


Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Dosen pembimbing 2,


Kurnisar, S.Pd. M.H
NIP. 197603052002121001

Mengetahui
Koordinator Program Studi,


Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1987070420150410002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

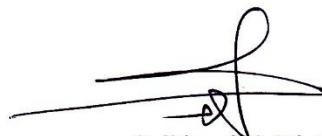
Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku validator media pembelajaran ahli materi menerangkan bahwa:

Nama : Chicha Asbela
NIM : 06121005040
Fakultas/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Setelah memeriksa dan mencermati materi dalam media pembelajaran, maka materi dalam media pembelajaran tersebut dinyatakan telah memenuhi validitas dan layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Indralaya, 9 - 12 - 2018

Validator



Sulkipani, S.Pd, M.Pd

NIP. 19870704 201504 1 00 2

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku validator media pembelajaran ahli desain menerangkan bahwa:

Nama : Chicha Asbela
NIM : 06121005040
Fakultas/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Setelah memeriksa dan mencermati materi dalam media pembelajaran, maka materi dalam media pembelajaran tersebut dinyatakan telah memenuhi validitas dan layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Indralaya, 28-11-2018

Validator



Drs. Imron A.Hakim, M.S

NIP. 19550328 198203 1 00 2

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku validator media pembelajaran ahli bahasa menerangkan bahwa:

Nama : Chicha Asbela
NIM : 06121005040
Fakultas/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Setelah memeriksa dan mencermati materi dalam media pembelajaran, maka materi dalam media pembelajaran tersebut dinyatakan telah memenuhi validitas dan layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Indralaya, 5 Desember 2018

Validator



Armilia Sari, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001282016012201



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon : (0711) 580058, Fax. (0711) 580058

Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id

Nomor: 003 /UN9.1.6/PL.5/2019

Hal : Mohon Izin Penelitian

7 Januari 2019

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Muara Enim

Dalam rangka penyelesaian Program Strata-1 (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, kami mohon bantuan kiranya berkenan mengizinkan Mahasiswa:

Nama : Cicha Asbela
NIM : 06121005040
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melakukan penelitian di Lingkungan SMP Negeri 1 Gelumbang, yang akan dilaksanakan pada tanggal 14 Januari sampai dengan tanggal 4 Februari 2019.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PPKn Materi Pancasila Sebagai Ideologi dan Dasar Negara untuk Siswa SMP**".

Demikian, atas bantuan dan kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Hartono, M.A.
NIP 196710171993011001

Tembusan:

1. Dekan
2. Kajar IPS
3. Kaprodi PPKn
4. Kepala SMP Negeri 1 Gelumbang



PEMERINTAH KABUPATEN MUARA ENIM
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mayor Tji Agus Kiemas, SH Lintas Kepur - Muara Lawai
Telp. (0734) 421042 Fax. 0734-421042, E-mail : disdikmuaraenim@yahoo.com

Muara Enim, 18 Januari 2019

Nomor : 420/ 147 /Disdikbud-1/ 2019
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth.Ka. SMP Negeri 1 Gelumbang
di-
Tempat

Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Palembang Nomor: 003/UN9.1.6/PL.5/2019 tanggal 7 Januari 2019 perihal permohonan izin penelitian a.n :

Nama : **CHICHA ASBELA**
NIM : 06121005040
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Maksud : Observasi / Penelitian
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Pancasila Sebagai Ideologi dan Dasar Negara Untuk Siswa SMP."
Pembimbing : 1. Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Kurnisar, S.Pd. M.H

Pada prinsipnya penelitian dimaksud dapat dilaksanakan di SMP Negeri 1 Gelumbang Kab. Muara Enim dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " Pengembangan Modul Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran PPKn Materi Pancasila Sebagai Ideologi dan dasar Negara Untuk Siswa SMP." Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan penelitian tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar di SMP Negeri Gelumbang Kabupaten Muara Enim.
2. Pelaksanaan penelitian tersebut tidak menyimpang judul tesis yang diajukan.
3. Yang bersangkutan agar menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Muara Enim melalui Kepala SMP Negeri 1 Gelumbang sebagai objek yang diteliti.

Demikian untuk dimaklumi atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Plt. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Muara Enim.



Drs. H. ZAENAL ABIDIN, M.Si
Pembina TK.I
NIP.19620704 198803 1 008



PEMERINTAH KABUPATEN MUARA ENIM
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPN 1 GELUMBANG
Sekolah Rujukan dan Adiwiyata



Alamat : Jalan Jenderal Sudirman Gelumbang Kecamatan Gelumbang
Kabupaten Muara Enim 31171 NPSN: 10600910, NSS: 201110400910
Website : smpn1gelumbang.sch.id email : smpn1gelumbang@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 420/029/B/SMPN 1Gib/1/2019

Assalamu' Alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPN 1 Gelumbang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CICHA ASBELA
NIM : 06121005040
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah melakukan penelitian di SMPN 1 Gelumbang dengan baik, dari tanggal 21 Januari s.d. 26 Januari 2019. Penelitian tersebut dilakukan sebagai bahan pembuatan skripsi berjudul :

“PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN PPKn MATERI PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI DAN DASAR NEGARA UNTUK SISWA SMP.”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu' Alaikum Wr.Wb

Gelumbang, 26 Januari 2019
Kepala Sekolah,



ABDURRAHMAN S, S.Ag.,M.Si
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19730212 199802 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662

Telepon (0711) 580058-580085, Faksimile (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SARJANA

Judul : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran
PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk
Siswa SMP.

Nama/NIM : Chicha Asbela / 06121005040

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

disetujui untuk disampaikan pada ujian akhir sarjana Strata 1 (S1) yang dilaksanakan pada:

Hari/ Tanggal :

Tempat :

Waktu :


Dosen pembimbing 1,

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Dosen pembimbing 2,

Kurnisar, S.Pd. M.H
NIP. 197603052002121001

Mengetahui
Koordinator Program Studi,


Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1987070420150410002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580058, Fax. (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id Pos-E: support@fkip.unsri.ac.id

PERBAIKAN UJIAN AKHIR SKRIPSI

Nama : Chicha Asbela
Nim : 06121005040
Semester : XIV (Empat Belas)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk Siswa SMP

No	Nama Dosen Penguji	Perbaikan		Perbaikan-Perbaikan		Paraf
		Materi Perbaikan	Hal.	Materi yang Telah di Perbaiki	Hal.	
1	Drs. Alfiandra, M.Si	1. Perbaiki pertanyaan pada pedoman diskusi pada modul.	-	Disesuaikan	-	
2	Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si	1. Perbaiki tata letak dan cover modul. 2. Perbaiki saran pada BAB V		1. Disesuaikan 2. Saran telah diperbaiki	- 105	 3-7-2019
3	Sulkipani, M.Pd	1. Kesimpulan 2. Perhatikan spasi penulisan 3. Perbaiki cover modul		1. kesimpulan telah diperbaiki 2. Disesuaikan 3. Disesuaikan	106 - -	 28/6/19

Pembimbing 1,

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2,

Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

Kisi-kisi Instrumen Validitas Modul PPKn Berbasis Masalah

Materi : Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Kelas/ semester : VIII/ Ganjil

Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Item	Jumlah item
Desain	Kejelasan kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya Kompetensi Inti (KI) pada modul • Adanya Kompetensi Dasar (KD) pada modul • Adanya Indikator pada modul • Adanya tujuan pembelajaran pada modul • Adanya hubungan antara. KI, KD, Indikator dan Tujuan pembelajaran 	1 2 3 4 5	5
	kesesuaian dengan tingkat kemampuan siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa SMP • Kesesuaian pemahaman konsep dengan tingkat kemampuan siswa SMP • Petunjuk belajar pada modul jelas • Soal-soal latihan pada modul sesuai dengan tingkat kemampuan siswa SMP • Materi terkait dengan kehidupan sehari-hari 	6 7 8 9 10	5
	Komposisi halaman depan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemerintahan dan kesesuaian warna pada halaman depan modul • Kejelasan tulisan judul modul • Kesesuaian gambar pada halaman depan modul 	11 12 13	3

	Komposisi halaman isi	<ul style="list-style-type: none"> • Kemenarikan dan kesesuaian warna pada isi modul • Kesesuaian ukuran tulisan dan gambar pada isi modul • Kejelasan tulisan halaman isi modul • Kesesuaian tabel/gambar/ilustrasi pada halaman isi modul • Terdapat navigasi pada setiap lembar halaman modul 	14 15 16 17 18	5
	Efektifitas dan efisiensi pencapaian kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> • Modul pembelajaran menjadikan langkah pembelajaran menjadi terstruktur • Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik • Pertimbangan terhadap keragaman potensi peserta didik 	19 20 21	3
	Kesesuaian dengan karakteristik sasaran <i>(audience)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif • Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar siswa 	22 23	2
total				23
Variabel	Indikator	Deskriptor	No. item	Jumlah item
Materi	Kelengkapan materi	<ul style="list-style-type: none"> • Materi dalam modul sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai berdasarkan KD • Materi dalam modul mengandung informasi yang tepat sesuai dengan pokok bahasan 	1 2	2
	Kedalaman dan keluasan materi	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh uraian materi mencukupi untuk menjelaskan konsep keilmuan dan sesuai dengan kemampuan siswa 	3	1

	Kesesuaian materi dengan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> Materi pelajaran sudah sesuai dengan KI dan KD pada kurikulum yang digunakan. 	4	1
	Kejelasan uraian materi dan pemberian contoh	<ul style="list-style-type: none"> Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. Uraian materi didalam materimodul jelas dan mudah dipahami Menggunakan contoh yang relevan dengan materi yang disajikan dalam media 	5 6 7	3
	Kemutakhiran	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi di Indonesia. 	8 9	2
	Pendukung penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> Adanya petunjuk kerja peserta didik di dalam modul Adanya soal-soal evaluasi dalam modul Adanya kunci jawaban evaluasi dalam modul Adanya daftar pustaka dalam modul Adanya glosarium dalam modul 	10 11 12 13 14	5
			Total	14
Bahasa	Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa Kalimat yang digunakan efektif Bahasa yang digunakan baik dan mudah dipahami kesesuaian kata yang digunakan 	1 2 3 4 5	5

	Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD • Penggunaan bahasa asing telah disesuaikan dengan kaidah Bahasa Indonesia • Ketepatan istilah yang digunakan • kebakuan istilah 	6 7 8 9	4
Variabel	Indikator	Deskriptor	No. item	Jumlah item
Bahasa	Keterbacaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ukuran teks yang digunakan memudahkan untuk dibaca • Teks yang digunakan tidak padat 	10 11	2
	Tekhnik penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi yang diberikan mudah dimengerti • Kalimat yang digunakan mudah dimengerti • Ketepatan struktur kalimat 	12 13 14	3
			Total	12

Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas Modul PPKn Berbasis Masalah

Materi : Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Kelas/ semester : VIII/ Ganji

Variabel	Indikator	Deskriptor	No.item	Jumlah item
Halaman sampul (Cover)	Warna	<ul style="list-style-type: none"> • Warna yang digunakan pada halaman sampul menarik • Kombinasi warna pada halaman sampul teratur • Warna jelas • Komposisi warna pada halaman sampul tidak berlebihan • Warna yang digunakan pada halaman sampul tidak berlebihan 	1 2 3 4 5	5
	Gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar pada halaman sampul jelas • Gambar pada halaman sampul sesuai dengan materi ajar • Gambar pada halaman sampul menarik • Gambar pada halaman sampul berkesinambungan dengan materi • Gambar diletakkan pada posisi yang sesuai 	6 7 8 9 10	5
Halaman isi (Konten)	Warna	<ul style="list-style-type: none"> • Warna yang digunakan pada halaman isi menarik • Kombinasi warna pada halaman isi teratur • Warna jelas • Komposisi warna pada halaman isi tidak berlebihan 	1 2 3 4 5	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Warna yang digunakan pada halaman isi tidak berlebihan 		
	Tabel/ilustrasi/gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi jelas • Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi sesuai dengan materi ajar • Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi berkesinambungan • Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi diletakkan pada posisi yang sesuai • Terdapat keterangan yang sesuai pada tabel/ilustrasi/gambar 	6 7 8 9 10	5
	Bahasa dan kalimat	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) • Bahasa yang digunakan tidak bertele-tele • Istilah yang digunakan merupakan istilah baku • Menggunakan kalimat yang efektif • Menggunakan kalimat yang komunikatif 	11 12 13 14 15	5
	Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kesalahan penulisan • Tulisan jelas • Ukuran tulisan yang digunakan sesuai (terbaca) • Penulisan sesuai dengan aturan EYD • Jenis huruf yang digunakan sesuai (dapat terbaca) 	16 17 18 19 20	5
	Konten Modul	<ul style="list-style-type: none"> • Materi yang disajikan dengan kalimat-kalimat membantu siswa untuk mengemukakan pendapat 	21 22	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Materi merangsang siswa dalam merumuskan masalah • Materi merangsang siswa dalam menyelesaikan masalah • Terdapat latihan soal yang sesuai dengan materi ajar • Materi membantu siswa untuk melakukan kegiatan siskusi 	23 24 25	
Total				35

Kisi-kisi Instrumen Tingkat Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Modul PPKn Berbasisi Masalah

Materi : Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Kelas/ semester : VIII/ Ganji

Variabel	Indikator	Deskriptor	No.item	Jumlah item
Motivasi Belajar	Keinginan untuk menjadi yang terbaik	<ul style="list-style-type: none"> • Berusaha mendapatkan nilai yang terbaik • Belajar secara aktif • Menjawab soal dengan sungguh-sungguh • Mengerjakan tugas secara mandiri • Tidak memberikan jawaban kepada teman saat mengerjakan tugas 	1 2 3 4 5*	5
	Umpan balik/ Feed back	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari kembali pelajaran yang sudah dipelajari diluar jam pelajaran • Perasaan puas setelah mengerjakan tugas • Berani mengeluarkan ide atau pendapat saat proses belajar • Bersemangat membaca materi pembelajaran • Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan • Berani bertanya jika mengalami kesulitan 	6 7 8 9 10,11 12	8
	Kreatif dan inovatif	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dengan teman untuk memahami materi • Lebih mudah mengingat materi pembelajaran • Berkeyakinan bisa mengikuti materi pembelajaran dengan baik • Terdorong untuk menyelesaikan tugas • Rangsangan terhadap rasa ingin tahu • Mencoba memecahkan masalah sendiri 	13 14 15 16 17 18	5

	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Berkonsentrasi penuh saat belajar • Menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya • Menyelesaikan tugas sesuai dengan petunjuk guru 	19, 20*	4
	Waktu penyelesaian tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran bervariasi dan tidak membosankan • Mengumpulkan tugas tepat waktu • Mengejar waktu penyelesaian tugas 	23 24 25*	3
Total				25

Keterangan : * pernyataan negatif

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Nama Validator: Drs. Imron A. Hakim, M.S.

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli desain untuk memberikan kritik, saran dan koreksi yang membangun untuk mengemabangkan modul berbasis masalah pada penelitian saya. Kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya, oleh karena itu saya mengharapkan Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk/keterangan pilihan jawaban :

1. Pilih skor jawaban 1 apabila aspek yang dinilai sangat tidak baik
2. Pilih skor jawaban 2 apabila aspek yang dinilai kurang baik
3. Pilih skor jawaban 3 apabila aspek yang dinilai cukup baik
4. Pilih skor jawaban 4 apabila aspek yang dinilai baik
5. Pilih skor jawaban 5 apabila aspek yang dinilai sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya Kompetensi Inti (KI) pada modul					
2.	Adanya Kompetensi Dasar (KD) pada modul					
3.	Adanya Indikator pada modul					
4.	Adanaya tujuan pembelajaran pada modul					
5.	Adanya hubungan antara. KI, KD, Indikator dan Tujuan pembelajaran					
6.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa SMP					
7.	Kesesuaian pemahaman konsep dengan tingkat kemampuan siswa SMP					
8.	Petunjuk belajar pada modul jelas					
9.	Soal-soal latihan pada modul sesuai dengan tingkat kemampuan siswa SMP					
10.	Materi terkait dengan kehidupan sehari-hari					
No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5

11.	Kemenarikan dan kesesuaian warna pada halaman depan modul					
12.	Kejelasan tulisan judul modul					
13.	Kesesuaian gambar pada halaman depan modul					
14.	Kemenarikan dan kesesuaian warna pada isi modul					
15.	Kesesuaian ukuran tulisan dan gambar pada isi modul					
16.	Kejelasan tulisan halaman isi modul					
17.	Kesesuaian tabel/gambar/ilustrasi pada halaman isi modul					
18.	Terdapat navigasi pada setiap lembar halaman modul					
19.	Modul pembelajaran menjadikan langkah pembelajaran menjadi terstruktur					
20.	Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik					
21.	Pertimbangan terhadap keragaman potensi peserta didik					
22.	Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif					
23.	Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar siswa					

Saran:

Komentar:

- a. Layak uji tanpa revisi
- b. Layak uji dengan revisi
- c. Belum layak uji

Indralaya, 2018

Validator

Drs. Imron A.Hakim, M.S

NIP. 19550328 198203 1 00 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Nama Validator: Sulkipani, S.Pd, M.Pd

Jabatan : Dosen Pengajar

Hari/Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi untuk memberikan kritik, saran dan koreksi yang membangun untuk mengemabangkan modul berbasis masalah pada penelitian saya. Kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya, oleh karena itu saya mengharapkan Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk/keterangan pilihan jawaban :

1. Pilih skor jawaban 1 apabila aspek yang dinilai sangat tidak baik
2. Pilih skor jawaban 2 apabila aspek yang dinilai kurang baik
3. Pilih skor jawaban 3 apabila aspek yang dinilai cukup baik
4. Pilih skor jawaban 4 apabila aspek yang dinilai baik
5. Pilih skor jawaban 5 apabila aspek yang dinilai sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam modul sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai berdasarkan KD					
2.	Materi dalam modul mengandung informasi yang tepat sesuai dengan pokok bahasan					
3.	Seluruh uraian materi mencukupi untuk menjelaskan konsep keilmuan dan sesuai dengan kemampuan siswa					
4.	Materi pelajaran sudah sesuai dengan KI dan KD pada kurikulum yang digunakan					
5.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
6.	Uraian materi didalam modul jelas dan mudah dipahami					
7.	Menggunakan contoh yang relevan dengan materi yang disajikan dalam media					
8.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan					
9.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta					
No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5

	kondisi yang terjadi di Indonesia					
10.	Adanya petunjuk kerja peserta didik di dalam modul					
11.	Adanya soal-soal evaluasi dalam modu					
12.	Adanaya kunci jawaban evaluasi dalam modul					
13.	Adanya daftar referensi atau daftar pustaka					
14.	Adanya glosarium dalam modul					

Saran:

Komentar:

- a. Layak uji tanpa revisi
- b. Layak uji dengan revisi
- c. Belum layak uji

Indralaya, 2018

Validator

Sulkipani, S.Pd, M.Pd

NIP. 19870704 201504 1 00 2

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Nama Validator: Dra. Zahra Alwi, M.Pd

Jabatan :

Hari/Tanggal :

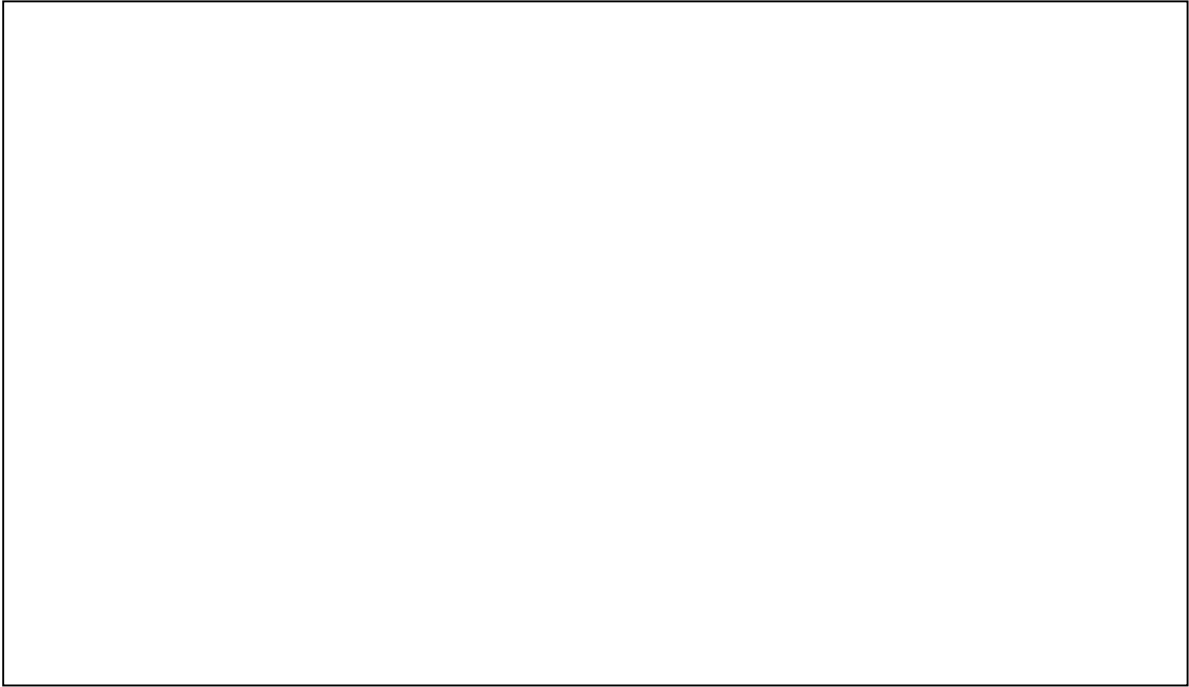
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa untuk memberikan kritik, saran dan koreksi yang membangun untuk mengemabangkan modul berbasis masalah pada penelitian saya. Kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya, oleh karena itu saya mengharapkan Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilai Bapak/Ibuk. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk/keterangan pilihan jawaban :

1. Pilih skor jawaban 1 apabila aspek yang dinilai sangat tidak baik
2. Pilih skor jawaban 2 apabila aspek yang dinilai kurang baik
3. Pilih skor jawaban 3 apabila aspek yang dinilai cukup baik
4. Pilih skor jawaban 4 apabila aspek yang dinilai baik
5. Pilih skor jawaban 5 apabila aspek yang dinilai sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana					
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa					
3.	Kalimat yang digunakan efektif					
4.	Bahasa yang digunakan baik dan mudah dipahami					
5.	Kesesuaian kata yang digunakan					
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					
7.	Penggunaan bahasa asing telah disesuaikan dengan kaidah Bahasa Indonesia					
8.	Ketepatan istilah yang digunakan					
9.	Kebakuan istilah					
10.	Ukuran teks yang digunakan memudahkan untuk dibaca					
11.	Teks yang digunakan tidak padat					
12.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti					
13.	Kalimat yang digunakan mudah dimengerti					
14.	Ketepatan struktur kalimat					

Saran:



Komentar:

- a. Layak uji tanpa revisi
- b. Layak uji dengan revisi
- c. Belum layak uji

Indralaya, 2018

Validator

Dra. Zahra Alwi, M.Pd

NIP. 19621206 198903 2 00 3

Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas/ NIS :

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban yang kalian pilih! (setelah kalian mengikuti pembelajaran PPKn menggunakan Modul berbasis masalah).

Keterangan : SS = sangat setuju

S = setuju

TS = tidak setuju

STS = sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Setelah mempelajari materi Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia dengan Modul berbasis Masalah, saya berusaha agar mendapat nilai yang terbaik				
2.	Saya lebih aktif selama pembelajaran menggunakan Modul berbasis Masalah sebagai bahan ajar				
3.	Saya berusaha menjawab soal yang disediakan di dalam Modul berbasis masalah dengan sungguh-sungguh				
4.	Saya mengerjakan tugas pada materi Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia secara mandiri				
5.	Saya tidak suka memberikan jawaban kepada teman yang tidak bisa menjawab tugas dari guru				
6.	Saya akan mempelajari kembali materi yang diberikah oleh guru menggunakan bahan ajar Modul berbasis masalah.				
7.	Dengan bahan ajar Modul berbasis masalah, saya merasa puas telah menyelesaikan tugas PPKn materi Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia				
8.	Saya lebih berani mengemukakan ide/ pendapat selama belajar menggunakan Modul berbasis masalah				
9.	Belajar menggunakan Modul berbasis masalah membuat saya bersemangat untuk membaca materi Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia				
10.	Pembelajaran PPKn materi Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia lebih menyenangkan bila menggunakan Modul berbasis masalah				

11.	Saya senang belajar menggunakan Modul berbasis masalah karena materi lebih menarik				
12.	Saya bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan memahami materi Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia				
13.	Saya bisa berdiskusi dengan teman untuk memahami materi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup menggunakan Modul berbasis masalah				
14.	Saya lebih mudah mengingat materi Arti penting dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia jika pembelajaran menggunakan Modul berbasis masalah				
15.	Pertama kali melihat pembelajaran menggunakan Modul berbasis masalah saya yakin bisa mengikuti pembelajaran dengan baik				
16.	Bahan ajar Modul berbasis masalah membuat saya terdorong untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menantang				
17.	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya jika belajar menggunakan Modul berbasis masalah				
18.	Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas PPKn saya berusaha memecahkan sendiri dulu soal tersebut				
19.	Saya berkonsentrasi penuh saat belajar menggunakan Modul berbasis masalah				
20.	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar menggunakan Modul berbasis masalah karena Modul berbasis masalah kurang membantu dalam memahami materi pembelajaran				
21.	Saya dapat menyelesaikan tugas pada materi Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia dengan sebaik-baiknya dengan kemampuan saya sendiri				
22.	Dalam menyelesaikan tugas materi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, saya mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru				
23.	Belajar menggunakan bahan ajar Modul berbasis masalah membuat saya tidak mengantuk atau bosan, karena pembelajaran yang bervariasi sehingga saya tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas				
24.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
25.	Bersantai tetap penting untuk saya walaupun dikejar untuk menyelesaikan tugas.				

(.....)

Tanda tangan dan nama jelas

Lembar Praktikalisisasi Modul Berbasis Masalah

Nama :

Kelas/ NIS :

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban yang kalian pilih! (setelah kalian mengikuti pembelajaran PPKn menggunakan Modul berbasis masalah).

Keterangan : SS = sangat setuju

S = setuju

TS = tidak setuju

STS = sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Warna yang digunakan pada halaman sampul menarik				
2.	Kombinasi warna pada halaman sampul teratur				
3.	Warna pada halaman sampul jelas				
4.	Komposisi warna pada halaman sampul tidak berlebihan				
5.	Warna yang digunakan pada halaman sampul tidak berlebihan				
6.	Gambar pada halaman sampul jelas				
7.	Gambar pada halaman sampul sesuai dengan materi ajar				
8.	Gambar pada halaman sampul menarik				
9.	Gambar pada halaman sampul berkesinambungan dengan materi				
10.	Gambar diletakkan pada posisi yangs sesuai				
11.	Warna yang digunakan pada halaman isi menarik				
12.	Kombinasi warna pada halaman isi teratur				
13.	Warna pada halaman isi jelas				
14.	Komposisi warna pada halaman isi tidak berlebihan				
15.	Warna yang digunakan pada halaman isi tidak berlebihan				
16.	Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi jelas				
17.	Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi sesuai dengan materi ajar				
18.	Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi berkesinambungan				
19.	Tabel/ilustrasi/gambar pada halaman isi diletakkan pada posisi yang sesuai				
20.	Terdapat keterangan yang sesuai pada tabel/ilustrasi/gambar				
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)				
No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4

22.	Bahasa yang digunakan tidak bertele-tele				
23.	Istilah yang digunakan merupakan istilah baku				
24.	Menggunakan kalimat yang efektif				
25.	Menggunakan kalimat yang komunikatif				

Komentar dan Saran :

(.....)

Tanda tangan dan nama jelas

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Nama Validator: Sulkipani, S.Pd, M.Pd

Jabatan : Dosen Pengajar

Hari/Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi untuk memberikan kritik, saran dan koreksi yang membangun untuk mengemabangkan modul berbasis masalah pada penelitian saya. Kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya, oleh karena itu saya mengharapkan Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk/keterangan pilihan jawaban :

1. Pilih skor jawaban 1 apabila aspek yang dinilai sangat tidak baik
2. Pilih skor jawaban 2 apabila aspek yang dinilai kurang baik
3. Pilih skor jawaban 3 apabila aspek yang dinilai cukup baik
4. Pilih skor jawaban 4 apabila aspek yang dinilai baik
5. Pilih skor jawaban 5 apabila aspek yang dinilai sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam modul sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai berdasarkan KD			√		
2.	Materi dalam modul mengandung informasi yang tepat sesuai dengan pokok bahasan				√	
3.	Seluruh uraian materi mencukupi untuk menjelaskan konsep keilmuan dan sesuai dengan kemampuan siswa			√		
4.	Materi pelajaran sudah sesuai dengan KI dan KD pada kurikulum yang digunakan				√	
5.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik		√			
6.	Uraian materi didalam modul jelas dan mudah dipahami			√		
7.	Menggunakan contoh yang relevan dengan materi yang disajikan dalam media		√			
8.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan			√		
9.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta			√		

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kondisi yang terjadi di Indonesia			✓		
10.	Adanya petunjuk kerja peserta didik di dalam modul				✓	
11.	Adanya soal-soal evaluasi dalam modu				✓	
12.	Adanya kunci jawaban evaluasi dalam modul					✓
13.	Adanya daftar referensi atau daftar pustaka					✓
14.	Adanya glosarium dalam modul					✓

Saran:

Perbaiki sesuai saran

Komentar:

- a. Layak uji tanpa revisi
- b. Layak uji dengan revisi
- c. Belum layak uji

Indralaya, 1-12-2018

Validator



Sulkipani, S.Pd, M.Pd

NIP. 19870704 201504 1 00 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Nama Validator: *Sulkipani, S.pd., M.pd*

Jabatan : *Dosen pengajar*

Hari/Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi untuk memberikan kritik, saran dan koreksi yang membangun untuk mengemabangkan modul berbasis masalah pada penelitian saya. Kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya, oleh karena itu saya mengharapkan Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk/keterangan pilihan jawaban :

1. Pilih skor jawaban 1 apabila aspek yang dinilai sangat tidak baik
2. Pilih skor jawaban 2 apabila aspek yang dinilai kurang baik
3. Pilih skor jawaban 3 apabila aspek yang dinilai cukup baik
4. Pilih skor jawaban 4 apabila aspek yang dinilai baik
5. Pilih skor jawaban 5 apabila aspek yang dinilai sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam modul sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai berdasarkan KD					✓
2.	Materi dalam modul mengandung informasi yang tepat sesuai dengan pokok bahasan					✓
3.	Seluruh uraian materi mencukupi untuk menjelaskan konsep keilmuan dan sesuai dengan kemampuan siswa					✓
4.	Materi pelajaran sudah sesuai dengan KI dan KD pada kurikulum yang digunakan					✓
5.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓	
6.	Uraian materi didalam modul jelas dan mudah dipahami					✓
7.	Menggunakan contoh yang relevan dengan materi yang disajikan dalam media					✓
8.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan					✓
9.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta				✓	

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	kondisi yang terjadi di Indonesia					
10.	Adanya petunjuk kerja peserta didik di dalam modul					✓
11.	Adanya soal-soal evaluasi dalam modu					✓
12.	Adanaya kunci jawaban evaluasi dalam modul					✓
13.	Adanaya kunci jawaban evaluasi dalam modul					✓
14.	Adanya glosarium dalam modul					✓

Saran:

Komentar:

- a. Layak uji tanpa revisi
- b. Layak uji dengan revisi

Indralaya,

2018

Validator



NIP. Sultripani, S.pd., M.pd

198707092015091002

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Nama Validator: Drs. Imron A. Hakim, M.S.

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli desain untuk memberikan kritik, saran dan koreksi yang membangun untuk mengemabangkan modul berbasis masalah pada penelitian saya. Kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya, oleh karena itu saya mengharapkan Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk/keterangan pilihan jawaban :

1. Pilih skor jawaban 1 apabila aspek yang dinilai sangat tidak baik
2. Pilih skor jawaban 2 apabila aspek yang dinilai kurang baik
3. Pilih skor jawaban 3 apabila aspek yang dinilai cukup baik
4. Pilih skor jawaban 4 apabila aspek yang dinilai baik
5. Pilih skor jawaban 5 apabila aspek yang dinilai sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya Kompetensi Inti (KI) pada modul				✓	
2.	Adanya Kompetensi Dasar (KD) pada modul				✓	
3.	Adanya Indikator pada modul					✓
4.	Adanaya tujuan pembelajaran pada modul				✓	
5.	Adanya hubungan antara. KI, KD, Indikator dan Tujuan pembelajaran				✓	
6.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa SMP				✓	
7.	Kesesuaian pemahaman konsep dengan tingkat kemampuan siswa SMP					✓
8.	Petunjuk belajar pada modul jelas					✓
9.	Soal-soal latihan pada modul sesuai dengan tingkat kemampuan siswa SMP				✓	
10.	Materi terkait dengan kehidupan sehari-hari					✓

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
11.	Kemenerikan dan kesesuaian warna pada halaman depan modul					✓
12.	Kejelasan tulisan judul modul					✓
13.	Kesesuaian gambar pada halaman depan modul					✓
14.	Kemenerikan dan kesesuaian warna pada isi modul					✓
15.	Kesesuaian ukuran tulisan dan gambar pada isi modul				✓	
16.	Kejelasan tulisan halaman isi modul				✓	
17.	Kesesuaian tabel/gambar/ilustrasi pada halaman isi modul					✓
18.	Terdapat navigasi pada setiap lembar halaman modul					✓
19.	Modul pembelajaran menjadikan langkah pembelajaran menjadi terstruktur				✓	
20.	Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik				✓	
21.	Pertimbangan terhadap keragaman potensi peserta didik				✓	
22.	Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif					✓
23.	Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar siswa				✓	

Saran:

Ok. Media dapat digunakan (diujicobakan) dan sedikit perbaikan tambah kejelasan KI - KD.

Komentar:

- a. Layak uji tanpa revisi
- b. Layak uji dengan revisi ✓
- c. Belum layak uji

Indralaya, 20¹¹ - 11 - 2018

Validator

Drs. Imfon A. Hakim, M.S

NIP. 19550328 198203 1 00 2

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Nama : Chicha Asbela

NIM : 06121005040

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara.

Nama Validator: *Armu Sari, S.Pd., M.Pd*

Jabatan : *Dosen Pengajar*

Hari/Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa untuk memberikan kritik, saran dan koreksi yang membangun untuk mengemabangkan modul berbasis masalah pada penelitian saya. Kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya, oleh karena itu saya mengharapkan Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilai Bapak/Ibuk. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk/keterangan pilihan jawaban :

1. Pilih skor jawaban 1 apabila aspek yang dinilai sangat tidak baik
2. Pilih skor jawaban 2 apabila aspek yang dinilai kurang baik
3. Pilih skor jawaban 3 apabila aspek yang dinilai cukup baik
4. Pilih skor jawaban 4 apabila aspek yang dinilai baik
5. Pilih skor jawaban 5 apabila aspek yang dinilai sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana				✓	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa				✓	
3.	Kalimat yang digunakan efektif					✓
4.	Bahasa yang digunakan baik dan mudah dipahami				✓	
5.	Kesesuaian kata yang digunakan					✓
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓	
7.	Penggunaan bahasa asing telah disesuaikan dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
8.	Ketepatan istilah yang digunakan				✓	
9.	Kebakuan istilah					✓
10.	Ukuran teks yang digunakan memudahkan untuk dibaca				✓	
11.	Teks yang digunakan tidak padat					✓
12.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti				✓	
13.	Kalimat yang digunakan mudah dimengerti				✓	
14.	Ketepatan struktur kalimat				✓	

Saran:

Komentar:

- a. Layak uji tanpa revisi
- b. Layak uji dengan revisi

Indralaya, 1 - 12 2018

Validator



Armilia Sari
NIP. 19900123 201601 2201

REKAPITULASI HASIL VALIDASI MODUL BERBASIS MASALAH

1. Aspek Materi

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Σ Nilai	Rata-rata	Kategori
1.	Materi dalam modul sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai berdasarkan KD	5	68	4,86	Sangat valid
2.	Materi dalam modul mengandung informasi yang tepat sesuai dengan pokok bahasan	5			
3.	Seluruh uraian materi mencukupi untuk menjelaskan konsep keilmuan dan sesuai dengan kemampuan siswa	5			
4.	Materi pelajaran sudah sesuai dengan KI dan KD pada kurikulum yang digunakan	5			
5.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	4			
6.	Uraian materi didalam modul jelas dan mudah dipahami	5			
7.	Menggunakan contoh yang relevan dengan materi yang disajikan dalam media	5			
8.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan	5			
9.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi di Indonesia	4			
10.	Adanya petunjuk kerja peserta didik di dalam modul	5			
11.	Adanya soal-soal evaluasi dalam modu	5			
12.	Adanaya kunci jawaban evaluasi dalam modul	5			
13.	Adanya daftar referensi atau daftar pustaka	5			
14.	Adanya glosarium dalam modul	5			

2. Aspek Bahasa

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Σ Nilai	Rata-rata	Kategori
1.	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	4	60	4,3	Sangat Valid
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa	4			
3.	Kalimat yang digunakan efektif	5			
4.	Bahasa yang digunakan baik dan mudah dipahami	4			
5.	Kesesuaian kata yang digunakan	5			
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	4			
7.	Penggunaan bahasa asing telah disesuaikan dengan kaidah Bahasa Indonesia	4			
8.	Ketepatan istilah yang digunakan	4			
9.	Kebakuan istilah	5			
10.	Ukuran teks yang digunakan memudahkan untuk dibaca	4			
11.	Teks yang digunakan tidak padat	5			
12.	Informasi yang diberikan mudah dimengerti	4			
13.	Kalimat yang digunakan mudah dimengerti	4			
14.	Ketepatan struktur kalimat	4			

3. Aspek Desain

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Σ Nilai	Rata-rata	Kategori
1.	Adanya Kompetensi Inti (KI) pada modul	4	103	4,5	Sangat Valid
2.	Adanya Kompetensi Dasar (KD) pada modul	4			
3.	Adanya Indikator pada modul	5			
4.	Adanya tujuan pembelajaran pada modul	4			
5.	Adanya hubungan antara. KI, KD, Indikator dan Tujuan pembelajaran	4			
6.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa SMP	4			
7.	Kesesuaian pemahaman konsep dengan tingkat kemampuan siswa SMP	5			
8.	Petunjuk belajar pada modul jelas	5			
9.	Soal-soal latihan pada modul sesuai dengan tingkat kemampuan siswa SMP	4			
10.	Materi terkait dengan kehidupan sehari-hari	5			
11.	Kemenarikan dan kesesuaian warna pada halaman depan modul	5			
12.	Kejelasan tulisan judul modul	5			
13.	Kesesuaian gambar pada halaman depan modul	5			
14.	Kemenarikan dan kesesuaian warna pada isi modul	5			
15.	Kesesuaian ukuran tulisan dan gambar pada isi modul	4			
16.	Kejelasan tulisan halaman isi modul	4			
17.	Kesesuaian tabel/gambar/ilustrasi pada halaman isi modul	5			
18.	Terdapat navigasi pada setiap lembar halaman modul	5			
19.	Modul pembelajaran menjadikan langkah pembelajaran menjadi terstruktur	4			
20.	Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik	4			
21.	Pertimbangan terhadap keragaman potensi peserta didik	4			
22.	Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif	5			
23.	Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar siswa	4			

REKAPITULASI HASIL VALIDASI AHLI

1. Validasi Ahli Desain Modul

No.	Indikator aspek yang dinilai (nomor pernyataan)	Nilai	Σ Nilai	Rata-rata	Kategori
1.	Kejelasan kompetensi (1-5)	21	103	4,5	Sangat Valid
2.	Kesesuaian dengan tingkat kemampuan siswa (6-10)	23			
3.	Komposisi halaman depan (11-13)	15			
4.	Komposisi halaman isi (14-18)	23			
5.	Efektivitas dan efisiensi pencapaian kompetensi (19-21)	12			
6.	Kesesuaian dengan karakteristik sasaran (22-23)	9			

2. Validasi Ahli Bahasa

No.	Indikator aspek yang dinilai (nomor pernyataan)	Nilai	Σ Nilai	Rata-rata	Kategori
1.	Penggunaan Bahasa (1-5)	22	60	4,3	Sangat Valid
2.	Kesesuaian kaidah Bahasa Indonesia (6-9)	17			
3.	Keterbacaan (10-11)	9			
4.	Teknik penyajian (12-14)	12			

3. Validasi Ahli Materi

No.	Indikator aspek yang dinilai (nomor pernyataan)	Nilai	Σ Nilai	Rata-rata	Kategori
1.	Kelengkapan materi (1-2)	10	68	4,86	Sangat valid
2.	Kedalaman dan keluasan materi (3)	5			
3.	Kesesuaian materi dengan kurikulum (4)	5			
4.	Kejelasan uraian materi dan pemberian contoh (5-7)	14			
5.	Kemutakhiran (8-9)	9			
6.	Pendukung penyajian materi (10-14)	25			

REKAPITULASI HASIL ANGKET SETELAH IMPLEMENTASI MODUL

1. Tahap *One to One Evaluation* (Angket Praktikalitas)

Subjek Penelitian	Pernyataan																				Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
Fikri A.H	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	
Refsi M.P	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	
Gagah A.P	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
Jumlah	15	13	15	15	13	14	13	15	15	12	14	15	12	10	13	14	14	14	12	14	13	15	300
Rata-rata	5	4,3	5	5	4,3	4,7	4,3	5	5	4	4,7	5	4	3,3	4,3	4,7	4,7	4,7	4	4,7	4,3	5	100
Kriteria																						4,54 (Sangat Praktis)	

2. Tahap *Small Group Evaluation* (Angket Praktikalitas)

Subjek Penelitian	Pernyataan																				Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
Ferdix F	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
Finna A	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
M.Alamsyah	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	
Repi U	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
Sakti W	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	
Suardi	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
Jumlah	29	25	29	27	26	29	25	29	29	26	28	29	28	24	27	27	27	26	27	28	28	30	603
Rata-rata	4,8	4,2	4,8	4,5	4,3	4,8	4,2	4,8	4,8	4,3	4,7	4,8	4,7	4	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,7	4,7	5	100,5
Kriteria																						4,57 (Sangat Praktis)	




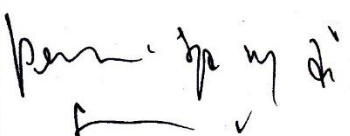

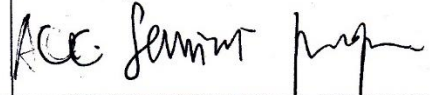

Tabel hasil Angket Motivasi Belajar

No.	Indikator	Nomor pernyataan	Jumlah Skor Rata-rata	(%)	Kategori
1.	Keinginan untuk menjadi yang terbaik	1,2,3,4,5*	85,3	81,9	Tinggi
2.	Umpan balik / <i>feed back</i>	6,7,8,9,10,11,12	87,6	84,2	
3.	Kreatif dan inovatif	13,14,15,16,17,18	83,5	80,3	
4.	Tanggung jawab	19,20*,21,22	85,3	81,9	
5.	Waktu penyelesaian tugas	23,24,25*	78,7	75,7	
Rata-rata			84,08	80,8	

Catatan: * = pernyataan negatif

KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Chicha Asbela
 NIM : 06121005040
 Program Studi : Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan
 Jurusan : IPS
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Electronic Module* Pada Mata Pelajaran Pkn Untuk Siswa SMP Kelas VIII di SMPN 1 Gelumbang
 Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si
 Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd. M.H

No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal
			Pembimbing 1
1.	Proposal	Perbaiki sesuai yang disarankan.	 24/8 - 2016
2.	Proposal	Perbaiki Judul, Observasi ?	 6/9 - 2016
3.	Proposal	Perbaiki sesuai saran.	 14/9 - 2016
4.	Proposal	Perbaiki apa yang di 	 5/10 - 2016
5.	proposal	ACE Lembar paper 	 12/10 - 2016

Indralaya, 2016

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd. M.H
 NIP. 19760305 200212 1 001

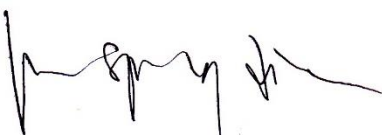
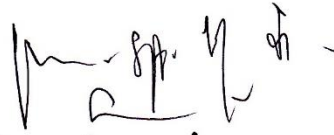





Pembimbing 1



Drs. Emil El Faisal, M.Si
 NIP. 19681221 199412 1 001

KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : ChichaAsbela
 NIM : 06121005040
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Jurusan : IPS
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran
 PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara
 untuk siswa SMP
 Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si
 Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd. M.H

No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal
			Pembimbing 1
		 Fardian 1. PPP 2. Knyta Vantri Khti a. b. c.  Ace. lee - long	    

Indralaya, 2018

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd. M.H
 NIP. 197603052002121001

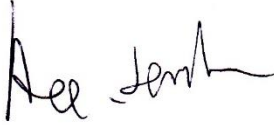

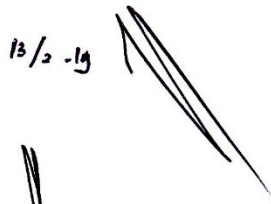
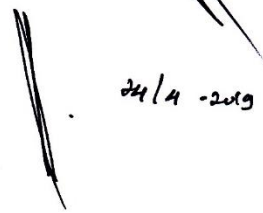
Pembimbing 1



Drs. Emil El Faisal, M.Si
 NIP. 196810211994121001


KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Chicha Asbela
 NIM : 06121005040
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Jurusan : IPS
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk Siswa SMP
 Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si
 Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd. M.H


No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal
			Pembimbing 1
1.	Bab 4 dan 5	 	 

Indralaya, 2019

Koordinator Program Studi,

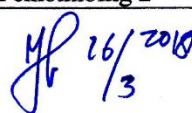
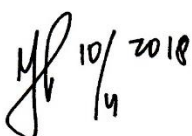
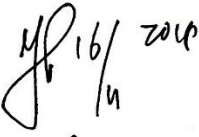
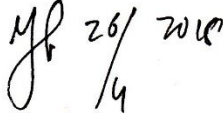
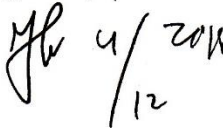

 Sulkipani, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19870704 201504 1 00 2

Pembimbing 1


 Drs. Emil El Faisal, M.Si
 NIP.19681221 199412 1 001

KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : ChichaAsbela
 NIM : 06121005040
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Jurusan : IPS
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran
 PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara
 untuk siswa SMP
 Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si
 Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd. M.H

No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal
			Pembimbing 2
	bab II	- Tambahkan teori dan kualitas sumber - BUKU o - berasal	 26/2018 /3
	bab II	ACC pembimbing 2.	 10/2018 /4
	bab III	- jenis variabel - EYD	
	bab III	ACC lengkapnya metrum penelitian	 16/2018 /4
	metrum penelitian	perbaiki skoriken sum	 26/2018 /4
	metrum penelitian	ACC ke lengkap	 4/2018 /12

Indralaya, 2018

Ketua Program Studi,





Pembimbing 2

Kurnisar, S.Pd. M.H
 NIP. 197603052002121001

Kurnisar, S.Pd. M.H
 NIP. 197603052002121001

KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Chicha Asbela
 NIM : 06121005040
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Jurusan : IPS
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PPKn Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila untuk Siswa SMP
 Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si
 Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd. M.H

No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal
			Pembimbing 2
1.	bab IV	- revisi - tambas - perbaiki paragraf	
2.	bab IV	acc lupakan melukis	
3.	melukis	Acc sunbas	
4.	kep. choro	Acc uram akhir program	 30/4/2019

Indralaya,

2019

Koordinator Program Studi,



Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19870704 201504 1 00 2

Pembimbing 2



Kurnisar, S.Pd. M.H
NIP. 19760305 200212 1 001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMPN 1 Gelumbang
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/ semester : VIII/ 1 (satu)
Materi Pokok : Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila
Alokasi Waktu : 3 JP (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-rojong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan YME atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	1.1.1 Bersyukur atas kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.
2.1 Mengembangkan sikap dan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.
3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar dan pandangan hidup bangsa	3.1.1 Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia. 3.1.2 Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup. 3.1.3 Menguraikan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara.
4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan	4.1.1 memerankan sikap tenggang rasa, peduli, tanggung jawab dan bekerjasama sebagai wujud

pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	meneladani tokoh-tokoh pendiri Negara
--	---------------------------------------

Butir-butir nilai karakter:

- Religius
- Nasionalisme
- Kerja keras
- Mandiri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 3.1.4 Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.
- 3.1.5 Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup.
- 3.1.6 Menguraikan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran reguler

A. Arti kedudukan Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia

Lahirnya Pancasila sebagai ideologi negara dilatar belakangi oleh sejarah pembentukan dasar negara. Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) melakukan sidang pertama yang khusus membicarakan tentang calon dasar negara untuk Indonesia merdeka pada tanggal 29 Mei 1945 – 1 Juni 1945.

Pada pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 alinea ke-empat menegaskan bahwa bangsa Indonesia memiliki dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara, yaitu Pancasila. Pancasila dijadikan sebagai dasar dan pandangan hidup bangsa untuk mengatur penyelenggaraan negara

Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara, sebagaimana yang tetuang dalam pembukaan UUD 1945, merupakan sumber tertib hukum tertinggi yang mengatur kehidupan Negara dan masyarakat. Hal ini mengandung makna bahwa pancasila sebagai kaidah dasar negar bersifat mengikat dan memaksa segala sesuatu yang berada dalam wilayah kekuasaan hukum Negara Republik Indonesia agar setia melaksanakan, mewariskan, dan melestarikan nilai-nilai Pancasila. Jadi, semua warga Negara, penyelenggara Negara, dan segala macam peraturan perundang-undangan yang ada harus bersumber diri sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Dengan demikian jelaslah bahwa kedudukan Pancasila adalah sebagai dasar Negara Republik Indonesia yang mempunyai fungsi pokok sebagai Ideologi Negara.

Dalam materi sebelumnya telah dijelaskan bahwa fungsi pokok Pancasila adalah sebagai Ideologi Bangsa, namun selain itu Pancasila juga memiliki berbagai fungsi lain, yaitu:

1. Pancasila sebagai Ideologi Negara
2. Pancasila sebagai pemersatu bangsa
3. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
4. Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa Indonesia

5. Pancasila sebagai sumber hukum dasar nasional
6. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa
7. Pancasila sebagai dasara Negara

B. Makna Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup

1. Pancasila sebagai dasara Negara

Pancasila sebagai dasar untuk menata Negara yang merdeka dan berdaulat juga sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan aparatur Negara yang bersih dan berwibawa, sehingga tercapai tujuan nasional yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea IV. Peneguhan Pncasila sebagai Dasar Negara sebagaimana dimuat dalam ketetapan MPR/Nomor XVIII/MPR/1998 tentang pencabutan ketetapan MPR Nomor II/mpr/1978 tentang pedoman penghayatan dan pengamalan Pancasila (EKaprasetya Pancakarsa) dan penetapan tentag pengasan Pancasila sebagai Dasar Negara.

2. Pancasila sebagai Pandangan hidup

Semua aktivitas kehidupan sehari-hari bangsa Indoensia harus sesuai dengan sila-sila dalam Pancasila. Pancasila merupakan wujud adari nilai-nilai yang dimiliki dan bersumber dari kehidupan bangsa Indonesia sendiri. Pancasila dijadikan sebagai dasar untuk mencapai tujuan Negara sebagaimana yang tercantum dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

3. Arti pnting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup

Pancasila sebagai dasar Negara setelah menyerap bergabai pandangan yang berkembang secara demokratis dari para anggota BPUPKI dan PPKI sebagai pendiri Negara Indonesia Merdeka. Apabila dasar Negara Pancasila dihubungkan dengan cita-cita Negara dan tujuan Negara. Jadilah Pancasila sebagai ideologi Negara. Sejak disahkan secara konstitusional pada 18 Agustus 1945, Pancasila dapat dikatakan sebagai Dasar Negara, pandangan hidup, ideologi Negara dan ligatus (pesersatu) dalam peri kehidupan, kengaraan dan kenegaraan Indonesia.

C. Menyadari pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan berbegara

Butir-butir nilai pancasila dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, dengan demikian mempertahankan Pancasila berdasarkan fungsi-fungsi nya dapat dilakukan dengan melaksanakan nilai-nilai pancasila. Mempertahanakan pancasila berarti mempertahankan Negara Kesatua Republik Indosenia. Jika ada yang ingin mengganti pancasila sebagai ideologi Negara berarti mengancam keberadaan Negara Indonesia.

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

1. Media:
 - a. Gambar
 - b. Audio Visual (Video)
2. Alat/Bahan:
 - a. Komputer

- b. LCD / Proyektor
- 3. Sumber Belajar:
 - a. Modul Berbasis Masalah
 - b. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah pembelajaran tahap *One to One*

a. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

Orientasi:

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik serta psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi:

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi:

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi yang dipelajari dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : Arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.

Pemberian acuan:

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang KI, KD, Indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

b. Kegiatan inti (90 menit)

Orientasi peserta didik

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Negara dan bangsa Indonesia dengan cara:

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Tayangan gambar / foto tentang Pancasila.
- **Mengamati**
 - Lembar kerja
 - Pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik dari media interaktif,dsb.

- **Membaca** (dilakukan dirumah sebelum kegiatan pembelajaran dimulai) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.
- **Mendengar**
Pemberian materi oleh Guru tentang arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.
- **Menyimak**
Penjelasan Guru sebagai pengantar kegiatan secara garis besar/ global tentang materi pembelajaran arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Negara dan Bangsa Indonesia, untuk melatih kesungguhan dan ketelitian dalam mencari informasi.

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab pada kegiatan belajar. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Negara dan Bangsa Indonesia yang tidak dipahami dari apa yang diamati dan dipelajari untuk mendapatkan informasi tambahan, mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu dan membentuk pikiran kritis.

Mengumpulkan informasi

Guru membentuk 1 kelompok yang terdiri dari 3 orang dan memberikan tugas kelompok kepada peserta didik berupa suatu permasalahan yang telah ditentukan. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/ kejadian**
Mengamati media Audio Visual yang berupa Video yang berisi tentang usaha penggantian Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dengan sungguh-sungguh.
- **Membaca sumber lain selain buku teks**
Membaca isi modul yang disediakan dan diizinkan membaca artikel atau sumber belajar lain yang dimiliki.
- **Mengumpulkan informasi**
Menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Negara dan Bangsa Indonesia.
- **Menukar informasi**
Informasi yang telah dikumpulkan di paparkan didepan kelas untuk melatih kemandirian, kemampuan berfikir dan keberanian mengemukakan pendapat sehingga semua peserta didik memperoleh sebuah pengetahuan baru secara merata.

Mengkomunikasikan

Peserta didik berdiskusi untuk:

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, berpikir kritis serta mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Negara dan Bangsa Indonesia.
- Mengemukakan pendapat atas hasil diskusi yang dilakukan secara berkelompok.

1.											
2.											
3.											

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan ini dengan melihat hasil evaluasi siswa yang ditampilkan di layar komputer pada tayangan evaluasi dalam modul.

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang penyebab keragaman suku dan budaya bangsa Indonesia. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Penyajian hasil diskusi				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
Dst.																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 50$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan kurang jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.

		Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Penyajian hasil diskusi	Skor 4 apabila hasil yang disajikan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3 apabila hasil yang disajikan benar, rasional, tetapi sistematika tidak lengkap Skor 2 apabila hasil yang disajikan benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 1 apabila hasil yang disajikan tidak benar, tidak rasional, dan sistematika tidak lengkap.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Gelumbang, 24 Januari 2019

Observer



Ratu Aulia, S.Pd

peneliti,



Chicha Asbela
NIM. 06121005040

Mengetahui,

Kepala Sekolah

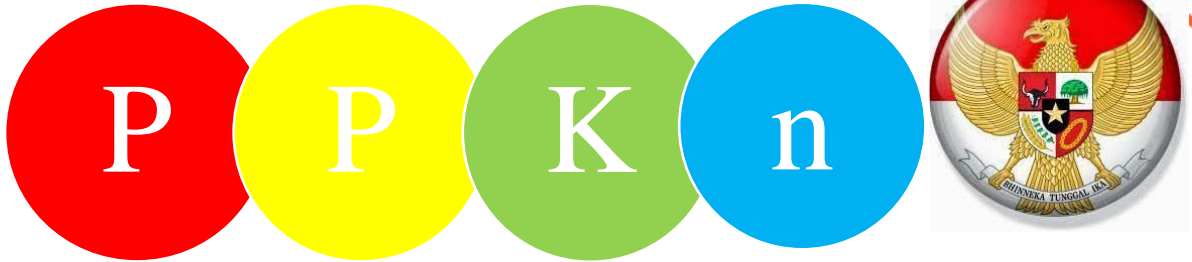


Abdurrahman S., S.Ag., M.Si
NIP. 19730212 199802 1 001

Nama :

Kelas :

Modul Berbasis Masalah



Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila

Digunakan untuk:

Proses Belajar Mengajar di SMP

Disusun oleh:

Chicha Asbela

Dosen pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Dosen pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd M.H

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanawataala yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan modul pembelajaran berbasis masalah ini. Modul ini berisi tentang materi pembelajaran PPKn materi memahami kedudukan dan fungsi Pancasila. Penulis menyadari bahwa modul ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan modul ini.

Penulis ucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yaitu Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd. M.H, yang telah membimbing selama penulis menyelesaikan modul ini sebagai produk penelitian dalam memperoleh gelar Sarjana satu (S1).

Akhir kata, penulis sampaikan pula ribuan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan modul ini. Semoga Allah senantiasa meridhoi usaha kita semua. Aamiin.

Penulis,

Chicha Asbela
Masiswi FKIP PPKn UNSRI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	-
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL	iii
KI,KD & TUJUAN	iv
Materi : Memahami kedudukan dan fungsi Pancasila.....	1
A. Arti kedudukan Pncasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.....	1
✚ Diskusi 1 (permasalahan 1).....	2
✚ Diskusi 1 (permasalahan 2).....	5
✚ Diskusi 1 (permasalahan 3).....	7
✚ Diskusi 2 (permasalahan 1).....	9
✚ Diskusi 2 (permasalahan 2).....	11
B. Fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.....	13
DISKUSI KHUSUS	15
RANGKUMAN	16
EVALUASI	16
GLOSARIUM	18
DAFTAR REFERENSI	19

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

✚ Petunjuk bagi peserta didik:

Modul ini dirancang sebagai sumber belajar mandiri yang dapat digunakan oleh siswa dan siswi SMP/MTs kelas VIII semester ganjil pada materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila. Agar siswa dapat menggunakan modul ini, silahkan baca terlebih dahulu petunjuk pemakaiannya sebagai berikut:

1. Perhatikan peta konsep dan daftar isi untuk mengetahui gambaran isi modul secara umum!
2. Modul ini berisi materi memahami kedudukan dan fungsi Pancasila, bacalah materi terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan latihan, diskusi dan evaluasi!
3. Kerjakan latihan dan evaluasi secara individu sesuai pemahaman anda tanpa melihat materi sebelumnya dan lakukan diskusi untuk memberikan jawaban yang tepat pada kolom diskusi!
4. Catatlah kesulitan yang anda alami ketika belajar menggunakan modul ini, kemudian berikan pertanyaan kepada guru PPKn Anda!

Selamat belajar.

✚ Petunjuk bagi fasilitator:

Dalam setiap kegiatan belajar fasilitator berperan untuk:

1. Membantu peserta didik dalam merencanakan proses belajar mengajar.
2. Membimbing peserta didik dalam memahami konsep dan menjawab pertanyaan.
3. Mengorganisasikan kegiatan belajar kelompok jika diperlukan.

KI, KD & TUJUAN

Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkeret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar dan pandangan hidup bangsa

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 3.1.7 Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia.
- 3.1.8 Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup.
- 3.1.9 Menguraikan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara.

Materi: Memahami kedudukan dan fungsi Pancasila



A. Arti kedudukan Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia

Lahirnya Pancasila sebagai ideologi negara dilatar belakangi oleh sejarah pembentukan dasar negara. Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) melakukan sidang pertama yang khusus membicarakan tentang calon dasar negara untuk Indonesia merdeka pada tanggal 29 Mei 1945 – 1 Juni 1945.

Pada pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 alinea ke-empat menegaskan bahwa bangsa Indonesia memiliki dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara, yaitu Pancasila. Pancasila dijadikan sebagai dasar dan pandangan hidup bangsa untuk mengatur penyelenggaraan negara.

Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara, sebagaimana yang tetuang dalam pembukaan UUD 1945, merupakan sumber tertib hukum tertinggi yang mengatur kehidupan Negara dan masyarakat. Hal ini mengandung makna bahwa pancasila sebagai kaidah dasar negara bersifat mengikat dan memaksa segala sesuatu yang berada dalam wilayah kekuasaan hukum Negara Republik Indonesia agar setia melaksanakan, mewariskan, dan melestarikan nilai-nilai Pancasila. Jadi, semua warga Negara, penyelenggara Negara, dan segala macam peraturan Perundang-undangan yang ada harus bersumber diri sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Dengan demikian jelaslah bahwa kedudukan Pancasila adalah sebagai dasar Negara Republik Indonesia yang mempunyai fungsi pokok sebagai Ideologi Negara.

Diskusi 1

Petunjuk singkat proses diskusi

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa secara heterogen dalam hal kemampuan dan jenis kelamin.
- Guru menjelaskan situasi dan kondisi permasalahan dengan petunjuk seperlunya dan mempersilahkan siswa untuk bertanya jika belum memahami penjelasan Guru.
- Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri dan memberikan waktu untuk berdiskusi di dalam kelompoknya.



Waktu : 45 menit

Petunjuk : selesaikan permasalahan berikut ini dengan cara diskusi kelompok, sehingga kalian mengetahui dan mampu menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila.

Perhatikan permasalahan berikut!

Permasalahan 1

Palembang - Sebanyak 7 orang pelaku perusak Gereja Khatolik Santo Zakaria di Ogan Ilir, Sumatera Selatan, berhasil ditangkap.

Berikut ini kronologi peristiwa perusakan itu sebagaimana yang dirangkum **detikcom**, Selasa (20/3/2018).

Minggu, 4 Maret 2018 : Gereja Khatolik Santo Zakaria baru saja diresmikan oleh uskup asal Palembang. Peresmian ini turut mengundang warga di sekitar gereja sebagai rasa syukur karena gereja terbangun permanen setelah keberadaannya dari tahun 2000.

Kamis, 9 Maret 2018 : Sekitar pukul 01.00 WIB, diduga enam orang tak dikenal masuk dengan cara merusak tembok, jendela, dan dinding bangunan menggunakan palu dan batu. Para pelaku mengobrak-abrik isi di dalam gereja. Tidak hanya itu, pelaku juga berencana membakar gereja menggunakan obor dengan mengumpulkan semua kursi yang terbuat dari kayu. Namun aksi ini gagal karena diketahui warga sekitar. Pagi harinya, Polres Ogan Ilir dan Polda Sumsel menerima laporan dari warga. Untuk mengantisipasi terjadinya hal yang tak diinginkan, polisi dan TNI langsung melakukan penjagaan dan olah TKP.

Senin, 12 Maret 2018 : Polisi dibantu tim Densus 88 Antiteror Mabes Polri mengendus keberadaan pelaku dan motif perusakan. Polisi menyebut hal ini murni tindakan kriminal dan dilatarbelakangi ketidakpuasan soal pemilihan kepala desa.

"Yang jelas, tidak ada unsur SARA, murni ini tindakan kriminal. Kita punya *database* jika ini masalah sakit hati orang tertentu dan perorangan saat pemilihan kepala desa," tegas Zulkarnain.

"dari pengakuan empat pelaku yang sudah ditangkap lebih dulu, mereka diajak oleh AN (Anom). Sedangkan AN sendiri mengaku hanya disuruh oleh oknum kades dan Kepsek SMA Negeri di Rantau Alai berinisial AS dan AF," kata Zulkarnain.

"Motifnya karena iri gereja itu dibangun. Termasuk marah sama Kepala Desa Mekarsari yang memberikan izin pembangunan gereja lebih cantik," kata Zulkarnain lagi.

SUMBER : <https://m.detik.com> diakses pada 10 April 2019



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, ikuti langkah-langkah berikut:

1. Tulisakan informasi yang kalian dapat dari permasalahan tersebut!

2. Menurut kalian apa yang menjadi masalah dari permasalahan tersebut?

3. Melanggar sila Pancasila keberapakah masalah tersebut?

4. Bagaimana kaitan antara pelanggaran sila Pancasila tersebut jika dipandang dari kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia?

5. Menurut kalian, bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang terjadi tersebut?



PERMASALAHAN 2

Gerakan Aceh Merdeka, atau GAM adalah sebuah organisasi separatis yang memiliki tujuan supaya Aceh lepas dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. Konflik antara pemerintah RI dan GAM yang diakibatkan perbedaan keinginan ini telah berlangsung sejak tahun 1976 dan menyebabkan jatuhnya hampir sekitar 15.000 jiwa. Gerakan ini juga dikenal dengan nama *Aceh Sumatra National Liberation Front (ASNLF)*.

Pada 4 Desember 1976 inisiator Gerakan Aceh Merdeka Hasan di Tiro dan beberapa pengikutnya mengeluarkan pernyataan perlawanan terhadap pemerintah RI yang dilangsungkan di perbukitan Halimon di kawasan Kabupaten Pidie. Diawal masa berdirinya GAM nama resmi yang digunakan adalah AM, Aceh Merdeka. Disaat rezim Orde Baru berakhir dan reformasi dilangsungkan di Indonesia, seiring dengan itu pula Gerakan Aceh Merdeka kembali eksis dan menggunakan nama GAM sebagai identitas organisasinya.

Konflik antara pemerintah RI dengan GAM terus berlangsung hingga pemerintah menerapkan status Darurat Militer di Aceh pada tahun 2003, setelah melalui beberapa proses dialogis yang gagal mencapai solusi kata sepakat antara pemerintah RI dengan aktivis GAM. Konflik tersebut sedikit banyak telah menekan aktivitas bersenjata yang dilakukan oleh GAM, banyak di antara aktivis GAM yang melarikan diri ke luar daerah Aceh dan luar negeri. Bencana alam gempa bumi dan tsunami pada 26 Desember 2004 telah memaksa pihak-pihak yang bertikai untuk kembali ke meja perundingan atas inisiasi dan mediasi oleh pihak internasional.

Pada 17 Juli 2005, setelah perundingan selama 25 hari, tim perunding Indonesia berhasil mencapai kesepakatan damai dengan GAM di Vantaa, Helsinki, Finlandia. Penandatanganan nota kesepakatan damai dilangsungkan pada 15 Agustus 2005. Proses perdamaian selanjutnya dipantau oleh sebuah tim yang bernama *Aceh Monitoring Mission (AMM)* yang beranggotakan lima negara ASEAN dan beberapa negara yang tergabung dalam Uni Eropa.

Seluruh senjata GAM yang mencapai 840 pucuk selesai diserahkan kepada AMM pada 19 Desember 2005. Kemudian pada 27 Desember, GAM melalui juru bicara militernya, Sofyan Dawood, menyatakan bahwa sayap militer mereka telah dibubarkan secara formal.

SUMBER: <https://id.m.wikipedia.org> diakses pada 10 April 2019



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, ikuti langkah-langkah berikut:

1. Tulisakan informasi yang kalian dapat dari permasalahan tersebut!

2. Menurut kalian apa yang menjadi masalah dari permasalahan tersebut?

3. Melanggar sila Pancasila keberapakah masalah tersebut?

4. Bagaimana kaitan antara pelanggaran sila Pancasila tersebut jika dipandang dari kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia?

5. Apa solusi yang dapat kalian tawarkan untuk menyelesaikan masalah tersebut?

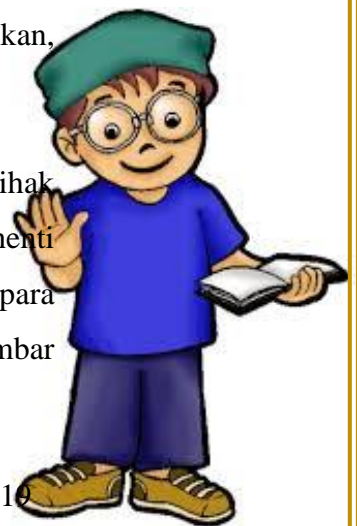
PERMASALAHAN 3



Hari kedua pelaksanaan ujian nasional (UN) tingkat SMP diwarnai aksi curang oleh siswa dengan saling mencontek. Ironisnya, aksi curang ini tak terpantau pengawa ujian. Aksi saling mencontek itu terekam dalam kegiatan UN hari kedua, sejumlah siswa terlihat melakukan aksi curang dalam mengisi soal ujian, mulai dari aksi mencotek hinggamelihat catatan dibawah meja. Bahkan, beberapa siswa saling tukar lembar jawaban sengan siswa lainnya.

Aksi curang ini dilakukan para siswa saat panitia pengawas lengah. Pihak pengawa terlihat asik mengobrol diluar ruang ujian. Aksi curang ini terhenti saat tertangkap kamera wartawan. Namun, saat lamera tidak tertuju, aksi para siswa kembali diulang. Selain diwarnai aksi mencotek dan tukar lembar jawaban, pada hari kedua ujian ini banyak siswa yang dating terlambat.

SUMBER: <https://www.daerah.sindonews.com> diakses pada 10 April 2019



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, ikuti langkah-langkah berikut:



1. Tulisakan informasi yang kalian dapat dari permasalahan tersebut!

2. Menurut kalian apa yang menjadi masalah dari permasalahan tersebut?

3. Melanggar sila Pancasila keberapakah masalah tersebut?

4. Bagaimana kaitan antara pelanggaran sila Pancasila tersebut jika dipandang dari kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia?

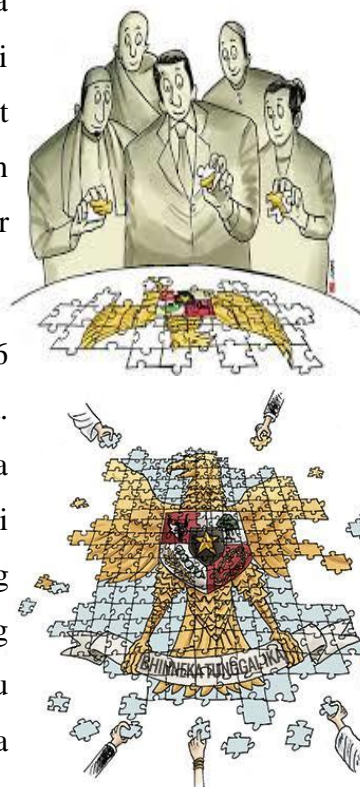
5. Apa yang akan kalian lakukan jika permasalahan tersebut terjadi di sekolah kalian?

Materi lanjutan:

Pancasila merupakan pandangan hidup dan falsafah bangsa Indonesia yang mana dahulu pernah akan digantikan keberadaannya dari hati sanubari rakyat Indonesia oleh paham ideologi lain. Pancasila menganut sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan kebijaksanaan musyawarah dan mufakat. Dengan mendalami nilai-nilai luhur Pancasila tentu kita sadar dan yakin akan keunggulan Pancasila.

Presiden Joko Widodo dalam pidatonya tanggal 1 Juni 2016 mengatakan rasa syukurnya karena Indonesia memiliki Pancasila. Presiden membandingkan kondisi di sejumlah negara yang disebutkan tengah gelisah. Di tengah kegelisahan negara-negara dalam menghadapi tantangan-tantangan baru, Presiden mengatakan: “Kita beruntung mempunyai Indonesia yang berbhineka tunggal ika, Indonesia yang beragam, tapi bisa menjaga toleransi dan kebhinekaan”. Karena itu menurut Presiden Indonesia seharusnya bisa menjadi referensi negara lain. Dan itu bisa terjadi karena Indonesia mempunyai Pancasila.

Pancasila sudah menjadi konsensus nasional yang memberi fundamen dasar terbentuknya NKRI sebagai bangsa yang mencerminkan kebhinekaan dan keberagaman. Mengganti Pancasila sebagai



ideologi negara sama saja membubarkan NKRI. Demikian menurut Eko Sulisty, Deputi IV Kantor Staf Presiden. Kita harus belajar dari sejarah dengan baik.

Sebagai langkah nyata mengukuhkan kembali ideologi Pancasila, Presiden Jokowi juga tengah membentuk Unit Kerja Presiden Pemantapan Ideologi Pancasila (UKPPIP) agar Pancasila tidak hanya menjadi slogan. Presiden berharap melalui unit ini, Pancasila bisa diamalkan, dikonkretkan, diimplementasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan di dalam kehidupan sehari-hari.

Diskusi 2



Perhatikan permasalahan berikut!

Waktu : 30 menit

Petunjuk : selesaikan permasalahan berikut ini dengan cara diskusi kelompok, sehingga kalian mampu mendeskripsikan makna Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup

PERMASALAHAN 1

12 Siswi SMA diduga melakukan pengeroyokan terhadap seorang siswa SMP di Pontianak. Setelah polisi memeriksa sejumlah saksi, 3 orang siswi SMA ditetapkan sebagai tersangka dari pengeroyokan seorang siswi SMP di Pontianak, Kalimantan barat, korban A (14).

Tujuh dari 12 siswi SMA yang terkait kasus dugaan kekerasan terhadap A, memberikan klarifikasi. Ketujuh pelajar didampingi komisioner perlindungan dan pengawasan anak daerah (KPPAD) Pontianak, Alik R. Rosyad dan sejumlah keluarga. Mereka secara bergantian menyampaikan permohonan maaf kepada korban A. dikutip dari Antara, para pelajar itu menyebutkan tidak melakukan pengeroyokan. Mereka mengaku berkelahi satu lawan satu, sementara teman-teman yang lain hanya menyaksikan, ada juga yang mencoba meleraikan perkelahian tersebut.

Pemicu dari pengeroyokan ini sendiri ternyata Korban A (14) punya masalah pribadi dengan pelaku pengeroyokan terhadap dirinya. Menurut salah seorang pelaku, ia dan A sebenarnya teman

satu kumpulan. Setelah lama bertemaan pelaku dan korban bersinggungan tentang suatu masalah hingga berujung kejadian perundungan.

pelaku mengaku memiliki dendam dan sakit hati terhadap perkataan korban yang menyinggung soal almarhum ayahnya.

Menurut Kombes M.Anwar Nasir, pelaku sudah mengakui perbuatannya, namun membantah beberapa hal. Dalam hal ini ketiga tersangka yang telah ditetapkan akan dijerat dengan pasal 80 Ayat 1 undang-undang tentang perlindungan anak dengan ancaman hukuman pidana maksimal 3 tahun 6 bulan penjara. Namun, karena pelaku kasus pengeroyokan ini masih berada dibawah umur, maka proses hukum akan diselesaikan dengan mengaku pada system UU SPPA yang telah ditetapkan.

SUMBER: <http://m.tribunnews.com> diakses pada 10 April 2019

Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, ikuti langkah-langkah berikut:

1. Tulisakan informasi yang kalian dapat dari permasalahan tersebut!



2. Menurut kalian apa yang menjadi masalah dari permasalahan tersebut?

3. Melanggar sila Pancasila keberapakah masalah tersebut?

4. Bagaimana kaitan antara pelanggaran sila Pancasila tersebut jika dipandang dari makna Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia?

5. jika permasalahan tersebut terjadi dalam lingkungan kalian, bagaimana cara kalian menyelesaikan permasalahan tersebut?



PERMASALAHAN 2

SEMARANG - Polisi berhasil menangkap penebar teror pelemparan dua gereja dan satu sekolah di Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Pelaku mengaku aksi nekatnya itu didasari motif dendam karena **bendera HTI dibakar** oleh Banser di Garut Jabar.

Tersangka berinisial NA tercatat sebagai warga Kecamatan Salam, Kabupaten Magelang. Pengungkapan kasus itu bermula dari laporan warga pada Sabtu 27 Oktober 2018. Di wilayah hukum Polres Magelang terjadi pelemparan kaca jendela di tiga lokasi berbeda.

“TKP pertama di Gereja Kristi Tyas Dalem Mandungan Desa Bringin Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang, yang diketahui oleh penjaga gereja pada pukul 07.30 WIB,” kata Kabid Humas Polda Jateng, Kombes Pol Agus Triatmaja, Minggu (28/10/2018).

Sementara lokasi kejadian kedua terdapat di Gereja Santo Antonius Muntilan, Jalan Kartini No 3 Kecamatan Muntilan. Peristiwa itu diketahui oleh saksi bernama Murdoyo (47) warga Pepe RT 4/2, Kelurahan/Kecamatan, yang berprofesi sebagai koster atau pelayan gereja.

Sementara untuk lokasi kejadian teror yang ketiga berada di ruang guru praktik SMK Pangudi Luhur Muntilan, Dusun Kauman Desa Sedayu Kecamatan Muntilan Magelang. Teror terjadi sekira pukul 02.00 WIB, oleh penjaga malam sekolah bernama saksi Eko Suranto (28) warga Dusun Klepu Desa Minggir Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman DIY.

“Polisi segera mendatangi TKP dan lakukan olah TKP serta mencatat saksi - saksi dan melakukan interograsi. Selain mengamankan barang bukti berupa batu yang diduga digunakan pelaku. Juga melakukan pengecekan CCTV di sekitar TKP,” pungkasnya.



SUMBER: <https://google.com> diakses pada 10 April 2019

Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, ikuti langkah-langkah berikut:

1. Tulisakan informasi yang kalian dapat dari permasalahan tersebut!

2. Menurut kalian apa yang menjadi masalah dari permasalahan tersebut?

3. Melanggar sila Pancasila keberapakah masalah tersebut?

4. Bagaimana kaitan antara pelanggaran sila Pancasila tersebut jika dipandang dari makna Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia?

5. Jika permasalahan tersebut terjadi di sekitar rumah kalian, apa solusi yang bisa kalian berikan?

B. Fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia



Gambar Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

Sila-sila pancasila merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh. Bila salah satu sila itu lepas atau hilang, maka bukan Pancasila namanya. Pancasila yang terdiri atas 5 sila merupakan kesatuan yang bulat dan pada hakikatnya adalah satu dan tidak dapat dipisah-pisahkan.

Pancasila merupakan dasar negara yang digunakan oleh negara Indonesia. Seperti sebuah rumah, kalau pondasi atau dasarnya tidak kokoh maka rumah yang kita buat tentu tidak akan bertahan lama. Semisal rumah dikatakan sebagai bangsa, maka suatu bangsa tidak akan berdiri kokoh jika tidak ada dasar (pondasi) / sendi pokok negaranya, menjadikan negara tersebut tidak kuat dan tidak tahu arah tujuan yang akan dicapai. Kemudian dengan adanya Pancasila yang telah ditetapkan sebagai Dasar Negara Republik Indonesia ini, bangsa kita tidak akan terombang ambing dalam menghadapi permasalahan yang muncul baik dari luar maupun dari dalam negeri sendiri.

Dalam materi sebelumnya telah dijelaskan bahwa fungsi pokok pancasila adalah sebagai ideologi Bangsa, namun selain itu pancasila juga memiliki berbagai fungsi lain, yaitu:

8. Pancasila sebagai Ideologi Negara

Pancasila sebagai ideologi merupakan tujuan bersama bangsa yang diimplementasikan dalam pembangunan nasional, yaitu mewujudkan masyarakat adil dan makmur dalam wadah NKRI yang merdeka, berdaulat, bersatu, berdaulat, dan demokrasi dalam suasana kehidupan bangsa yang aman, tentram, tertib dan dinamis.

9. Pancasila sebagai pemersatu bangsa

Bangsa Indonesia yang pluralis dan wilayah nusantara yang terdiri dari berbagai pulau, maka sangat tepat apabila pancasila dijadikan pemersatu bangsa, hal ini dikarenakan pancasila mempunyai nilai-nilai universal yang dapat menyatukan semua perbedaan dan dapat diterima oleh semua pihak.

10. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa

Saat bangsa Indonesia bangkit untuk hidup sendiri sebagai bangsa yang merdeka, bangsa Indonesia telah sepakat untuk menjadikan Pancasila sebagai dasar Negara, yang terwujud pada tanggal 18 Agustus 1945 dengan disahkannya Pancasila sebagai dasar Negara oleh PPKI.

11. Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa Indonesia

Semua aktivitas kehidupan sehari-hari bangsa Indonesia harus sesuai dengan sila-sila dalam Pancasila. Pancasila merupakan wujud dari nilai-nilai yang dimiliki dan bersumber dari kehidupan bangsa Indonesia sendiri.

12. Pancasila sebagai sumber hukum dasar nasional

Berdasarkan UU.No.10. Tahun 2004 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan, dinyatakan bahwa:

- a. Sumber hukum terdiri atas sumber hukum dan tertulis dan tidak tertulis;
- b. Sumber hukum dasar nasional Indonesia adalah Pancasila sebagaimana yang tertulis dalam pembukaan UUD 1945, serta batang tubuh UUD 1945.

13. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa

Pada dasarnya jiwa Pancasila telah ada sejak berabad-abad lamanya dalam kehidupan bangsa Indonesia. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa lahir bersamaan dengan adanya bangsa Indonesia itu sendiri

14. Pancasila sebagai dasar Negara

Pancasila sebagai dasar untuk menata Negara yang merdeka dan berdaulat juga sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan aparatur Negara yang bersih dan berwibawa, sehingga tercapai tujuan nasional yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea IV.

Butir-butir nilai Pancasila harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, dengan demikian mempertahankan Pancasila berdasarkan fungsinya dapat dilakukan dengan melaksanakan nilai-nilai Pancasila.

Melaksanakan nilai-nilai Pancasila oleh seluruh warga Negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari serta mempertahankan Pancasila berarti mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika ada yang ingin mengganti Pancasila sebagai ideologi Negara berarti mengancam keberadaan negara Indonesia, karena jika dasar Negara diganti maka runtuhlah bangunan Negara Indonesia.

Oleh karena itu mempertahankan Pancasila merupakan tanggung jawab dari seluruh rakyat dan pemerintah Negara. Maka jelaslah bahwa Pancasila merupakan dasar negara dan pandangan hidup bangsa yang terkandung dalam nilai-nilai kehidupan berbangsa dan bernegara.

DISKUSI KHUSUS



Pada tahap ini, Guru akan membentuk kelompok dan mempersilahkan siswa menyimak video yang telah disiapkan di dalam komputer untuk bahan diskusi.

- ▶ Perhatikan dan simaklah video tersebut, lalu diskusikan dengan teman kelompok kalian, temukan permasalahan yang terjadi dalam video tersebut, catatlah hal-hal penting yang berkaitan dengan pelanggaran dari sila Pancasila terkait dengan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia, serta uraikan solusi yang dapat kalian tawarkan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia!

Video yang ditampilkan merupakan video orasi dari organisasi masyarakat (HTI) yang menyuarakan keinginan merubah Negara Kesatuan Republik Indonesia menjadi Negara khilafah dan mengganti ideologi Negara (Pancasila) menjadi ideologi berdasarkan Hadist dan AL-qur'an. Siswa diminta memberikan tanggapan dan menawarkan solusi bagi permasalahan yang terjadi di dalam video tersebut terkait dengan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia

RANGKUMAN

Pancasila sebagai ideologi adalah nilai-nilai pancasila menjadi sumber inspirasi dan cita-cita bagi bangsa Indonesia. Pancasila menjadi pedoman hidup dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

pancasila sebagai dasar negara adalah nilai-nilai pancasila merupakan suatu dasar nilai serta norma untuk mengatur pemerintahan negara. Nilai-nilai pancasila sebagai ideologi negara merupakan sumber semangat bagi para penyelenggara negara dan pelaksana pemerintahan dalam menjalankan tugas dan wewenangnya agar tetap diliputi dan diarahkan pada asas kerohanian seiring dengan perkembangan jaman dan dinamika masyarakat.

Butir-butir nilai pancasila harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, dengan demikian mempertahankan pancasila berdasarkan fungsi-fungsinya dapat dilakukan dengan melaksanakan nilai-nilai pancasila.

Melaksanakan nilai-nilai pancasila oleh seluruh warga Negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari serta mempertahankan pancasila berarti mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika ada yang ingin mengganti pancasila sebagai ideologi Negara berarti mengancam keberadaan negara Indonesia, karena jika dasar Negara diganti maka runtuhlah bangunan Negara Indonesia.

Oleh karena itu mempertahankan pancasila merupakan tanggung jawab dari seluruh rakyat dan pemerintah Negara. Maka jelaslah bahwa pancasila merupakan dasar negara dan pandangan hidup bangsa yang terkandung dalam nilai-nilai kehidupan berbangsa dan bernegara.

EVALUASI

Evaluasi yang diterapkan menggunakan tes soal benar salah dan esai, silahkan membaca pernyataan secara seksama terlebih dahulu, lalu kemudian berikan tanggapan Anda dengan memberikan tanda silang (X) pada salah alternative jawaban yang paling tepat, yaitu **benar** atau **salah**, lalu jawablah soal esai dengan menuliskan pendapat yang tepat pada lembar jawaban. Soal/pernyataan yang telah dijawab dengan tepat akan mendapatkan masing-masing 20 poin.

Soal Pilihan

1. Pancasila sebagai pandangan hidup bukanlah seperti pemaknaan kita terhadap agama yang kita yakini, sebab pancasila bukanlah agama dan tidak mungkin untuk mengagamakan pancasila.
 - Benar
 - Salah
2. Lahirnya pancasila sebagai ideologi Negara dilatarbelakangi oleh sejarah pembentukan dasar Negara yang dibicarakan khusus dalam sidang BPUPKI pada tanggal 20 Mei 1945 – 1 Juni 1945.
 - Benar
 - Salah
3. Pancasila bersumber dari nilai-nilai kebaikan universal (bersifat umum) sehingga akan selalu sejalan dengan agama apapun.
 - Benar
 - Salah
4. Pancasila yang di dalamnya mengandung nilai-nilai luhur agama tidaklah menjadikan pancasila sebagai ideologi agama, melainkan sebagai ideologi Negara.
 - Benar
 - Salah
5. Dengan pancasila menjadi dasar hukum bagi semua peraturan perundang-undangan, maka pelaksanaan tindakan


hukum di Indonesia menjadi sangat rumit dan tidak adil.

- Benar
- Salah

Essay

1. Tuliskan fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia!
2. Jelaskan kedudukan Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia!
3. Jelaskan makna Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia!
4. Uraikan pentingnya kedudukan Pancasila bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia!
5. Uraikan fungsi Pancasila dalam hal menjadi Pandangan hidup Bangsa Indonesia!

GLOSARIUM



BPUPKI	: Badan penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
DIALEKTIK	: Komunikasi dua arah
FALSAFAH	: Anggapan, gagasan, dan sikap batin yang paling dasar yang dimiliki oleh orang atau masyarakat
HUMANIS	: Sebuah pemikiran filsafat yang mengedepankan nilai dan kedudukan manusia
IDEOLOGI	: Kumpulan gagasan-gagasan, ide-ide, keyakinan-keyakinan yang menyeluruh dan sistematis, yang menyangkut berbagai bidang kehidupan manusia.
IDEALISME	: Suatu keyakinan atas suatu hal yang dianggap benar oleh individu yang bersangkutan dengan bersumber dari pengalaman, pendidikan, kultur busaya, dan kebiasaan.
IMPLEMENTASI	: Pelaksanaa atau juga penerapan
KONKRET	: Nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dan sebagainya)
ORDE BARU	: Sebutan bagi masa pemerintahan presiden Soeharto di Indonesia
PATRON	: Seseorang yang memiliki kekuasaan
PERSEPSI	: Tindakan menyusun, mengenali, menafsirkan informasi guna memberikan gambaran dan pemahaman tentang lingkungan
PPKI	: Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
PLURALIS	: Interaksi beberapa kelompok yang menunjukkan rasa saling menghormati dan toleransi satu sama lain yang hisup bersama.
RADIKALISME	: Sebuah kelompok atau gerakan politik yang kendur dengan tujuan mencapai kemerdekaan atau pembaharuan dengan menggunakan cara-cara kekerasan.
SELEKTIF	: Melakukan seleksi atau penyaringan

DAFTAR REFERENSI

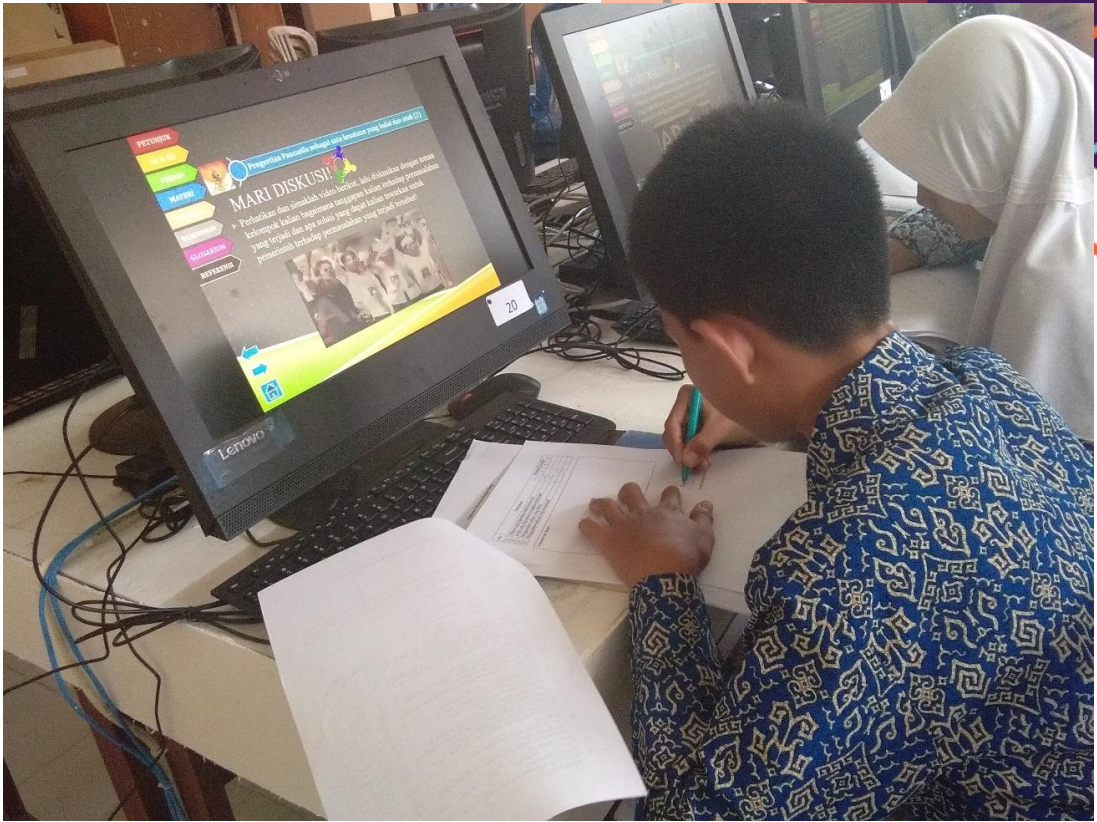
- Artikel. (2011). Mengukuhkan Kembali Ideologi Pancasila. [Http://persidenri.go.id](http://persidenri.go.id). Diakses pada 15 Maret 2019.
- Cholisin (2012). Pancasila sebagai Ideologi Negara dan relevansinya dengan kondisi saat ini. Disampaikan Pada Kediatan Workshop Pengembangan Bahan Ajar PKn dan Penyusunan Dokumen II KTSP MGMP PKn SMP Kabupaten Kulon Progo Semester Gasal Tahun 2011/2012. <https://staffnew.uny.ac.id> diakses pada 16 Maret 2019.
- Direktorat Pendidikan Lanjut Pertama. (2005). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Huda, M.Chairul. (2018). Meneguhkan Pancasila sebagai Ideologi bernegara. *J.educ.* 1(1): 78-99. <https://www.neliti.com> diakses pada 15 Mare 2019.
- Kemendikbud. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Magdalena, Citra. (2017). Pancasila sebagai Ideologi Negara dan relevansinya saat ini. Ditampilkan dalam Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Medan tahun 2017. <https://semnasfis.unimed.ac.id> Diakses pada 17 Maret 2019.
- Sundawa, D., dkk. (2008). *Contextual Teaching and Learning Pendidikan Kewarganegaraan SMP/Mts Kelas VIII edisi 4*. Jakarta: PT. Tamaprint Indonesia
- Yudhanti, Ristina. (2016). Pancasila dan Berbagai Permasalahan Aktual. *J.dev.educ.* 2(1): 599-610. <https://journal.unnes.ac.id>. Diakse pada 16 Maret 2019



FOTO-FOTO PENELITIAN
1. TAHAP ONE TO ONE



2. TAHAP SMALL GROUP



3. TAHAP FIELD TEST

