

**MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 5 PRABUMULIH PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Aliya Safira Sameyasa

NIM 06071281722022

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP
NEGERI 5 PRABUMULIH PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

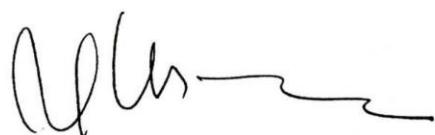
Aliya Safira Sameyasa

NIM 06071281722022

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Yosef, MA.

NIP. 19620323198803005

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dra. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

**MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP
NEGERI 5 PRABUMULIH PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

Aliya Safira Sameyaa
NIM 06071281722022
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Jumat
Tanggal : 15 Oktober 2021

TIM PENGUJI

- | | | | |
|----|---------|---------------------------|---|
| 1. | Ketua | : Dr. Yosef, M.A. | ( |
| 2. | Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Sc. | ( |

Indralaya, 25 Oktober 2021

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 1959042519870320001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

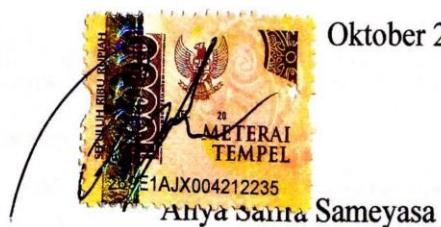
Nama : Aliya Safira Sameyasa

NIM : 06071281722022

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Prabumulih Pada Masa Pandemi Covid-19”. Ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai peraturan. Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



Okttober 2021

Anya Safira Sameyasa

NIM 06071281722022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ku persembahkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, sabar, dan tak lupa juga dengan segala keterbatasan yang saya temui selama proses pengerjaan skripsi yang berjudul “Motivasi berprestasi peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 5 Prabumulih pada masa pandemi Covid-19”. Serta tak lupa orang-orang baik yang mendukung, memberi semangat, serta menguatkan saya selama proses pengerjaan skripsi ini. Maka dari itu saya mengucapkan banyak terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ **Kedua orang tua yang saya sayangi, terima kasih telah mendoakan, mendukung dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini baik secara materi dan moril sehingga saya dapat tetap kuat dan sabar menghadapi segala hambatan.**
- ❖ **Kedua saudari saya Dewinta Rizkia dan Suci Amalia yang selalu memotivasi saya untuk segera menyelesaikan skripsi, serta kedua keponakan saya Inayah Zuhra Vandriyani dan Muhammad Yassera Arafati yang selalu membuat mood saya kembali membaik karena skripsi dengan segala tingkah lucunya.**
- ❖ **Kepada Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya ibu Dra. Harlina, M.Sc.**
- ❖ **Dosen Pembimbing saya bapak Dr. Yosef, M.A. yang selalu sabar, pengertian dan meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingannya.**
- ❖ **Dosen Pembimbing Akademik saya ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd. yang selalu mendukung dan memberikan nasihat dalam menyelesaikan skripsi.**
- ❖ **Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan ini.**

- ❖ Kepada Admin Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya Pak Zulfikar dan Ibu Selly yang telah membantu mengurus pengadminidtrasian.
- ❖ Kepada sahabat seperjuangan dan sangat saya sayangi Theadora Gracelyta, Nia Anggara, dan Cyntia Tri Wulandari terima kasih banyak telah memberikan dukungan, menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan kenangan suka duka selama masa perkuliahan, semoga sillahutrahmi kita tetap terjaga sampai kakek nenek Aamin.
- ❖ Kepada sahabat yang sudah ku anggap keluargaku sendiri Dwi Puspa Septiani, Maizatul Hassanah, dan Risti Indarwati terima kasih telah mendukung, memotivasi, serta menjadi sahabatku sejak di bangku sekolah sampai sekarang dan semoga selamanya Aamiin.
- ❖ Kepada teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling 2017 Indralaya maupun Palembang
- ❖ Kepada Adik-adik BK dan Himpunan Mahasiswa Konseling Universitas Sriwijaya (HIMAKS)
- ❖ Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya
- ❖ Dan tidak lupa kepada saya sendiri, terima kasih banyak telah sabar, kuat mental maupun fisik, serta selalu semangat dan berpikir positif atas segala hambatan yang dilewati bahwa itu pasti ada berkahnya, terima kasih sekali lagi.
- ❖ Dan semua pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih.

MOTTO HIDUP

“Apa yang engkau tanam, itu yang akan engkau tuai”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Prabumulih Pada Masa Pandemi Covid-19” ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan “S.Pd” pada program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh hal itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada bapak Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bantuan, saran, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya ibu Dra. Harlina, M.Sc. yang telah memberikan bantuan kemudahan dalam pengadministrasian selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada bapak dan ibu penguji yang memberikan saran dalam memperbaiki skripsi ini. Serta ucapan terima kasih kepada semua dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingannya selama penulis menempuh pendidikan di FKIP Universitas Sriwijaya.

Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program Studi Bimbingan dan Konseling.

Indralaya, 22 Oktober 2021

Penulis,



Aliya Safira Sameyasa

NIM 06071281722022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI Error! Bookmark not defined.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO HIDUP	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Motivasi Prestasi	6
2.1.1. Pengertian Motivasi	6
2.1.2. Jenis-jenis Motivasi	7
2.1.3. Pengertian Motivasi Prestasi.....	8
2.1.4. Ciri-ciri Perilaku Motivasi Prestasi.....	10
2.1.5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	10

2.1.6. Aspek Motivasi Berprestasi	11
BAB III.....	14
METODE PENELITIAN.....	14
3.1. Metode Penelitian	14
3.2. Variabel Penelitian	14
3.3. Definisi Operasional.....	14
3.4. Populasi dan Sampel	14
3.4.1. Populasi.....	14
3.4.2. Sampel	15
3.5. Waktu dan Tempat Penelitian	17
3.5.1. Waktu Penelitian.....	17
3.5.2. Tempat Penelitian	17
3.6. Instrumen Pengumpulan Data	17
3.6.1. Intrumen Penelitian.....	19
3.7. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	20
3.7.1. Uji Validitas	20
3.7.2. Uji Reliabilitas	22
3.8. Teknik Analisis Data	22
3.9. Kriteria Kategori.....	23
BAB IV	24
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1. Hasil Penelitian.....	24
4.1.1. Deskripsi Persiapan Penelitian	24
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian	24
4.1.2.1. Deskripsi Persentase Secara Keseluruhan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 5 Prabumulih	24
4.1.2.2. Perbedaan Motivasi Berprestasi Laki-laki dan Perempuan	27
4.1.2.3. Deskripsi Persentase Motivasi Berprestasi Peserta Didik pada Aspek Bertanggung Jawab Terhadap Tugas.....	28
4.1.2.4. Deskripsi Persentase Motivasi Berprestasi Peserta Didik pada Aspek Memiliki Pemikiran Kreatif dan Inovatif	29

4.1.2.5. Deskripsi Persentase Motivasi Berprestasi Peserta Didik pada Aspek Sikap Optimis	31
4.1.2.6. Deskripsi Persentase Motivasi Berprestasi Peserta Didik pada Aspek Target	32
4.1.2.7. Deskripsi Persentase Motivasi Berprestasi Peserta Didik Berdasarkan Gender.....	34
4.1.2.8. Deskripsi Persentase Motivasi Berprestasi Peserta Didik Berdasarkan Kelas	35
4.2 Pembahasan	36
BAB V.....	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran	47
5.2.1 Sekolah	47
5.2.2 Guru	48
5.2.3 Orang Tua.....	48
5.2.4 Peserta didik	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Jumlah Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Prabumulih	15
Tabel 3. 2. Jumlah Sampel	17
Tabel 3. 3. Skor Alternatif Jawaban	18
Tabel 3. 4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Validasi	19
Tabel 3. 5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi Sesudah Uji Validasi	21
Tabel 3. 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi.....	22
Tabel 4.1. Skor Motivasi Berprestasi Peserta Didik.....	25
Tabel 4. 2. Nilai Mean dan Stedev Secara Keseluruhan	26
Tabel 4. 3. Kriteria Kategori.....	26
Tabel 4. 4. Frekuensi Persentase Secara Keseluruhan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Prabumulih	27
Tabel 4. 5. Hasil Uji t test.....	27
Tabel 4. 6. Nilai Mean dan Stedev Berdasarkan Pada Aspek Bertanggung Jawab Terhadap Tugas	28
Tabel 4. 7. Jumlah Frekuensi dan Persentase Pada Aspek Bertanggung Jawab Terhadap Tugas	29
Tabel 4. 8. Nilai Mean dan Stedev Berdasarkan Pada Aspek Memiliki Pemikiran Kreatif dan Inovatif	30
Tabel 4. 9. Jumlah Frekuensi dan Persentase Pada Aspek Memiliki Pemikiran Kreatif dan Inovatif	30
Tabel 4. 10. Nilai Mean dan Stedev Berdasarkan Pada Aspek Sikap Optimis	31
Tabel 4. 11. Jumlah Frekuensi dan Persentase Pada Aspek Sikap Optimis	31
Tabel 4. 12. Nilai Mean dan Stedev Berdasarkan Pada Aspek Target.....	32
Tabel 4. 13. Jumlah Frekuensi dan Persentase Pada Aspek Target	33
Tabel 4. 14. Nilai Mean dan Stedev Berdasarkan Gender	34
Tabel 4. 15. Jumlah Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Gender	34
Tabel 4. 16. Nilai Mean dan Stedev Berdasarkan kelas	35
Tabel 4.17. Jumlah Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Kelas	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Motivasi Berprestasi.....	55
Lampiran 2 Hasil Uji Validasi Kuesioner	59
Lampiran 3 Hasil Penelitian	61
Lampiran 4 Kriteria Kategori	64
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi	71
Lampiran 6 SK Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	73
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Dinas Kota.....	74
Lampiran 8 Surat Telah Melakukan Penelitian di SMPN 5 Prabumulih	75
Lampiran 9 Foto bersama guru BK SMP Negeri 5 Prabumulih	76

MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 PRABUMULIH PADA MASA PANDEMI COVID-19

ABSTRAK

Selama masa pandemi Covid-19 peserta didik belajar dari rumah yang berdampak pada kehidupan akademik yang mempengaruhi motivasi berprestasi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi berprestasi peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 5 Prabumulih pada masa pandemi Covid-19. Metode yang digunakan ialah metode deskriptif kuantitatif. Data yang terkumpul menggunakan kuesioner Motivasi Berprestasi Sekolah Menengah Pertama dengan menggunakan skala *Likert*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 5 Prabumulih sebanyak 296 peserta didik dan jumlah sampel yang digunakan sebanyak 75 peserta didik dengan menggunakan teknik sampling berupa *Simple Random Sampling*. Hasil analisis data yang dilakukan memperoleh bahwa pada kategori sangat rendah 4 peserta didik (5%), kategori rendah 5 peserta didik (7%), kategori sedang 58 peserta didik (77%), kategori tinggi 2 peserta didik (3%), dan kategori sangat tinggi 6 peserta didik (8%).

Kata kunci: *Motivasi berprestasi, pandemi Covid-19, Sekolah Menengah Pertama.*

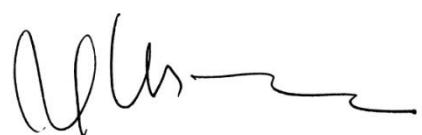
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP.195904251987032001

Pembimbing,



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 19620323198803005

ACHIEVEMENT MOTIVATION OF EIGHT GRADERS AT PUBLIC MIDDLE SCHOOL 5 OF PRABUMULIH DURING THE COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

During the Covid-19 pandemic, students learn from home which has an impact on academic life which affects students' achievement motivation. This study aims to determine the achievement motivation of students in class VIII at SMP Negeri 5 Prabumulih during the Covid-19 pandemic. The method used is descriptive quantitative method. The data was collected using a Junior High School Achievement Motivation questionnaire using a scale *Likert*. The population of this study were students of class VIII at SMP Negeri 5 Prabumulih as many as 296 students and the number of samples used was 75 students using a sampling technique in the form of *Simple Random Sampling*. The results of data analysis carried out obtained that in the very low category 4 students (5%), low category 5 students (7%), medium category 58 students (77%), high category 2 students (3%), and very high category 6 students (8%).

Keywords: *Achievement motivation, Covid-19 pandemic, Junior High School.*

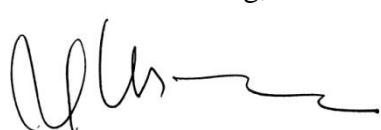
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP.195904251987032001

Pembimbing,



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 19620323198803005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Seluruh Negara sedang di hadapkan sebuah masalah yang sangat besar saat ini membuat banyak orang-orang merasa cemas dan khawatir karena masalah ini tidak terselesai sampai sekarang. Masalah yang dimaksud ialah penyebaran virus yang menyerang organ pernafasan manusia yang bisa menyebabkan kematian, virus ini bernama Virus Corona atau Covid-19. Virus ini muncul pertama kali di Negara Cina di kota Wuhan tahun 2019. Penyebaran virus ini sangat cepat merambat ke negara-negara lain sehingga banyak Negara dengan sigap mengambil tindakan tegas agar virus ini tidak menyebar secara luas di Negaranya, begitupun di Indonesia.

Munculnya virus ini pertama kali di Indonesia diperkirakan awal tahun 2020 dan sampai sekarang korban dari virus ini terus bertambah. Menurut Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia (KOMINFO RI) pasien yang meninggal karena virus ini diperkirakan sebanyak 8.456 pasien. Karena bertambah banyak kasus terkena virus ini pemerintah mengambil tindakan tegas dengan menerapkan kebijakan WFH (*Work From Home*) sehingga dapat mencegah atau menghambat penyebaran virus ini. Begitupun sekolah, menindak lanjuti kebijakan WFH Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pun mulai memutuskan untuk menerapkan metode belajar secara daring atau SFH (*Study From Home*) untuk mendukung memutuskan rantai penyebaran virus ini. Metode belajar secara daring merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung tetapi pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan jaringan internet seperti penggunaan aplikasi *Zoom*, *Google meet*, *whatsapp*, *Classroom* dan lain sebagainya agar pembelajaran secara daring tetap dapat berjalan dengan baik.

Pelaksanaan belajar daring telah dilaksanakan selama beberapa bulan terakhir ini di beberapa wilayah. Dari pembelajaran tatap muka pindah ke pembelajaran daring tentu saja hal tersebut menimbulkan suatu masalah baik itu dari guru yang mengajar dan peserta didik. Banyak tantangan dalam belajar daring yang dilalui salah satunya ialah masalah jaringan atau sinyal, banyak peserta didik

mengeluhkan habisnya paket kuota internet, keterbatasan dalam menggunakan alat komunikasi, bahkan beberapa siswa tidak memiliki *smartphone* ataupun alat komunikasi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran daring (Wahyono, dkk. 2020). Sehingga pembelajaran daring yang diterapkan rata-rata manfaat sebenarnya jauh lebih kecil daripada apa yang diharapkan atau tujuan pendidikan yang ingin dicapai belum terwujud. Tantangan tersebut merupakan faktor dari luar peserta didik dalam pembelajaran daring, akan tetapi upaya yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut dengan meningkatkan motivasi dalam diri peserta didik dalam belajar daring. Salah satu keberhasilan peserta didik dalam mewujudkan tujuan pendidikan yaitu ditunjukkan dengan hasil belajar yang baik dan menjadi sebuah prestasi bagi peserta didik itu sendiri. Hal ini serupa dengan Syafi'i, dkk. (2018) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu penilaian pendidikan mengenai kemajuan serta perkembangan peserta didik tentang penguasaan materi pelajaran yang diberikan serta nilai-nilai dalam kurikulum. Sehingga kita sebagai seorang pendidik sangat berprestasi besardalam membantu peserta didik meningkatkan motivasi berprestasi peserta didik mestipun banyaknya tantangan dalam pembelajaran daring.

Motivasi adalah suatu perilaku yang akan menjadi penentu suatu kebutuhan atau wujud perilaku untuk mencapai tujuan (Yamin, 2010:222). Jikalau peserta didik sudah termotivasi untuk melakukan sesuatu maka ia akan bekerja keras untuk mencapai tujuan tersebut, begitupun dalam belajar bila ia ingin mendapat juara dalam kelas atau meraih prestasinya maka ia akan berusaha untuk menggapainya. Sehingga tantangan dari luar yang telah dijelaskan tadi dapat ia lalui bila motivasi dalam dirinya telah tumbuh. Motivasi berprestasi merupakan sebuah ciri perilaku yang mana perilaku ini mengarah pada keinginan untuk mencapai prestasi, kesuksesan atau keinginan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan lebih baik daripada orang lain (Saam & Wahyuni, 2014:56).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Lenggono dan Yuzarion (2020), motivasi berprestasi adalah suatu usaha yang dilakukan oleh individu secara tekun yang bertujuan untuk menggapai keberhasilan dipicu oleh interaksi dirinya dengan orang lain atau lingkungannya sehingga kebutuhan

dirinya terpenuhi. Hasil dari penelitiannya ialah motivasi berprestasi peserta didik sangatlah memiliki peran penting dalam mengkonsolidasi pencapaian prestasi peserta didik dan juga sebagai persiapan estafeta kepimpinan bangsa secara tidak langsung.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Taiyeb dkk (2012), motivasi berprestasi adalah pendorong atau penggerak yang ada pada diri peserta didik untuk mencapai prestasi setinggi mungkin sesuai dengan apa yang telah peserta didik tentukan maka peserta didik harus bertanggung jawab mengenai ketentuan keberhasilan yang akan ia capai. Berdasarkan hasil penelitiannya, ia menemukan bahwa peserta didik memiliki motivasi berprestasi yang tinggi. Hal ini karena jika peserta didik memiliki motivasi prestasi yang tinggi maka semakin tinggi pula prestasi yang akan ia dapatkan maka dapat dikatakan motivasi berprestasi dapat dijadikan prediktor atas prestasi belajar.

Belajar dari rumah selama masa pandemi berdampak pada kehidupan akademik peserta didik misalnya menurunnya kualitas hubungan sosial, menurunnya minat belajar, rendahnya kemandirian belajar, kehilangan fokus belajar, dan konsep diri peserta didik menjadi kurang baik. Hal ini berdampak pada motivasi berprestasi akademik peserta didik seperti menurunnya standar prestasi peserta didik yang ingin dicapai. Dampak pandemi tersebut berkemungkinan juga terjadi di SMP Negeri 5 Prabumulih. Sehubungan dengan kegiatan belajar harus tetap berlangsung dan prestasi akademik peserta didik diharapkan tidak menurun, maka perlu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengungkap motivasi berprestasi para peserta didik. Dengan adanya kasus penelitian yang ditemukan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana motivasi berprestasi peserta didik di SMP Negeri 5 Prabumulih kelas VIII khususnya pada masa pandemi sekarang. Peneliti memilih sekolah tersebut dikarenakan sekolah ini merupakan salah satu sekolah terfavorit di kotanya dan juga peserta didiknya banyak meraih prestasi sehingga guru BK ingin mengetahui sumber motivasi berprestasi peserta didik khususnya di masa pandemi saat ini agar motivasi berprestasi peserta didik tidak turun atau menjadi rendah dan juga peneliti mengambil subyek penelitian kelas VIII karena ingin menumbuhkan

motivasi berprestasi dalam diri peserta didik yang mana peserta didik kelas VIII cenderung lebih bebas atau rentan melakukan perilaku yang menyimpang dan juga peserta didik kelas VIII mudah terlihat fenomena perilaku yang akan menunjukkan suatu perkembangan perilaku (Jayanti & Suharningsih, 2014), hal ini pun berdasarkan hasil wawancara dengan guru BK di SMP Negeri 5 Prabumulih bahwa peserta didik kelas VIII juga menampakan gejala-gejala tersebut. Maka dari itu guna untuk menghindari perilaku-perilaku yang menyimpang tersebut akan lebih baik untuk memfokuskan dalam menumbuhkan atau mengembangkan motivasi berprestasi dalam diri peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Prabumulih Selama Masa Pandemi Covid-19”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti dapat menarik rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana motivasi berprestasi peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 5 Prabumulih pada masa pandemi Covid-19 ?
2. Adakah perbedaan motivasi berprestasi antara peserta didik laki-laki dan perempuan ?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan peneliti melakukan penelitian ini ialah untuk:

1. Mengetahui motivasi berprestasi peserta didik Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Prabumulih selama masa pandemi Covid-19.
2. Mengetahui perbedaan motivasi berprestasi antara laki-laki dan perempuan.

1.4. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 5 Prabumulih diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat diharapkan bisa bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang bimbingan dan konseling beserta pengetahuan mengenai motivasi berprestasi.

1.4.2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, dapat dijadikan sebuah informasi dan juga pengetahuan agar dapat meningkatkan motivasi dalam berprestasi di sekolah maupun diluar sekolah.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan sebuah informasi dan juga masukan untuk meningkatkan motivasi berprestasi pada peserta didik.
- c. Bagi konselor, dapat dijadikan sebuah pengetahuan dan informasi bila dalam menghadapi peserta didik yang motivasi berprestasinya yang bermasalah.
- d. Bagi peneliti yang lain, dapat dijadikan sebuah rujukan atau melanjutkan penelitian ini agar dapat menemukan sebuah metode baru sehingga peserta didik dapat meningkatkan motivasi berprestasinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amseke. F. V., Daik. M. A., & Liu. D. A. L. (2021). Dukungan sosial orang tua, konsep diri, dan motivasi berprestasi mahasiswa di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1(05), 241-250. DOI: <http://dx.doi.org/10.24912/jmishumsen.v5i1.9957.2021>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2013). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar. (2006). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Beata, Z. (2016). The influence of gender on achievement motivation of students. *Slovak republic : Matej Bel University*.
- Creswell, W. J. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. USA: SAGE Publication, Inc.
- Daft, R. L (2008). *The leadership experience*. Mason, OH: South-Western, Cengage Learning.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Dwija, I. W. (2008). Hubungan antara konsep diri, motivasi berprestasi dan perhatian orang tua dengan hasil belajar sosiologi pada siswa kelas II Sekolah Menengah Atas Unggulan di kota Amlapura. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA*, 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jppundiksha.v4i1.1977>
- Fitriani, W., Haryanto., & Atmojo, S. E. (2020). Motivasi berprestasi dan kemandirian belajar mahasiswa saat pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan pengembangan*, 5(6), 828-834. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v5i6.13639>

- Hidayah, A. F., Adawiyah, R. A., & Mahanani, P. A. R. (2020). Efektivitas pembelajaran daring di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, 21(2), 53-56. DOI: <https://doi.org/10.33319/sos.v21i2.61>
- Harahap, S. M., & Eliana, R. (2012). Perbedaan motivasi berprestasi pada India Tamil dan India Punjabi di Kota Medan. *Jurnal Ilmiah kajian Perilaku*, 1(2). <https://www.neliti.com/publications/160526/perbedaan-motivasi-berprestasi-pada-india-tamil-dan-india-punjabi-di-kota-medan>. Diakses 2 Oktober 2021.
- Jayanti. R. P. D., & Suharningsih. (2014). Perbandingan tingkat kedisiplinan siswa terhadap tata tertib sekolah di SMPN 1 Puri dengan SMP Islam Brawijaya Mojokerto. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(2), 421-435. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-kewarganegaraa/article/view/7840/3748>. Diakses pada 30 Juni 2021.
- Junianto, D. (2013). Pengaruh kinerja mengajar guru, keterlibatan orang tua, aktualisasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 307-319. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1845>
- Lailiana, N. A., & Handayani, A. (2017). Motivasi Berprestasi ditinjau dari komitmen terhadap tugas pada mahasiswa. The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula. 89-96.
- Lenggono, B. & Yuzarion. (2020). Motivasi berprestasi pada siswa SMA dalam perspektif Islam. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 2(1), 22-33. DOI: <http://dx.doi.org/10.26555/jptp.v2i1.17056>
- Lumantobing, E. W. (2013). Perbedaan motivasi berprestasi karyawan ditinjau dari jenis kelamin di PT Telkom Semarang. *Universitas Kristen Satya Wacana*.

Lussier, R. N., & Achua, C. F. (2007). *Leadership: Theory application, skill development* (3rd ed.). Mason, OH: Thomson South-Western.

Matsani, N. & Rafsanjani, M. A. (2021) Peran kemandirian belajar dalam memediasi pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar mahasiswa selama pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(1), 9-21. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jjpe.v13i1.33910>

McClelland, D. (1958). Methods of measuring human motivation. In J. W. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society* (pp. 7-42). Princeton, NJ: D. Van Nostrand Company, Inc.

McClelland, D. (1987). *Human motivation*. New York: Cambridge University Press.

Moore. L. L., Grabsch, D. K., & Rotter, C. (2010). Using achievement motivation theory of explain student participation in a residential leadership learning community. *Journal Of Leadership Education*, 9(2), 22-34. https://journalofleadership.org/jole_articles/using-achievement-motivation-theory-to-explain-student-participation-in-a-residential-leadership-learning-community/. Diakses pada 25 Juni 2021.

Nayantaka, J. & Savira, S. I. (2017). Motivasi berprestasi mahasiswa yang berasal dari pulau Mandangin. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 4(1), 1-12. <https://ejurnal.unesa.ac.id>. Diakses 30 Juni 2021.

Ningsih, S. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>

Rahim, M., Hulukati, W., & Wantu, T. (2021). Motivasi berprestasi mahasiswa di masa pandemi Covid-19 (penelitian pada mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontolo). *Jurnal Ilmu Pendidikan*

Nonformal, 7(3), 1295-1302. DOI:
<http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.3.1295-1302.2021>

Riza, M. F., & Masykur, A. M. (2015). Hubungan antara motivasi berprestasi siswa dengan kedisiplinan pada siswa kelas VIII Reguler MtsN Nganjuk. *Jurnal Empati*, 4(2), 146-152.
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/14907>.
Diakses 1 September 2021.

Rola, F. (2006). *Hubungan konsep diri dengan motivasi berprestasi pada remaja*. Skripsi. Universitas Sumatera Utara. <http://repository.usu.ac.id>. Di akses 26 Juni 2021.

Saam, Z. & Wahyuni, S. (2014). *Psikologi keperawatan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syafi'I, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123. <http://journal.univetbantara.ac.id>.
Diakses 28 September 2021.

Singh., K. (2011). Study of achievement motivation in relation to academic achievement of students. *International Journal Of Educational Planning & Administration*, 1(2), 161-171. <https://www.ripublication.com>. Diakses 3 September 2021.

Smith, RL. (2015). Ukuran kontekstual motivasi berprestasi: signifikansi untuk penelitian dalam konseling. *VISTAS Online*. 1(14), 1–11. DOI: <https://doi.org/10.1038/nature04971>

Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Shidik, M. A. (2020). Pengaruh konsep diri dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan*

Keagamaan, 8(2), 553-569. DOI:
<https://doi.org/10.36052/andragogi.v8i2.177>

Uno, H. B. (2016). *Teori motivasi & pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru profesional di masa Pandemi Covid-19: review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 51-65. DOI: <https://doi.org/10.22219/jppg.v1i1.12462>

Wedhayanti. G. C., Suarni, N. K., & Dantes, N. (2020). Development of achievement motivation instrumens in high school students. *The Journal Of Counseling*, 4(2), 146-153. DOI:<http://dx.doi.org/10.23887/bisma.v4i2.27912>

Yakub, E., Al-Jannah, R. N., & Rosmawati, R. (2021). Perbedaan tingkat daya juang dan motivasi berprestasi siswa ditunjau dari pendapatan orang tua saat pembelajaran daring selama masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 42-49. DOI:<http://dx.doi.org/10.24014/egcdj.v4i1.12612>.

Yamin, M. (2010). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.