

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN
PENGAMATAN PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI
NAWANGSASI MENERAPKAN MODEL *THINK TALK WRITE* PADA
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**

SKRIPSI

Oleh:

Wahyu Waluyo

NIM: 06131381621084

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI NAWANGSASI MENERAPKAN
MODEL *THINK TALK WRITE* PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK
HIDUP**

SKRIPSI

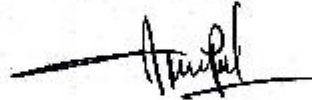
Wahyu Waluyo

NIM: 06131381621084

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing

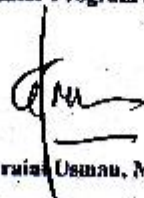


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI NAWANGSASI MENERAPKAN
MODEL *THINK TALK WRITE* PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK
HIDUP**

SKRIPSI

oleh

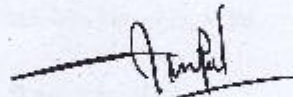
Wahyu Watuyo

NIM: 06131381621084

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031804**

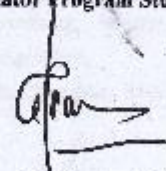
Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI NAWANGSASTI MENERAPKAN
MODEL *THINK TALK WRITE* PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK
HIDUP**

SKRIPSI

Oleh

Wahyu Waluyo

NIM: 06131381621084

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 24 September 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.

Palembang, September 2021

Menggetahui,

Ketua Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Waluyo

NIM : 06131381621084

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Nawangsasi Menerapkan Model *Think Talk Write* pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, September 2021

Yang memhuai pernyataan,



Wahyu Waluyo

NIM. 06131381621084

PRAKATA

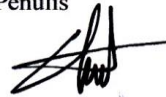
Skripsi dengan judul “Peningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Nawangsasi Menerapkan Model *Think Talk Write* pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam proses menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA, Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Palembang, September 2021

Penulis



Wahyu Waluyo

NIM. 06131381621084

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Mafaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis	6
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	6
2.1.2 Pengertian Menulis	7
2.1.3 Manfaat Menulis	7
2.1.4 Tahapan Menulis.....	8
2.1.5 Pengertian Menulis Laporan	9
2.1.6 Pengertian Menulis Laporan Pengamatan.....	11
2.1.7 Langkah-Langkah Penyusunan Laporan Pengamatan	12

2.1.8	Aspek-Aspek Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan	12
2.2	Hakikat Model Pembelajaran.....	16
2.2.1	Pengertian Model Pembelajaran	16
2.2.2	Macam-macam Model Pembelajaran.....	16
2.3	Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	17
2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	17
2.3.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	18
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	19
2.4	Hakikat Pembelajaran Tematik.....	20
2.4.2	Pengertian Pembelajaran Tematik	20
2.4.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	21
2.5	Pembelajaran Tematik kelas IV SD Negeri Nawangsasi.....	22
2.5.1	Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup	22
2.6	Penelitian Relevan.....	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN		28
3.1.	Jenis Penelitian.....	28
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.3.	Subjek Penelitian	29
3.4.	Prosedur Penelitian PTK.....	29
3.5.	Rancangan Penelitian.....	30
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6.1	Tes Unjuk Kerja.....	36
3.6.2	Observasi	38
3.6.3	Dokumentasi	41

3.7. Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1 Analisis Tes	41
3.7.2 Analisis Observasi	43
3.7.3 Analisis Dokumentasi.....	44
3.8. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Hasil Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	45
4.1.1.1 Perencanaan	45
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	46
4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	66
4.1.1.4 Refleksi	72
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	74
4.1.2.1 Perencanaan	74
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	74
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II	90
4.1.2.4 Refleksi	97
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	100
4.1.3.1 Perencanaan	100
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	100
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus III	116
4.1.3.3 Refleksi	123
4.2. Pembahasan.....	124
4.2.1 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik pada Siklus I, II dan III....	133
4.2.2 Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I, II dan III.....	136
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	140
5.1 Kesimpulan.....	140
5.2 Saran	141
DAFTAR RUJUKAN	142

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi Dasar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup	23
Tabel 2 KD Subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	24
Tabel 3 KD Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan.....	25
Tabel 4 RPP dalam kegiatan pembelajaran Model <i>Think Talk Write</i>	31
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Laporan	37
Tabel 6 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik	39
Tabel 7 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	42
Tabel 8 Kriteria Nilai Hasil Ketuntasan Belajar	42
Tabel 9 Kategori penilaian aktivitas peserta didik.....	43
Tabel 10 Hasil Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus I.....	66
Tabel 11 Frekuensi Ketuntasan Klasikal Siklus I	68
Tabel 12 Nilai Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan 1	69
Tabel 13 Nilai Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan 2	69
Tabel 14 Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	71
Tabel 15 Distribusi Nilai Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I.....	72
Tabel 16 Hasil Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus II.....	91
Tabel 17 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	93
Tabel 18 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1.....	94
Tabel 19 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	94
Tabel 20 Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus II.....	96
Tabel 21 Distribusi Nilai Keaktifan Peserta Didik pada Siklus II	97
Tabel 22 Hasil Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus III	117
Tabel 23 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III.....	119
Tabel 24 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus III Pertemuan 1	120
Tabel 25 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus III Pertemuan 2	120
Tabel 26 Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus III	122
Tabel 27 Distribusi Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus III	123
Tabel 28 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I - III	133
Tabel 29 Perbandingan Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I - III	136

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peserta didik mengamati gambar tanaman padi siklus I.....	47
Gambar 2 Peneliti melakukan tanya jawab bersama peserta didik.....	49
Gambar 3 Peneliti menjelaskan materi menulis laporan pengamatan.....	50
Gambar 4 Peneliti Memberikan LKPD kepada peserta didik.....	51
Gambar 5 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD (<i>Think</i>).....	52
Gambar 6 Peserta didik berdiskusi dengan peneliti (<i>talk</i>).....	53
Gambar 7 Menuliskan informasi tentang pengamatan tanaman di lingkungan sekolah (<i>write</i>).....	54
Gambar 8 Peserta didik menceritakan hasil tulisannya ke depan kelas	55
Gambar 9 Peserta didik mengamati media gambar bagian-bagian tumbuhan.	57
Gambar 10 Peneliti melakukan tanya jawab bersama peserta didik.....	58
Gambar 11 Peneliti menjelaskan materi menulis laporan pengamatan.....	60
Gambar 12 Peneliti Memberikan LKPD kepada peserta didik.....	61
Gambar 13 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD (<i>Think</i>)	62
Gambar 14 Peserta didik berdiskusi dengan peneliti (<i>talk</i>).....	63
Gambar 15 Menuliskan informasi tentang pengamatan tanaman di lingkungan sekolah (<i>write</i>).....	64
Gambar 16 Peserta didik menceritakan hasil tulisannya ke depan kelas.....	65
Gambar 17 Peserta didik mengamati media gambar di depan kelas.....	76
Gambar 18 Peneliti membagikan LKPD kepada peserta didik.....	77
Gambar 19 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD (<i>Think</i>).....	78
Gambar 20 Peserta didik berdiskusi dengan peneliti (<i>talk</i>).....	79
Gambar 21 Menuliskan informasi tentang pengamatan burung cendrawasih (<i>write</i>).....	81
Gambar 22 Peserta didik menceritakan hasil tulisannya ke depan kelas.....	81
Gambar 23 Peneliti menempel media gambar bagian-bagian hewan.....	83
Gambar 24 Peneliti menjelaskan materi menulis laporan pengamatan.....	84

Gambar 25 Peneliti Memberikan LKPD kepada peserta didik.....	86
Gambar 26 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD (<i>Think</i>)	87
Gambar 27 Peserta didik berdiskusi dengan peneliti (<i>talk</i>)	88
Gambar 28 Menuliskan informasi tentang pengamatan hewan di lingkungan sekolah (<i>write</i>).....	89
Gambar 29 Peserta didik menceritakan hasil tulisannya ke depan kelas	90
Gambar 30 Peserta didik mengamati media gambar di depan kelas.....	102
Gambar 31 Peneliti membagikan LKPD kepada peserta didik.....	104
Gambar 32 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD (<i>Think</i>)	105
Gambar 33 Peserta didik berdiskusi dengan peneliti (<i>talk</i>)	106
Gambar 34 Menuliskan informasi tentang pengamatan ciri-ciri hewan tidak terawat (<i>write</i>)	107
Gambar 35 Peserta didik menceritakan hasil tulisannya ke depan kelas	107
Gambar 36 Peserta didik mengamati media gambar hewan dan tumbuhan terawat	109
Gambar 37 Peneliti menjelaskan materi menulis laporan pengamatan	111
Gambar 38 Peneliti Memberikan LKPD kepada peserta didik.....	112
Gambar 39 Peserta didik membaca permasalahan di LKPD (<i>Think</i>)	113
Gambar 40 Peserta didik berdiskusi dengan peneliti (<i>talk</i>)	114
Gambar 41 Menuliskan informasi tentang pengamatan ciri hewan dan tumbuhan terawat di lingkungan sekolah (<i>write</i>).....	115
Gambar 42 Peserta didik menceritakan hasil tulisannya ke depan kelas	116

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 SK Dinas Pendidikan.....	147
Lampiran 2 SK Fakultas.....	148
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	149
Lampiran 4 Surat Balasan Dari Sekolah	151
Lampiran 5 Jadwal Kegiatan di SD Negeri Nawangsasi	152
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran	153
Lampiran 7 Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus I, II, dan III	195
Lampiran 8 Hasil LKPD Peserta Didik Siklus I, II, dan III.....	207
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis dan Keaktifan Peserta Didik Siklus I, II, dan III.....	219

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN
PENGAMATAN PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI
NAWANGSASI MENERAPKAN MODEL *THINK TALK WRITE* PADA
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**

Oleh:

Wahyu Waluyo

06131381621084@student.unsri.ac.id

Pembimbing:

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas IV SD Negeri Nawangsasi menerapkan Model *Think Talk Write* pada tema peduli terhadap makhluk hidup. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Nawangsasi dengan jumlah 11 peserta didik yang terdiri dari 6 peserta didik laki-laki dan 5 peserta didik perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik di siklus I sebesar 45%, pada siklus II ketuntasan peserta didik sebesar 63,64%, dan pada siklus III ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat hingga mencapai 81,82%. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan peserta didik mencapai 63,64% dengan kategori kurang aktif, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 72% dengan kategori cukup aktif, dan pada siklus III meningkat sebesar 85,6% dengan kategori aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Think Talk Write* dapat meningkatkan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas IV SD Negeri Nawangsasi.

Kata Kunci : Model *Think Talk Write*, Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta Didik

**THE IMPROVEMENT OF OBSERVATION REPORT WRITING SKILLS
FOURTH (4TH) GRADE STUDENT AT ELEMENTARY SCHOOL
NAWANGSASI USING THINK TALK WRITE MODEL OF THE THEME
CARING FOR LIVING THINGS**

By:

Wahyu Waluyo

06131381621084@student.unsri.ac.id

Supervisor:

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Educational Study Program

ABSTRACT

This study aims to improve the skills of writing observation reports for 4th grade students of SD Negeri Nawangsasi applying the Think Talk Write Model on the theme of caring for living things. This research uses classroom action research method in three cycles of action. Data collection techniques used in the form of tests and observations. Classroom action research has four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were 4th grade students at SD Negeri Nawangsasi with a total of 11 students consisting of 6 male students and 5 female students. The results of this study indicate that the completeness of student learning outcomes in first cycle amounted to 45%, in the second cycle the students' mastery is 63.64%, and in the third cycle the students' learning outcomes increase to 81.82%. From the results of observations, the activeness of students has increased, in the first cycle the percentage of student activity reached 63.64% with the less active category, in the second cycle it increased by 72% with the moderately active category, and in the third cycle it increased by 85.6% with active category. So it can be concluded that the application of the Think Talk Write Model can improve writing observation reports for 4th grade students at SD Negeri Nawangsasi.

Keywords: Think Talk Write Model, Word Card Media, Students' Writing observation reports Skills

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Kunandar 2015: 16). Karakteristik yang paling menonjol dari kurikulum 2013 adalah pengajaran dilakukan menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif. Pembelajaran tematik integratif adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik (Wahyuni dkk 2016: 129). Mata pelajaran dalam pembelajaran tematik di Sekolah Dasar meliputi IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP .

Bahasa merupakan salah satu penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua mata pelajaran serta memiliki peran dalam pengembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik (Yahya 2016: 1). Dengan menggunakan bahasa, peserta didik dapat saling berbagi pengalaman dan meningkatkan kemampuan intelektual. Sehingga bahasa dapat berfungsi sebagai alat untuk berkomunikasi, bertukar pemikiran serta dengan bertambahnya pemikiran peserta didik dapat meningkatkan kemampuan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik.

Salah satu pembelajaran yang terdapat di dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa yang lain adalah menyimak, berbicara, dan membaca. Menurut Burhan Nurgiyantoro (1987: 27). Bahasa yang digunakan untuk menulis adalah bahasa tulis. Kegiatan menulis lebih mudah dilakukan apabila menggunakan bantuan di dalam proses menulis seperti media, dan model pembelajaran yang mendukung proses menulis. Menurut Tarigan (2008:3) menyatakan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak

secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis permulaan dilakukan di kelas I dan kelas II, diawali dengan kegiatan menulis seperti menjiplak, menebalkan, mencontoh, menyalin, melengkapi cerita, dan sebagainya. Sedangkan keterampilan lanjut dilakukan di Kelas III sampai Kelas VI yang memfokuskan pada kegiatan menulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk petunjuk, percakapan, karangan sederhana, puisi, dan sebagainya. Dengan membiasakan peserta didik untuk menulis lanjut, diharapkan peserta didik akan mampu menulis dengan baik dan benar. Sehingga peserta didik mampu menuangkan gagasan-gagasan yang dipikirkan ke dalam sebuah tulisan. Fokus keterampilan pada penelitian ini adalah keterampilan menulis laporan peserta didik kelas IV SD dengan menekankan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SD Negeri Nawangsasi setelah diidentifikasi, terutama pada penulisan laporan pengamatan, siswa belum optimal. Hal tersebut disebabkan oleh: (1) Aktifitas belajar peserta didik rendah; (2) peserta didik kurang mampu mengungkapkan gagasannya ke dalam bentuk tulisan; (3) peserta didik kurang antusias dan kurang aktif dalam pembelajaran sehingga kemampuan menulis laporan kurang optimal; (4) proses kegiatan pembelajaran masih menggunakan pembelajaran konvensional/pembelajaran satu arah, sehingga pembelajaran kurang bermakna. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil nilai peserta didik Sekolah Dasar Negeri Nawangsasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu 70.

Dari hasil observasi tersebut, maka diperlukan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik serta dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut tindakan yang akan dilakukan peneliti adalah menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu *Think Talk Write*.

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan

membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain (Rusman 2016: 133). Menurut Aris Shoimin (2014: 23) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Model *Think Talk Write* menurut Hamdayama (2014:217) secara etimologi, *think* diartikan dengan “berpikir”, *talk* diartikan “berbicara”, sedangkan *write* diartikan “menulis”. Jadi *think talk write* bisa diartikan sebagai berpikir,berbicara, dan menulis. Model *think talk write* adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi,diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi. Menurut Yamin dan Ansari (2012:84) menyatakan bahwa model pembelajaran *think talk write* dikembangkan oleh Huinker dan Laughlin. Model pembelajaran ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Model pembelajaran *think talk write* merangsang peserta didik untuk berpikir, berbicara dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu. Sehingga model pembelajaran *think talk write* memperkenalkan siswa untuk mempengaruhi dan memanipulasi ide-ide melalui proses berpikir dan berbicara sebelum menuliskannya.

Kegiatan pada model *Think Talk Write* lebih efektif dilakukan dalam kelompok dengan anggota 3-5 siswa. Anggota kelompok diatur secara heterogen dan dalam kelompok siswa diminta membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengarkan, menanggapi dan melengkapinya dengan tulisan dalam suasana yang aktif dan menyenangkan. Penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengatasi permasalahan rendahnya keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik yang timbul saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “**Peningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Nawangsasi**

Menerapkan Model *Think Talk Write* pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup”.

1.2.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ditulis oleh peneliti, maka masalah yang diteliti sebagai berikut:

- (1) Bagaimana peningkatan keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas IV SD Negeri Nawangsasi menerapkan model *Think Talk Write* pada tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup?
- (2) Bagaimana peningkatan aktivitas peserta didik terhadap keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas IV SD Negeri Nawangsasi menerapkan model *Think Talk Write* tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup?

1.3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

- (1) Meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas IV SD Negeri Nawangsasi menerapkan model *Think Talk Write* tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup.
- (2) Meningkatkan aktivitas peserta didik terhadap keterampilan menulis laporan pengamatan kelas IV SD Negeri Nawangsasi menerapkan model *Think Talk Write* tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup.

1.4.Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- (1) Bagi peserta didik: dapat dengan mudah memahami isi materi pelajaran dengan senang hati sehingga dapat meningkatkan hasil belajar
- (2) Bagi guru: dapat menambah wawasan guru untuk kreatif, menumbuhkan ide untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran serta memperbaiki kinerja, meningkatkan kemampuan dan profesionalisme dalam memilih metode pengajaran yang baik

- (3) Bagi sekolah: memberikan masukan kebijakan yang akan diambil oleh sekolah guna meningkatkan mutu hasil belajar dan memberikan kontribusi yang baik dalam peningkatan proses pembelajaran untuk semua mata pelajaran
- (4) Bagi peneliti: dengan dilaksanakan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil kemampuan professional khususnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar dari siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akhadiyah, dkk 2003. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta Erlangga.
- Arikunto, dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atar Semi. 1990. *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa Raya
- Aqib, Zaenal. (2003). *Karya Tulis Ilmiah Bagi Pengembangan Profesi Guru*. Lamongan: Yama Widya.
- Aqib, Z. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Budinuryanto, dkk. 1997. *Materi Pokok Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Huda, Miftakhul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istiqomah. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Round Tabel Dengan Media Buku Zig-Zag pada Siswa Kelas IVA SDN Pudakpayung 01. Skripsi, Semarang: UNNES
- Keraf, Gorys. *Diksi dan Gaya Bahasa*. 2010. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, E. 2012. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Linawati. dkk. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring di Kelas VIII C SMP Negeri 9 Palu. *Jurnal elektronik Pendidikan Matematika Tadulaka*. 5(2): 177.

- Muslich, Masnur. 2014. *Melaksanakan PTK*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyati, Teti. 2000. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Tinggi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurjamal, Daeng dkk. 2013. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Nurdyansyah, dkk. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pribadi, A, B. (2017). *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Permatasari, R, R. (2013). Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri Klampok 01 Singosari. *Skripsi Online*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ryanti, O, W. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ips SD Negeri 9 Metro Timur. *Skripsi Online*. Bandar Lampung. UNILA.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sani, RA dan Sudiran. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Kota Tangerang: Tsmart Printing.
- Suparno dan Muhammad Yunus. 2007. *Ketrampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sulastri, dkk. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal*. Vol. 3 No. 1.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sanaky, A, H. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sadiman, S. Dkk. (2010). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Taringan, Henry Guntur. 1982. *Menulis*. Bandung: FKSS IKIP Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tri, W, dkk. (2016.) Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd . *Skripsi Online*. Universitas Negeri Malang.
- Uno, B, H. (2016). *Asessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wulandari, T, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN Kedungoleng 04 Kec. Paguyangan Kab. Brebes. *Skripsi Online*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Yamin, Martinis & Bansu I. Ansari. 2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Referensi.
- Yeni, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem di Smpn 1 Jeumpa Kabupaten Aceh Barat Daya. *Skripsi Online*. Banda Aceh. UIN AR-RANIRY DARUSSALAM.
- Yahya, H. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Media Cerita Bergambar pada Siswa Kelas III SD Negeri

Muhammadiyah TamanTirto Semester 2 Tahun ajaran 2015/2016. *Skripsi Online*. Yogyakarta. Universitas sanata dharma.