

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem
Solving Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Yosep Hubertus Ade Novit

NIM : 06131281621030

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

Universitas Sriwijaya

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem
Solving Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang**

SKRIPSI

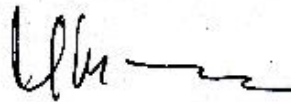
Oleh

Yosep Hubertus Ade Novit

NIM : 06131281621030

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 1957020881982032001

Universitas Sriwijaya

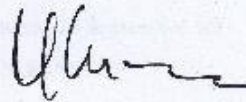
**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem
Solving Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang**

SKRIPSI

Oleh

**Yosep Hubertus Ade Novit
NIM : 06131281621030
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dr. Yosef, M.A.
NIP. 196203231988031005**

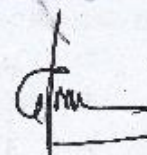
Mengetahui,

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 1957020881982032001**

Universitas Sriwijaya

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem
Solving Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Yosep Hubertus Ade Nuvit

NIM : 06131281621030

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

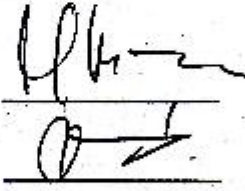
Telah diajukan dan lulus pada tanggal :

Hari : Jumat

Tanggal: 24 September 2021

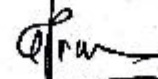
TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.**
- 2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.**



Indralaya, September 2021

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosep Hubertus Ade Novit

NIM : 06131281621030

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Solving Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2021.

Yang membuat pernyataan,

The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow rectangular official stamp. The stamp contains the text 'METERA' and 'TAMBAH' along with a barcode and the number '7057A0030/430952'. The signature is written in a cursive style.

Yosep Hubertus Ade Novit

NIM. 06131281621030

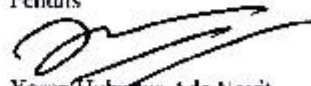
PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang” disusun untuk menjadi salah satu syarat menerima gelar sarjana pendidikan tingkat strata 1 (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya.

Oleh karena itu peneliti mengucapkan syukur kepada Tuhan YME karena sudah memberikan kesehatan dan rahmatnya selama saya menyelesaikan skripsinya. Ucapan terimakasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. selaku pembimbing yang bersedia mengorbankan waktu, pikiran, dan tenaganya dalam membimbing peneliti. Ucapan terimakasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan juga Ibu Vina Amalia Suganda, M.Pd. sebagai dosen ahli. Tidak lupa juga guru kelas 4 SD Xaverius 2 Palembang dan juga teman sejawat yang sudah membantu saya dalam mengembangkan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Terimakasih juga saya ucapkan kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya terimakasih kepada Dra. Ibu Siti Hawa M.Pd. yang sudah membimbing saya dalam penulisan skripsi ini. Pastinya ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, saudara, dan teman-teman terdekat saya yang sudah membrikan semangat saya dalam mengerjakan skripsi ini.

Akhir kata saya ucapkan terimakasih, semoga skripsi ini dapat berguna guna dalam perkembangan dan kemajuan pendidikan yang ada di Indonesia.

Palembang, September 2021
Penulis


Yosep Hubertus Adc Novit
NIM. 06131281621030

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Mafaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	6
2.1.1 Pengertian LKPD	6

2.1.2 Fungsi LKPD	7
2.1.3 Tujuan LKPD	7
2.1.4 Manfaat LKPD	8
2.1.5 Jenis-jenis LKPD	9
2.1.6 Unsur-unsur LKPD	10
2.1.7 Langkah-Langkah Membuat LKPD.....	13
2.2 Problem Solving.....	14
2.2.1 Pengertian Problem Solving	14
2.2.2 Karakteristik Problem Solving.....	15
2.2.3 langkah-langkah problem solving.....	16
2.2.4 Manfaat Pembelajaran Berbasis Problem Solving.....	17
2.2.5 Kelebihan Problem Solving	18
2.2.6 Penulisan LKPD berbasis Problem solving	18
BAB III METODELOGI PENELITIAN	20
3.1. Jenis Penelitian.....	20
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.3. Subjek Penelitian	20
3.4. Prosedur Penelitian	20
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5.1 Wawancara	22
3.5.2 Observasi	23
3.5.3 Validasi ahli	23
3.6. Analisis Data	23
3.6.1 Analisis Data Wawancara	24
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	24
3.7.3 Analisis Data Validasi Ahli	24
3.7. Indikator Keberhasilan.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26

4.1. Hasil Penelitian	26
4.1.1 Analisis Kebutuhan/konteks	26
4.1.2 Design	27
4.1.3 Validasi Ahli berdasarkan FGD	28
4.1.4 Revisi LKPD berdasarkan Hasil FGD	45
4.1.5 Hasil Akhir LKPD	48
4.2 Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54

Daftar Gambar

Gambar 1 Pak marwan dalam FGD.....	53
Gambar 2 Pak Yosef dalam FGD	54
Gambar 3 Bu Nurlela dalam FGD.....	54
Gambar 4 Pak Yogi dalam FGD.....	55
Gambar 5 Saudara Kelvin dalam FGD.....	56
Gambar 6 LKPD Pertama Sebelum Validasi	70
Gambar 7 LKPD Pertama Sesudah Validasi	71
Gambar 8 Revisi LKPD Bersama Bu Nurlela.....	71
Gambar 9 Revisi LKPD Bersama Pak Yogi.....	72
Gambar 10 LKPD Kedua Sebelum Validasi	73
Gambar 11 LKPD Kedua Setelah Validasi	73
Gambar 12 LKPD Sebelum Validasi.....	74
Gambar 13 LKPD Sesudah Validasi	74
Gambar 14 LKPD Sebelum Validasi.....	75
Gambar 15 LKPD Sesudah Validasi	75

Daftar Tabel

Tabel 1 Kisi-kisi Wawancara	23
Tabel 2 Kisi-kisi Validasi Ahli.....	24
Tabel 3 Validasi Ahli Materi Ibu Vina Amalia Suganda M, S.Pd, M.Pd.	57
Tabel 4 Validasi Ahli Materi Bapak Marwan Pulungan M.Pd.	58
Tabel 5 Validasi Ahli Materi Bapak Andreas Daris S.Pd	58
Tabel 6 Validasi Ahli Materi Ibu F. Nurlelawati S.Pd.SD.....	59
Tabel 7 Validasi Ahli Materi Ibu Parulian Situmorang S.Pd	60
Tabel 8 Validasi Ahli Materi Bapak Stefanus Christ Prayogi S.Pd	60
Tabel 9 Validasi Ahli Materi Ebtasari Hidayat	61
Tabel 10 Validasi Ahli Materi Kelvin Radu	61
Tabel 11 Validasi Ahli Bahasa Pak Marwan Pulungan M.Pd.....	62
Tabel 12 Validasi Ahli Bahasa Pak Andreas Daris S.Pd.....	62
Tabel 13 Validasi Ahli Bahasa Ibu F. Nurlelawati S.Pd.SD	63
Tabel 14 Validasi Ahli Bahasa Ibu Parulian Situmorang S.Pd	63
Tabel 15 Validasi Ahli Bahasa Pak Stefanus Christ Prayogi S.Pd.....	63
Tabel 16 Validasi Ahli Bahasa Ebtasari Hidayat	66

Daftar Lampiran

Kartu Studi Mahasiswa	58
Rancangan LKPD 1	63
Rancangan LKPD 2	75
Rancangan LKPD Validasi	94
Bukti Validasi	107
Produk Akhir.....	115

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Solving Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang

Oleh :

Yosep Hubertus Ade Novit

NIM :06131281621030

06131281621030@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.

josephbarus@unsri.ac.id

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pembelajaran tema 8 di kelas IV SD Xaverius 2 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada pembelajaran semester genap pada tahun ajaran 2020/2021. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dari Mc.Kenney (2001) dengan menggunakan 2 (dua) tahapan. Terdiri dari analisis kebutuhan/konteks dan evaluasi submatif. Pelaksananya dilaksanakan dengan validasi LKPD yang digunakan kepada guru kelas 4 SD Xaverius 2 Palembang, dosen validator dan juga teman sejawat dengan menggunakan FGD (Forum Group Discussion) yang dilaksanakan secara virtual (daring) dan juga revisi LKPD dengan tatap muka personal dan juga daring. Dari hasil FGD yang dilakukan terdapat perbaikan seperti perbaikan penulisan yang belum sesuai, tahapan-tahapan yang harus dilakukan dan juga indicator belajar. Dari hasil diskusi yang dilakukan dengan guru kelas, dosen validator, dan juga teman sejawat serta sesuai dengan LKPD yang sudah melalui beberapa tahapan perbaikan, LKPD ini dianggap valid dan memiliki dampak potensial positif untuk dilakukan dilanjutkan ke tahap uji coba.

Kata Kunci : Forum Group Discussion (FGD), Dampak potensial positif

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem
Solving Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang**

Oleh :

Yosep Hubertus Ade Novit

NIM :06131281621030

06131281621030@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.

josephbarus@unsri.ac.id

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRACT

The purpose of this research develops a Student Worksheet (LKPD) theme 8 for the fourth grade of SD Xaverius 2 Palembang. The research was conducted in second semester of 2020/2021 academic year. The design of this research was a development model by Mc.Kenney (2001) using 2 (two) stages which consists of needs/context analysis and submative evaluation. In this study, the implementation was validated LKPD which is used for fourth grade's teachers at SD Xaverius 2 Palembang, validator lecture and also colleagues in FGD (Forum Group Discussion) which is virtually (online), as well as revision of LKPD in face-to-face. The results of the FGD shows the improvements such as writing that were not appropriate, the steps that had to be taken and also learning indicators. This results of discussions conducted with class teachers, validator lecturers, and also colleagues accordance with LKPD dan it has already refinement which has a positive potential impact for further trial stage.

Keywords: Forum Group Discussion (FGD), Positive potential impact

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari beberapa kurikulum/standar isi (SI) dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema. Dengan adanya kaitan tersebut maka peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik. Sukayati (2009:13)

Proses pembelajaran adalah satu tahapan yang dilakukan oleh sekolah dimana dalam proses belajar tersebut dapat melaksanakan pembelajaran yang baik agar tujuan dari pada pembelajaran tersebut dapat ditempuh dengan hasil yang baik dan mendapatkan hasil yang maksimal serta tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai. Pembelajaran sendiri memiliki perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), media pembelajaran, bahan ajar, instrument penilaian. Salah satu perangkat pembelajaran yang dapat melatih keterampilan peserta didik adalah LKPD.

Pendidikan berkembang seiring dengan perkembangan zaman, maka pendidikan itu sendiri tidak berdasarkan peraturan yang mutlak, dalam arti pendidikan tersebut akan terus berkembang seiring dengan perkembangan zaman dan kesadaran akan pendidikan akan semakin dibutuhkan oleh setiap orang. Oleh karena itu sistem pendidikan akan terus dibenahi dan terus disesuaikan sesuai dengan keadaan dan kebutuhan yang dibutuhkan oleh masyarakat dan untuk memajukan bangsa dan Negara. Tugas dari pada pendidik adalah sebagai agen dari pada pelaksana pendidikan. Mulai dari perancangan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh tenaga pendidik.

LKPD tentu saja memiliki banyak kegunaan dalam pembelajaran tematik, dengan LKPD kita bisa memancing peserta didik untuk belajar secara aktif dalam

keterlibatannya dengan materi yang dibahas. LKPD yang selama ini diberikan oleh guru sekolah terkadang kurang relevan dalam pelaksanaannya karena LKPD yang diberikan terkadang hanya sekedar membuat peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang tertulis di dalam pendahuluan materi tersebut. LKPD berbasis *problem solving* memberikan solusi yang dimana LKPD berbasis *problem solving* merupakan LKPD yang menerapkan bagaimana peserta didik belajar menyelesaikan masalah dengan langkah-langkah kegiatan yang tertera di dalam LKPD. LKPD berbasis *problem solving* membuat peserta didik berpikir lebih kritis berfikir. Karena LKPD berbasis *problem solving* memerlukan kemampuan berpikir yang lebih tinggi karena menggunakan taksonomi berfikir yang tinggi yaitu C3 dan C4. Yang dimana C 3 adalah menerapkan (applying), C 4 adalah menganalisis (analyzing). Aplikasi adalah peserta didik dapat menerapkan konsep yang sesuai pada suatu problem atau situasi baru. Dan analisis sendiri dapat diartikan sebagai peserta didik dapat menguraikan informasi atau bahan menjadi beberapa bagian dan mendefinisikan hubungan antarbagian.

Menurut Shoimin (2014:137) LKPD berbasis *problem solving* memiliki beberapa keunggulan seperti membuat peserta didik menghayati kehidupan sehari-hari, melatih dan membiasakan peserta didik untuk menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil, mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik secara kreatif, peserta didik dilatih untuk memecahkan masalahnya, memecahkan masalah secara realistis, mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan, dan menafsirkan serta mengevaluasi hasil pengamatan. Menurut Mc kenney (2001) LKPD yang baik adalah LKPD yang Valid, praktis, dan memiliki dampak potensial.

Menurut Shoimin (2009:132) LKPD Berbasis *problem solving* memiliki kekurangan misalnya Pembelajaran berbasis *problem solving* tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pembelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi. *Problem solving* lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitannya dengan pemecahan masalah. (2) dalam satu kelas yang

memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.

Berdasarkan observasi yang saya lakukan pada guru kelas IV C SD Xaverius 2 Palembang, LKPD yang selama ini diberikan adalah LKPD yang berisi soal-soal yang hanya mengembangkan aspek pengetahuan peserta didik, tidak pada aspek keterampilan peserta didik, dan juga LKPD yang diberikan hampir memiliki kesamaan pada setiap pembelajaran, sehingga LKPD yang diberikan guru kepada peserta didik dalam setiap pembelajaran dapat dikatakan identik, hal inilah yang harus diperhatikan oleh guru kelas, dimana peserta didik di kelas tersebut memiliki potensi sehingga penerapan LKPD yang akan diterapkan dapat melatih peserta didik memecahkan masalah, berpikir kreatif, melatih peserta didik mendesain suatu penemuan, memecahkan masalah secara realistis, mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan, dan menafsirkan serta mengevaluasi hasil penemuan.

Tema 8 adalah tema yang berjudul Daerah Tempat Tinggalku. Jika dilihat pada buku siswa yang ditulis oleh Kemendikbud (2017;VI) Tema 8 mengajarkan tentang bagaimana peserta didik mengenal berbagai mata pencaharian penduduk sekitar, mengenal berbagai macam karakteristik masyarakat Indonesia dalam menjaga NKRI. Dan jika dilihat pada buku pegangan guru terdapat beberapa KD yang dapat dikembangkan dengan LKPD berbasis masalah, dikutip dari buku pegangan guru yang ditulis oleh Kemendikbud (2017:1) KD 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Jika dihubungkan dengan tema 8, maka LKPD berbasis *problem solving* sangat cocok untuk diterapkan pada pembelajaran tersebut, agar peserta didik mengetahui bagaimana menyelesaikan beberapa masalah yang terdapat dalam lingkungan sekitar. Sehingga nanti dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengimplementasikan apa yang selama ini diajarkan oleh guru dengan LKPD berbasis *problem solving*.

SD Xaverius 2 Palembang adalah sekoah yang memiliki akreditasi A dan dianggap sebagai sekolah yang memumpuni untuk mengembangkan potensi diri peserta didik

yang dianggap sudah dapat mengerjakan LKPD yang selama ini diberikan oleh guru kelas. Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan di SD Xaverius 2 Palembang di kelas IV C, peserta didik di kelas tersebut dapat melampaui KKM yang ada di sekolah tersebut.

Dari hasil latar belakang masalah di atas perlu dicari solusi dari pada penggunaan LKPD yang akan diimplementasikan kepada peserta didik, salah satu contoh yang dapat dikembangkan yaitu pengembangan LKPD berbasis *problem solving* pada mata pelajaran tematik kelas IV tema 8 pada sekolah dasar. Banyak yang bisa diunggulkan pada pengembangan LKPD ini, karena LKPD berbasis *problem solving* memacu peserta didik untuk dapat memecahkan suatu masalah yang terjadi di dalam pembelajaran tersebut, sehingga peserta didik diminta untuk menerapkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan diberikan soal *higher order thinking skill (HOTS)* yang akan membuat peserta didik mengasah kemampuan berpikir. Dengan mengacu pada kelebihan LKPD ini, maka LKPD ini akan diujicobakan agar dipandang layak untuk diterapkan pada peserta didik kelas IV tema 8.

Penelitian ini adalah upaya pengembangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran tematik. Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Solving* Pembelajaran Tema 8 di Kelas IV SD Xaverius 2 Palembang”.

1.2 Batasan Masalah

Pada penelitian kali ini batasan masalah dibatasi pada pengembangan LKPD berbasis *problem solving* dengan batasan tahapan pengembangan pada tahap validasi pada tema 8 kelas IV SD Xaverius 2 Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat diambil kesimpulan rumusan masalah sebagai berikut bagaimana mengembangkan LKPD berbasis *problem solving* yang valid, praktis dan memiliki dampak potensial positif untuk peserta didik kelas 4 pada pembelajaran tema 8?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat diambil kesimpulan tujuan penelitian untuk menghasilkan LKPD berbasis *problem solving* yang valid, praktis, dan memiliki dampak potensial positif.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di dapatkan dalam penelitian sebagai berikut : (1) Untuk peserta didik, dapat membantu peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir dalam memecahkan masalah. (2) Untuk Guru, dapat memotivasi guru untuk agar dapat membuat LKPD yang membantu peserta didik mengembangkan potensi peserta didik (3) Untuk sekolah, dapat membantu untuk membantu sekolah meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik. (4) Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen: revisi taksonomi pendidikan bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amir, M. T. (2010). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Media Penanda Group.
- Asfar, & Syarif. (2018). *Model Pembelajaran PPS (Problem Posing & solving)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Depdikbud. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdikbud
- Dinni, & Husna, D. (2018). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika*. 1(1).
- Helen, P.D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Cetak Berbasis Kearifan Lokal Palembang pada subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV SD NEGERI 24 Palembang*. Skripsi. Palembang : Universitas Sriwijaya.
- Irene, dkk. (2017). *BUPENA Buku Penilaian Tema Daerah Tempat Tinggalku dan Kayanya Negeriku Jilid 2D Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud (2013). *Panduan Teknis Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo
- Kurniati, D., Harimukti, R., Jamil, N.A., *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, (90) 4.
- McKenney. S. (2001). *Computer-Based Support for Science Education Material Developers in Africa Exploring Potencial*. Thesis. University of twente

- Permendiknas. (2006). *Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendiknas
- Prastowo, A. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Priswanto. (2016). *Penerapan Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Komponen Peta*. 2(2).
- Rahman, M. & Habibu. 2019. *Model-model Pembelajaran Anak Usia Dini Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Rofiah, N.H.(2014) *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT untuk Meningkatkan Keterampilan Proses IPA SD/MI*. *Jurnal Al- Bidayah*, 6(2)
- Rosanti, D. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Sainifik Untuk Memfasilitasi Kemampuan Problem Solving Siswa*. Kalimantan: Universitas Tanjungpura.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ruzadiana, L.M. (2017) *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Dengan Model Problem Based Learning Sub Tema Macam-macam Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar*. Tesis. Bandar Lampung: Universitas Lampung
- Sani, & Abdullah R. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Shoimin, & Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Subekti, A. (2017). *Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

- Subekti, A. (2017). *Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud
- Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Taufiq, A. (2015) *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning (Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran di Era Pengetahuan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wahyuni, S., & Ibrahim, A.S., (2012). *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*. Malang: Refika Aditama.
- Widyantini, T., (2013). *Penyusunan Lembar Kerja Siswa sebagai Bahan Ajar*. Artikel. Tidak Dipublikasikan.
- Wina, S. (2013) *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Yuniar, Cece & Asep. (2015) *Analisis HOTS (higher Order Thinking Skills) Pada Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis*. Jurnal.