

**PROBLEMATIKA PENDIDIK PAUD DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN DARING PADA MASA *COVID-19* DI TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SERI KEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Junia Syafutri

NIM: 06141281722037

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

Universitas Sriwijaya

**PROBLEMATIKA PENDIDIK PAUD DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN DARING PADA MASA *COVID-19* DI TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SERI KEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

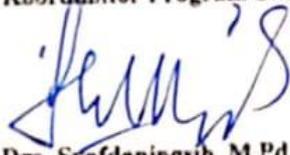
Junia Syafutri

NIM: 06141281722037

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

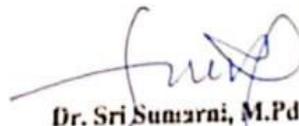
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dr. Sri Sunarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001



**PROBLEMATIKA PENDIDIK PAUD DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN DARING PADA MASA COVID-19 DI TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SERI KEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Junia Syafutri

NIM: 06141281722037

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 11 November 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd

Indralaya, November 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151985092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junia Syafutri

NIM : 06141281722037

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Problematika Pendidik PAUD dalam Penerapan Pembelajaran Daring pada Masa *Covid-19* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2021



Yang membuat pernyataan,

Junia Syafutri

NIM. 06141281722037

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Problematika Pendidik Paud dalam Penerapan Pembelajaran Daring pada Masa *Covid-19* Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hasmalena, M.Pd penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2021

Penulis,



Junia Syafutri

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, berkat rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Agung tauladan sepanjang masa Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga sahabat, dan pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam sunnahnya hingga akhir zaman.

Dengan rasa syukur mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua yang sangat saya cintai: Abah Syafruddin yang saya rindukan dan Bunda Mei Astri Evo yang selalu menguatkan dalam setiap keadaan, seorang yang sangat sabar dengan tingkah saya. Ne anang Zulkornain yang menanggung kami setelah Abah pergi dan Ne Ino Mulida yang saya sayangi. Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, dan dukungan kalian yang menjadi penyemangat serta alasan saya dalam menyelesaikan studi ini.
- ❖ Teruntuk adik-adik sayang: Adek Dhena Kristina, Adek Zheline Mey, Adek Zahara Aulia dan Adek M. Akbar Prasetyo terima kasih selalu menghadirkan keceriaan di rumah. Senang bersama kalian yang selalu menemani dan yang mengharapkan keberhasilan ayuk.
- ❖ Bunda Dr. Sri Sumarni, M. Pd selaku pembimbing skripsi saya. Terima kasih telah menjadi pembimbing terbaik, dan terhebat yang telah mendidik, memotivasi, dan menginspirasi saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Dosen Pengajar di PG-PAUD Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika., M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina., M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Serta staf karyawan PG-PAUD FKIP terimakasih atas do'a, memberikan banyak ilmu, dan bantuan yang telah diberikan kepada saya selama menempuh pendidikan di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya ini.
- ❖ Seluruh guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang, terima kasih atas segala do'a, bantuan dan dukungan kalian selama proses saya penelitian.
- ❖ Sahabat Princess Sri Nirawanti dan Alvina Liana teman seperjuangan semangat anak PP Layo. Riska Aprilia, Ira Hasrita, dan Tira Helvianis terima kasih yang selalu memberikan semangat supaya cepat-cepat dalam menyelesaikan studi ini, serta selalu membersamai dalam setiap suka dan duka.

- ❖ Teruntuk Ria Dewi Anjani terima kasih atas segala do'a dan bantuannya. Yang rela membantu apa saja, menjawab semua pertanyaan saya yang tidak mengerti dalam proses penulisan skripsi ini.
- ❖ Sahabat saya Girls Septi Indasari dan Ravino Yuniar terima kasih telah bersedia untuk saya repotkan selama masa studi ini, yang selalu menemani, tempat berbagi cerita, serta setiap kegiatan bersama kalian.
- ❖ Semua teman-teman di IRMA Al-Barokah Seri Kembang terima kasih atas kebersamaan mengisi waktu dengan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat dan selalu mensupport saya untuk cepat menyelesaikan studi ini.
- ❖ Semua teman seangkatan PG-PAUD 2017 terima kasih atas segala cerita, ini semua ini semua kenangan yang akan selalu tersimpan di benak.
- ❖ Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Setiap hal yang saya lakukan hanya untuk Allah Swt.”

“*Khoirunnas Anfauhum Linnas* (sebaik-baik manusia adalah yang memberikan manfaat bagi orang lain)”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Problematika	6
2.2 Hakikat Pendidik	6
2.2.1 Pengertian Pendidik	6
2.2.2 Tugas Guru.....	7
2.3 Hakikat PAUD	10
2.3.1 Pengertian PAUD.....	10
2.3.2 Tujuan PAUD	11

2.4 Hakikat Pembelajaran Daring	12
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	12
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Daring	13
2.4.3 Kendala Pembelajaran Daring	14
2.5 Covid-19	15
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Lokasi Penelitian	18
3.3 Fokus Penelitian	18
3.4 Subjek Penelitian	19
3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1 Observasi	19
3.6.2 Wawancara	19
3.6.3 Dokumentasi	21
3.7 Teknik Analisis Data	21
3.7.1 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	22
3.7.2 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	22
3.7.3 <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	22
3.7.4 <i>Conclusion Drawing/ Verification</i> (Pengarikan Kesimpulan)	22
3.8 Teknik Keabsahan Data (Validasi Data)	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	24
4.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian	24
4.2 Hasil Penelitian	24

4.2.1 Problematika Pendidik dalam Penerapan Pembelajaran Daring	25
4.3 Pembahasan	31
BAB V PENUTUP	36
5.1 Kesimpulan	36
5.2 Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	40

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Triangulasi Problematika Pendidik PAUD dalam Penerapan Pembelajaran Daring Pada Masa *Covid-19* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1	40
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2	44
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3	48
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 4	51
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Narasumber 5	54
Lampiran 6 Transkrip Observasi Penelitian	57
Lampiran 7 Dokumentasi Observasi Dikelas Kelompok A	63
Lampiran 8 Dokumentasi Observasi Dikelas Kelompok B1	63
Lampiran 9 Dokumentasi Observasi Dikelas Kelompok B2	64
Lampiran 10 Dokumentasi Observasi Dikelas Kelompok B3	64
Lampiran 11 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 1 Kepala Sekolah	65
Lampiran 12 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 2 Guru Kelas A.....	65
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 3 Guru Kelas B1.....	66
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 4 Guru Kelas B2.....	66
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara Dengan Narasumber 5 Guru Kelas B3.....	67
Lampiran 16 Guru Kelas B2 Memfoto Materi Pembelajaran Pada Hari Itu.....	67
Lampiran 17 Tampilan Grup Whatssapp Kelas A	68
Lampiran 18 Tampilan Grup Whatssapp Kelas A	69
Lampiran 19 Tampilan Grup Whatssapp Kelas A	69

Lampiran 20 Tampilan Grup Whatsapp Kelas B	70
Lampiran 21 Tampilan Grup Whatsapp Kelas B	71
Lampiran 22 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	72
Lampiran 23 Lembar Validasi Pedoman Observasi	74
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	76
Lampiran 26 Usul Judul Skripsi	77
Lampiran 27 SK Pembimbing	78
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi	80
Lampiran 29 Bukti Submit Jurnal	82
Lampiran 30 Bukti Cek Plagiat	83
Lampiran 31 Biodata Narasumber	84

**PROBLEMATIKA PENDIDIK PAUD DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN DARING PADA MASA *COVID-19* DI TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL SERI KEMBANG**

Oleh:

Junia Syafutri

NIM: 06141281722037

Pembimbing: Dr. Sri Sumarni, M. Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika pendidik PAUD dalam penerapan pembelajaran daring pada masa *covid-19* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan lima subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Hiberman, yaitu dengan pengumpulan data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya untuk mereduksi data yang didapatkan dari lapangan, penyajian dalam bentuk narasi singkat dan ditarik kesimpulan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan lima subjek penelitian yang terdiri dari kepala sekolah dan guru kelas yang mengajar di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pendidik PAUD dalam penerapan pembelajaran daring pada masa *covid-19* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang yaitu problematika dalam menyiapkan pembelajaran, kurangnya partisipasi dari orang tua, kurangnya pengetahuan guru dalam penggunaan teknologi, anak kurang konsentrasi, dan problematika dalam pemberian penilaian.

Kata kunci: Problematika Pembelajaran Daring, Pendidik, Covid-19

**PROBLEMS OF PAUD EDUCATORS IN THE APPLICATION OF
ONLINE LEARNING IN THE TIME OF COVID-19 AT TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL SERI KEMBANG**

By:

Junia Syafutri

NIM: 06141281722037

Supervisor: Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education

ABSTRACT

This study aims to find out the problems of PAUD educators in implementing online learning during the covid-19 period at Aisyiyah Kindergarten Bustanul Athfal Seri Kembang. This type of research uses qualitative research with five research subjects. Data collection techniques used by researchers are observation, interviews, and documentation. Analysis of the data used is qualitative data analysis Miles and Hiberman, namely by collecting data from observations, interviews, and documentation. Furthermore, to reduce the data obtained from the field, the presentation is in the form of a short narrative and conclusions are drawn. In this study, researchers used five research subjects consisting of principals and classroom teachers who teach at Aisyiyah Kindergarten Bustanul Athfal Seri Kembang. The results showed that the problems of PAUD educators in implementing online learning during the covid-19 period at Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang Kindergarten were problems in preparing learning, lack of participation from parents, lack of teacher knowledge in the use of technology, children lack of concentration, and problems in giving evaluation.

Keywords: Online Learning Problems, Educators, Covid-19

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Wabah *Coronavirus Disease (Covid-19)* yang berasal dari Wuhan Cina telah menyebar sejak Desember 2019 di Indonesia. Karena penularan virus ini sangatlah cepat *World Health Organization (WHO)* menetapkan *covid-19* sebagai pandemi. Karena itulah, setiap negara wajib menerapkan *social distancing* (pembatasan jarak sosial) sebagai salah satu usaha untuk mencegah penyebaran *covid-19*. Berbagai pihak telah merasakan dampak dari *covid-19*. Termasuk sangat berdampak pada dunia pendidikan, maka dari itu pemerintah pusat hingga daerah memberikan kebijakan untuk melakukan pembelajaran dari rumah melalui online.

Kebijakan ini dilakukan sebagai bentuk upaya pencegahan penyebaran *Covid-19*. Kebijakan ini telah diambil oleh banyak negara, termasuk Indonesia, dengan membatalkan semua kegiatan pembelajaran di sekolah dan membuat alternatif proses pembelajaran yaitu belajar dari rumah. Dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (covid-19)* yang ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim pada tanggal 24 Maret 2020. Proses Belajar dari Rumah dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut: a. Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan; b. Belajar dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi *Covid-19*; c. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah; d. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan balik yang

bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

Karena kondisi tersebut semua lembaga pendidikan terpaksa mengalami perubahan, mulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sampai ke perguruan tinggi. Yang semulanya menggunakan metode tatap muka saat pembelajaran, namun saat ini diubah menjadi pembelajaran dalam jaringan (daring) dan juga luar jaringan (luring). Menurut (Asmuni, 2020) yang menjelaskan pembelajaran dalam jaringan adalah suatu sistem desain pembelajaran yang dimana dalam penerapannya menggunakan jaringan internet dan dilaksanakan secara tidak langsung antara guru dan anak didik, dengan waktu dan materi pembelajaran yang sama dengan mengirimkan teks, audio, gambar, animasi dan video *streaming* serta aplikasi pembelajaran yang berbasis *web* yang digunakan melalui internet.

Pada kondisi seperti ini semua pihak dituntut untuk melakukan proses belajar yang berbeda. Orang tua anak serta guru diharapkan agar dapat saling bekerja sama. Sebagaimana (Hewi & Asnawati, 2020) yang menjelaskan kerja sama yang dilakukan seperti guru sebagai pembuat rencana kegiatan dan melakukan penilaian hasil belajar anak, sedangkan orang tua dapat membantu dengan membimbing anak selama di rumah serta memantau proses belajar anak. Sependapat dengan Fahrina yang dikutip oleh (Harahap et al., 2021) bahwa dalam membuat dan merencanakan perencanaan pembelajaran (bahan, materi, metode serta RPPH) guru dituntut untuk harus bekerja lebih aktif serta kreatif dan ekstra dalam mempersiapkan. Dan dalam melakukan penilaian selama proses pembelajaran daring seperti sekarang, yang berbeda dengan sebelum adanya *covid-19*, dengan begitu diharapkan anak dapat semangat dan tertarik untuk belajar.

Meskipun proses pembelajaran dilakukan secara online, diharapkan anak tetap menerima materi pembelajaran dan dapat memahaminya dengan baik. Tentunya belajar online akan membuat anak semakin semangat belajar. Dengan penyajian materi yang menarik dari guru, materi pembelajaran juga dapat diakses dari banyak sumber. Guru atau pendidik dapat mengirimkan

materi pembelajaran melalui video, sehingga diharapkan anak dapat memahami materi dan menambah wawasan anak dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran. Selain itu, melalui pembelajaran online, anak dapat melakukan *video call* dengan pendidiknya maupun dengan teman lainnya. Sehingga dengan online tidak menutup kemungkinan bagi anak untuk mengekspresikan dirinya secara langsung.

Guru juga dapat meminta orang tua untuk merekam anaknya saat belajar, berdoa dan bernyanyi dll. Sehingga harapannya walaupun pembelajaran online anak dapat berkembang secara maksimal, memahami materi dengan baik, anak juga bisa lebih kreatif, pengetahuan anak tentang teknologi saat ini, dan dengan video anak atau melalui *video call* dengan anak, pendidik juga dapat menilai perkembangannya.

Pada awalnya ditentukan oleh pemerintah bahwa pembelajaran dilakukan dari rumah melalui online, semua institusi melaksanakan pembelajaran online. Seluruh pendidik antusias dengan harapan agar anak didiknya dapat belajar dengan maksimal walaupun tidak belajar langsung di sekolah. Namun, setelah saya melakukan observasi di TK tersebut setiap hari pembelajaran online semakin tidak kondusif. Pembelajaran online sepertinya sudah tidak berjalan lagi, bahkan jarang terjadi komunikasi antara pendidik dengan anak, maupun dengan orang tua anak. Banyak permasalahan terjadi di lapangan yang tidak sesuai dengan apa yang sudah direncanakan oleh para pendidik.

Padahal pembelajaran di sekolah belum dilaksanakan. Oleh karena itu, anak tidak mendapatkan materi pembelajaran dengan baik dan anak tidak berkembang secara optimal. Sehingga anak-anak lebih banyak bermain dan tidak belajar, serta dengan *handphone* anak lebih tertarik untuk bermain game. Terkadang anak-anak juga bermain ponsel tanpa pengawasan dari orang tuanya, sehingga orang tua tidak tahu apa yang sedang ditonton anaknya. Selain itu kurangnya antusias dari orang tua untuk mendorong anaknya dalam pembelajaran daring. Karena itu, pendidik kesulitan menilai perkembangan anak, terutama untuk menilai sikap anak selama di rumah.

Untuk mengatasi apa yang terjadi pada penerapan pembelajaran daring ini, tentunya kita harus mengetahui permasalahan apa yang terjadi pada daerah tersebut terlebih dahulu. Tentunya di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang. Kemudian kita dapat mengatasi permasalahan tersebut, sehingga pembelajaran daring kembali dapat berjalan di kondisi saat ini.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Problematika Pendidik PAUD dalam Penerapan Pembelajaran Daring pada Masa *Covid-19* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Sehubungan dengan latar belakang tersebut, maka permasalahan akan diteliti dalam penelitian ini yaitu bagaimana problematika pendidik PAUD dalam penerapan pembelajaran daring pada masa *Covid-19* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika pendidik PAUD dalam penerapan pembelajaran daring pada masa *covid-19* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Seri Kembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan secara teori kepada pembaca mengenai problematika pendidik PAUD dalam penerapan pembelajaran daring pada masa *covid-19*

1.4.2 Manfaat praktis

- 1) Bagi siswa, agar semua aspek perkembangan pada anak terbentuk secara optimal walau belajar secara daring.
- 2) Bagi Guru, dapat menjadi landasan dan peningkatan kinerja untuk melaksanakan pembelajaran daring yang bervariasi pada masa *covid-19*.
- 3) Bagi Sekolah, dengan penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran yang inovatif agar semua aspek perkembangan pada anak terbentuk secara optimal walau belajar secara daring.
- 4) Bagi Peneliti selanjutnya, sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya tentang problematika pendidik dalam penerapan pembelajaran daring pada masa *covid-19*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Asmuni. (2020). Jurnal Paedagogy : Jurnal Paedagogy : *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4), 281–288.
- Dewi, T. A. P. dan A. S. (2019). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 1–9.
- Gunawan, C. R. (2017). *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Hamdani; N, Nuraini; M, I. N. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019. *Edu Riligia*, 4(2), 150–158. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/view/8181>
- Hamalik, O. (2019). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda Karya.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Harahap, S. A., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825–1836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>
- Heriyansyah, H. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic*

- Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01), 116–127.
<https://doi.org/10.30868/im.v1i01.218>
- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.530>
- Illahi, N. (2020). Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial. *Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1–20.
<https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>
- Lausan, M. L., & Mengko, P. C. (2020). *KENDALA GURU DALAM MELAKUKAN PEMBELAJARAN DARING DI TK SYALOM ESANDOM*. 1(2), 63–69.
- Nabila, N. A. (2020). *PEMBELAJARAN DARING DI ERA COVID-19 BLOOD LEARNING IN THE ERA OF COVID-19* Oleh. 1(1).
<https://psyarxiv.com/an4vq/>
- Novitasari, Y; Reswita; Esfastri, S. (2021). *PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN ANALISIS PERMASALAHAN GURU PAUD PADA PEMBELAJARAN DARING (DALAM JARINGAN) DI MASA PANDEMI COVID -19* Prodi Pendidikan Guru PAUD , Universitas Lancang Kuning *Abstrak Pendahuluan*. 7(1), 26–33. <https://doi.org/10.18592/jea.v7i1.4558>
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49.
<https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–872.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>

- Satrianingrum, A. P., Prasetyo, I., Anak, P., Dini, U., & Yogyakarta, U. N. (2021). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD Abstrak*. 5(1), 633–640. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.574>
- Setiawan, A. R., Puspaningrum, M., & Umam, K. (2019). Pembelajaran Fiqh Mu'Āmalāt Berorientasi Literasi Finansial. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 187–192. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20887>
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgris Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 81. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.17204>
- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, 35(5), 639–643. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmz005>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tuti, F. M., Musriandi Riki, & Suryani Linda. (2020). Covid-19 : Penerapan Pembelajaran Daring Di. *Dedikasi Pendidikan*, 8848(2), 193–200.