PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 TALANG UBI

SKRIPSI

Oleh

Sisi Harianti

NIM: 06051281621019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 TALANG UBI

SKRIPSI

Oleh:

Sisi Harianti

Nomor Induk Mahasiswa 06051281621019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 17 September 2021

Mengesahkan:

Pembimbing I	Pembimbing 2
Drs. Emil El Faisal, M.Si	Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812211994121001	NIP. 198707042015041002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sisi Harianti

NIM : 06051281621019

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengararuh Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

Sisi Harianti

NIM. 06051281621019

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin Allahumma Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian pada skripsi ini. Kemudian ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn atas segala ilmu, pengetahuan serta nasihat yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan dapat penulis amalkan di kemudian hari.

Serta tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Nurjanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Talang Ubi beserta seluruh dewan guru dan tenaga pegawai yang telah memberikan izin dan bantuan selama penulis melakukan penelitian di sekolah ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang Program Studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Agustus 2021

Penulis,

Sisi Harianti

NIM 06051281621019

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ..... **i**

PRAKATA ..... **ii**

DAFTAR ISI ..... **iii**

DAFTAR TABEL ..... **vii**

DAFTAR BAGAN ..... **viii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**

ABSTRAK ..... **x**

ABSTRACT ..... **xi**

BAB 1 PENDAHULUAN **1**

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Rumusan Masalah 6

1.3 Tujuan Penelitian 6

1.4 Manfaat Penelitian 6

1.4.1 Secara Teoritis 6

1.4.2 Secara Praktis 7

1.4.2.1 Bagi Guru 7

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik 7

1.4.2.3 Bagi Peneliti 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **8**

2.1 Model Pembelajaran 8

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran 8

2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran 8

2.2 Model Pembelajaran *Example Non* Example 9

2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran *Example Non* Example 9

2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran *Example Non* Example.....10
2.2.3 Langkah- Langkah Model Pembelajaran *Example Non* Example 11
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran *Example Non* Example 13
2.2.5 Kelemahan Model Pembelajaran *Example Non* Example.....14
2.3 Prestasi Belajar.....15
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar.....15
2.3.2 Jenis dan Indikator Prestasi Belajar.....16
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....19
2.4 Kerangka Berpikir.....21
2.5 Alur Penelitian 23
2.6 Anggapan Dasar.....24
2.7 Hipotesis 24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 25
3.1 Metode Penelitian.....25
3.2 Variabel Penelitian.....26
3.3 Definisi Operasional Variabel.....26
3.3.1 Penerapan Model Pembelajaran *Example Non* Example.....26
3.3.2 Prestasi Belajar Peserta Didik 28
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian 29
3.4.1 Populasi 29
3.4.2 Sampel.....30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....31
3.5.1 Dokumentasi 31
3.5.2 Tes.....31
3.5.3 Observasi.....31
3.6 Teknik Analisis Data.....31
3.6.1 Analisis Data Dokumentasi.....31
3.6.2 Analisis Data Tes 32

3.6.3 Analisis Data Observasi 33
3.7 Teknik Pengukuran Instrumen 34
3.7.1 Uji Validitas 34
3.7.2 Uji Reabilitas.....34
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran 34
3.7.4 Uji Daya Pembeda.....35
3.8 Teknik Analisis Data Tes 36
3.8.1 Uji Normalitas.....36
3.8.2 Uji Linieritas 36
3.8.3 Uji Hipotesis.....36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....38
4.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi 38
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....38
4.1.2 Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 4 Talang Ubi 40
4.1.3 Keadaan Gedung SMP Negerei 4 Talang Ubi 40
4.1.4 Keadaan Guru SMP Negeri 4 Talang Ubi.....41
4.1.5 Data Peserta Didik SMP Negeri 4 Talang Ubi.....43
4.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....44
4.2.1 Analisis Hasil Tes Prestasi Belajar Peserta Didik 44
4.3 Deskripsi Data Hasil Observasi 49
4.4 Analisis Pengukuran Instrumen 50
4.4.1 Uji Validitas 50
4.4.2 Uji Reabilitas.....52
4.4.3 Uji Tingkat Kesukaran 52
4.4.4 Uji Daya Pembeda.....53
4.5 Analisis Data Hasil Tes 54
4.5.1 Uji Normalitas Data 54
4.5.2 Uji Linieritas 54

4.5.3 Uji Hipotesis.....55
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian 57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....62
5.1 Simpulan 62
5.2 Saran.....62
5.2.1 Bagi Peserta Didik SMP Negeri 4 Talang Ubi.....62
5.2.2 Bagi Guru Didik SMP Negeri 4 Talang Ubi.....63
5.2.3 Bagi Sekolah SMP Negeri 4 Talang Ubi 63
DAFTAR PUSTAKA 64
LAMPIRAN..... 66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Prestasi Belajar 17
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Example Non* Example 27
Tabel 3.2 Indikator Prestasi Belajar 28
Tabel 3.3 Populasi Penelitian 30
Tabel 3.4 Sampel Penelitian 30
Tabel 3.5 Kategori Prestasi Belajar 32
Tabel 3.6 Kategori Indeks Gain 32
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektivitas Indeks Gain 33
Tabel 3.8 Tingkat Kesukaran Soal 34
Tabel 3.9 Kriteria Daya Beda 35
Tabel 4.1 Daftar Kegiatan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Penelitian 39
Tabel 4.2 Keadaan Gedung SMP Negeri 4 Talang Ubi 41
Tabel 4.3 Daftar Guru dan Tenaga Pegawai SMP Negeri 4 Talang Ubi 42
Tabel 4.4 Daftar Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 4 Talang Ubi 43
Tabel 4.5 Daftar Nilai Peserta Didik 45
Tabel 4.6 Perolehan Nilai Peserta Didik Pada Tes Awal dan Tes Akhir 47
Tabel 4.7 Nilai Indeks Gain dan Persentase N Gain Tes Awal dan Tes Akhir 48
Tabel 4.8 Interpretasi Hasil Uji Validitas 50
Tabel 4.9 Hasil Uji Reabilitas 51
Tabel 4.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 52
Tabel 4.11 Hasil Uji Daya Beda Soal 53
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas 54
Tabel 4.13 Hasil Uji Linieritas 54
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis 55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....22

Bagan 2.2 Alur Penelitian 23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Pembimbing 1

Lampiran 2 Usul Judul Pembimbing 2

Lampiran 3 Validasi Judul Oleh Koordinator Program Studi PPKn

Lampiran 4 Usul Perubahan Judul

Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

Lampiran 6 Persetujuan Seminar Proposal

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

Lampiran 8 Perbaikan Seminar Proposal

Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 10 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen

Lampiran 11 Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya

Lampiran 12 Izin Penelitian Dinas Pendidikan Penukal Abab Lematang Ilir

Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 14 Persetujuan Seminar Hasil

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Hasil

Lampiran 16 Rubrik Perbaikan Seminar Hasil

Lampiran 17 Kisi-Kisi Intrumen Penelitian

Lampiran 18 Instrumen Penelitian

Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 20 Hasil Analisis Data

Lampiran 21 Kartu Bimbingan Pembimbing 1

Lampiran 22 Kartu Bimbingan Pembimbing 2

Lampiran 23 Dokumentasi Saat Melaksanakan Penelitian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *example non example* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi. Penelitian menggunakan metode *Pre Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi dengan sampel kelas VIII.3. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling.* Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan prestasi belajar peserta didik dilihat dari hasil tes awal dengan nilai rata-rata sebesar 56,6 yang termasuk dalam kategori kurang, dan pada tes akhir nilai rata-rata meningkat menjadi 89,76 yang termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai Indeks Gain (N-*Gain*) sebesar 0,73 dengan persentase sebesar 73% yang termasuk dalam kategori peningkatan yang efektif. Dan berdasarkan uji *Regresi Linier Sederhana* diperoleh nilai F hitung yaitu = 23.411 dengan nilai signifikansi sebesar .000 < 0.05, hal ini menujukkan bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *example non example* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi.

Kata-kata kunci*: Model Example Non Example, Prestasi Belajar, Pelajaran PPKn.*

ABSTRACT

This research is aims to know about determine the effect of the application of the example non example learning model on students achievement in PPKn lesson in class VIII of SMP Negeri 4 Talang Ubi. The research method used is Pre Experimental Design in the form of the One Group Pretest-Posttest Design. The population of this research was students of class VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi which the sample was the class VIII.3. The sample taking in this research used purposive sampling technique. Data collection techniques used test and documentation. The results of this research there was an increase in the learning achievement of students in term of the results of pretest and posttest. The average value of the pretest was 56,6 whics was included in the poor category, and in the posttest its increased to 89,76 whics was included in the very good category with Index Gain's score (N-Gain) of 0,73 and the percentage is 73% which is included in the category of effective improvement. Based on the Simple Linier Regression Test, the calculated F value is = 23,411 with the significance value was 0,000 < 0,05, this showed that H_o was rejected and H_a was accepted. In conclusion the example non example learning model influence significantly toward students achievement in PPKn lesson in class VIII of SMP Negeri 4 Talang Ubi.

Keyword: *Example Non Example Model, Learning Achievement, Civic Education.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal mendasar yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dewasa ini membuat persaingan semakin ketat dalam segala bidang kehidupan, seiring dengan itu maka salah satu jalan yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia agar mampu bersaing ditengah derasnya arus globalisasi tersebut adalah melalui pendidikan. Pengertian pendidikan telah tercantum dalam Undang- Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

> "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara". Dalam (http://pusdiklat.perpusnas.go.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Dalam memajukan pendidikan dunia di Indonesia, pemerintah melakukan berbagai upaya dengan terus memperbaiki sistem pendidikan itu sendiri. Upaya yang dilakukan pemerintah adalah salah satunya yaitu dengan melakukan revisi kurikulum pendidikan yang diterapkan disekolah, yang mana kurikulum yang digunakan sebelumnya adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kemudian pada Tahun 2013 pemerintah mengganti kurikulum yang lama dengan kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berbasis pada karakter dan kompetensi yang menuntut peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Adapun yang menjadi tujuan pengembangan kurikulum 2013 itu sendiri difokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik, berupa panduan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat didemonstrasikan peserta didik sebagai wujud pemahaman terhadap konsep yang dipelajari secara konseptual (Mulyasa, 2017).

Selanjutnya untuk mencapai tujuan pengembangan kurikulum 2013 tersebut maka perlu berbagai upaya untuk mewujudkannya salah satunya adalah dalam pengimplemtasiannya di lapangan dilakukan dengan sebaik mungkin. misalnya dalam proses pembelajaran, dari yang awalnya peserta didik diberitahu menjadi peserta didik mencari tahu. Sedangkan dalam proses penilaian, dari yang awalnya berfokus pada pengetahuan melalui penilaian output menjadi berbasis kemampuan melalui penilaian proses secara utuh dan menyeluruh sehingga diharapakan sebagai hasilnya adalah peserta didik mendapatkan prestasi belajar yang maksimal.

Prestasi belajar adalah suatu hasil yang diperoleh peserta didik diakhir pembelajaran setelah melewati kegiatan proses belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk skor atau angka. Menurut Mubibbin Syah (2004) mengatakan bahwa prestasi belajar adalah taraf keberhasilan peserta didik dalam belajar yang berupa skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Selanjutnya Syaiful Bahri (2012) mengatakan bahwa prestasi belajar merupakan penilaian pendidikan tentang kemajuan peserta didik dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang meliputi pengetahuan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penilaian. Dengan demikian dapat diketahui bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes pada materi pelajaran tertentu (Feng,dkk, dalam Rosyid 2020).

Prestasi belajar terbagi menjadi tiga yaitu: prestasi belajar pada ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Adapun prestasi belajar yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah prestasi belajar ranah kognitif yaitu berupa nilai akhir yang diperoleh peserta didik setelah melewati suatu pokok bahasan materi pelajaran PPKn yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes formatif atau yang biasa disebut sebagai ulangan harian. Adapun penilaian tersebut meliputi beberapa indokator prestasi belajar ranah kognitif yaitu pengamatan, ingatan, pemahaman, aplikasi atau penerapan, analisis, dan sintesis.

Selanjutnya prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik tersebut tentunya tidak didapatkan begitu saja. Terdapat beberapa faktor yang banyak mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Adapun faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut terbagi menjadi dua yaitu faktor intern dan factor intern. Faktor intern terdiri dari faktor fisiologis dan faktor psikologis. Kemudian faktor ekstern yang juga ikut berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik yaitu faktor sosial, faktor non sosial, dan faktor pendekatan belajar (Mubibbin Syah, 2004).

Faktor pedekatan belajar merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, yang mana dalam faktor pendekatan belajar ini adalah termasuk penerapan strategi dan juga model pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru ketika mengajar di kelas. Suatu model pembelajaran yang menarik akan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan bagi peserta didik. Dengan demikian diharapkan materi pembelajaran dapat dipahami dan dimengerti dengan baik oleh peserta didik, sehingga nantinya peserta didik mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik sebagai upaya peningkatan prestasi belajar adalah salah satunya model pembelajaran *example non example*. Model pembelajaran *example non example* merupakan model pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa belajar secara berkelompok dengan menggunakan media gambar ataupun video yang merupakan contoh dan atau bukan contoh terkait materi dengan materi pembelajaran.

Hamzah dalam Shoimin (2017: 74) yang mengatakan bahwa Model pembelajaran *example non example* merupakan model yang menggunakan media gambar sebagai contoh dan bukan contoh dari materi yang sedang dibahas. Dengan memusatkan perhatian peserta didik terhadap *example non example*, diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk menuju pemahaman yang lebih mendalam mengenai materi yang ada, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Selanjutnya hal ini sejalan dengan pendapat Hamdayama (2017:97) yang mengatakan bahwa model *example non example* penting dilakukan karena membelajarkan suatu definisi konsep terkait materi yang sedang dipelajari melalui penggunaan media gambar, sehingga diharapkan dapat bermanfaat secara fungsional bagi peserta didik untuk mencapai pemahaman yang lebih dalam mengenai materi yang ada. Dengan demikian model pembelajaran example non example ini menjadi salah model yang dapat dipilih guru untuk digunakan dalam pembelajaran dikelas untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan dalam penelitian ini adalah oleh Sujadi dan Puspitaningsih Ari (2016) dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Prestasi Belajar Matematika". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *example non example* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi belajar matematika. Yang ditunjukkan dari hasil uji-t dengan $t_{hitung} = 2{,}232 > t_{tabel} = 1{,}99773$. Dalam (https://jurnal.ustjogja.ac.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Kemudian penelitian terdahulu dilakukan oleh Ali Rudolfus (2018) dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Pada Mata Pelajaran PKn Kelas VII Di SMPN Mapitara Untuk Meningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik". Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I, persentase tingkat hasil belajar siswa mencapai 72,72%. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus 2 persentase tingkat hasil belajar siswa mampu mencapai 95,45%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Dalam (http://jurnal.ikipmaumere.ac.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Selanjutnya penelitian yang terkait adalah yang dilakukan oleh Andriyanti Lujeng pada Tahun 2020 dengan judul "Implementasi Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Pkn Kelas 3 SDN Sidoklumpluk". Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran

example non example dapat meningkatkan pemahaman siswa dilihat dari peningkatan yang signifikan pada siklus I dan II yang berpengaruh terhadap nilai akhir yang diperoleh siswa. Dalam (http://eprints.umsida.ac.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik , dengan demikian model pembelajaran *example non example* dapat dipilih untuk diterapkan guru pada kegiatan pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik sehingga diharapkan peserta diharapkan peserta didik dapat mencapai hasil maupun prestasi belajar yang baik.

Studi pendahuluan dilakukan peneliti pada tanggal 16 September 2020 di SMP Negeri 4 Talang Ubi. Peneliti melakukan wawancara terbuka dengan Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum terkait bagaimana proses belajar mengajar di sekolah tersebut terlebih dalam situasi pandemi yang mengharuskan peserta didik belajar di rumah dengan sistem pembelajaran online atau daring. Menurut Ibu Nurjanah. S.Pd. selaku kepala sekolah, pembelajaran secara daring ini tentunya sedikit banyak berpengaruh terhadap proses belajar mengajar itu sendiri, salah satunya peserta didik kesulitan untuk memahami dengan baik materi yang diberikan oleh guru terlebih saat interaksi antara guru dan peserta didik sedikit berkurang dikarenakan keterbatasan jarak dan waktu. Tentunya hal ini sangat mempengaruhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, seperti halnya kurang maksimalnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik dari proses pembelajaran yang diikutinya sehingga prestasi belajar peserta didik menjadi menurun.

Sebagai gambaran awal prestasi belajar peserta didik yang datanya diperoleh peneliti pada saat studi pendahuluan yaitu prestasi belajar pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi yang terdiri dari 4 kelas dapat dilihat pada nilai rata-rata Ujian Tengah Semester mata pelajaran PPKn. Pada kelas VIII.1 yang terdiri dari 30 peserta didik, memiliki nilai rata-rata sebesar 80,6, selanjutnya pada kelas VIII.2 yang terdiri dari 30 peserta didik, memiliki rata-rata sebesar 76,7, kemudian pada kelas VIII.3 yang terdiri dari 30 orang peserta didik memiliki rata-rata

sebesar 65, dan pada kelas VIII.4 yang terdiri dari 29 orang peserta didik memiliki rata-rata sebesar 71,9. Yang mana berdasarkan data yang diperoleh dari guru mata pelajaran PPKn yang mengajar di kelas VIII tersebut masih terdapat beberapa peserta didik yang nilai Ujian Tengah Semesternya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 60.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas diperlukan upaya guru untuk memilih model pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik dapat termotivasi dan lebih aktif dalam belajar dengan demikian diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi"

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi?"

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pengaruh penerapan model pembelajaran *example non example* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 4 Talang Ubi.

1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori yang berkaitan mengenai penerapan model pembelajaran *example non example* sebagai upaya peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai masukan untuk guru mata pelajaran PPKn dalam memilih model pembelajaran sebagai upaya peningkatan prestasi belajar peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman baru bagi peserta didik terkait bagaimana model pembelajaran *example non example* sebagai upaya peningkatan prestasi belajar peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai masukan ketika nanti menjadi seorang guru tentang penerapan model pembelajaran *example non example* sebagai salah satu upaya peningkatan prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2013) *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara

A.M. Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Djamarah, Syaiful Bahri. (2012) *Prestasi Belajar.* Surabaya: Usaha Nasional

Hamdayama, Jumanta. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.* Bogor: Ghalia Indonesia.

Hamiyah, N. Dan M. Jauhari. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Hake, R. R (2002). *Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High Scool Physics, and Tes Awal Scores on Mathematicsand Spatial Visualization.* Tersedia di: (http://www.physics.indiana.edu/~hake.) diakses pada 5 Oktober 2020.

Huda, Miftahul. (2016). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kemendikbud (2003). *Undang- Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Tersedia di: (http://pusdiklat.perpusnas.go.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Lujeng, Andriyanti (2020). *Implementasi Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Pkn Kelas 3 SDN Sidoklumpluk*. Tersedia di (http://eprints.umsida.ac.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Meltzer, D. E. (2020). *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" In Diagnostic Pretest Scores.* In American Journal of Physics 70 (12). Tersedia di: (https://aapt.scitation.org/doi/abs). diakses pada 5 Oktober 2020.

Muhibbin, Syah. (2018). *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Mulyasa, H. E. (2017). *Pengembangan dan Implemtasi Kurikulum 2013.*Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Rudolfus, Ali (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Pada*

Mata Pelajaran PKn Kelas VII Di SMPN Mapitara Untuk Meningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik. Tersedia di (http://jurnal.ikipmaumere.ac.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Rusman. (2013). *Model- Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua).* Jakarta: Raja Grafindo Jakarta.

Shoimin, Aris. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. (2019) *Penilaian Hasil Proeses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sujadi dan Puspitaningsih Ari (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Prestasi Belajar Matematika.* Tersedia di (https://jurnal.ustjogja.ac.id) diakses pada 13 Juli 2021.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.