

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Ika Syari Fariantiza

NIM: 06071181722040

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Ika Syari Fariantiza

NIM : 06071181722040

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

NIP. 198808182015042001

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

oleh

Ika Syari Fariantiza

NIM : 06071181722040





Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 22 November 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|-------------------|--|---|
| 1. Ketua | : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons | () |
| 2. Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons | () |
| 3. Anggota | : Silvia AR, M.Pd | () |
| 4. Anggota | : Sigit Dwi Sucipto, M.Pd | () |

Palembang, 22 November 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ika Syari Fariantiza

NIM: 06071181722040

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2,

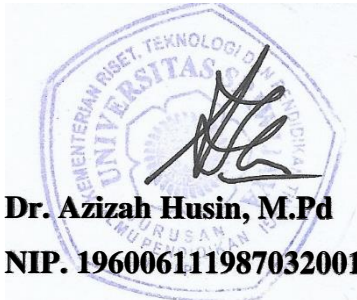


Rani Mega Putri, M.Pd Kons

NIP. 198808182015042001

Mengetahui :

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Syari Fariantiza

NIM : 06071181722040

Program studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 November 2021

Yang membuat pernyataan,



Ika Syari Fariantiza

NIM. 06071181722040

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, kedua orang tua, Dra. Harlina, M.Sc dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Rani Mega Putri, M.Pd., Kons selaku ketua pengusi, Rahmi Sofa, M.Pd., Kons, Silvia AR, M.Pd, Sigit Dwi Sucipto, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Indonesia atas beasiswa Bidikmisi yang telah diberikan kepada penulis selama penulis mengikuti pendidikan

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang studi terkhusus studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, 1 November 2021

Penulis,



Ika Syari Fariantiza

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirobbil' alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman, sehat, kekuatan dan kesempatan kepada penulis disaat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini dunia sedang dilanda pandemi. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW.

Dengan segala rasa hormat, bangga, penuh cinta, haru serta syukur dan terima kasih yang mendalam, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Ibnu Mas'ud dan (Almh) Ibunda Yunita terima kasih sedalam-dalamnya yang selalu mendoakan, senantiasa memberikan dukungan baik moril dan materil serta selalu mengajarkan untuk menjadi manusia yang kuat, mandiri, bertanggung jawab, gigih dan selalu semangat dalam hidup dan mencapai cita-cita.*
- ❖ Kedua adikku, Dwi Kustiorini dan Muhammad Tris Tiar Aziman, yang menemani hari-hari suka dan duka keluarga kita tercinta hingga berpulangnya almh. Ibunda kita ke Rahmatullah, bersamaan di waktu penelitian ini berlangsung. Terima kasih telah bersama-sama kuat, sabar dan ikhlas menjalani hidup. Semoga kita selalu dan akan terus menjadi kebanggaan kedua orang tua kita.*
- ❖ Keluarga besarku, dari ayah (Keluarga besar Alm. Moch Syahid dan Almh. Syatuka) dan Almh. Ibu (Keluarga besar Alm. H. Akhmad Senen dan Zahiro) yang senantiasa mendukung.*
- ❖ Kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya*
- ❖ Kepada Dra. Harlina, M.Sc dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons selaku Dosen pembimbing yang senantiasa tulus dalam membantu dalam memberikan bimbingan, motivasi dan saran dari awal perkuliahan hingga akhir.*
- ❖ Kepada seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mendidik, memberikan ilmu, teladan, motivasi dan pengalaman yang berharga selama masa kuliah.*
- ❖ Kepada admin Program Studi yang turut membantu administrasi perkuliahan dan penelitian ini*

- ❖ Kepada sahabat seperjuangan ini Nyak(Dwi), Ifah, Bella, Cahya, Yosi, Lilis terima kasih telah bersama berbagi suka dan duka selama masa kuliah, semoga tali persaudaraan kita terus akan terjaga
- ❖ Kepada teman hebat seperjuangan BK 17 Indralaya dan Palembang, terima kasih telah berbagi semangat dan pengalaman selama masa kuliah kita. Semoga ilmu yang telah kita dapatkan dapat memberikan banyak manfaat kepada semua
- ❖ Kepada kakak tingkat BK 16 dan adik tingkat BK 18, 19, dan 20. Terkhusus BK 19, terima kasih telah membantu dan berpartisipasi dalam keberhasilan penelitian ini.
- ❖ Kepada Himpunan Mahasiswa Konseling (HIMAKS) rekan BPH dan anggota yang telah bersama berproses dalam eksistensinya dengan serta selalu menjunjung ilmu
- ❖ Kepada organisasi mahasiswa, Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas rekan jajaran dan BPH, Badan Otonom FKIP (BO Cendekia, BO Barokah, Sanggar Mengajar), KPU Fakultas dan Kadikstri yang telah berbagi pengetahuan dan pengalaman berharga.
- ❖ Almamater kebanggaan :
SD Negeri 50 Palembang
SMP Negeri 4 Palembang
SMA Negeri 5 Palembang
Universitas Sriwijaya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
- ❖ Negeraku Indonesia, hasil penelitian ini didedikasikan untuk pengembangan IPTEK .
Semoga dapat memberikan manfaat terbaik,
- ❖ Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam lembar ini, semoga semua ilmu dan pengalaman yang telah didapatkan dapat bermanfaat dalam kehidupan

Last but not least, I want to thank myself and congratulate myself.

Thank you for doing all the hard work and choosing to be strong in every situation.

You've been through the toughest moments that no one knows the depth of suffering except yourself but you can always continue to search the light. I'm proud of all the tough decisions you had to make even though it was hard you stood your ground.

Thank you for not giving up, keep trying and fighting despite everything. I'm proud of how far you've come and I'm even more excited for everything that's still come.

Never stop growing, never stop learning and keep moving forward!

MOTTO

Simplify

Do all the good you can with the maximum effort and remember :

Verily, with the hardship there is relief (QS 94:6)

LIFELONG LEARNING

Learn and heal from the past, live in the present and create the future

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kepercayaan Diri	8
2.1.1 Pengertian Kepercayaan Diri	8
2.1.2 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	9
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	10
2.1.4 Jenis Kepercayaan Diri	11
2.2 Motivasi Belajar.....	12
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	12

2.2.2 Indikator Motivasi Belajar	13
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	14
2.2.4 Fungsi Motivasi Dalam Belajar	16
2.3. Pembelajaran Daring	17
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	17
2.3.2 Pembelajaran Daring Yang Efektif.....	19
2.3.3 Pemanfaatan Teknologi Informasi sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Daring	19
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	20
2.4. Kepercayaan Diri dalam Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring	21
2.5 Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.2.1 Tempat Penelitian	23
3.2.2 Waktu Penelitian.....	24
3.3 Variabel Penelitian.....	24
3.4. Definisi Operasional Variabel	24
3.4.1 Kepercayaan Diri	25
3.4.2. Motivasi Belajar.....	25
3.5 Populasi dan Sampel.....	25
3.5.1 Populasi.....	25
3.5.2 Sampel.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	27
3.7 Instrumen Penelitian	28
3.7.1 Instrumen Penelitian Variabel Kepercayaan Diri	28
3.7.2 Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar.....	29
3.8 Uji Instrumen Penelitian	31
3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	31
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen	35

3.9 Teknik Analisis Data	36
3.9.1 Uji Prasyarat.....	36
3.9.2 Uji Hipotesis Penelitian	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Persiapan Penelitian	40
4.1.2 Persiapan Pengelolaan Data	40
4.1.3 Deskripsi Data.....	41
4.2 Uji Prasyarat Analisis	44
4.2.1 Uji Normalitas Data	44
4.2.2 Uji Linearitas	45
4.3 Uji Hipotesis	46
4.3.1 Uji T	47
4.3.2 Uji Koefisien Determinasi	48
4.4 Pembahasan	49
4.3 Keterbatasan Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019..	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Kepercayaan Diri Sebelum Uji Coba	28
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	29
Tabel 3. 4 Ukuran Alternatif Pilihan Jawaban Skala	30
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Skala Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba	33
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	34
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	38
Tabel 4. 1 Deskripsi Data.....	42
Tabel 4. 2 Tabulasi Data Kategori Kepercayaan Diri	42
Tabel 4. 3 Tabulasi Data Kategorisasi Motivasi Belajar	43
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4. 5 Hasil Uji Linearitas	45
Tabel 4. 6 Hasil Korelasi Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Belajar	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rumus Korelasi Product Moment	37
Gambar 4. 1 Diagram Kepercayaan Diri Mahasiswa BK 2019	43
Gambar 4. 2 Diagram Motivasi Belajar Mahasiswa BK 2019.....	44
Gambar 4. 3 Rumus Uji T	47
Gambar 4. 4 Rumus Koefisien Determinasi	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Dosen.....	61
Lampiran 2. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Mahasiswa.....	60
Lampiran 3. Usul Judul Penelitian	71
Lampiran 4. Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	72
Lampiran 5. Surat Permohonan SK Dosen Pembimbing.....	73
Lampiran 6. SK Pembimbing Skripsi	74
Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Instrumen	76
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	77
Lampiran 9. Lembar Penilaian Validasi Instrumen Penelitian	78
Lampiran 10. Skala Kepercayaan Diri Sebelum Uji Coba	79
Lampiran 11. Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	83
Lampiran 12. Revisi Pernyataan Item Instrumen Penelitian.....	87
Lampiran 13. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian	88
Lampiran 14. Validitas dan Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri.....	92
Lampiran 15. Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	96
Lampiran 16. Skala Kepercayaan Diri	100
Lampiran 17. Skala Motivasi Belajar.....	104
Lampiran 18. Surat Permohonan Izin Penelitian	108
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	110
Lampiran 21. Kartu Pembimbingan Skripsi.....	119
Lampiran 22. Tabulasi Interpretasi Data Skala Kepercayaan Diri	122
Lampiran 23. Tabulasi Interpretasi Data Skala Motivasi Belajar	123
Lampiran 24. Tabulasi Data Kategorisasi Variabel Kepercayaan Diri.....	124
Lampiran 25. Tabulasi Data Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	126

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh
Ika Syari Fariantiza
NIM : 06071181722040
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dengan motivasi belajar pada pembelajaran daring mahasiswa Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar pada pembelajaran daring Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 yang berjumlah 80 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *total sampling* dengan jumlah seluruh populasi menjadi sampel. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala kepercayaan diri dan skala motivasi belajar. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan teknik korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan kepercayaan diri dengan motivasi belajar, maka hipotesis penelitian dapat diterima $t_{hitung} > t_{tabel} = 0,792 > 0,219$ pada taraf signifikan 5% yang berarti positif dan signifikan serta termasuk dalam kategori kuat. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi motivasi belajar dan begitu sebaliknya. Kepercayaan diri memberikan kontribusi sebesar 62,7% terhadap motivasi belajar dan sisanya 38,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONFIDENCE AND
LEARNING MOTIVATION IN ONLINE LEARNING OF
GUIDANCE AND COUNSELING STUDENTS
AT SRIWIJAYA UNIVERSITY**

By

Ika Syari Fariantiza

Student ID Number : 06071181722040

Guidance And Counseling Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-confidence and learning motivation in online learning for Guidance and Counseling students, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. The hypothesis of this research is there is a relationship between self-confidence and learning motivation in online learning for Guidance and Counseling Students at Sriwijaya University. The population of this study were Guidance and Counseling students of the class of 2019, totaling 80 people. The sampling technique used is total sampling with the total population being the sample. This research is a quantitative research with correlational analysis. The data collection techniques used are the self-confidence scale and the learning motivation scale. The data analysis technique in this research uses the Product Moment correlation technique. The results showed that there was a relationship between self-confidence and learning motivation, so the research hypothesis was accepted $r_{count} > r_{table} = 0.792 > 0.219$ at a significant level of 5% which means positive and significant and is included in the strong category. It can be concluded that the higher the self-confidence, the higher the motivation to learn and vice versa. Self-confidence contributes 62.7% to learning motivation and the remaining 38.2% is influenced by other factors.

Keywords: *Self Confidence, Learning Motivation, Online Learning*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada akhir tahun 2019, dunia dikejutkan dengan munculnya virus yang tidak pernah teridentifikasi sebelumnya yaitu *Coronavirus Diseases 2019* (Covid-19) yang selanjutnya dapat disebut Virus corona. Virus ini pertama kali terdeteksi di kota Wuhan, China pada akhir Oktober 2019 dan menyebar secara cepat ke berbagai negara. Virus Covid-19 telah menginfeksi dan merenggut banyak korban jiwa di seluruh dunia. Penyebaran virus yang cepat dan luas menyebabkan Organisasi Kesehatan Dunia atau *World Health Organization (WHO)* menetapkan wabah global Covid-19 sebagai pandemi dan memperingatkan setiap negara untuk dapat melakukan mekanisme mencegah infeksi serta memperkecil dampak lanjutan. Adanya himbauan tersebut, membuat setiap negara melakukan upaya dan strategi pencegahan penyebaran virus ini, termasuk di Indonesia. Pada tanggal 2 Maret 2020, di Indonesia ditemukannya dua pasien positif terinfeksi virus corona dan sejak saat itu jumlah kasus terinfeksi virus corona ini meningkat serta menyebar ke berbagai wilayah di Indonesia.

Menanggapi hal tersebut Pemerintah Indonesia telah melakukan berbagai upaya dengan tujuan untuk memutus mata rantai penyebaran virus corona. Pemerintah mengambil kebijakan pada tanggal 31 Maret 2020 dengan ditetapkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 21 Tahun 2020 terkait Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam Rangka Percepatan Pembatasan Penanganan *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)*. Dengan adanya kebijakan ini aktivitas masyarakat menjadi terbatas. Masyarakat dihimbau untuk menerapkan menjaga jarak sosial (*social distancing*) serta menjaga jarak fisik (*physical distancing*), mencuci tangan dan memakai masker. Hal ini dilakukan untuk mencegah dan menjaga kesehatan diri agar tidak terpapar virus corona.

Pandemi Covid-19 ini tidak hanya mempengaruhi kesehatan manusia tetapi juga sektor pendidikan. Usaha pencegahan di Indonesia terhadap virus corona

Pandemi Covid-19 ini tidak hanya mempengaruhi kesehatan manusia tetapi juga sektor pendidikan. Usaha pencegahan di Indonesia terhadap virus corona dalam sektor pendidikan ditanggapi langsung oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Republik Indonesia dengan menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease* (Covid-19), dalam surat edaran tersebut menjelaskan proses belajar disekolah dialihkan menjadi belajar dari rumah melalui pembelajaran dalam jaringan (daring) atau pembelajaran jarak jauh (PJJ). Menindaklanjuti surat edaran yang diterbitkan oleh Menteri Kebudayaan dan Pendidikan (Mendikbud) Republik Indonesia ini sekolah dan perguruan tinggi yang ada di Indonesia beradaptasi dengan mengalihkan sistem pembelajaran tatap muka (*offline*) menjadi dalam jaringan (*online*).

Universitas Sriwijaya merupakan perguruan tinggi yang berada di Sumatera Selatan yang telah menerapkan sistem pembelajaran secara daring (*online*) dengan diikuti terbitnya surat edaran oleh Rektor Universitas Sriwijaya Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Wabah *Coronavirus Disease* (Covid-19) Di Lingkungan Universitas Sriwijaya yang membahas terkait antisipasi penyebaran virus corona di Universitas Sriwijaya maka dalam pelaksanaan perkuliahan dialihkan menjadi daring untuk mengurangi kerumunan di lingkungan kampus yang dapat rentan terjadinya penyebaran virus corona. Maka sejak tanggal 16 Maret 2020 Universitas Sriwijaya telah melaksanakan perkuliahan secara daring, hingga dimulainya tahun akademik baru semester ganjil 2020/2021 Universitas Sriwijaya masih menerapkan pembelajaran dalam jaringan (daring).

Strategi pembelajaran dan media pembelajaran secara daring ini menjadi cara untuk mencegah penyebaran virus corona. Interaksi dalam kegiatan belajar antara dosen dan mahasiswa dilakukan dengan menggunakan berbagai platform dan juga media-media sosial yang mendukung pembelajaran dalam jaringan dengan menggunakan berbagai aplikasi yang mendukung *E-learning* seperti *Moodle*, *Google Classroom*, *Telegram*, *Whatsapp*, *Zoom*, *Google Meet* dan sebagainya. Pembelajaran dilakukan dengan pertemuan virtual dengan strategi pembelajaran masing-masing dosen. Pembelajaran yang biasanya secara langsung tatap muka

sekarang berganti dengan pembelajaran mandiri yang dapat diakses dari rumah. Mahasiswa harus aktif dan kritis dalam mempelajari materi yang dikaji dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, tidak sedikit mahasiswa mengalami beberapa hambatan. Nakayama et al (2014) beberapa peserta didik mengalami hambatan dalam pembelajaran daring, dikarenakan adanya ketidaksamaan faktor lingkungan belajar dan juga karakteristik peserta didik. Adanya hambatan ini dapat mempengaruhi keberhasilan belajar. Lingkungan belajar diharapkan memiliki fasilitas menunjang dan karakteristik peserta didik harus memiliki motivasi dan keyakinan kemampuan diri untuk mendukung kegiatan belajar secara daring berjalan.

Pembelajaran yang dilakukan secara daring menuntut untuk lebih termotivasi oleh karena lingkungan dalam proses pembelajaran bergantung dengan motivasi serta karakteristik yang berhubungan dengan rasa ingin tahu dan regulasi diri. (Selvi, 2010). Motivasi dapat diartikan sebagai pendorong atau penggerak individu dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Uno (2017) menjelaskan motivasi dengan asal kata motif, diartikan sebagai kekuatan yang ada dalam diri individu. Motif menjadi daya penggerak individu untuk melakukan berbagai aktivitas dan dengan tujuan tertentu. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi dan belajar adalah dua hal yang dapat saling mempengaruhi. Motivasi merupakan faktor yang dapat mendukung keberhasilan dalam belajar (Schunk et al, 2014). Keterkaitan motivasi dan belajar dapat dilihat dari peranan motivasi terhadap belajar yang dapat menentukan penguat, memperjelas tujuan, menentukan tanggapan serta menetapkan ketekunan dalam belajar.

Seorang mahasiswa yang memiliki tujuan atau *goal* meyakini tidak hanya pada pembelajaran tatap muka (*offline*), dalam pembelajaran secara daring (*online*) juga apabila mahasiswa menunjukkan rendahnya motivasi belajar maka juga dikhawatirkan akan berakibat pada menurunnya hasil belajar. Hal ini dapat berdampak pada rendahnya kualitas sumber daya manusia pada masa mendatang. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya motivasi belajar salah satunya ialah kurangnya kepercayaan diri. Kepercayaan diri dapat membantu mendorong mahasiswa untuk berani tampil, menyampaikan pendapat, bertanya dan sebagainya.

Sebaliknya mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri yang kurang kepercayaan dirinya akan cenderung malu, tidak berani tampil, menyampaikan pendapat dan bertanya, takut untuk mencoba dan takut salah, sehingga hal-hal inilah yang dapat mengakibatkan kurangnya motivasi belajar pada mahasiswa. Kepercayaan diri menjadi faktor penting dalam pencapaian akademik (Amir dan Risnawati, 2016).

Dalam pembelajaran daring kepercayaan diri dan motivasi belajar merupakan modal utama mahasiswa dalam kesiapan mengikuti kegiatan belajar. Dalam hal ini kepercayaan diri dapat mempengaruhi individu untuk mencapai segala sesuatu yang diinginkan dalam kegiatan belajar, sedangkan motivasi belajar menjadi pendorong melakukan aktivitas belajar. Kemampuan yang ada dalam diri individu dapat diwujudkan dengan sikap percaya diri. Kepercayaan diri adalah kebutuhan untuk setiap individu. Alfatin dan Andayani dalam (Ghufron dan Risnawati, 2017) menyatakan aspek kepribadian diri yakni kepercayaan diri dapat berupa kepercayaan individu terhadap kekuatan, kemampuan serta keterampilan yang dimiliki dirinya. Maka jika mahasiswa memiliki rasa percaya diri, dia akan siap untuk menghadapi tantangan dalam dinamika pembelajarannya.

Melalui kajian di atas dan sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Mardiaty D., dkk (2017) hasil penelitian terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak islam Al-Kautsar yaitu $r_{xy} > r_{tabel}$ ($0,408 > 0,213$). Kemudian juga selaras dengan penelitian terdahulu Wulansari, I. N., dkk (2019) hasil penelitian nilai $r = 0,183$, $\alpha = 0,001$ maka $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat hubungan signifikan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa kelas X SMA Kristen Satya Wacana Salatiga. Lebih lanjut hasil penelitian Fitriyani, dkk (2020) menunjukkan motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 menghasilkan skor rata-rata persentase yaitu 80,27% tergolong dalam kriteria sangat baik, dengan kepercayaan diri sebagai salah satu indikator pendukung munculnya motivasi belajar pada pembelajaran daring.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 7 hingga 9 November 2020, pada empat dosen Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya, didapat informasi bahwa terdapat mahasiswa BK angkatan 2019 dalam

situasi belajar dalam jaringan (daring) dihadapkan suatu masalah dalam belajar terkait dengan kepercayaan diri dan motivasi belajar seperti adanya mahasiswa bermalasan, tidak fokus, tidak aktif dan juga terdapat mahasiswa yang terlambat dalam mengisi absensi, mengikuti pembelajaran, dan pengumpulan tugas yang diberikan. Lebih lanjut mahasiswa yang terindikasi masalah belajar tidak aktif ditunjukkan dalam kegiatan diskusi melalui media belajar seperti *E-Learning* atau aplikasi *video conference zoom*, saat sesi berpendapat atau bertanya tidak semua mahasiswa percaya diri ditandai dengan hanya sebagian kecil yang aktif untuk bertanya atau berpendapat. Kemudian hasil wawancara pada tanggal 25 dan 26 Oktober 2020 kepada tujuh mahasiswa BK angkatan 2019 juga didapati informasi bahwa mahasiswa belum aktif dan interaktif mengikuti kegiatan belajar daring. Diantara tujuh mahasiswa yang diwawancarai, hanya satu mahasiswa yang dapat dikatakan memiliki rasa percaya diri dalam kegiatan belajar secara daring 6 mahasiswa lainnya menjawab memiliki keraguan untuk menyampaikan pendapat atau bertanya seperti dikarenakan tidak percaya diri berbicara didepan kamera, ragu dan tidak yakin dengan pendapat atau jawaban diri sendiri, beberapa mahasiswa mencoba menanyakan pendapat sendiri kepada teman terlebih dahulu untuk menyakinkan diri atas pendapatnya. Hal tersebut menunjukkan gejala kepercayaan diri yang rendah.

Kepercayaan diri yang rendah ini mempengaruhi motivasi mahasiswa dalam belajar. Rasa percaya diri dalam kegiatan belajar merupakan hal yang penting, banyak ditemukannya mahasiswa yang merasa, tidak percaya diri untuk berbicara secara langsung (*open mic*) di depan kamera, tidak yakin dan ragu akan kemampuan diri dapat mempengaruhi keaktifan dalam kegiatan belajarnya. Dengan adanya permasalahan seperti ini, dapat menyebabkan berkurangnya dorongan untuk belajar mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki dorongan atau hasrat untuk belajar yang rendah dapat menimbulkan rendahnya hasil belajar. Dari gambaran kondisi kegiatan dalam pembelajaran daring melalui wawancara diatas terlihat bahwa adanya keterkaitan antara kepercayaan diri dan motivasi belajar. Menurunnya kepercayaan diri berkaitan dengan motivasi belajar dapat menjadi permasalahan

mahasiswa dalam menghadapi situasi pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan (daring) saat ini akibat adaptasi selama masa pandemi Covid-19.

Berdasarkan kajian literatur dan permasalahan diatas, dapat dipahami bahwa memiliki kepercayaan diri penting dalam melangsungkan kegiatan pembelajaran terutama dapat membentuk motivasi belajar dalam pembelajaran daring agar mahasiswa dapat aktif, interaktif, mandiri serta percaya diri dalam berdiskusi atau mengkomunikasi pendapat atau pertanyaan dalam situasi kegiatan pembelajaran daring. Penelitian ini dilakukan untuk memberikan gambaran objektif terkait dengan permasalahan yang dialami mahasiswa di atas dengan melihat hubungan kepercayaan diri dengan motivasi belajar dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti dengan mengangkat judul *“Hubungan Kepercayaan Diri dengan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Daring Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya”*

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan kepercayaan diri dengan motivasi belajar pada pembelajaran daring mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dengan motivasi belajar pada pembelajaran daring mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat menambah wawasan dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya terkait kepercayaan diri dan

motivasi belajar terkhusus pada pembelajaran daring agar tercapainya kegiatan belajar yang optimal.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Universitas

Bagi universitas, dapat membantu dalam memberikan masukan positif sehingga dapat menghasilkan mahasiswa yang berkompeten dan berkualitas

b. Dosen

Bagi dosen, dapat membantu mengidentifikasi kepercayaan diri dan motivasi belajar pada pembelajaran daring mahasiswa sehingga dapat memberikan strategi dan bantuan yang sesuai kepada mahasiswa bimbingannya.

c. Mahasiswa

Bagi mahasiswa, dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa berkaitan dengan kepercayaan diri dan motivasi belajar pada kegiatan pembelajaran daring

d. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan kajian literatur dan masukan selanjutnya untuk penelitian yang sejenis pada masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Z. & Risnawati. (2016). *Psikologi pembelajaran matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur penelitian (Suatu pendekatan praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2019). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2021). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Ilmu Al-Qur'an: Jurnal Pendidikan Islam*. 3(01): 123-140.
- Creswell, J., W. (2016). *Research design pendekatan kualitatif kuantitatif dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ditjen GTK. (2016). *Program peningkatan guru kompetensi pembelajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djaja, S. (2017). Harapan Dan Tantangan Guru Pembelajaran Moda Daring. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 10(2): 1-12.
- Fitriyani, Y., Fauzi, i., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*. 6(2): 165-175.
- Ghufron, M. N & Risnawati, R. S. (2017). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Hamalik, O (2010). *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Kemendikbud. (2020). *Surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-19)*: Jakarta. Kemendikbud.

- Kemendikbud. (2020). Kemendikbud Gandeng Swasta Siapkan Sistem Belajar Daring. www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/03/k3m3ndikbud-gandengswasta-siapkan-sistem-belajar-daring. Diakses pada 7 September 2020.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. *Psikopedagogia: Jurnal Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan*. 5(01): 33-42.
- Lauster, P. (2006). *Tes kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Madiati, D., Mering, A., & Miranda, D. (2017). Hubungan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar pada anak kelompok B di TK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 5(06): 1-11.
- Mardatillah. (2010). *Pengembangan diri*. STIE Balikpapan: Madani.
- Mastuti, & Aswi. (2008). *50 kiat percaya diri*. Jakarta: PT. Buku Kita.
- Mundir. (2014). *Statistik pendidikan pengantar analisis data untuk penulisan skripsi & tesis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhidin, A. S., & Abdurahman, M. (2017). *Analisis korelasi, regresi dan jalur dalam penelitian (Dilengkapi aplikasi program spss)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nainggolan, T. (2017). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kecemasan sosial pada pengguna napza: penelitian di balai kasih sayang siwi. *Sosiokonsepsia*. 16(2): 161-174.
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). Impact of learner's characteristics and learning behaviour on learning performance during a fully online course. *Electronic Journal of E-Learning*. 12(4): 394-408.
- Negara, H. R. P., Ibrahim, M., & Etmy, D. (2020). Pelatihan pembelajaran daring (google classroom) bagi guru MTS dan MI nurul yaqin kelanjur. *JPMB: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*. 3(1): 66-79.
- FKIP UNSRI. (2020). *Buku pedoman penulisan karya ilmiah program sarjana*. Indralaya: FKIP UNSRI.
- Pemerintah Indonesia. (2020). *Peraturan pemerintah nomor 21 tahun 2020 tentang pembatasan sosial berskala besar dalam rangka percepatan penanganan*

- coronavirus disease 2019 (Covid-19)*: Jakarta. Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Rahma, R., & Safarati, N. (2021). Dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa selama pandemic covid 19. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 12(1): 133-118.
- Rektor Universitas Sriwijaya. (2020) *Surat edaran nomor 3 tentang pencegahan wabah coronavirus disease (covid-19) di lingkungan universitas sriwijaya*: Indralaya. Universitas Sriwijaya.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2): 214-224.
- Schunk, D. H., Meece, J. R., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education: theory, research, and applications (4th ed)*: Pearson.
- Selvi, K. (2010). Motivating factors in online courses. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2(2): 819–824.
- Simonangkir, N. R., Menanti, A., & Aziz, A. (2014). Kontribusi komunikasi persuasif guru terhadap kepercayaan diri dan motivasi belajar. *Analitika*. 6(2): 68-76.
- So, S. (2016). Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education. *The Internet and Higher Education*. 31: 32-42.
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitas, A, S. (2020). Mewujudkan kemandirian belajar melalui pembelajaran berbasis daring di perguruan tinggi pada era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*. 4(1): 64-71.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019) Pembelajaran daring kombinasi berbasis whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik informatika universitas PGRI madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: Janapati*. 8(1): 81-86.
- Sudijono, Anas (2017). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, r&d*. Bandung: CV Alfabeta.

- Syarifudin. (2017) Pengembangan sistem pembelajaran online di SMK NU ungaran. *Skripsi*. Semarang: FIP UNNES.
- Uno, H. B. (2017). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umifaiqoh, I., Joharman, J., & Ngatman, N. Hubungan motivasi belajar dan kepercayaan diri dengan hasil belajar siswa kelas V SDN se-kecamatan buluspesantren tahun ajaran 2018/2019. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. 12(2): 131-136.
- Wahyuni, S. (2017). Upaya meningkatkan kepercayaan diri anak usia dini melalui metode bercerita di kelompok B RA an-nida. *Jurnal Raudah*. 5(2): 1-22
- Windhiyana, E. (2020). Dampak covid- 19 terhadap kegiatan pembelajaran online di perguruan tinggi kristen di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 34(1): 1–8.
- Worldometers. (2020). Total coronavirus cases in Indonesia. www.worldometers.info/coronavirus/country/indonesia/. Diakses pada 7 September 2020.
- Wulansari, I. N., Tagela, U., & Irawan, S. (2019). Hubungan kepercayaan diri dengan motivasi belajar siswa kelas X SMA kristen satya wacana salatiga. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 10(2): 72-80.
- Yusuf, Syamsu. (2009). *Program bimbingan dan konseling di sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawatu, E., Sudar, R. I., Dwiyanto, H., ...& Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan penerapan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.