

**PENGEMBANGAN VIDEO AKTIVITAS SAINS BERBASIS  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Esty Styowati**

**NIM: 06141281722028**

**Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGEMBANGAN VIDEO AKTIVITAS SAINS BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING PADA  
ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

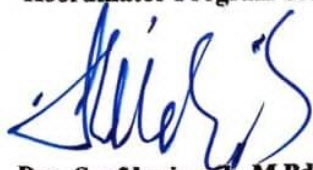
**Esty Styowati**

**NIM : 06141281722028**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

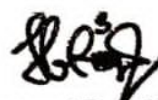
**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP.195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Febriyanti Utami, M.Pd**  
**NIP. 199002032019032016**



**PENGEMBANGAN VIDEO AKTIVITAS SAINS  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Esty Styowati**

**NIM: 06141281722028**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Kamis

Tanggal : 25 November 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Febriyanti Utami, M.Pd

: 

2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

**Indralaya, November 2021**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP.195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esty Styowati

NIM : 06141281722028

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Aktivitas Sains Berbasis *Problem Based Learning* Pada Anak Usia (5-6) Tahun” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku yang sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyan ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian persyaratan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2021

Yang membuat pernyataan



1000  
METERA  
TEMPORER  
C3F7EAJX516713306

Esty Styowati

NIM: 06141281722028

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Video Aktivitas Sains Berbasis Problem Based Learning Pada Anak Usia (5-6) Tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing penulisan untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Azizah ~~Musa~~, M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus penguji yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulis menyelesaikan tugas akhir ini dan memberikan saran dalam berbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan pada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd dan ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku dosen validator yang telah memberikan saran dalam pembuatan produk yang saya kembangkan. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kelurahan Desa Nusa Tenggara, serta kepada anak-anak dan orang tua yang menjadi subjek dalam penelitian ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Indralaya, November 2021

Penulis,



Esty Styowati

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahi bil'alamiin. Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Subhanahuwata'ala, yang selalu memberikan nikmat, kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan kasih sayang-nya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam yang selalu terlimpah kepada Rasulullah Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam.

Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi,

- Kepada orang tua ku tersayang, Bapak Suwanto dan Ibu Sri Wahyuni. Terima kasih atas doa, support, motivasi, kasih sayang dan cinta kasih, serta pengorbanan yang telah diberikan.
- Terima kasih kepada adikku tersayang Reza Mustofa Setiawan dan seluruh keluarga besar Mbok Jiyah dan Mbah Tumikem atas segala doa, dukungan dan semangat yang diberikan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbingku, yang terhormat Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. Terima kasih banyak atas segala bantuan, bimbingan, nasihat, motivasi, dan ilmu yang selalu diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- Dosen Kaprodi, yang terhormat Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd dan seluruh dosen pengajar di PG-PAUD Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan kepada kami.
- Admin Prodi PG-PAUD Unsri Indralaya bu Tesi, Terima kasih banyak atas bantuan serta selalu mempermudah kami dalam mengurus surat menyurat.

- **Terima kasih kepada Kelurahan Desa Nusa Tenggara terkhususnya warga Desa Nusa Tenggara telah mengizinkan serta memberikan banyak bantuan dalam penelitian saya.**
- **Kepada orang-orang terdekat dan sahabat-sahabat saya Erma Tiara, Mas Ajun, Mbak Nanik Triyatmi, Mbak Giwin, Mas Dani, Febrisca Tiarani Dewi, Maya Gusfita Sari, Tri Ulpa Andriani. Terima kasih banyak telah membantu saya, memberikan semangat dan dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.**
- **Selanjutnya ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk teman-teman kelas saya PG-PAUD Unsri Angkatan 2017. Terima kasih atas bantuan dan support yang luar biasa sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.**
- **Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Almamater Kebangganku, Universitas Sriwijaya.**

#### **MOTTO**

**“Sukses adalah saat persiapan dan kesempatan bertemu”**

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	iii
PRAKATA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	6
2.2 Konsep Dasar Sains .....	7
2.2.1 Definisi dan Hakikat Sains.....	7
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Sains.....	8
2.2.3 Sains Untuk Anak Usia Dini.....	10
2.3 Pengertian Media Pembelajaran.....	12



2.3.1	Klasifikasi Media .....	13
2.3.2	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	14
2.3.3	Pengenalan Media Pembelajaran dan Karakteristik Media Video.....	16
2.4	Pengertian Metode Problem Based Learning.....	18
2.4.1	Karakteristik Metode Problem Based Learning.....	19
2.4.2	Langkah-langkah Pembelajaran Metode <i>Problem Based Learning</i> .....	21
2.5	Pengertian Eksperimen .....	22
2.5.1	Macam-Macam Bahan Eksperimen .....	23
2.6	Penelitian Relevan .....	25
2.7	Kerangka Berfikir .....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....		28
3.1	Jenis Penelitian.....	28
3.2	Jenis Data.....	28
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4.1	Teknik Observasi dan <i>Checklist</i> .....	29
3.4.2	Teknik Wawancara .....	29
3.5	Teknik Analisis Data.....	29
3.5.1	Analisis Data Lembar <i>Checklis</i> .....	29
3.5.2	Analisis Data Observasi .....	31
3.6	Interpetasi Data .....	32
3.6.1	Interpretasi Nilai Validasi Materi dan Media.....	32
3.6.2	Interpretasi Nilai Observasi Anak.....	33
3.7	Prosedur Penelitian .....	34
3.7.1	Perencanaan .....	35
3.7.2	Pengembangan .....	35
3.7.3	Evaluasi.....	36

3.8 Instrumen Penelitian .....	38
3.8.1 Instrumen Validasi Ahli .....	38
3.8.2 Instrumen Observasi Anak .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	42
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan .....	42
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan .....	42
4.1.3 Hasil Tahap <i>Evaluasi</i> .....	47
4.2 Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>66</b>
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Saran .....	67
Daftar Pustaka.....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori Nilai Validasi .....	28
Tabel 2. Kategori Tingkat Praktis Penggunaan Produk.....	30
Tabel 3. Kategori Tingkat Kevalidan Video Aktivitas Sains .....	30
Tabel 4. Kategori Tingkat Praktis Video Aktivitas Sains.....	32
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli Materi.....	36
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli Media.....	38
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	39

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Alur Kerangka Berfikir .....	24
Bagan 2. Alur Desain Formative Research .....	33
Bagan 3. Langkah Dalam Pembuatan Video Pembelajaran.....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rumus Kategori Nilai Validasi.....	75
Lampiran 2. Validasi Materi 1 .....	76
Lampiran 3. Hasil Penilaian Validator Materi Validasi 1.....	79
Lampiran 4. Rumus dan Hasil Penghitungan Validasi Materi 1.....	79
Lampiran 5. Validasi Materi 2 .....	80
Lampiran 6. Hasil Penilaian Validator Materi Validasi 2.....	83
Lampiran 7. Rumus dan Hasil Penghitungan Validasi Materi 2.....	83
Lampiran 8. Validasi Media/Produk.....	84
Lampiran 9. Hasil Penilaian Validator Media.....	87
Lampiran 10. Rumus dan Hasil Penghitungan Validasi Materi.....	87
Lampiran 11. Tabel Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator Materi dan Media.....	88
Lampiran 12. Tabel Komentar Validator pada Tahap <i>Expert Review</i> .....	88
Lampiran 13. Tabel Daftar <i>Checklis</i> Untuk Kegiatan Aktivitas Sains .....	90
Lampiran 14. Tabel Lembar Observasi Penilaian Anak Pada Tahap <i>One To One Evaluation</i> .....	91
Lampiran 15. Hasil Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Video Aktivitas Sains Pada Tahap <i>One To One Evaluation</i> .....	93
Lampiran 16. Dokumentasi Pada Tahap <i>One To One Evaluation</i> .....	94
Lampiran 17. Tabel Observasi Penilaian Anak Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> ..	95
Lampiran 18. Hasil Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Video Aktivitas Sains Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	97

Lampiran 19. Dokumentasi Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	98
Lampiran 20. Rumus Kategori Nilai Praktis .....	99
Lampiran 21. Usul Judul Skripsi.....	101
Lampiran 22. Izin Penulaaian dari Dekan.....	102
Lampiran 23. Surat Pernyataan Izin Penelitian Orang Tua.....	103
Lampiran 24. Lembar Wawancara dan Surat Pernyataan dari 3 Orang Tua .....	105
Lampiran 25. Dokumentasi Wawancara Dengan 3 Orang Tua .....	108
Lampiran 26. Kartu Bimbingan .....	109
Lampiran 27. Surat Keterangan dari Kelurahan .....	112
Lampiran 28. Bukti Submit Draf Artikel Publikasi .....	113

## **PENGEMBANGAN VIDEO AKTIVITAS SAINS BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**Oleh:**

**Esty Styowati**

**NIM : 06141281722028**

**Pendidikan Guru Anak Usia Dini**

**Pembimbing : Febriyanti Utami, M.Pd**

### **ABSTRAK**

Pada masa pandemi covid-19 saat ini aktivitas pembelajaran dalam pengenalan sains yang diberikan guru pada anak masih belum bervariasi, sehingga membuat anak mudah bosan sehingga anak kurang memahami tentang pembelajaran sains tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video aktivitas sains berbasis *problem based learning*. Populasi penelitian adalah anak usia dini di Desa Nusa Tenggara, Kec. Belitang III, Kab. OKU Timur. Penelitian ini dilakukan menggunakan Model *Rowntree* dengan tiga tahapan yaitu perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Pada tahap evaluasi menggunakan modifikasi evaluasi formatif *tessmer* yang terdiri dari *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation* dan *small group evaluation*. Hasil pengembangan video aktivitas sains berbasis *problem based learning* pada anak usia (5-6) tahun dinyatakan valid, berdasarkan hasil yang diperoleh dari nilai rata-rata validasi ahli materi dan ahli sebesar 69% dengan kategori valid. Dari nilai rata-rata tahap *one to one evaluation* didapat dari tiga anak sehingga memperoleh nilai rata-rata 87% dengan kategori sangat praktis dan pada tahap *small group evaluation* didapat dari sembilan anak sehingga memperoleh nilai rata-rata 89% dengan kategori sangat praktis. Dari nilai rata-rata tahap *one to one evaluation* dan tahap *small group evaluation* didapat nilai rata-rata sebesar 88% dengan kategori sangat praktis karena sesuai dengan kemampuan anak. Untuk itu, video aktivitas sains berbasis *problem based learning* yang dikembangkan dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan pada anak usia (5-6) tahun di Desa Nusa Tenggara, Kec. Belitang III, Kab, OKU Timur.

**Kata-kata Kunci** : *Video Aktivitas Sains, Problem Based Learning, Anak Usia Dini*

**DEVELOPMENT OF PROBLEM BASED LEARNING SCIENCE  
ACTIVITIES VIDEO DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED (5-6) YEARS**

**By:**

**Esty Styowati**

**NIM : 06141281722028**

**Early Childhood Teacher Education**

**Advisor : Febriyanti Utami, M.Pd**

***ABSTRACT***

During the current covid-19 pandemic, learning activities in the introduction of science given by teachers to children are still not varied, thus making children easily bored so that children do not understand about science learning. This study aims to develop a science activity video based on problem based learning. The research population is early childhood in Nusa Tenggara Village, Kec. Belitang III, Kab. East OKU. This research was conducted using the Rowntree Model with three stages, namely planning, development and evaluation. At the evaluation stage using a modified formative evaluation by Tessmer which consists of self evaluation, expert review, one to one evaluation and small group evaluation. The results of developing problem-based learning science activity videos for children aged (5-6) years are declared valid, based on the results obtained from the average value of material expert and expert validation of 69% in the valid category. From the average value of the one to one evaluation stage, three children obtained an average score of 87% in the very practical category and in the small group evaluation stage it was obtained from nine children so that an average score of 89% was obtained in the very practical category. From the average value of the one to one evaluation stage and the small group evaluation stage, an average value of 88% was obtained in the very practical category because it was in accordance with the child's ability. For this reason, the problem-based learning-based science activity videos that were developed were declared valid and practical for use in children aged 5-6 years in Nusa Tenggara Village, Kec. Belitang III, Kab, East OKU.

**Keywords:** Science Activity Videos, Problem Based Learning, Early Childhood



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 mengenai sistem pendidikan Nasional, pada pasal 1 ayat 14 mengatakan bahwa anak usia dini diartikan sebagai anak yang berusia 0-6 tahun. Stimulasi yang diterapkan sejak usia dini pada anak usia 0-6 tahun sangat penting, sebab pada masa usia dini perkembangan otak anak dapat berlangsung secara optimal dan sangat berpengaruh terhadap kehidupan anak di masa yang akan datang. Anak usia dini di masa keemasan (*the golden age*) yang datang hanya sekali dan tidak dapat diulang kembali. Pada masa ini, anak akan memasuki dunia pendidikan yang dikenal dengan Pendidikan Anak Usia dini (PAUD).

Pendidikan Anak Usia dini diartikan sebagai jenjang pendidikan sebelum Pendidikan Dasar (SD) yang merupakan suatu usaha pembinaan yang diberikan kepada anak usia 0-6 tahun melalui rangsangan atau stimulasi pendidikan untuk membantu dalam pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani yang dimiliki oleh anak agar anak mempunyai kesiapan dalam menuju pendidikan yang lebih lanjut. Selanjutnya pendidikan yang diberikan kepada anak sebaiknya sesuai dengan usia perkembangannya, yaitu Taman Kanak-Kanak atau dengan kata lain disebut TK. Masa kanak-kanak merupakan masa belajar aktif, anak melakukan penjelajahan terhadap objek di lingkungannya untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuannya. Pada anak TK berusia 5-6 tahun, dimana anak sudah menghadapi masa peka untuk memberikan berbagai upaya pengembangan seluruh aspek perkembangannya.

Pembelajaran sains, termasuk pengenalan konsep kealaman bagi anak merupakan suatu upaya membantu anak untuk menemukan konsep dan proses tertentu dalam kehidupan, dengan kata lain pembelajaran sains bagi anak pada hakikatnya dijadikan sebagai media yang digunakan untuk menstimulasi aspek

perkembangan dan memaksimalkan potensi yang ada dalam diri anak. Pada pendidikan anak usia (5-6) tahun, pengenalan atau pengembangan sains pada anak biasanya menggunakan metode bercerita dan menggunakan media biasanya seperti kartu gambar sehingga anak mudah bosan sehingga mengakibatkan anak kurang memahami tentang pembelajaran sains tersebut. Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam pembelajaran sains. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau bahan pembelajaran, maka dapat menumbuhkan perhatian, minat, pikiran, serta perasaan anak dalam kegiatan belajar mengajar untuk menyelesaikan tujuan pengajaran (Santyasa, 2015:3).

Media merupakan alat untuk menyampaikan informasi atau pesan dari suatu tempat ke tempat lain dan media juga digunakan dalam proses komunikasi, termasuk kegiatan belajar mengajar. Salah satu media yang biasanya digunakan di TK dalam aktivitas sains adalah benda asli (*real object*), dalam proses pembelajaran di TK sangatlah penting, baik itu pada kegiatan pra pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, maupun tindakan lanjut (Sungkono:2015:34). Pemanfaat benda asli dalam kegiatan pengajaran sains di TK seperti yang diungkapkan di atas sebenarnya memiliki peran yang sangat penting, tetapi dalam pelaksanaannya masih jarang dijumpai dengan berbagai alasan. Sedangkan di era globalisasi pada saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin maju sehingga dapat dimanfaatkan dalam segala bidang khususnya dalam bidang pendidikan.

Selain itu, dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi lebih mendorong dalam upaya pembaharuan dalam penggunaan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar mengajar untuk pengembangan potensi anak yang terhambat dan guru sebagai satu-satunya sumber belajar, sehingga perlu adanya pendekatan dengan teknologi informasi dan komunikasi. Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran sains yaitu media video yang merupakan salah satu media pengajaran hasil teknologi informasi dan komunikasi yang

dapat diperbaiki untuk membantu anak dalam meningkatkan minat belajar anak. Media video ini pada umumnya banyak disenangi oleh anak-anak, karena karakter gambar yang menarik.

Dari hasil penelitian Riswan di TK Marsudi Siwi Sawit terkait media video pembelajaran pada saat ini belum di terapkan karena tersedianya sarana yang kurang memadai. Namun demikian, ketiadaan media membuat sarana yang ada tidak dapat dimaksimalkan dalam proses pembelajaran. Jika dilihat dari ketersediaan sarana, pembelajaran yang sifatnya visual observatif atau pengamatan langsung bisa dialihkan menggunakan media pembelajaran. sayangnya, tidak semua guru mampu untuk membuat media tersebut. Ditambah lagi sulitnya untuk mendapatkan media pembelaran yang sesuai dengan materi sains.

Dari hasil analisis kebutuhan dan hasil wawancara di tiga keluarga yang memiliki anak usia 5-6 tahun di daerah belitang III yaitu di keluarga Ibu E, Ibu H dan Ibu S. Observasi pertama dilakukan di keluarga Ibu E yang memiliki anak usia 5 tahun pada tanggal 15 Desember 2020, ia menyatakan bahwa aktivitas sains yang dilakukan selama pandemi covid-19 atau pada saat belajar dirumah hanya menjelaskan mengenai aktivitas sains hanya dengan bantuan buku panduan tanpa adanya benda benda nyata kemudian anak diberi pertanyaan mengenai aktivitas sains seperti apakah anak pernah melihat sapi dan sebagainya. Maka dari itu aktivitas belajar sains dirumah kurang efektif dan anak akan mudah bosan terhadap pembelajaran yang kurang menarik.

Hasil analisis kedua yaitu dirumah Ibu H pada tanggal 15 Desember 2020 yang mempunyai anak usia 5 tahun. Hasil wawancara menyatakan bahwa aktivitas sains yang dilakukan dirumah selama pandemi covid-19 yaitu hampir sama dengan Ibuk E dengan menjelaskan aktivitas sains dengan menggunakan gambar yang dibeli di toko, dengan cara itu Ibu H sangat kesulitan untuk memahami materi yang akan dijelaskan kepada anak. Selanjutnya hasil analisis ketiga yaitu dirumah Ibu S pada tanggal 16 Desember 2020 yang mempunyai

anak usia 6 tahun. Hasil wawancara menyatakan bahwa aktivitas sains yang dilakukan dirumah selama pandemi covid-19 yaitu belajar dengan menggunakan buku atau poster hewan kemudian Ibu S menjelaskan tentang hewan kepada anak dengan sepengetahuannya saja, maka dari itu Ibu S sangat kesulitan untuk menjelaskan secara mendetail tentang sains.

Setelah melakukan wawancara, peneliti memberikan penawaran kepada ketiga keluarga mengenai video aktivitas sains untuk membantu dalam proses belajar aktivitas sains dirumah secara efektif dan efisien. Belajar aktivitas sains dengan menerapkan media melalui video ini diharapkan dapat membuat anak menjadi bersemangan dalam belajar, tidak mudah bosan dalam belajar apalagi saat pandemi covid 19 saat ini. Selain itu, menumbuhkan rasa minat anak dalam mengikuti pembelajaran serta dapat merangsang pengetahuan sains pada anak. Tujuan media video yang dikembangkan akan digunakan untuk membantu dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar aktivitas sains di rumah masing-masing selama pandemi covid 19. Dalam pemanfaatan media video ini, para pendidik akan menjadi lebih efektif dalam menentukan strategi-strategi pengajaran yang akan diterapkan di sekolah maupun dirumah, anak akan belajar dengan lebih percaya diri, lebih puas dengan kemajuan belajar mereka serta dapat membantu anak dalam memecahkan masalah yang dihadapinya dan dapat mengembangkan pengetahuannya. Manfaat aktivitas dalam pembelajaran yang disebabkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah agar anak dapat mencari sendiri dan langsung mengalami proses belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diambil judul penelitian *Pengembangan Video Aktivitas Sains Berbasis Problem Based Learning Pada Anak Usia 5-6 Tahun.*

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang akan diamati adalah:

1. Bagaimana mengembangkan video aktivitas sains berbasis *Problem Based Learning* pada anak usia (5-6) tahun yang teruji valid?
2. Bagaimana video aktivitas sains berbasis *Problem Based Learning* pada anak usia (5-6) tahun yang teruji praktis?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan video aktivitas sains berbasis *Problem Based Learning* pada anak usia (5-6) tahun yang teruji valid.
2. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan video aktivitas sains berbasis *Problem Based Learning* pada anak usia (5-6) tahun yang teruji praktisan.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini, ada beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, penelitian ini diinginkan dapat memberikan wawasan serta mempercepat guru dalam memberikan pembelajaran sains untuk anak.
2. Bagi anak, penelitian ini diinginkan agar anak termotivasi untuk mengikuti aktivitas sains di rumah secara aktif dan eksploratif dengan menggunakan media Video.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diinginkan dapat memfasilitas media pembelajaran yang berupa video dalam aktivitas sains selama pelaksanaan belajar dari rumah.
4. Bagi penelitian selanjutnya, dapat memperbanyak ilmu dan wawasan yang digunakan untuk mendukung pengetahuan untuk menjadi guru yang profesional dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam membuat media pembelajaran yang lebih kreatif dan berguna untuk siswanya.

## Daftar Pustaka

- Adhani, D. N. (2017). Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Warna. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 4(1):65-66. [https://poshukach.com/redirect?user\\_type=2c&type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS18\\_KLy3KS8zRKYkqzcvPyq\\_M10tM1stM0S9IL0gsTYGL6icWIWQm56Tqp-SX5-XkJ6boG5uaWeobmRIZMDAYmhmbmpuZGxsZMPjzq-xPdIgli0986OrjLWsBAJ0-Io8&src=6f5844&via\\_page=1](https://poshukach.com/redirect?user_type=2c&type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS18_KLy3KS8zRKYkqzcvPyq_M10tM1stM0S9IL0gsTYGL6icWIWQm56Tqp-SX5-XkJ6boG5uaWeobmRIZMDAYmhmbmpuZGxsZMPjzq-xPdIgli0986OrjLWsBAJ0-Io8&src=6f5844&via_page=1)
- Amirono, M.T, & Daryanti. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Arifin, Samsul. (2019). Metode *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Peningkatan Pemahaman Fikih Kontemporer. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*. 2(1). <http://ejournal.unisda.ac.id/index.php/talim/article/view/1365>
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayuningtyas, G. (2016). *Upaya Pemecahan Dan Deteksi Dini Ca Mamae Menurut Telaah Literatur*. Skripsi. Medan: Univ. Sumatera Utara. <https://adoc.pub/queue/upaya-pencegahan-dan-deteksi-dini-ca-mamae-menurut-telaah-li.html>
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Cahyati, N. (2018). Pengembangan Media Interaktif Dalam Pengenalan Kata Bermakna Pada Anak. *Cakrawala Dini Jurnal PAUD*.9(2):160-170. <https://media.neliti.com/media/publications/286326-pengembangan-media-interaktif-dalam-peng-452dc273.pdf>
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Festiana, I. (2018). Perkembangan Eksperimen Fisika Ditinjau dari Filsafat Sains. *JIPFRI*, 147.

- Haviz, M. 2016. *Research And Development; Penelitian di Bidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif dan Bermakna*. IAIN Batusangkar.16(1).
- Hidayat, D. (2021). Pengaruh Media pembelajaran Audiovisual Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar IPS Di Kelas V SDN Meunuang Kinco. *Jurnaluhnp* , 1-3.  
[https://poshukach.com/redir?user\\_type=3e&type=sr&redir=eJzLKCKpKLbS188qLcpLzNERzcgr0EtM1stM0S8oztMFcfUTi0oyk3NS9VPyy\\_Ny8hNT9A0NjfQNDcz0jUwMGBgMzYzNTIxNDS0NGIr0ZKU\\_Tf9a3p9\\_LlB7w0dRAL16H08&src=2332f8&via\\_page=1](https://poshukach.com/redir?user_type=3e&type=sr&redir=eJzLKCKpKLbS188qLcpLzNERzcgr0EtM1stM0S8oztMFcfUTi0oyk3NS9VPyy_Ny8hNT9A0NjfQNDcz0jUwMGBgMzYzNTIxNDS0NGIr0ZKU_Tf9a3p9_LlB7w0dRAL16H08&src=2332f8&via_page=1)
- Mawardi, G., Iriani, T., & Daryati. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran Pokok Materi Keterampilan Dasar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 8(1):25.  
<https://doi.org/10.21009/jpensil.v8i1.8485>
- Misfanny. R.C., d. (2020). Eksperimen Kreatif Desains Motif Hias Geometris Pada Papan Berlaku (GEOBOARD). *Jurnal Seni Rupa* , 146.
- Mursid, R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Konstruktivistik dan Kemampuan Spatial Visualization Terhadap Kompetensi Menggambar Proyeksi Orthogonal. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 18(3):16.<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/5370>
- Pahlewi, R. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Eksperimen PadaProses Pelarutan pada Anak Kelompok B5 PAUD Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(2).  
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/5680/2769>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137. (2014). Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini
- Poerwati, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Eksperimen Sederhana dalam Pengenalan Sains Anak Usia Dini . *Jurnal Obsesi* , 1472-1479.

- Prasetyo, Sigit. (2016). Implementasi Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Literasi* 7(1). <https://core.ac.uk/download/pdf/268505008.pdf>
- Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini*. Jawa barat: UPI Sumedang Press.
- Rakhmawati, I. (2017). Peran Keluarga Dalam Pengasuhan Anak. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. 6(1). <file:///C:/Users/Eunique/Downloads/1037-3720-1-PB.pdf> [journal.iainkudus.ac.id/index.php/k](http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/k).
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rerung, Nensy. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*. 6(1). <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-biruni/article/view/597>
- Riyana, Cepi. (2019). *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Rohani.S. (2019). Media Pembelajaran. *Skripsi*. Sumatera Utara: Universitas Islam Negeri.
- Rosidah, Ria. (2017). Pengembangan Buku Cerita Matematika Untuk Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Indralaya Selatan. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Singaperbangsa Karawang. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/tumbuhkembang/article/view/8237/4224>
- Rosmawati, Edi, S. (2017). *Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa*. Medan: PPs Unimed.
- Samatowa, U. (2018). *Metodologi Pembelajaran Sains Untuk Pendidikan Anak Usia*



*Dini*. Tangerang: Tsmart.

- Santyasa, I Wayan. (2015). Validasi dan Implementasi Model-Model Student Centered Learning Untuk Meningkatkan Penalaran dan Karakter Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 4(1):3. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/view/489>
- Sari, A. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Sains Permulaan Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 21-32.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyanto, R. (2021). Model Pembelajaran Penerapan Problem Based Learning Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan pengajaran* , 86-95.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nuraini, dkk. (2014). *Metode Pengembangan Kognitif*. Banten: Universitas Terbuka.
- Sungkono. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Akutansi dan Keuangan*. 3(1):34. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPAK/article/view/15430/8684>
- Sri, H., Yuswinda. (2021). Analisis Pembelajaran Sains Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*. 5(2): 14. <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/780>
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *Tecnoscienza*. 2(1): 46.
- Yudiantara, A. Salam, M. & Ikman. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash 8.0 Pada Materi Bangun Ruang di SMP

Negeri 9 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. 3(2): 1-16.  
<http://ojs.uho.ac.id/index.php/JPPM/article/view/3002>

Yuswinda, Yulsyofriend, Mayar, F. (2021). Pengembangan Bahan Pembelajaran Sains Berbasis Multisensori Ekologi Bagi Guru PAUD Kecamatan Tiltang Kamang Kabupaten Agam. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2).  
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/3744/2800>

Zahro, I., Atika, A., & Westhisi, S. (2019). Strategi Pembelajaran Literasi Sains Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensial*. 4(2): 121-130.  
[https://poshukach.com/redirect?user\\_type=22&type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS10\\_Nyi8tykvM0SvNy0zSS0zWy0zRz8xLSa3QK8go0C\\_IL0nNK85M1E8sKslMzknVT8kvz8vJT0zRtzAyMdQ3MbQ0YGAwNDM2tTQ0tDA0YFgtpXY09Gm1QrLPNS7DA\\_mJAEDkIrE&src=75569e&via\\_page=1](https://poshukach.com/redirect?user_type=22&type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS10_Nyi8tykvM0SvNy0zSS0zWy0zRz8xLSa3QK8go0C_IL0nNK85M1E8sKslMzknVT8kvz8vJT0zRtzAyMdQ3MbQ0YGAwNDM2tTQ0tDA0YFgtpXY09Gm1QrLPNS7DA_mJAEDkIrE&src=75569e&via_page=1)

Zaman, Badru & Hermawan, Asep Harry. (2014). *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Tangerang: Universitas Terbuka.