

**PENGARUH *STORYTELLING* TERHADAP PENGETAHUAN  
DAN SIKAP TENTANG PROTOKOL KESEHATAN COVID-19  
PADA ANAK SEKOLAH DASAR KELAS IV DAN V  
DI SD NEGERI 5 TALANG KELAPA**



**SKRIPSI**

Oleh:

**ONA SYAFITRI**

**04021181722007**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA (November, 2021)**

**PENGARUH *STORYTELLING* TERHADAP PENGETAHUAN  
DAN SIKAP TENTANG PROTOKOL KESEHATAN COVID-19  
PADA ANAK SEKOLAH DASAR KELAS IV DAN V  
DI SD NEGERI 5 TALANG KELAPA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Syarat Mendapatkan  
Gelar Sarjana Keperawatan (S. Kep)**

Oleh:

**ONA SYAFITRI**

**04021181722007**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA (November, 2021)**

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ona Syafitri

NIM : 04021181722007

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika kemudian hari saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, 29 November 2021



Ona Syafitri

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**NAMA : ONA SYAFITRI**

**NIM : 04021181722007**

**JUDUL : PENGARUH *STORYTELLING* TERHADAP  
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PROTOKOL  
KESEHATAN COVID-19 PADA ANAK SEKOLAH DASAR  
KELAS IV DAN V DI SD NEGERI 5 TALANG KELAPA**

**PEMBIMBING I**

**Putri Widita Muharyani, S.Kep., Ns., M.Kep**

**NIP. 198304302006042003**

(.....)

**PEMBIMBING II**

**Herliawati, S.Kp., M.Kes**

**NIP. 197402162001122002**

(.....)

**Mengetahui,  
Ketua Bagian Keperawatan**

**Koordinator Program Studi Keperawatan**



**Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 197602202002122001**

**Eka Yulia Fitri, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 198407012008122001**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**NAMA : ONA SYAFITRI**

**NIM : 04021181722007**

**JUDUL : PENGARUH *STORYTELLING* TERHADAP  
PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG PROTOKOL  
KESEHATAN COVID-19 PADA ANAK SEKOLAH DASAR  
KELAS IV DAN V DI SD NEGERI 5 TALANG KELAPA**

Skrripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 29 November 2021 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan.

Indralaya, November 2021

**PEMBIMBING I**

Putri Widita Muharyani, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 198304302006042003

()


**PEMBIMBING II**

Herliawati, S.Kp., M.Kes  
NIP. 197402162001122002

()


**PENGUJI I**

Jaji, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP.197605142009122001

()

**PENGUJI II**


Muthia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep., M.Kes  
NIP. 198910202019032021

()

**Mengetahui,  
Ketua Bagian Keperawatan**

**Koordinator Program Studi Keperawatan**



()  
Eka Yulia Fitri, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**Skripsi, November 2021**

**Ona Syafitri**

**Pengaruh *Storytelling* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Protokol Kesehatan COVID-19 Pada Anak Sekolah Dasar Kelas IV Dan V di SD Negeri 5 Talang Kelapa**

**xiii + 95 halaman + 12 tabel + 3 skema + 13 lampiran**

**ABSTRAK**

COVID-19 dapat menyerang atau menularkan kepada siapa saja tanpa melihat batasan usia termasuk anak-anak. Kurangnya informasi mengenai pencegahan COVID-19 melalui protokol kesehatan menjadi salah satu penyebab tingginya kasus COVID-19 pada anak. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan melakukan pendidikan kesehatan melalui *storytelling* pada anak sekolah dasar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *storytelling* terhadap pengetahuan dan sikap tentang protokol kesehatan COVID-19 pada anak sekolah dasar kelas IV dan V di SD Negeri 5 Talang Kelapa. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *pre-ekperimental* dengan *one group pre test and post test design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 54 responden yang diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data diperoleh dari responden menggunakan kuesioner pengetahuan dan sikap. Hasil analisis pengetahuan menggunakan *Uji Marginal Homogeneity* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *storytelling* terhadap pengetahuan anak sekolah dasar kelas tentang protokol kesehatan COVID-19 dengan *p value* 0,000. Hasil analisis menggunakan *McNemar* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *storytelling* terhadap sikap anak sekolah tentang protokol kesehatan COVID-19 dengan *p value* 0,000. Pendidikan kesehatan melalui *storytelling* efektif dapat meningkatkan pengetahuan dan sikap anak usia sekolah karena menarik perhatian dan minat sehingga dapat mudah dipahami. *Storytelling* juga dapat direkomendasikan sebagai salah satu metode edukasi kesehatan kepada anak sekolah dasar.

Kata Kunci: Protokol kesehatan, COVID-19, *Storytelling*, Anak.

Daftar Pustaka: (2003-2021)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY  
MEDICAL SCHOOL  
NURSING SCIENCE STUDY PROGRAM**

*Thesis, November 2021*

*Ona Syafitri*

***Effect of Storytelling on Knowledge and Attitude About COVID-19 Health Protocol at 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> Grade Elementary School Students in SDN 5 Talang Kelapa***

***xiii + 95 pages + 12 tables + 3 scheme + 13 enclosure***

**ABSTRACT**

*COVID-19 can attack or infect anyone regardless of age, including children. The lack of information regarding the prevention of COVID-19 through health protocols is one of the causes of the high number of cases of COVID-19 in children. One of the efforts that can be done in overcoming these problems is by conducting health education through storytelling for elementary school children. The purpose of this study was to determine the effect of storytelling on knowledge and attitudes about the COVID-19 health protocol in grade IV and V elementary school children at SD Negeri 5 Talang Kelapa. This study used a pre-experimental research design with one group pre-test and post-test design. The sample in this study amounted to 54 respondents who were taken using a simple random sampling technique. Data collection was obtained from respondents using a knowledge and attitude questionnaire. The results of the knowledge analysis using the Marginal Homogeneity Test show that there is an effect of storytelling on the knowledge of elementary school students about the COVID-19 health protocol with a p-value of 0.000. The results of the analysis using McNemar showed that there was an effect of storytelling on the attitudes of school children about the COVID-19 health protocol with a p-value of 0.000. Health education through effective storytelling can increase the knowledge and attitudes of school-age children because it attracts attention and interest so that it can be easily understood. Storytelling can also be recommended as a method of health education for elementary school children.*

*Keywords: Health protocol, COVID-19, Storytelling, Children.*

*Bibliography: (2003-2021)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat kesehatan, kekuatan, kemudahan dan bekal ilmu yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.*

*Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang tercinta dihidup saya.*

*Ibunda dan Ayahanda tercinta (Zubaidah dan Marsyarif, S.Sos). Terimakasih telah menjadi orang tua terbaik yang selalu memanjatkan nama kakak dalam do'a disetiap sujudnya, selalu meneteskan keringat tapi tidak pernah mengeluh dalam membiayai pendidikan kakak, selalu meridhoi langkah kakak dalam melakukan hal kebaikan dan selalu memberikan semangat yang memotivasi kakak untuk dapat menyelesaikan skripsi ini sesegera mungkin. Semoga karya sederhana dan gelar yang kakak berikan menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bangga.*

*Adik-adikku tersayang (Eman dan Syahid). Terimakasih sudah selalu mendukung, memberikan semangat dan menghibur kakak dikala penat melanda dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita bisa membahagiakan dan menjadi kebanggaan Ibu dan Ayah.*

*Keluargaku terkasih yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih sudah mendoakan, memberikan dukungan dan menjadi bagian dari proses penyelesaian skripsi ini.*

*Dosen pembimbing yang sangat luar biasa (Ibu Putri Widita Muharyani dan Ibu Herliawati). Terimakasih bu telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing Ona menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada dosen penguji yang tak kalah luar biasa (Bapak Jaji dan Ibu Mutia Nadra Maulida) yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu memberikan saran dan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Terimakasih juga saya ucapkan kepada seluruh dosen PSIK FK Unsri atas ilmu dan pengalaman yang diberikan selama perkuliahan dan seluruh Staff PSIK FK Unsri yang sudah membantu dan mau direpotkan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak dan Ibu semua.*

*Teman-temanku tersayang. Teruntuk Nadilest, terimakasih nad sudah mau menjadi pendengar keluh kesah terbaik selama masa perkuliahan, selalu sabar menghadapi mood swing wawak, siap menemani kemanapun dikala wawak butuh serta menjadi bagian proses penyelesaian skripsi ini. Teruntuk Julid (Kartik, Binca, Rias, Indul, Safir, Meli, Sucek, Selpong, Rizki, Iwik dan Oktil), terimakasih sudah mau selalu direpotkan dalam berbagai hal, sudah mau menghibur dikala sedih, dan saling mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Mamih JB, terimakasih mih sudah mau menjadi mamih yang baik dan memberikan perhatian serta kasih sayang kepada Ona hingga dapat*



*menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk teman-teman LOKA, terimakasih banyak sudah selalu memberikan semangat yang tiada henti dan menjadi partner jalan-jalan terbaik ketika penat melanda. Teruntuk hot-hot pop (Fiyul, Jengki, Umi), terimakasih sudah mau menjadi teman yang baik dan membersamai Ona hingga sekarang. Teruntuk teman seperjuangan (Angkatan 2017), terimakasih sudah mau berjuang bersama, memberikan pengalaman dan semangat selama masa perkuliahan dan proses pembuatan skripsi.*

*Kepada semua pihak yang terlibat dan membantu dari awal masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak! Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan hidayah, rahmat, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul “Pengaruh *Storytelling* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Protokol Kesehatan COVID-19 Pada Anak Sekolah Dasar Kelas IV dan V Di SD Negeri 5 Talang Kelapa” sebagai salah satu syarat mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung, membimbing, dan membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini baik secara langsung maupun tidak langsung, diantaranya:

1. Ibu Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Ibu Putri Widita Muharyani, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing I yang sudah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran-saran yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Herliawati, S.Kp., M.Kes selaku pembimbing II yang sudah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran-saran yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Jaji, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji I yang sudah membantu memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji II yang sudah membantu memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen, Staff Administrasi, Keluarga Besar Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
7. Ibu Erlina, S.Pd selaku kepala sekolah di SD Negeri 5 Talang Kelapa yang sudah memberikan izin penelitian dan bantuannya selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua dan saudara yang penulis cintai atas dukungan dan doanya.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Akhir kata, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan, baik pembaca maupun penulis. Aamiin.

Palembang, 29 November 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR SKEMA .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
1. Tujuan Umum .....	7
2. Tujuan Khusus .....	7
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>8</b>
1. Secara Teoritis .....	8
2. Secara Praktis .....	8
<b>E. Ruang Lingkup Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
<b>A. Konsep Anak .....</b>	<b>11</b>
1. Istilah dan Batasan Anak Usia Sekolah .....	11
2. Proses Tumbuh Kembang Anak Usia Sekolah .....	11
3. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	14
<b>B. Konsep Coronavirus Disease 2019 .....</b>	<b>16</b>
1. Definisi .....	16
2. Etiologi COVID 19 .....	17
3. Manifestasi Klinis .....	18
4. Transmisi .....	19
5. Pencegahan dan Pengendalian COVID-19 melalui Protokol Kesehatan .....	20

6. Penerapan Protokol Kesehatan .....	20
7. COVID 19 pada Anak dan Protokol Kesehatan di Sekolah .....	26
<b>C. Konsep Pengetahuan .....</b>	<b>28</b>
1. Pengertian Pengetahuan mengenai COVID-19 .....	28
2. Tingkat Pengetahuan .....	29
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan .....	30
4. Pengukuran Pengetahuan.....	32
<b>D. Konsep Sikap .....</b>	<b>32</b>
1. Pengertian Sikap .....	32
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap.....	32
3. Pengukuran Sikap.....	34
<b>E. Konsep Pendidikan Kesehatan .....</b>	<b>35</b>
1. Pengertian Pendidikan Kesehatan .....	35
2. Tujuan Pendidikan Kesehatan .....	35
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Kesehatan .....	35
4. Media Pendidikan Kesehatan .....	36
5. Metode Pendidikan Kesehatan .....	37
<b>F. Konsep <i>Storytelling</i> / Bercerita .....</b>	<b>39</b>
1. Pengertian <i>Storytelling</i> .....	39
2. Manfaat <i>Storytelling</i> .....	40
3. Macam-macam <i>Storytelling</i> .....	41
4. Tahapan <i>Storytelling</i> .....	41
<b>G. Penelitian Terkait.....</b>	<b>44</b>
<b>H. Kerangka Teori .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
<b>A. Kerangka Konsep.....</b>	<b>46</b>
<b>B. Desain Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>C. Hipotesis .....</b>	<b>48</b>
<b>D. Definisi Operasional.....</b>	<b>48</b>
<b>E. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>50</b>
1. Populasi .....	50
2. Sampel .....	50
<b>F. Tempat penelitian.....</b>	<b>53</b>
<b>G. Waktu Penelitian .....</b>	<b>53</b>
<b>H. Etika Penelitian .....</b>	<b>53</b>
<b>I. Alat Pengumpulan Data.....</b>	<b>56</b>

1. Data Primer .....	56
2. Data Sekunder .....	58
<b>J. Validitas dan Reliabilitas .....</b>	<b>58</b>
<b>K. Prosedur Pengumpulan Data.....</b>	<b>60</b>
1. Tahap Persiapan .....	60
2. Tahap Pelaksanaan.....	60
<b>L. Teknik Pengolahan dan Analisa Data.....</b>	<b>63</b>
1. Teknik Pengolahan Data .....	63
2. Analisa Data.....	64
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
<b>A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....</b>	<b>66</b>
<b>B. Hasil Penelitian.....</b>	<b>66</b>
1. Hasil Analisis Univariat .....	66
2. Hasil Analisis Bivariat .....	69
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>71</b>
1. Analisis Univariat.....	71
2. Analisis Bivariat.....	78
<b>D. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>66</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
<b>A. Simpulan.....</b>	<b>85</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Strategi Pengurangan Risiko Penularan COVID 19 di Area Sekolah .....	28
Tabel 2.2 Penelitian Terkait .....	44
Tabel 3.1 Definisi Operasional .....	49
Tabel 3.2 Pembagian Sampel.....	52
Table 3.3 Kisi – Kisi Kuesioner Pengetahuan .....	57
Table 3.4 Kisi – Kisi Kuesioner Sikap.....	58
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Usia Responden .....	66
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Responden.....	67
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan Anak Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Storytelling</i> .....	68
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sikap Anak Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Storytelling</i> .....	68
Tabel 4.5 Perbedaan Tingkat Pengetahuan Anak Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Storytelling</i> .....	69
Tabel 4.6 Perbedaan Sikap Anak Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah diberikan <i>Storytelling</i> .....	70



## DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori.....	45
Skema 3.1 Kerangka Konsep .....	46
Skema 3.2 Desain Penelitian .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Informasi Penelitian .....	94
Lampiran 2 lembar Persetujuan ( <i>Informed Consent</i> ) .....	95
Lampiran 3 Kuesinoer Pengetahuan .....	96
Lampiran 4 Kuesioner Sikap .....	100
Lampiran 5 Satuan Acara Penyuluhan (SAP).....	102
Lampiran 6 Buku Cerita.....	105
Lampiran 7 Surat Izin Studi Pendahuluan .....	111
Lampiran 8 Sertifikat Etik.....	112
Lampiran 9 Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas .....	113
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	115
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	116
Lampiran 13 Hasil plagiarisme .....	121
Lampiran 14 Lembar Konsultasi Pembimbing .....	122
Lampiran 15 Hasil Statistika Data SPSS .....	128

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama : Ona Syafitri  
Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, 8 Desember 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Anak ke : 1 dari 3 bersaudara  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Alamat : Jl. Sultan M. Mansyur Lr. Tanjung Burung Utama  
SIMP 4 PDAM NO. 1226 RT. 15 RW. 05 Bukit  
Lama Palembang  
Nama Ayah : H. Marsyarif, S.Sos  
Nama Ibu : Zubaidah  
Nama Saudara : Hermansyah  
Syahid

### Riwayat Pendidikan

TK Pertiwi 3 Palembang (2003-2005)  
SD Negeri 9 Palembang (2005-2011)  
SMP Negeri 13 Palembang (2011-2014)  
SMA Negeri 2 Palembang (2014-2017)  
Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya  
(2017-2021)

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

*Coronavirus Disease* atau COVID-19 merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh virus *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (SARS-CoV-2) (Kemenkes RI, 2020). Virus SARS-CoV-2 merupakan *coronavirus* jenis baru yang menyerang manusia. Penyakit ini muncul di Wuhan, China pada akhir Desember 2019 dengan kasus pneumonia yang tidak diketahui etiologinya (Götzinger et al., 2020). Pada tanggal 30 Januari 2020, *World Health Organization* (WHO) menetapkan kejadian tersebut sebagai Kedaruratan Kesehatan Masyarakat yang Meresahkan Dunia (KKMMD) atau *Public Health Emergency of International Concern* (PHEIC).

KKMMD atau PHEIC selanjutnya ditetapkan WHO sebagai pandemi pada tanggal 11 Maret 2020 dengan jumlah kasus yang semakin meningkat di berbagai negara. WHO menyebutkan per tanggal 18 Maret 2021 total kasus konfirmasi COVID-19 global ada 120.915.219 kasus dengan 2.674.078 kematian di 222 Negara Terjangkit dan 189 Negara Transmisi lokal. Indonesia melaporkan kasus pertama COVID-19 pada tanggal 2 Maret 2020 dengan jumlah yang terus bertambah sampai dengan tanggal 18 Maret 2021 ada 1.443.853 kasus terkonfirmasi COVID-19 dengan 39.142 kematian, sedangkan di Sumatera Selatan kasus terkonfirmasi COVID-19 ada 16.789 dengan 817 kematian (PHEOC Kemenkes RI, 2020). COVID-19 dapat menyebabkan penderitanya mengalami gangguan pernapasan akut seperti sesak nafas, batuk

dan demam. Masa inkubasi virus ini biasanya 5-6 hari dan masa inkubasi terlama sampai 14 hari (Kemenkes RI, 2020).

Menurut buku Pedoman Pencegahan dan Pengendalian *Coronavirus Disease* COVID-19, penyebaran COVID-19 sudah menjangkau seluruh wilayah provinsi di Indonesia dan menyebabkan angka kematian yang semakin meningkat. Hal tersebut berdampak pada kesejahteraan masyarakat di Indonesia dan seluruh aspek kehidupan seperti aspek politik, aspek sosial dan aspek budaya. Masyarakat memiliki peran penting agar tidak terdapat penularan atau cluster baru yang disebabkan oleh COVID-19 (Kemenkes RI, 2020).

Peran masyarakat dalam memutus mata rantai penularan COVID-19 (risiko tertular dan menularkan) dengan menerapkan protokol kesehatan (Kemenkes RI, 2020). Namun penerapan protokol kesehatan dalam masyarakat masih belum optimal, hal ini selaras dengan Achmad Yurianto (2020) Jubir Pemerintah untuk COVID-19 menyatakan bahwa peningkatan kasus COVID-19 yang melonjak setiap harinya menunjukkan masyarakat belum mematuhi protokol kesehatan. Penyakit ini dapat menyerang atau menularkan kepada siapa saja tanpa melihat batasan usia termasuk anak-anak (Kemenkes RI, 2020).

Berdasarkan data dari Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19 (2020), kasus COVID-19 pada anak berjumlah 19.196 orang pada tanggal 22 Mei 2020 dengan perincian 954 Orang Tanpa Gejala (OTG), 10.376 Orang Dalam Pemantauan (ODP), 7.512 Pasien Dalam Pengawasan (PDP), dan 715 kasus terkonfirmasi. Jumlah total yang meninggal sebanyak 452 anak, sembuh 4.438, dirawat 4.157 dan lebih dari 450 anak dirujuk ke sarana pelayanan kesehatan yang lebih baik. Sebagian besar anak positif COVID-19

biasanya memiliki gejala umum atau ringan seperti demam, batuk kering dan kelelahan atau tanpa gejala (Castagnoli et al., 2020).

Anak merupakan salah satu kelompok yang rentan terhadap penularan COVID-19 dikarenakan belum mampu memahami protokol kesehatan dengan baik (Charles, 2020). Tidak hanya rentan terhadap penularan COVID-19 tetapi anak juga berpotensi menularkan virus tersebut. Hal tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Leeb (2020) yang menyatakan bahwa anak-anak <10 tahun dapat menularkan virus ini di lingkungan sekolah. Menurut Panovska-Griffiths (2020), Sekolah merupakan tempat berisiko terjadinya peningkatan kasus COVID-19 ketika kembali dibuka, hal ini dibuktikan dengan peningkatan jumlah kasus transmisi sekolah dari 2% menjadi 23% pada Juni 2020, menjadi 70% pada Juli 2020 dan kemudian menjadi 90% pada September 2020.

Studi sekolah yang dilakukan di Amerika Serikat menyatakan penularan terjadi karena ketidaktahuan anak mengenai penyakit tersebut, salah satunya ialah tanda dan gejala yang dirasakan sama dengan penyakit biasa dan juga anak belum mengetahui bagaimana tindakan pencegahan COVID-19 (Panovska-Griffiths et al., 2020). Oleh karena itu, anak-anak penting memiliki pengetahuan terkait tindakan pencegahan COVID-19 melalui penerapan protokol kesehatan yang baik dan benar di lingkungan sekolah (Leeb et al., 2020). Memiliki pengetahuan yang baik akan mempengaruhi sikap anak dalam bertindak. Sikap terbentuk melalui hubungan antara pengetahuan, pikiran, keyakinan, dan emosi (Notoatmodjo, 2010b). Dalam mengatasi permasalahan tersebut diperlukan pendidikan kesehatan dengan tujuan meningkatkan pengetahuan dan sikap anak

agar terbentuknya tindakan dan perilaku untuk mengurangi penyebaran COVID-19 (Fitriani, 2011).

Pendidikan kesehatan merupakan suatu proses pembelajaran untuk memodifikasi perilaku melalui peningkatan keterampilan, pengetahuan maupun perubahan sikap yang berkaitan dengan perbaikan pola hidup ke arah yang lebih sehat (Nurmala et al., 2018). Pendidikan kesehatan memiliki beberapa metode dalam penyampainnya, seperti wawancara, ceramah, diskusi kelompok, curah pendapat, bola salju, bermain peran dan permainan simulasi (Notoadmotjo, 2010). Adapun metode lain yang dapat digunakan yaitu *storytelling* (Supriatini & Barokah, 2019).

*Storytelling* merupakan suatu cara penyampaian informasi dengan cara bercerita atau mendongeng. Metode bercerita ini sangat berpengaruh dan disukai anak usia sekolah (Abiyoga et al., 2017). *Storytelling* memberikan stimulus rangsangan kepada indra pendengaran dan penglihatan. Indra pendengaran berupa rangsang audio yang mengandung informasi melalui dialog-dialog tokoh dalam cerita dan indra penglihatan berupa rangsangan visual melalui boneka tangan sebagai perwujudan tokoh dalam buku cerita (Supriatini & Barokah, 2019). Selain menggunakan metode, keefektifan pendidikan kesehatan didukung dengan media pendidikan kesehatan yang sesuai dengan sasaran kegiatan (Nurmala et al., 2018).

Penyampaian pendidikan kesehatan menggunakan media lebih mudah dipahami dan lebih menarik sehingga dapat mempelajari pesan yang disampaikan dan memutuskan untuk mengadopsi perilaku yang positif (Notoatmodjo, 2010b). Menurut Tomkins dan Hoskisson (dalam Mariana, 2014)

boneka tangan merupakan salah satu jenis media yang dapat menambah variasi pada cerita. Boneka tangan sebagai media pendukung dapat membantu anak memahami materi yang disampaikan dan tidak merasa bosan (Delimasa et al., 2009).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti terhadap beberapa sekolah yaitu di SD Negeri 1 Talang Kelapa, SD Negeri 5 Talang Kelapa dan SD Negeri 8 Talang Kelapa didapatkan informasi bahwa SD Negeri 1 dan 8 Talang Kelapa sudah melakukan pembelajaran secara *daring* dan SD Negeri 5 Talang Kelapa masih melakukan pembelajaran secara tatap muka, hal ini dapat berisiko terjadinya penularan COVID-19 apabila tidak menerapkan protokol kesehatan dengan baik, maka dari itu peneliti memilih SD Negeri 5 Talang Kelapa sebagai tempat penelitian. Dari hasil wawancara peneliti kepada kepala SD Negeri 5 Talang Kelapa, diketahui bahwa sekolah tersebut telah menyediakan sarana dan prasarana protokol kesehatan COVID-19 sesuai standar yang telah dianjurkan pemerintah. Hal ini terlihat dari hasil observasi terdapat beberapa fasilitas yang mendukung seperti tersedianya tempat cuci tangan didepan kelas, meja dan kursi yang berjarak disetiap masing-masing kelas, dan menghindari kerumunan dengan cara membagi kegiatan belajar mengajar menjadi 2 (dua) sesi, yaitu kelas pagi untuk kelas 1, 2, 5, dan 6 berjumlah 224 orang siswa dan kelas siang untuk kelas 3 dan 4 berjumlah 100 orang siswa.

Peneliti juga mewawancarai guru disekolah tersebut, salah satu guru mengatakan bahwa sekolah tersebut telah menyediakan fasilitas protokol kesehatan COVID-19. Tetapi masih banyak siswa dan siswi yang belum menerapkannya dengan baik seperti tidak mencuci tangan ketika pulang sekolah



dan kadang-kadang melepas masker ketika proses kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Kemudian, peneliti juga mewawancarai 15 orang anak mengenai pengetahuannya tentang COVID-19 dan upaya pencegahannya. Dari hasil yang didapat, terdapat 7 orang anak yang tidak mengetahui pengertian, tanda gejala, penyebab dan transmisi penularan COVID-19 dan 11 orang anak yang tidak mengetahui bagaimana pencegahannya. Dari hasil observasi peneliti ketika proses belajar mengajar masih ada anak yang melepas masker, tidak menjaga jarak ketika mengobrol dengan temannya, tidak mencuci tangan sehabis keluar kelas dan masih berkerumun membeli jajanan di area pagar sekolah ketika jam istirahat.

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian mengenai pengaruh *storytelling* terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap tentang protokol kesehatan COVID-19 pada anak sekolah dasar kelas IV dan V di SD Negeri 5 Talang Kelapa.

## **B. Rumusan Masalah**

Sekolah merupakan salah satu tempat berisiko terjadinya peningkatan kasus COVID-19. Sehingga ketika sekolah kembali dibuka dapat mengakibatkan anak sekolah dasar menjadi rentan tertular atau berpotensi menularkan virus tersebut apabila tidak menerapkan protokol kesehatan COVID-19 dengan baik. Kurangnya informasi mengenai protokol kesehatan COVID-19 menjadi salah satu penyebabnya, sehingga hal ini merupakan suatu masalah yang harus diatasi. Pendidikan kesehatan merupakan intervensi keperawatan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan informasi kepada anak sekolah dasar tentang protokol

kesehatan COVID-19. Salah satu metode pendidikan kesehatan yang dapat diberikan untuk anak sekolah dasar ialah *storytelling*.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “Apakah ada pengaruh *storytelling* terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap tentang protokol kesehatan COVID-19 pada anak sekolah dasar kelas IV dan V di SD Negeri 5 Talang Kelapa?”

### **C. Tujuan Penelitian**

#### **1. Tujuan Umum**

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *storytelling* terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap tentang protokol kesehatan COVID-19 pada anak sekolah dasar kelas IV dan V di SD Negeri 5 Talang Kelapa.

#### **2. Tujuan Khusus**

Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui gambaran karakteristik responden.
- b. Mengetahui pengetahuan anak sekolah sebelum dan sesudah diberikan *storytelling* tentang protokol kesehatan COVID-19 di SD Negeri 5 Talang Kelapa.
- c. Mengetahui sikap anak sekolah dasar sebelum dan sesudah diberikan *storytelling* tentang protokol kesehatan COVID-19 di SD Negeri 5 Talang Kelapa.

- d. Mengetahui perbedaan pengetahuan anak sekolah dasar sebelum dan sesudah diberikan *storytelling* tentang protokol kesehatan COVID-19 di SD Negeri 5 Talang Kelapa.
- e. Mengetahui perbedaan sikap anak sekolah dasar sebelum dan sesudah diberikan *storytelling* tentang protokol kesehatan COVID-19 di SD Negeri 5 Talang Kelapa.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah manfaat secara teoritis dan secara praktis.

##### **1. Secara Teoritis**

Diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan dan sumbangan teoritis mengenai protokol kesehatan COVID-19, serta penelitian ini dapat dijadikan sumber untuk penelitian selanjutnya dalam pengembangan ilmu keperawatan.

##### **2. Secara Praktis**

###### **a. Bagi Peneliti**

Peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam penelitian serta merupakan sarana penerapan ilmu pengetahuan yang telah didapat selama perkuliahan.

###### **b. Bagi Tenaga Kesehatan**

Menambah wawasan, pengetahuan dan masukan bagi tenaga keperawatan dalam memberikan pelayanan asuhan keperawatan

komunitas, khususnya penyuluhan kepada masyarakat sekolah mengenai protokol kesehatan COVID-19 yang baik dan benar.

c. Bagi Tempat Penelitian (SD Negeri 5 Talang Kelapa)

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah dalam menambah pengetahuan khususnya mengenai protokol kesehatan COVID-19.

d. Bagi Instansi Pendidikan Keperawatan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan untuk pengembangan ilmu pengetahuan dalam proses belajar mengajar khususnya dalam keperawatan komunitas.

### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam ruang lingkup keperawatan komunitas. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 5 Talang Kelapa pada bulan Juli 2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan rancangan penelitian *pre-eksperimental* dengan *one group pre test and post test design* tanpa adanya kelompok kontrol. Populasi pada penelitian ini berjumlah 101 orang dengan sampel 54 orang. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan jenis *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian untuk mengukur pengetahuan dan sikap anak sekolah dasar tentang Protokol Kesehatan COVID-19. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji *Marginal Homogeneity* untuk mengetahui perbedaan rata-rata pengetahuan anak sekolah dasar sebelum dan sesudah diberikan *storytelling*. Peneliti juga melakukan uji normalitas dengan

*Kolmogorov Smirnov* kemudian melakukan uji *Mc Nemar* untuk mengetahui perbedaan rata-rata sikap anak sekolah dasar sebelum dan sesudah diberikan *storytelling*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abiyoga, A., Arifin, R. F., & Norlita, Y. (2017). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Storytelling (Ber cerita) Dalam Personal Hygiene Terhadap Hygienitas Kuku Pada Anak Usia Sekolah. *Jurnal Darul Azhar*, 4(1), 71–80
- Ahmad, S. (2020). A Review of COVID-19 (Coronavirus Disease-2019) Diagnosis, Treatments and Prevention. *Eurasian Journal of Medicine and Oncology*, 4(2), 116–125. <https://doi.org/10.14744/ejmo.2020.90853>
- Ahmadi, A., & Sholeh, M. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asfandiyar YA. (2007). *Cara Pintar Mendongeng*. Jakarta: Mizan.
- Asy'ariyah NZ, Arief YS & Krisnana I. (2015). Storytelling Sebagai Upaya Meningkatkan Konsumsi Sayur. *Jurnal Pediomaternal*, 3(1), 73-82.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Ball, J. W., & Bindler, C. R. (2003). *Pediatric Nursing Caring for Children*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Bhinnety, M. (2015). Struktur Dan Proses Memori. *Buletin Psikologi*, 16(2), 74–88. <https://doi.org/10.22146/bpsi.7375>
- Borg, W. R., Gall, M. D., & Gall, J. P. (2007). *Education Research*. New York: Pearson Education Inc.
- Bunanta M. (2009). *Buku, Dongeng, dan Minat Baca*. Jakarta: Murti Bunanta Foundation.
- Castagnoli, R., Votto, M., Licari, A., Brambilla, I., Bruno, R., Perlini, S., Rovida, F., Baldanti, F., & Marseglia, G. L. (2020). Severe Acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) infection in children and adolescents: A systematic review. *JAMA Pediatrics*, 174(9), 882–889. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.1467>
- CDC. (2020). *Food and Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)*. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/food-and-COVID-19.html>

- Cirincione, L., Plescia, F., Ledda, C., Rapisarda, V., Martorana, D., Moldovan, R. E., Theodoridou, K., & Cannizzaro, E. (2020). COVID-19 Pandemic: Prevention and protection measures to be adopted at the workplace. *Sustainability (Switzerland)*, *12*(9), 1–18. <https://doi.org/10.3390/SU12093603>
- Dahlan, M. S. (2009). *Statistik Untuk Kedokteran dan Kesehatan, Edisi 4 (Deskriptif, Bivariat, dan Multivariat, dilengkapi dengan Aplikasi Menggunakan SPSS)*. Jakarta: Salemba Medika.
- Delimasa, K., Ngadino, & Samidi. (2009). *Media Boneka Tangan Dapat Meningkatkan Keterampilan Bercerita*. 449.
- Department of Health and Human Services (Victoria). (2020a). *Coronavirus update for Victoria - 03 July 2020* [media release]. <https://www.dhhs.vic.gov.au/coronavirus-update-victoria-03-july-2020> (viewed Des 2020)
- \_\_\_\_\_. (2020b). *Coronavirus update for Victoria - 23 July 2020* [media release]. <https://www.dhhs.vic.gov.au/coronavirus-update-victoria-23-july-2020> (viewed Des 2020)
- Dharma, K. K. (2011). *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Jakarta: CV. Trans Info Media.
- Fitriani, N, L., & Andriyani, S. (2015). Hubungan Antara Pengetahuan Dengan Sikap Anak Usia Sekolah Akhir (10-12 Tahun) Tentang Makanan Jajanan Di Sd Negeri Ii Tagog Apu Padalarang Kabupaten Bandung Barat Tahun 2015. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, *1*(1), 1-20
- Fitriani, S. (2011). *Promosi Kesehatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Götzinger, F., Santiago-García, B., Noguera-Julián, A., Lanaspá, M., Lancella, L., Calò Carducci, F. I., Gabrovská, N., Velizarova, S., Prunk, P., Osterman, V., Krivec, U., Lo Vecchio, A., Shingadia, D., Soriano-Arandes, A., Melendo, S., Lanari, M., Pierantoni, L., Wagner, N., L’Huillier, A. G., ... Riordan, A. (2020). COVID-19 in children and adolescents in Europe: a multinational, multicentre cohort study. *The Lancet Child and Adolescent Health*, *4*(9), 653–661. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30177-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30177-2)
- Güner, R., Hasanoğlu, İ., & Aktaş, F. (2020). Covid-19: Prevention and control measures in community. *Turkish Journal of Medical Sciences*, *50*(SI-1), 571–577. <https://doi.org/10.3906/sag-2004-146>
- Han, M. S., Choi, E. H., Chang, S. H., et al. (2020). Clinical characteristics and viral RNA detection in children with coronavirus disease 2019 in the Republic of Korea. *JAMA Pediatr* 2020; <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.3988> [Epub ahead of print]

- Heriana, C. (2015). *Manajemen Pengolahan Data Kesehatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, A. A. (2011). *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisa Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hockenberry, J.M. & Wilson, D. (2007). *Wong's nursing care of infant and children (8 th edition)*. Canada: Mosby Company.
- Hurlock, E. B. (2004). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan (5th ed.)*. Yogyakarta: Erlangga.
- Iyong, E. A., Kairupan, B. H. R., Engkeng, S., Kesehatan, F., Universitas, M., & Ratulangi, S. (2020). Gizi Seimbang Pada Peserta Didik Di Smp Negeri 1 Kabupaten Talaud. *Jurnal Kesmas*, 9(7), 59–66.
- Jones, E., Young, A., Clevenger, K., et al. (2020). *Schools for health: risk reduction strategies for reopening schools*. Cambridge, MA: Harvard T.H. Chan School of Public Health Healthy Buildings Program. Diakses <https://schoolsforhealth.org/risk-reduction-strategies-for-reopening-schools/>
- Kemkes RI. (2020). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus deases (Covid-19). In *Kementrian Kesehatan* (Vol. 5). [https://covid19.go.id/storage/app/media/Protokol/REV-05\\_Pedoman\\_P2\\_COVID-19\\_13\\_Juli\\_2020.pdf](https://covid19.go.id/storage/app/media/Protokol/REV-05_Pedoman_P2_COVID-19_13_Juli_2020.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2020). *Kepatuhan Masyarakat Terhadap Protkol Kesehatan Belum Optimal*. Diakses dari <https://www.kemkes.go.id/article/view/20062200002/kepatuhan-masyarakat-terhadap-protokol-kesehatan-belum-optimal.html>
- \_\_\_\_\_. (2020a). *Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MENKES/382/2020 Tentang Protokol Kesehatan bagi Masyarakat di Tempat dan Fasilitas Umum dalam Rangka Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)*.
- \_\_\_\_\_. (2020b). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Revisi ke-5*. Kementerian Kesehatan RI, Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit.
- Kusumaningtyas, E., Ilmu, J., & Masyarakat, K. (2016). Pengaruh Model Peer Education Dengan Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Pengetahuan Pemilihan Makanan Jajanan Info Artikel. *JHE Journal of Health Education*, 1(1), 14–20. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jhealthedu/>
- Leeb, R. T., Price, S., Sliwa, S., Kimball, A., Szucs, L., Caruso, E., Goodfred-Cato, S., & Lozier, M. (2020). COVID-19 Trends Among School-Aged Children — United States, . *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 69(39), 1410–1415.
- Mahfoedz, I., & Suryani, E. (2009). *Pendidikan Kesehatan Masyarakat*. Yogyakarta: Fitramaya.



- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Masturoh, I., & Temesvari, N. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kemenkes RI.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2018). *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugroho, W. D., C, W. I., Alanish, S. T., Istiqomah, N., & Cahyasari, I. (2020). Literature Review : Transmisi Covid-19 dari Manusia ke Manusia Di Asia. *Jurnal of Bionursing*, 2(2), 101–112. <https://doi.org/10.20884/BION.V2I2.51>
- Nurmala, I., Rahman, F., Nugroho, A., Erlyani, N., Laily, N., & Anhar, V. Y. (2018). *Promosi Kesehatan*.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nuryanto., Pramono, A., Puruhita, N., & Muis, S, F. (2014). Pengaruh Pendidikan Gizi Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Gizi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Gizi Indonesia*, 3(1), 32-36
- Panovska-Griffiths, J., Kerr, C. ., Stuart, R. ., Mistry, D., Klein, D. ., Viner, R. ., & Bonell, C. (2020). *Determining the optimal strategy for reopening schools, work and society in the UK: balancing earlier opening and the impact of test and trace strategies with the risk of occurrence of a secondary COVID-19 pandemic wave*.
- Pakpahan, M., & Dkk. (2021). *Promosi Kesehatan & Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Park, Y. J., Choe, Y. J., Park, O., et al. (2020). Contact tracing during coronavirus disease outbreak, South Korea. *Emerg Infect Dis* 2020; 26: 2465–2468.
- PHEOC Kemenkes RI. (2020). *Situasi Terkini Perkembangan Coronavirus Disease (COVID-19)*. Diakses dari <https://infeksiemerging.kemkes.go.id/situasi-infeksi-emerging/situasi-terkini-perkembangan-coronavirus-disease-covid-19-19-maret-2021#>

- Rahmadi, N. (2019). *Pengaruh Promosi Gizi dengan Media Storytelling Gemar Makan Ikan dan Sayur Terhadap Pengetahuan dan Sikap Anak Sekolah Dasar Kelas III, IV, Dan V SDN. 107982 Kecamatan Lubuk Pakam* (Skripsi). Politeknik Kesehatan Medan, Sumatera Utara.
- Sari, A. R., & Dkk. (2020). Perilaku Pencegahan Covid-19 Ditinjau dari Karakteristik Individu dan Sikap Masyarakat. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 1(1), 32–37. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jppkm>
- Siwi, L. R., Yunitasari, E., & Krisnana, I. (2014). Meningkatkan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat Pada Anak Sekolah Melalui Media Audio Visual. *Jurnal Pediomaternal*, Vol 3 (1), hal 1-8.
- Satuan Tugas Percepatan dan Penanganan COVID-19. (2020). *Peta Sebaran*. Diakses dari <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Setijahningsih, T., & Martiningsih, W. (2014). Pengaruh Program Parenting Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Orang Tuadalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Usia Dini (*The Effect of Parenting Program Towards Knowledge and Attitude of Parents for Giving Fundamental Needs of Children in Early Age*). *Jurnal Ners & Kebidanan*, 1(2), 116-121
- Sitorus, N., & Fransisca, L. (2014). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa SD Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun di SDN 157 Kota Palembang. *Jurnal Kesehatan Poltekkes Palembang*, 2(14), 1–6.
- Stanhope., & Lancaster. (2004). *Community Health Nursing Promoting Health of Aggregate, Families and Individuals*. St.Louis : Mosby.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supardi, S., & Rustika. (2012). *Metodelogi Riset Keperawatan*. Jakarta: Trans Info Media
- Supriatini., & Barokah. S. B. (2019). Pengaruh *Storytelling* Terhadap Kebersihan Gigi Pada Anak Prasekolah di TK Sabilul Huda. *Jurnal Kesehatan*, 10(1), 1294-1300.
- Surya, A., Sularmi, S., Istiyati, S., & Prakoso, R. F. (2018). Finding Hots-Based Mathematical Learning in Elementary School Students. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 1(1), 30–37. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.24308>
- Syahdrajat, T. (2015). *Panduan Menulis Tugas Akhir Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Kencana.
- UKK Infeksi., & Penyakit Tropis IDAI. (2020). *COVID-19 pada Anak dari Perspektif Infeksi*. Jakarta: Badan Penerbit IDAI.

- Unhale, S. S., Ansar, Q. B., Sanap, S., Thakhre, S., & Wadatkar, S. (2020). a Review on Corona Virus ( Covid-19 ). *World Journal of Pharmaceutical and Life Sciences*, 6(4), 109–115.
- Vaus, D. D. (2005). *Research Design in Social Research*. London: Sage Publications.
- Waterfield T, Watson C, Moore R, et al. (2020). Seroprevalence of SARS- CoV- 2 antibodies in children - a prospective multicentre cohort study [preprint]. *medRxiv 2020*; <https://doi.org/10.1101/2020.08.31.20183095>
- WHO. (2020). *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Situation Report*. Diakses dari <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>
- WHO., & UNICEF. (2020). *Anjuran mengenai penggunaan masker untuk anak-anak di tengah masyarakat dalam konteks COVID-19* (Issue Agustus).
- Wiradnyani, L. A. A., Pramesthi, I. L., Raiyan, M., Nuraliffah, S., & Nurjanatun. (2016). *Gizi dan Kesehatan Anak Usia Sekolah Dasar: Buku Pegangan dan Kumpulan Rencana Ajar untuk Guru Sekolah Dasar*.
- Zhou, F., Yu, T., Du, R., Fan, G., Liu, Y., Liu, Z., Xiang, J., Wang, Y., Song, B., Gu, X., Guan, L., Wei, Y., Li, H., Wu, X., Xu, J., Tu, S., Zhang, Y., Chen, H., & Cao, B. (2020). Clinical course and risk factors for mortality of adult inpatients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective cohort study. *The Lancet*, 395(10229), 1054–1062. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30566-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30566-3)