

# **SKRIPSI**

## **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *GAMES EDUKATIF* DENGAN MEDIA POSTER TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN ISI PIRINGKU PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR**



**OLEH**

**NAMA : GALUH RAMADHANI PRATAMA  
NIM : 10021181722051**

**PROGRAM STUDI GIZI (S1)  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

# **SKRIPSI**

## **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *GAMES EDUKATIF* DENGAN MEDIA POSTER TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN ISI PIRINGKU PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar (S1)  
Sarjana Gizi pada Fakultas Kesehatan Masyarakat  
Universitas Sriwijaya



OLEH

NAMA : GALUH RAMADHANI PRATAMA  
NIM : 10021181722051

**PROGRAM STUDI GIZI (S1)  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

**PROGRAM STUDI GIZI  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
Skripsi, 25 November 2021**

Galuh Ramadhani Pratama, dibimbing oleh Fatmalina Febry., S.KM., M.Si.

**“Perbandingan Efektivitas Penggunaan Media *Games Edukatif* dengan Media Poster terhadap Tingkat Pemahaman Isi Piringku pada Anak Usia Sekolah Dasar”**

XVI + 134 halaman, 4 gambar, 22 tabel, 14 lampiran

**ABSTRAK**

Sekitar 17,8% anak di Indonesia berstatus gizi kurang, 29% anak berstatus pendek (*stunted*), dan 18,8% mengalami *obesitas*. Dalam rangka mengatasi permasalahan gizi tersebut pemerintah membuat program Isi Piringku yang merupakan program promosi tentang panduan makan sehari sesuai jenis dan porsi. Namun ternyata program ini hanya memperoleh persentase *awereness* masyarakat sebesar 16% yang artinya banyak masyarakat yang belum paham terhadap program ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan efektivitas media *games* edukatif dengan poster terhadap pemahaman Isi Piringku pada anak usia sekolah dasar di Sanggar Insan Cendikia Kandis, Kabupaten Siak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan desain *quasi-experimental* dengan rancangan *pre-test and post-test with control group design*. Sampel yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah 72 responden yang terdiri dari 36 responden pada kelompok eksperimen dan 36 responden pada kelompok kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Data pengetahuan diambil melalui kuesioner pengetahuan yang diperoleh melalui *pre-test* dan *post-test*. Data dianalisis menggunakan *Wilcoxon Signed Rank Test* dan *Mann Whitney U Test* sedangkan efektivitas diuji menggunakan *N-Gain Score* ( $\alpha=0,05$ ). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga *games* edukatif dan ketiga media poster sama-sama memberikan pengaruh terhadap peningkatan pengetahuan anak dibuktikan dengan *Wilcoxon Signed Rank Test* pada kelompok perlakuan & kontrol ( $p = 0,000$ ). Uji statistik *Mann Whitney U Test* menunjukkan hasil bahwa ada perbedaan tingkat pengetahuan pada kelompok eksperimen dan kontrol pada ketiga intervensi yang diberikan. Uji efektivitas menunjukkan bahwa permainan edukatif lebih efektif dibandingkan poster untuk meningkatkan pemahaman Isi Piringku pada anak usia sekolah dasar. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media permainan edukatif dan media poster sama-sama memberi pengaruh terhadap tingkat pengetahuan anak namun berdasarkan tingkat efektivitas menunjukkan bahwa permainan edukatif lebih efektif dibanding media poster untuk meningkatkan pengetahuan Isi Piringku pada anak usia sekolah dasar.

**Kata Kunci** : Isi piringku, *games* edukatif, poster, anak usia sekolah dasar, efektivitas.

**NUTRITION STUDY PROGRAM  
PUBLIC HEALTH FACULTY  
SRIWIJAYA UNIVERSITY**

**Thesis, 25 November 2021**

Galuh Ramadhani Pratama, supervised by Fatmalina Febry., S.KM., M.Si.

**“Comparison of the Effectiveness Between Educational Games Media and Poster Media for the Level of Understanding Isi Piringku in Elementary School Age Children”**

XVI + 134 pages, 4 pictures, 22 tables, 14 attachment

**ABSTRACT**

Around 17.8% of children in Indonesia are undernutrition, 29% are stunted, and 18.8% are obese. To overcome these nutritional problems, the government created Isi Piringku program, which is a promotional program about a daily meal guide according to the type and portion. This program obtained 16% of public awareness, which means that many people do not know about this program. This study aims to compare the effectiveness between educational games media and poster to increase the understanding level of the Isi Piringku at the elementary school age children in Sanggar Insan Cendikia Kandis, Siak Regency. This study is a quantitative study using a quasi-experimental design with a pre-test and post-test design with a control group design. The sample involved in this study collected 72 respondents consisting of 36 respondents in the treated group and 36 respondents in the controlled group. The sampling technique of the research was purposive sampling. Knowledge data was taken through a questionnaire obtained through pre-test and post-test. Data analysis used the Wilcoxon Signed Rank Test and Mann Whitney U Test. While the effectiveness was tested using the N-Gain Score ( $\alpha = 0.05$ ). The results showed that educational games and posters media had an effect for increasing children's knowledge as evidenced by the Wilcoxon Signed Rank Test in treated group & controlled group ( $p = 0.000$ ). Statistical test Mann Whitney U Test shows the results there was significant distinction differences increasing knowledge in the treated group when three kind of interventions given. The effectiveness test showed that educational games more effective than posters to improve the understanding of Isi Piringku in elementary school-aged children. From the result can concluded that both of educational games and posters media make an significant impact to increase children knowledge but according effectiveness level show educational games more effective than posters media to increasing knowledge Isi Piringku in elementary school age children.

**Keywords** : Isi Piringku Program, educational games, posters, elementary school age children , effectiveness.

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dibuat dengan sejujurnya dengan mengikuti kaidah Etika Akademik FKM Unsri serta menjamin bebas Plagiarisme. Bila kemudian diketahui saya melanggar Etika Akademik maka saya bersedia dinyatakan tidak lulus/gagal.

Indralaya, 3 November 2021

Yang bersangkutan



Galuh Ramadhani Pratama

NIM. 10021281722051

## HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa skripsi ini dengan judul “PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *GAMES EDUKATIF* DENGAN MEDIA POSTER TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN ISI PIRINGKU PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya pada tanggal 25 November 2021.

Indralaya, 25 November 2021

### Tim Penguji Skripsi :

#### Ketua Penguji :

Windi Indah Fajar Ningsih., S.Gz., M.PH., AIFO.  
NIP. 199206152019032026

(  )

#### Penguji :

Indah Purnama Sari., S.KM., M.KM.  
NIP. 198604252014042001

(  )

Widya Lionita, S.KM., M.PH.  
NIP. 199004192020122014

(  )

Fatmalina Febry., S.KM., M.Si.  
NIP. 19780208200212003

(  )



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat  
Universitas Sriwijaya

Dr. Misnaniarti, S.KM., M.KM.  
NIP.197606092002122001

Ketua Jurusan Gizi  
Fakultas Kesehatan Masyarakat  
Universitas Sriwijaya

Fatmalina Febry., S.KM., M.Si.  
NIP. 19780208200212003

## **HALAMAN PENGESAHAN**

# **PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMES *EDUKATIF* DENGAN MEDIA POSTER TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN ISI PIRINGKU PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR**

## **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memperoleh Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Gizi

Oleh :

**GALUH RAMADHANI PRATAMA**

10021281722051

Indralaya, 30 November 2021

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat  
Universitas Sriwijaya



Dr. Misnaniarti, S.KM., M.KM.  
NIP.197606092002122001

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the supervisor, Fatmalina Febry.

Fatmalina Febry., S.KM., M.Si.  
NIP. 19780208200212003

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **DATA UMUM**

Nama : Galuh Ramadhani Pratama  
NIM : 10021281722051  
Tempat, tanggal lahir : Sragen, 31 Desember 1997  
Alamat : Jl. Alwi Rahman, Kampung Teluk Merempan,  
Kec. Mempura, Kab. Siak, Prov. Riau  
No. HP : 085381773359  
Email : javagaluhramadhani@gmail.com

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

2004 – 2010 : SD Negeri 1 Mojopuro  
2010 – 2013 : SMP Negeri 1 Sumberlawang  
2013 – 2016 : SMA Negeri 13 Siak  
2016 – 2017 : D3 Perpajakan, Universitas Riau  
2017 – Sekarang : S1 Gizi, Universitas Sriwijaya

### **PENGALAMAN ORGANISASI**

2017 – 2019 : Staff Ahli Dinas Sosial Masyarakat – BEM KM FKM  
Universitas Sriwijaya  
2018 – 2019 : Manajer Social External – BO English and Study Club FKM  
Universitas Sriwijaya  
2019 – 2020 : Ketua Umum – Nutrition Help Care FKM Unsri



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Perbedaan Efektivitas Penggunaan Media *Games Edukatif* dengan Media Poster terhadap Tingkat Pemahaman Isi Piringku pada Anak Usia Sekolah Dasar”. Selesaiannya proposal penelitian ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Misnaniarti., S.KM., M.KM. selaku Dekan Fakultas Kesehatan Universitas Sriwijaya.
2. Ibu Fatmalina Febry, S.KM, M.Si selaku Ketua Jurusan S1 Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan banyak pengetahuan, wawasan, dan motivasi serta yang selalu membantu meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan dan saran sehingga proses penyelesaian skripsi ini berjalan dengan lancar.
3. Ibu Windi Indah Fajar Ningsih., S.Gz., M.PH., AIFO. selaku dosen penguji yang telah memberikan pengetahuan dan pelajaran serta menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan saran yang membantu dalam kesempurnaan penelitian ini.
4. Ibu Indah Purnama Sari., S.KM., M.KM. selaku dosen penguji yang telah memberikan pengetahuan dan pelajaran serta menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan saran yang membantu dalam kesempurnaan penelitian ini.
5. Para dosen, karyawan, dan seluruh civitas akademika Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya.
6. Penghulu Kampung Belutu dan Penghulu Kampung Pencing Bekulo beserta seluruh jajaran yang bersedia menjadi lokasi penelitian ini.
7. Agusriandi., A.md. dan Ajeng Aliyyan Dini., S.Pd. selaku pendamping PKH Kec. Kandis yang membantu memfasilitasi kegiatan penelitian ini
8. Keluarga tercinta bapak Tri Harjanto, Ibu Sri Prihati dan saudara sekandung Nanda Regita Sani dan Rehanda Galih Aprilio yang senantiasa mendoakan dan mendukung saya dalam mengerjakan proposal penelitian ini.

9. Agusriandi., A.Md selaku abang sekaligus guru bagi saya yang senantiasa membantu, memberi arahan, mendukung dan juga memfasilitasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
10. Rahmanda Dwika Gusti Ardiansyah selaku enumerator yang bersedia membantu penelitian ini dengan sepenuh hati.
11. Seluruh teman – teman seperjuangan saya di BEM KM FKM Unsri yang menjadi tempat saya bagi berkeluh kesah dan berkarya dalam organisasi
12. Seluruh anggota BO English and Study Club FKM yang telah menjadi naungan saya dalam mengembangkan minat dan bakat saya di bidang keilmiah.
13. Adik – adik saya di Desa Sukadamai yang menjadi motivasi saya dalam menebar kebermanfaatan.
14. Sahabat saya di Nutrition Bos 2017 yaitu Roy, Pino, Aji, Santri dan Andre yang telah memberikan bantuan, semangat, serta kebersamaan saya dalam menyelesaikan penelitian ini.
15. Dwi Ananda Putri yang selalu memberi motivasi saya dalam mengerjakan skripsi.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu saya ucapkan banyak terima kasih atas segalanya.

Saya menyadari bahwa dalam pengerjaan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya mengharapkan saran dan kritik untuk skripsi ini agar kedepannya menjadi lebih baik lagi serta semoga tulisan ilmiah ini dapat menjadi wujud kontribusi saya dalam ilmu pengetahuan.

Indralaya, 30 November 2021

Peneliti

Galuh Ramadhani Pratama

## DAFTAR ISI

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                             | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                  | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                 | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                        | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                            | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                         | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                         | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                      | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                     | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang.....                           | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                          | 4           |
| 1.3 Tujuan.....                                   | 4           |
| 1.3.1 Tujuan Umum .....                           | 4           |
| 1.3.2 Tujuan Khusus.....                          | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                      | 5           |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                      | 5           |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                       | 5           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>               | <b>6</b>    |
| 2.1 Konsep Makanan Bergizi .....                  | 6           |
| 2.1.1 Definisi Zat Gizi.....                      | 6           |
| 2.1.2 Kecukupan Gizi Anak Usia Sekolah Dasar..... | 6           |
| 2.1.3 Program Gizi di Indonesia.....              | 7           |
| 2.2 Konsep Anak Usia Sekolah Dasar .....          | 9           |
| 2.2.1 Definisi Anak Usia Sekolah Dasar.....       | 9           |
| 2.2.2 Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....  | 10          |
| 2.3 Konsep Pendidikan Gizi .....                  | 11          |
| 2.3.1 Metode Pendidikan Gizi.....                 | 12          |

|                                        |                                                |           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.2                                  | Faktor Pengetahuan dalam Pendidikan Gizi ..... | 13        |
| 2.4                                    | Media Promosi Gizi .....                       | 15        |
| 2.4.1                                  | Permainan Edukatif .....                       | 16        |
| 2.4.2                                  | <i>Food Man</i> .....                          | 17        |
| 2.4.3                                  | <i>Who I'am</i> .....                          | 19        |
| 2.4.4                                  | Pesan Berantai .....                           | 20        |
| 2.5                                    | Konsep Teori Model Alligood (2014) .....       | 21        |
| 2.6                                    | Kerangka Teori .....                           | 25        |
| 2.7                                    | Penelitian Terdahulu .....                     | 26        |
| 2.8                                    | Kerangka Konsep.....                           | 31        |
| 2.9                                    | Definisi Operasional .....                     | 32        |
| 2.10                                   | Hipotesis Penelitian .....                     | 38        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> |                                                | <b>39</b> |
| 3.1                                    | Desain Penelitian .....                        | 39        |
| 3.2                                    | Populasi dan Sampel Penelitian.....            | 39        |
| 3.2.1                                  | Populasi Penelitian .....                      | 39        |
| 3.2.2                                  | Sampel Penelitian .....                        | 39        |
| 3.2.3                                  | Teknik Sampling .....                          | 40        |
| 3.2.4                                  | Besaran Sampel .....                           | 41        |
| 3.3                                    | Lokasi dan Waktu Penelitian .....              | 42        |
| 3.4                                    | Instrument Penelitian .....                    | 43        |
| 3.4.1                                  | Instrumen Variabel Independen .....            | 43        |
| 3.4.2                                  | Instrumen Variabel Dependen .....              | 43        |
| 3.4.3                                  | Validitas dan Reabilitas.....                  | 43        |
| 3.4.4                                  | Cara Pengumpulan Data.....                     | 46        |
| 3.4.5                                  | Alat Pengumpulan Data .....                    | 47        |
| 3.5                                    | Pengolahan Data .....                          | 47        |
| 3.6                                    | Analisis Data.....                             | 48        |
| 3.6.1                                  | Analisis Univariat.....                        | 48        |
| 3.6.2                                  | Analisis Bivariat.....                         | 48        |
| 3.7                                    | Penyajian Data .....                           | 49        |

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>                                                                    | <b>50</b> |
| 4.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....                                                                    | 50        |
| 4.1.1 Gambaran Umum Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak .....                                             | 50        |
| 4.1.2 Gambaran Sanggar Belajar Insan Cendikia Kandis .....                                             | 51        |
| 4.2 Analisis Univariat .....                                                                           | 52        |
| 4.2.1 Karakteristik Responden .....                                                                    | 52        |
| 4.3 Analisis Bivariat .....                                                                            | 57        |
| 4.3.1 Uji Prasyarat.....                                                                               | 57        |
| 4.3.2 Uji Hipotesis.....                                                                               | 58        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>                                                                          | <b>69</b> |
| 5.1 Keterbatasan Penelitian .....                                                                      | 69        |
| 5.2 Pembahasan .....                                                                                   | 70        |
| 5.2.1 Pengaruh Pemberian Permainan Edukatif terhadap Tingkat Pengetahuan Anak Usia Sekolah Dasar ..... | 72        |
| 5.2.2 Pengaruh Pemberian Poster terhadap Tingkat Pengetahuan Anak Usia Sekolah Dasar.....              | 73        |
| 5.2.3 Perbedaan Rata-Rata Peningkatan Pengetahuan .....                                                | 75        |
| 5.2.4 Perbandingan Efektivitas Media Permainan Edukatif dan Media Poster .....                         | 77        |
| <b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                                                                | <b>81</b> |
| 6.1 Kesimpulan.....                                                                                    | 81        |
| 6.2 Saran .....                                                                                        | 82        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                             | <b>83</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                        |           |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Angka Kecukupan Gizi Makro untuk Anak Sekolah Dasar .....                                                                                                        | 7  |
| Tabel 2.2 Penelitian Terkait Efektivitas Penggunaan Media <i>Permainan Edukatif</i> Terhadap Tingkat Pemahaman Isi Piringku di Sanggar Belajar Insan Cendikia Kandis ..... | 26 |
| Tabel 2.3 Definisi Operasional .....                                                                                                                                       | 32 |
| Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas.....                                                                                                                                         | 44 |
| Tabel 4.3 Jumlah Siswa Sanggar Belajar Insan Cendikia Kandis Tahun 2020 .....                                                                                              | 51 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Karakteristik Jenis Kelamin .....                                                                                                           | 52 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Karakteristik Usia .....                                                                                                                    | 53 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Karakteristik Kelas .....                                                                                                                   | 53 |
| Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Karakteristik Pendidikan Ibu .....                                                                                                          | 54 |
| Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Karakteristik Pendapatan Keluarga .....                                                                                                     | 54 |
| Tabel 4.9 Sebaran Pengetahuan Responden.....                                                                                                                               | 55 |
| Tabel 4.10 Uji Normalitas Data .....                                                                                                                                       | 57 |
| Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Pengetahuan pada Perlakuan I.....                                                                                                          | 59 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Pengetahuan tentang Gizi Seimbang.....                                                                                                      | 60 |
| Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Pengetahuan pada Perlakuan II .....                                                                                                        | 61 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Pengetahuan tentang Aktivitas Fisik .....                                                                                                   | 62 |
| Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Pengetahuan pada Perlakuan III .....                                                                                                       | 63 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis Pengetahuan tentang CTPS .....                                                                                                              | 64 |
| Tabel 4.17 Taraf Efektifitas <i>N-Gain Score (%)</i> .....                                                                                                                 | 65 |
| Tabel 4.18 Perbandingan Efektivitas Media <i>Food Man</i> dan Poster Isi Piringku yang diterapkan di Sanggar Belajar Insan Cendikia Kandis 2021.....                       | 65 |

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.19 Perbandingan Efektivitas Media <i>Who I'am</i> dan Poster Aktivitas Fisik yang diterapkan di Sanggar Belajar Insan Cendikia Kandis 2021 ..... | 66 |
| Tabel 4.20 Perbandingan Efektivitas Media Pesan Berantai dan Poster CTPS yang diterapkan di Sanggar Belajar Insan Cendikia Kandis 2021.....              | 67 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Belajar Edgar Dale.....                                                                                                                          | 16 |
| Gambar 2.2 Skema Permainan Edukatif <i>Food Man</i> .....                                                                                                                      | 18 |
| Gambar 2.3 Kerangka Teori Efektivitas Media pada Anak Usia Sekolah Dasar<br>(Modifikasi Model Teori Alligood, 2014) .....                                                      | 25 |
| Gambar 2.4 Kerangka Konsep Efektivitas Penggunaan Media <i>Permainan Edukatif</i><br>Terhadap Tingkat Pemahaman Isi Piringku di Sanggar Belajar Insan Cendikia<br>Kandis ..... | 31 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Lembar Bimbingan Konsultasi Skripsi .....          | 87  |
| Lampiran 2 Surat Pernyataan Orang Tua.....                    | 88  |
| Lampiran 3 Media Games Edukatif .....                         | 89  |
| Lampiran 4 Media Poster .....                                 | 91  |
| Lampiran 5 Informed Consent .....                             | 94  |
| Lampiran 6 Satuan Acara Kegiatan <i>Food Man</i> .....        | 95  |
| Lampiran 7 Satuan Acara Kegiatan <i>Who I'am</i> .....        | 99  |
| Lampiran 8 Satuan Acara Kegiatan Pesan Berantai .....         | 103 |
| Lampiran 9 Satuan Acara Kegiatan Poster Isi Piringku.....     | 107 |
| Lampiran 10 Satuan Acara Kegiatan Poster Aktivitas Fisik..... | 110 |
| Lampiran 11 Satuan Acara Kegiatan Poster CTPS.....            | 113 |
| Lampiran 12 Kuesioner Penilaian Pengetahuan .....             | 116 |
| Lampiran 13 Output SPSS .....                                 | 121 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan .....                        | 133 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, V. (2018). Optmalisasi Perkembangan Anak Usia Dini melalui Kegiatan Penyuluhan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1(1), 1–6.
- Almatsier, Sunita. 2001. “Prinsip Dasar Ilmu Gizi”. Jakarta : Gramedia.
- Arikonto, S. 2010. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, K. (2018). *Pengaruh Permainan Kartu Bergambar Terhadap Perilaku Jajanan Sehat pada Anak Usia Sekolah*.
- Deputi Bidang Koordinasi Peningkatan Kesehatan RI. (2018). *Intervensi Stunting di Indonesia*. Berita Satu.
- Dinas Kesehatan Aceh. (2019, June). *Puzzle Edukasi Isi Piringku Diminati Anak-Anak di Stand Dinkes Aceh*. Dinas Kesehatan Aceh. <https://dinkes.acehprov.go.id/news/read/2019/07/11/261/puzzle-edukasi-isi-piringku-diminati-anak-anak-di-stand-dinkes-aceh.html>
- Dwi Susilowati. (2016). *Promosi Kesehatan* (Kemenkes RI, Vol. 1). Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan SDM Kesehatan.
- Ermayani, T. (2015). Pembentukan Karakter Remaja Melalui Keterampilan Hidup. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 127–141.
- Hardiansyah. (2018). *Widyakarya Nasional Pangan dan Gizi XI - Peningkatan Gizi Masyarakat*.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2016). Permainan. In *KBBI Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/permainan>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2016). Anak. In *KBBI Daring*. Kemdikbud. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/permainan>
- Kemdikbud RI. (2016). *Usia Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/search/results?q=usia%20sekolah%20dasar>

- Kemendes RI. (2012, November 21). *Tiga Kelompok Permasalahan Gizi di Indonesia*. Sehat Negeriku. <http://sehatnegeriku.kemkes.go.id/baca/rilis-media/20121121/286362/mendes-ada-tiga-kelompok-permasalahan-gizi-di-indonesia/>
- Kemendes RI, Pub. L. No. Nomor HK.02.02/MENKES/457/2016, Keputusan Menteri (2016). Tentang Tim Koordinasi Tujuan Pembangunan Berkelanjutan atau Sustainable Development Goals Kementerian Kesehatan
- Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. (2014). Nomor : 585/MENKES/SK/V/2007 “Tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Puskesmas”.
- Lemeshow, Stanley,. 1997. “Besar Sampel dalam Penelitian Kesehatan”, Gadjah Mada University, Yogyakarta.
- Ma’arufi, I., Prasetyowati, I., Nafikadini, I., Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Jember Jl Kalimantan, D. I., & Boto, K. (2017). The Strategy of Achievement of Health Behavior Indicators Public Health Development Index in Bondowoso. *Jurnal IKESMA*, 13(2).
- Myrnawati, & Anita. (2015). Pengaruh Pengetahuan Gizi, Status Sosial Ekonomi, Gaya Hidup dan Pola Makan terhadap Status Gizi Anak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(2), 213–232.
- Nilawati Astini, B., Rachmayani, I., & Nyoman Suarta, I. (2017). Identifikasi Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 31–40.
- Notoatmodjo, S. 2007. “Pendidikan dan Perilaku Kesehatan”. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurbiyati, T., & Wibowo, A. H. (2014). Pentingnya Memilih Jajanan Sehat Demi Kesehatan Anak. *Inovasi Dan Kewirausahaan*, 3(3), 192–194.
- Perdana, P. (2018). *Persepsi Fasilitator Terhadap Kompetensi Interprofessional Education IPE*.

- Pratama, P. A. (2018). Efektivitas Media Promosi “Piring Makanku” Pedoman Gizi Seimbang Sebagai Panduan Sekali Makan. *E-Jurnal Pustaka Kesehatan*, 6(1), 53–59.
- Pungkasari, D. H. (2014). Konsep Reward and Punishment dalam Teori Pembelajaran Behavioristik dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam. In *Skripsi UIN Sunan Kalijaga*.
- Pusat Data Analisis Tempo. (2019). *Survey Kinerja Kementerian Kesehatan*. Pusat Data Analisis Tempo. <https://nasional.tempo.co/read/1222745/berikut-survei-pdat-tentang-kinerja-kementerian-kesehatan>
- Pusat Data dan Informasi Kemenkes RI. (2014). *Infodatin Anak - Kondisi Pencapaian Program Kesehatan Anak Indonesia*.
- Pusat Data dan Informasi Kemenkes RI. (2016). *Infodatin - Situasi Balita Pendek*.
- Putri Utami, U. (2019). *Makalah Isi Piringku*.
- Riskesdas Kemenkes RI. (2018, October). *Potret Kesehatan Indonesia dari Riskesdas 2018*. Sehat Negeriku. Potret Kesehatan Indonesia dari Riskesdas 2018
- Saryono. 2011. “Metodologi Penelitian Kesehatan : Penuntun Praktis Bagi Pemula”. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Septiani, R., & Raharjo, B. B. (2017). Pola Konsumsi Fast Food, Aktivitas Fisik dan Faktor Keturunan Terhadap Kejadian Obesitas. *Public Health Perspective Journal*, 2(3), 262–269. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/phpj>
- Siregar R., Sondang. Efektifitas Penyuluhan dengan Media Poster Terhadap Peningkatan Pengetahuan Tentang Kesehatan Gigi pada Siswa/i Kelas III dan IV di SDN 104186 Tanjung Selamat Kecamatan Sunggak Tahun 2014. *Jurnal Ilmiah PANNMED*. SeptemberDesember, 2014; 9(2): 166-9.
- Sri Rumini dan Siti Sundari. (2004). “Perkembangan Anak dan Remaja. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Sudjana, 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

- Susanto, E. H. (2017). Media Sosial sebagai Penduduk Jaringan Komunikasi Politik. *Jurnal ASPIKOM*, 3(3), 379–398.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative - Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Ta'dib*, 16(1), 113–136.
- Tihariningrum P., Diwya Nugrhaini, Fattu Nada Pertiwi. Efektifitas Penyuluhan Dengan Media Poster dan Animasi Bergambar terhadap Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut Siswa Usia 7- 10 di MI.NU Maudluul Ulum Kota Malang. *Jurnal. Malang: PSPDG FK Universitas Brawija*. 2013. Hal:1-8
- WHO. (2019a, April 5). *Angka stunting turun, tapi belum standar WHO*. Beritagar. <https://beritagar.id/artikel/berita/angka-stunting-turun-tapi-belum-standar-who>
- WHO. (2019b, August). *38.3 million children under 5 Were Obesity in 2019*. World Health Orgaization. [https://www.who.int/health-topics/obesity#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/obesity#tab=tab_1)
- Widowati, D. (2012). Efek Media Massa Terhadap Khalayak. *Jurnal Adzikra*, 03(1), 75–98.
- Windarini, Z. (2017). Analisis Promosi Kesehatan berdasarkan Ottawa Charter di RS Onkologi Surabaya. *Jurnal Promkes*, 5(1), 1–11.
- Zulkifli L. 1986. “Psikologi Perkembangan”, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, halaman 71-72.
- Zulkifli L. 1986. “Psikologi Perkembangan”. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. halaman. 67-69.