

**KEREFEKTIFAN METODE SURTABAKU DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6
KAYUAGUNG**

Skrripsi Oleh:

MERY DWI FITRI

Nomor Induk Mahasiswa 05091602001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2013

**KEEFEKTIFAN METODE SURTABAKU DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6
KAYUAGUNG**

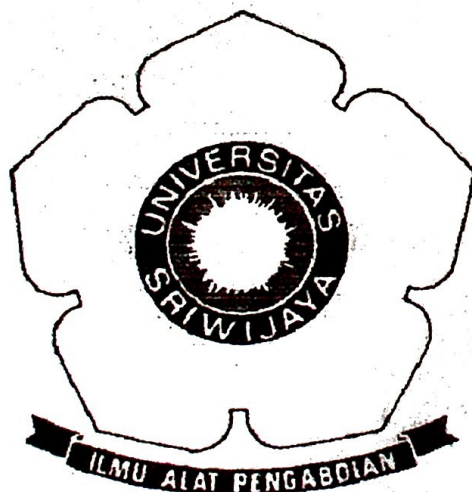
Skripsi Oleh: _____

MERY DWI FITRI

Nomor Induk Mahasiswa 06091002001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2013



S.
372.407.

Mer

K
2013

G. 131534

**KEEFEKTIFAN METODE SURTABAKU DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 6
KAYUAGUNG**

Skripsi Oleh:

Mery Dwi Fitri

Nomor Induk Mahasiswa 06091002001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui,

Pembimbing 1



**Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003**

Pembimbing 2



**Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002**

Disahkan,

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa dan Seni




**Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP 196704261991032002**

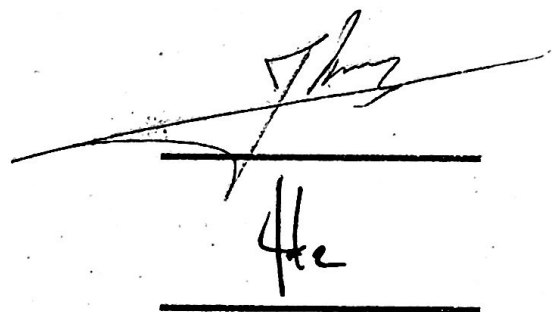
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

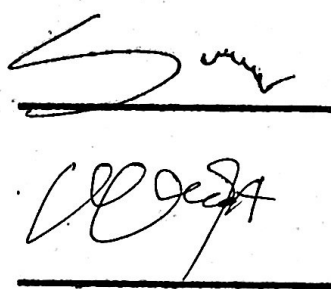
Tanggal : 27 Juni 2013

TIM PENGUJI

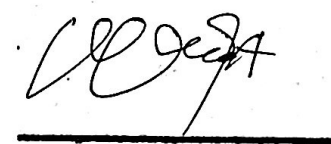
1. Ketua : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.



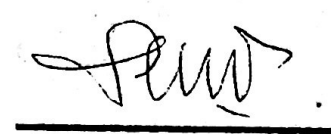
2. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.



3. Anggota : Drs. H. Supriyadi, M.Pd.



4. Anggota : Dra. H. Nurbaya, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

Inderalaya,
Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia



Drs. Ansori, M.Si.
NIP 19660919199403100

KUPERSEMBAHKAN KEPADA :

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia - Nya,
Kupersembahkan skripsiku ini kepada :

- ❖ Papa (Ediyanto) dan Ibu (Sundari, S.E) tercinta atas segala doa dan kasih sayangnya yang takterhingga banyaknya, tak terhitung jumlahnya kepada anakmu ini.
- ❖ Saudara-saudarku tercinta, terimakasih untuk doa dan semuanya.
- ❖ "KAMU" orang yang sangat berarti dalam hidupku, senantiasa mengharapkan keberhasilanku, senantiasa disampingku, serta memberikan bantuan tanpa kenal lelah dan waktu.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Ibu Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. dan Bapak Drs. Ansori, M.Si yang telah banyak memberikan bimbingan kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat - sahabat Terbaikku, (spesial kepada "myCUMBAQ") yang terbaik, selalu memberi motivasi dan semangat agar aku terus maju.
- ❖ Teman - teman Seperjuangan, khususnya anak FKIP Bahasa Indonesia angkatan 2009 yang selalu memberikan, dukungan dan semangat, serta teman seperjuangan bimbingan yang saling membantu dalam kebersamaan.
- ❖ Almamater ku Tercinta Universitas Sriwijaya Indralaya.

Motto

- Jalan yang selalu menuntun dalam setiap keberhasilan dan kesuksesan hidupku merupakan Ridho Allah dan Do'a Kedua Orang Tua ku.
- "Man Jadda Wajada". (Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)
- "Wanita yang berkualitas RATU, untuk Pria yang berkualitas RAJA". (MOF)
- Istri ideal adalah GURU, Menantu idaman pastinya JIME DWAM.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Indralaya.

Selesainya Skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu **Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.** dan Bapak **Drs. Ansori, M.Si** selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya **Sofendi, M.A., Ph.D., Dr. Rita Indrawati, M.Pd.**, ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, **Drs. Ansori, M.Si.**, selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 6 Kayuagung dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang telah banyak membantu hingga skripsi ini selesai.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak **Akhmad Munir, M.Pd.**, selaku Kepala SMP Negeri 6 Kayuagung, Ibu **Nila Kencana, S.Pd.**, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Bapak, Ibu staf Tata SMP Negeri 6 Kayuagung yang telah memberikan kemudahan dalam mengumpulkan data, serta pihak lain yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kayuagung khususnya dan para pembaca umumnya.

Indralaya, Juni 2013

Penulis

MDF

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Membaca.....	5
2.2 Tujuan Membaca.....	6
2.3 Membaca Pemahaman.....	8
2.4.1 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	9
2.5 Pembelajaran Membaca.....	10
2.6 Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	11
2.6.1 Kegiatan Prabaca.....	11
2.6.2 Kegiatan Saat Baca.....	12
2.6.3 Kegiatan Pasca Baca.....	13
2.7 Strategi Pemahaman Bacaan.....	13
2.7.1 Strategi Bawah Atas.....	14
2.7.2 Strategi Atas Bawah.....	14
2.7.3 Strategi Campuran.....	14
2.8 Cara Mengukur Pemahaman Siswa.....	15
2.9 Metode Surtabaku.....	16
2.10 Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis.....	18
2.10.1 Hipotesis.....	18
2.10.2 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Model dan Desain Penelitian.....	20
3.2 Variabel Penelitian.....	21
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.4.1 Populasi Penelitian.....	22
3.4.2 Sampel Penelitian.....	23
3.5 Teknik Penelitian.....	24

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1.1 Tes.....	24
3.6 Uji Coba Instrumen.....	25
3.6.1 Teknik Kesukaran dan Pembeda Soal.....	25
3.6.1.1 Tingkat Kesukaran Soal.....	25
3.6.1.2 Daya Pembeda Soal.....	26
3.6.1.3 Perhitungan Reliabilitas.....	27
3.6.3.4 Perhitungan Validitas Soal.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	28
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	29
3.7.3 Uji Hipotesis.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Deskripsi Data.....	30
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	33
4.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	33
4.2.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelompok Kontrol.....	34
4.2.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelompok Eksperimen.....	37
4.3 Pengujian Hipotesis.....	41
4.4 Hasil Penelitian.....	42
4.4.1 Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir.....	42
4.4.1.1 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen.....	42
4.4.1.2 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	43
4.4.2 Menentukan Uji t Dua Sampel Berpasangan (Signifikansi) antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir.....	44
4.4.2.1 Menentukan Uji t Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal Dan Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen.....	44
4.4.2.2 Menentukan Uji t Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal Dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	45
4.4.3 Uji Perbandingan antara Nilai Akhir Kelompok Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	46
4.4.4 Pengujian Hipotesis.....	47
4.5 Pembahasan.....	51
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Populasi Penelitian.....	21
Tabel 2 : Sampel Penelitian.....	22
Tabel 3 : Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	29
Tabel 4 : Distribusi Frekuensi Tes Awal Membaca Pemahaman Kelas Kontrol..	30
Tabel 5 : Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Skor Tes Akhir Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	32
Tabel 7 : Deskripsi Statistik	33
Tabel 8 : Nilai Tes Awal Kontrol.....	34
Tabel 9 : Tes Statistik.....	35
Tabel 10 : Keterangan Hasil.....	35
Tabel 11 : Deskripsi Statistik	37
Tabel 12 : Nilai Tes Awal Eksperimen	37
Tabel 13 : Tes Statistik.....	38
Tabel 14 : Keterangan Hasil.....	39
Tabel 15 : Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan.....	41
Tabel 16 : Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan.....	42
Tabel 17 : Uji Perbandingan Dua Sampel Berpasangan	43
Tabel 18 : Uji Perbandingan Dua Sampel Berpasangan	44
Tabel 19 : Uji Perbandingan Dua Sampel Berpasangan	45
Tabel 20 : Statistik Kelompok.....	46
Tabel 21 : Uji Perbandingan Sampel (<i>Independent Sample Test</i>).....	47
Tabel 22 : Rata-rata Pretest, Posttest, dan Gain Score	49

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : P-P Plot untuk Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	36
Grafik 2 : P-P Plot untuk Nilai Ts Awal Kelas Ekpserimen.....	39
Grafik 3 : Pretest, Posttest, dan Gain Score Kedua Kelompok.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP

Lampiran 2 : Instrumen Tes

Lampiran 3 : Jawaban Soal Instrumen Tees

Lampiran 4 : Jawaban Siswa

Lampiran 5 : Foto-foto Penelitian

Lampiran 6 : Nilai Tes Siswa

Lampiran 7 : Usul Judul Skripsi

Lampiran 8 : Halaman Pengesahan

Lampiran 9 : SK Pembimbing

Lampiran 10 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 6
Kayuagung

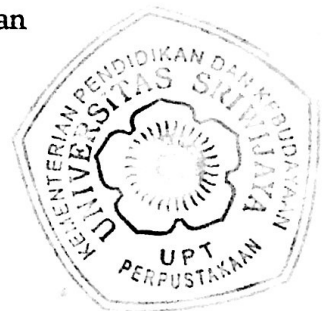
Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian dari Universitas ke Dinas Pendidikan OKI

Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan OKI ke Sekolah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode pembelajaran Surtabaku dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kayuagung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini berjumlah 64 orang siswa dengan rincian 32 siswa kelas VII.3 (kelompok eksperimen) yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Surtabaku dan 32 siswa kelas VII.5 (kelompok kontrol) mendapat pembelajaran dengan menggunakan model konvensional. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah teknik tes, yaitu tes objektif berjumlah 15 butir soal. Sedangkan teknik analisis data menggunakan program komputer SPSS 19 (*Statistical Product and Service Solution*) uji t. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan rata-rata skor siswa kelas eksperimen dari skor rata-rata pretes sebesar 62,25 menjadi 80,63. skor rata-rata siswa kelas kontrol juga meningkat namun tidak mengalami lonjakan seperti pada kelas eksperimen. Rata-rata pretes kelas kontrol adalah 58,66 dan rata-rata postes yang diperoleh kelas kontrol adalah 66,41. Rata-rata hasil skor siswa kelas eksperimen sebesar 18,38, sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 7,75. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode Surtabaku lebih efektif dibandingkan model konvensional bila diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Kayuagung.

Kata Kunci :Metode Pembelajaran Surtabaku, Membaca Pemahaman



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Membaca merupakan esensi dasar pengetahuan manusia, kemudian membentuk ilmu, pengetahuan, dan peradaban manusia. Membaca tidak hanya dalam pengertian tekstual, tetapi juga bisa dalam pengertian kontekstual. Pembelajaran membaca dalam konteks kajian kebahasaan Indonesia, sangatlah penting diajarkan kepada masyarakat terutama kalangan peserta didik.

Membaca mempunyai peranan sosial yang sangat penting di dalam kehidupan manusia. Mengapa? Pertama, membaca merupakan suatu alat komunikasi yang sangat diperlukan dalam suatu masyarakat berbudaya. Kedua, dalam bahan bacaan yang dihasilkan setiap kurun zaman dalam sejarah sebagian besar dipengaruhi oleh latar belakang sosial tempatnya berkembang. Ketiga, sepanjang masa sejarah yang terekam, membaca telah membuahkan dua kutub yang berbeda. Grey (dikutip Tarigan, 2008:iii).

Membaca pemahaman merupakan jenis membaca intensif yang termasuk jenis membaca dalam hati (Tarigan, 1987:56). Disamping itu, Soedarso (2005:58) mengungkapkan “membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami, mengerti: ide pokok, detail yang penting dan seluruh pengertian yang ada dalam sebuah tulisan”. Membaca pemahaman bukanlah kegiatan membaca yang pasif karena membaca pemahaman bukanlah sekedar memahami lambang tertulis, melainkan memahami hal yang terdapat dalam bacaan.

Kualitas kemampuan membaca siswa dapat ditingkatkan melalui pengajaran membaca yang diprogram secara baik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar membaca siswa adalah dengan mengembangkan kegiatan proses belajar secara bervariasi. Oleh karena itu, pelajaran membaca dipersiapkan secara khusus, mulai dari penentuan metode pembelajaran, penyusunan program, sampai pada pelaksanaan pembelajarannya.



Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman yaitu dengan penerapan berbagai metode/model pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar yang melibatkan siswa turut aktif di dalamnya. Dari berbagai metode pembelajaran yang ada, salah satunya adalah metode Surtabaku. Metode surtabaku merupakan metode membaca dengan cara siswa disuruh untuk mensurvei bahan bacaan secara keseluruhan. Setelah selesai mensurvei, siswa membuat sejumlah pertanyaan-pertanyaan berdasarkan prediksi mereka masing-masing terhadap bahan bacaan. Kemudian siswa menceritakan kembali bahan bacaan tersebut dengan kata-katanya sendiri atas dasar memvisualisasikan organisasi dasar babnya. Kemudian sampai pada akhirnya siswa memeriksa kembali keseluruhan bagian bab dari bahan bacaan tersebut, apakah dari judul, gambar, atau dari pertanyaan yang telah diajukan tadi. Hal ini bertujuan agar apa yang telah dibaca dan dipahami tadi tersimpan lama di otak.

Penelitian mengenai membaca pemahaman pernah dilakukan oleh Oka Aulia Pratiwi pada tahun 2011 dengan judul “Keefektifan Model *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMK Negeri 6 Palembang”. Hasil penelitian itu menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* cocok untuk diterapkan di SMK Negeri 6 Palembang dan model *Snowball Throwing* lebih efektif dari pada model konvensional. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas konvensional. Penelitian mengenai membaca pemahaman juga pernah dilakukan oleh Efriyani pada tahun 2009 dengan judul “Keefektifan Model *Make A Match* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Abab Kabupaten Muara Enim”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada objek penelitian.

Selain itu, penelitian yang pernah dilakukan oleh Idahyani pada tahun 2010 yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) terhadap kemampuan menemukan ide pokok dalam wacana pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Muara Padang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode SQ3R memiliki pengaruh yang signifikan, hal ini diperoleh dari hasil

analisis menggunakan regresi linier sederhana yang menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,783 atau 78,3% sedangkan sisanya 29,7% dipengaruhi oleh faktor lain dan hipotesis alternatif diterima dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,443 > 2,343$.

Perbedaan dengan penelitian sebelumnya adalah terletak dari model pembelajaran dan objek penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Abab Kabupaten Muara Enim dan kelas VII di SMP Negeri 1 Muara Padang, sedangkan penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kayu Agung.

Dalam KTSP kelas VII dikemukakan bahwa salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa ialah pemahaman membaca. Apabila dikaitkan dengan kenyataan di lapangan, harapan yang terdapat di dalam KTSP dan harapan secara teoretis tersebut tidak sejalan. Dari wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia pada tanggal 4 Februari 2013 diketahui bahwa rata-rata nilai pemahaman membaca siswa SMP Kelas VII masih rendah. Rata-rata nilai pemahaman membaca siswa tersebut ialah 60. Sementara itu, nilai KKM siswa ialah 70. Dengan demikian, adanya kesenjangan antara teori dan kenyataan.

Keunggulan metode pembelajaran Surtabaku dapat dipercaya dapat memberikan solusi terhadap problematika pembelajaran yang ada di tingkat sekolah menengah pertama karena metode Surtabaku ini dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca pemahaman yang dianggap cukup penting. Oleh karena itu, penelitian tentang keefektifan metode Surtabaku dalam pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kayuagung ini layak diteliti.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang ditetapkan adalah “Apakah metode pembelajaran Surtabaku lebih

efektif dibandingkan dengan metode konvensional dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kayuagung?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan keefektifan metode Surtabaku dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 6 Kayuagung.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi sekolah, siswa, guru, serta bagi peneliti.

1. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan pembandingan dalam keberhasilan, kemajuan pengajaran bahasa Indonesia.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya variasi pembelajaran tersebut siswa dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai alternatif strategi yang efektif terhadap keberhasilan dalam proses pembelajaran yang dilakukan di kelas.

4. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan sebagai cara yang efektif dalam menyelesaikan tugas, bukan hanya waktu yang singkat namun hasilnya pun lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mahmud Jauhari. 2009. *Meningkatkan Kecepatan yang Efektif dalam Membaca*. (<http://tulisanbaru-mahmud.blogspot.com/2009/05/meningkatkan-kecepatan-yang-efektif.html>). Diakses 17 Juni 2012).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joesefera. 2010. *Pembelajaran Membaca*. Bandung: Alfabeta.
- Keraf, Gorys. 1970. *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Nurhadi, 2005. *Membaca cepat dan Efektif*, Sikar Baru Algensindo.
- Nurgiyantoro. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Rahim. 2008 *Prinsip Membaca Pemahaman*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Soedarso. 2005. *Membaca Pemahaman*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subadiyono. 2011. *Makna Dalam Wacana; Prinsip-prinsip Semantik dan Pragmatik*. Bandung: Yrama Widya.
- Sudjana. 2010. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung
- Sunarti. 2002. *Strategi Pemahaman Bacaan* Bandung: Alfabeta,
- Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Henru Guntur, 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Tarigan, Henry Guntur. 1987.2009 *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tampubolon, 2008, *Kemampuan Membaca*, Angkasa Bandung.