

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KESADARAN LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ryan Aziz

NIM : 06051181419009

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2020

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KESADARAN LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI I
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

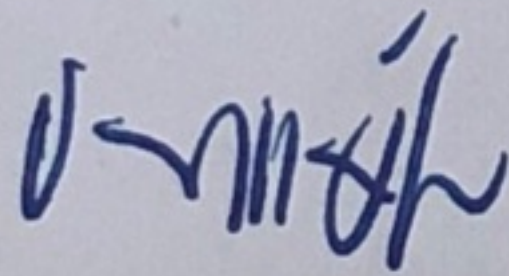
Ryan Aziz

Nomor Induk Mahasiswa : 06051181419009

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing I,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing II,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

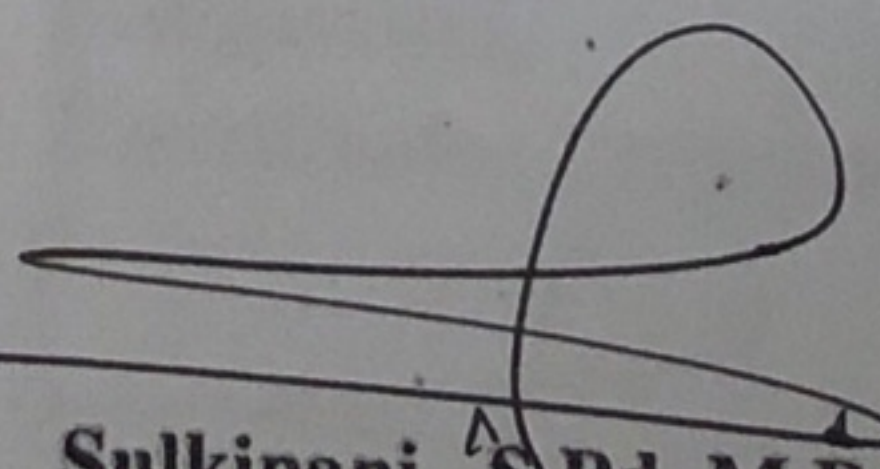
Mengetahui :

Ketua Jurusan IPS,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

**Koordinator Program Studi
PPKn,**



Sulkipani., S.Pd, M.Pd
NIP. 198707042015041002

PRAKATA

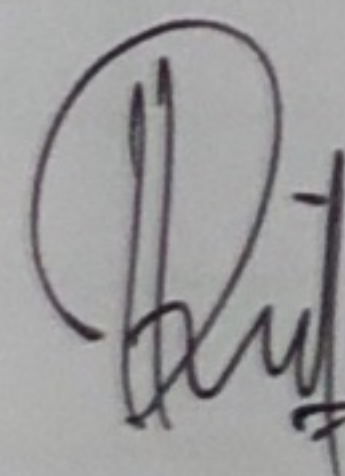
Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Saat mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra.Hj. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D dan Bapak Drs. Emil El Faisal M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya., Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegran. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar S.Pd., M.H, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M. Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak-Ibu Dosen Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya untuk ilmu pengetahuan yang telah diberikan dan seluruh pegawai dilingkungan FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Februari 2020

Peneliti



RA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	..ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI.....	..iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	..iv
PRAKATA.....	..v
DAFTAR ISI.....	..vi
DAFTAR TABEL.....	..ix
DAFTAR DIAGRAM	..xi
DAFTAR BAGAN.....	..xii
DAFTAR LAMPIRAN	..xiii
ABSTRAK	..xiv
ABSTRACT	..xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Kesadaran Lingkungan.....	7
2.2 Nilai-Nilai Kesadaran Lingkungan.....	9
2.3 Kesadaran Lingkungan	9
2.4 Faktor-Faktor Kesadaran Lingkungan.....	12
2.5 Contoh-Contoh Kesadaran Lingkungan	13
2.6 Kerangka Berpikir.....	14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	16
3.2 Definisi Operasional Variabel	16
3.3 Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi	18
3.3.2 Sampel	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.4.1 Dokumentasi	19
3.4.2 Angket	20
3.5 Teknik Analisis Data	21
3.5.1 Validitas Angket	21
3.5.2 Realibilitas Angket	22

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	23
4.2 Deskripsi Data Dan Hasil Penelitian	24
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	24
4.2.2 Keadaan Lingkungan Sekolah	25
4.2.3 Fasilitas Sekolah	26
4.2.4 Hubungan Guru	30
4.2.5 Tata Tertib	31
4.2.6 Deskripsi Hasil Angket	32
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	49
4.3.1 Analisis Data Angket	49
4.3.2 Kesimpulan Analisis Data	56
4.4 Pengujian Persyaratan Instrumen	59
4.4.1 Uji Validitas Angket	59
4.4.2 Uji Realibilitas Angket	60
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	63
5.2.1 Bagi SMP Negeri 1 Indralaya	63
5.2.2 Bagi Peserta Didik SMP Negeri 1 Indralaya	64
5.2.3 Bagi Peneliti	64

DAFTAR PUSTAKA.....	65
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	17
Tabel 3.2 Populasi penelitian.....	18
Tabel 3.3 Klasifikasi Pernyataan Dan Skor Nilai.....	21
Tabel 4.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 4.2 Ruang SMP Negeri 1 Indralaya	24
Tabel 4.3 Fasilitas Sekolah.....	26
Tabel 4.4 Klarifikasi Pernyataan Skor.....	33
Tabel 4.5 Saya Selalu Menginginkan Lingkungan Bersih.....	34
Tabel 4.6 Tersedianya Tempat Sampah Dengan Dua Jenis	35
Tabel 4.7 Membuang Sampah Ke Sungai.....	36
Tabel 4.8 Pusat Kota Harus Menyiapkan Tempat Hijau.....	37
Tabel 4.9 Penanaman Pohon Sebaiknya Dilakukan Oleh Setiap Orang	38
Tabel 4.10 Pelarangan Membuang Sampah Ke Sungai.....	39
Tabel 4.11 Pembuatan Taman di Area Rumah Diperlukan.....	40
Tabel 4.12 Membereskan Kembali Semula.....	41
Tabel 4.13 Membuang Sampah Pada Tempatnya.....	42
Tabel 4.14 Mematikan Kran Air Apabila Sudah Tidak Diperlukan.....	43
Tabel 4.15 Bersepeda Untuk Menjaga Kelestarian Lingkungan.....	44
Tabel 4.16 Taman Berupa Tanaman Obat-Obatan Keluarga (Toga).....	45
Tabel 4.17 Menggunakan Alat Minum (Hisap) Pipet Bukan Sekali Pakai.....	46
Tabel 4.18 Menggunakan Kantong Plastik Sendiri Saat Berbelanja.....	47
Tabel 4.19 Memanfaatkan Limbah Kemasan Plastik.....	48
Tabel 4.20 Indikator Pengetahuan Tentang Isu-Isu Lingkungan.....	50
Tabel 4.21 Kemampuan Untuk Bertindak Terhadap Isu-Isu Lingkungan.....	51
Tabel 4.22 Pengetahuan Mengenai Lingkungan.....	53
Tabel 4.23 Kesadaran Lingkungan.....	55

Tabel 4.24 Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	56
Tabel 4.25 Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	57
Tabel 4.26 Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	58
Tabel 4.27 Hasil Uji Validitas Angket.....	59
Tabel 4.28 Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	60
Tabel 4.29 Hasil Uji Reabilitas Angket Variabel.....	61

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Menginginkan Lingkungan Bersih Dimanapun Berada	35
Diagram 4.2 Tersedianya Tempat Sampah Dengan Dua Jenis.....	36
Diagram 4.3 Membuang Sampah Kesungai.....	37
Diagram 4.4 Pusat Kota Harus Menyiapkan Area Hijau.....	38
Diagram 4.5 Penanaman Pohon Sebaiknya Dilakukan Oleh Setiap Orang.....	39
Diagram 4.6 Pelarangan Membuang Sampah Ke Sungai.....	40
Diagram 4.7 Pembuatan Taman Di Area Rumah Diperlukan.....	41
Diagram 4.8 Membereskan Kembali Seperti Semula.....	42
Diagram 4.9 Membuang Sampah Pada Tempatnya.....	43
Diagram 4.10 Mematikan Kran Air Apabila Sudah Tidak Dipergunakan.....	44
Diagram 4.11 Bersepeda Untuk Menjaga Kelestarian Lingkungan.....	45
Diagram 4.12 Taman Berupa Tanaman Obat-Obatan Keluarga (Toga).....	46
Diagram 4.13 Menggunakan Alat Minum (Hisap) Pipet Bukan Sekali Pakai....	47
Diagram 4.14 Menggunakan Kantong Plastik Sendiri Saat Berbelanja.....	48
Diagram 4.15 Memanfaatkan Limbah Kemasan Plastik.....	49
Diagram 4.16 Rata-Rata Skor Setiap Indikator.....	58

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	15
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Diseminarkan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Permohonan Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Pernyataan Studi Pendahuluan
- Lampiran 10 : Lembar Studi Pendahuluan
- Lampiran 11 : Kisi-Kisi Angket
- Lampiran 12 : Lembar Angket
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Telah Diseminarkan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 17 : Surat Perbaikan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Izin Jilid Skripsi
- Lampiran 29 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20 : Hasil Dokumentasi Saat Penelitian
- Lampiran 21 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Nilai-Nilai Kesadaran Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 221 peserta didik, teknik penarikan sampel penelitian yang dipilih adalah *non probability* sampling, dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dokumentasi dan angket. Hasil analisis data dan hasil pembahasan angket disesuaikan dengan keempat indikator yang peneliti gunakan dengan 15 item pertanyaan, kemudian didapatkan jumlah skor rata-rata dari keempat indikator tersebut. Adapun indikator pertama pengetahuan tentang isu-isu lingkungan dengan rata-rata 91,88%, kedua kemampuan untuk bertindak terhadap isu-isu lingkungan dengan rata-rata 89,17%, ketiga pengetahuan mengenai lingkungan dengan rata-rata 88,18%, dan keempat kesadaran lingkungan dengan rata-rata 85,52%. Maka penelitian dapat menyimpulkan bahwa Implementasi Nilai-Nilai Kesadaran lingkungan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya bernilai positif dengan skor keseluruhan rata-rata 88,69%. Sebelumnya telah ditentukan bahwa skor $> 62,5\%$ merupakan kriteria tingkat persepsi positif dan sebaliknya $< 62,5\%$ merupakan kriteria tingkat persepsi negatif.

Kata Kunci : Implementasi Nilai-Nilai, Kesadaran, Peserta Didik dan Lingkungan

ABSTRACT

This study aims to determine the Implementation of Environmental Awareness Values for Class VIII Students at SMP Negeri 1 Indralaya. The population in this study amounted to 221 students, the study sampling technique chosen was non-probability sampling, and data collection techniques in this study were documentation and questionnaires. The results of the data analysis and discussion of the results of the questionnaire were adjusted to the four indicators that researchers used with 15 item questions, then obtained the average number of scores of the four indicators. The first indicator of knowledge about environmental issues with an average of 91.88%, the second ability to act on environmental issues with an average of 89.17%, the third knowledge of the environment with an average of 88.18%, and fourth environmental awareness with an average of 85.52%. Then the research can conclude that the Implementation of Environmental Awareness Values for Class VIII Students in Indralaya 1 Junior High School is positive with an overall average score of 88.69%. Previously it was determined that a score $> 62.5\%$ was a criterion for a positive perception level and vice versa $< 62.5\%$ was a criterion for a negative perception level.

Key words : *Implementation of Values, Awareness, Students and Environment*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia selalu beraktivitas dengan lingkungan di sekitarnya, banyak sekali aktivitas yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dengan lingkungan. Berbagai aktivitas dalam kehidupan sehari-hari seperti makan, minum, tidur, belajar, rekreasi, dan lain sebagainya dilakukan manusia dalam lingkungan alam dan sosial, termasuk lingkungan keluarga, sekolah, serta masyarakat. Karena kegiatan manusia dalam kehidupan sehari-hari tidak terlepas dari pemanfaatan lingkungan hidup, maka sudah sepatutnya manusia menjaganya. Akan tetapi saat ini lingkungan telah mengalami berbagai permasalahan yang serius. Permasalahan mengenai lingkungan hidup, seperti pencemaran, kerusakan, dan bencana dari tahun ke tahun masih terus berlangsung dan semakin meluas. Kondisi tersebut tidak hanya menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan tetapi juga memberikan dampak yang sangat serius pada kesehatan dan jiwa manusia. (Dasyim, 2010:12)

Kualitas lingkungan hidup yang semakin menurun telah mengancam kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup yang sungguh-sungguh dan konsisten oleh semua pemangku kepentingan. Hal ini sesuai dengan apa yang diamanatkan dalam UUD 1945 pasal 28 H ayat 1, yang berbunyi : “Bahwa setiap orang berhak hidup sejahtera lahir dan batin, bertempat tinggal, dan mendapatkan lingkungan hidup yang baik dan sehat serta berhak memperoleh pelayanan kesehatan”.

Dalam Supardi (2010:36) krisis lingkungan yang dialami umat manusia merupakan salah satu dampak dari kehidupan manusia yang cenderung *chaotic* atau merusak, hal ini dikarenakan terus meningkatnya pertumbuhan populasi dunia yang melebihi kapasitas produktivitas natural bumi, perkembangan komunikasi dan transportasi yang cepat sehingga menghasilkan globalisasi ekonomi, perdagangan, krisis lingkungan, masalah pembangunan, kemiskinan dan lain-lain. Keadaan demikian tentu tidak boleh dibiarkan begitu saja karena akan

menghasilkan bencana besar bagi generasi mendatang yang akan mengarah kepada kerusakan lingkungan.

Kualitas lingkungan hidup saat ini terus-menerus menurun, daya tahannya terus berkurang, apabila kondisi ini tidak bisa diatasi maka kelestariannya akan terancam yang pada gilirannya akan menghancurkan kehidupan dimuka bumi ini. Upaya-upaya yang dilakukan dalam menghadapi masalah-masalah yaitu dengan mengajarkan anak-anak sejak dini agar peduli terhadap lingkungan. Mengapa anak-anak diikutsertakan dalam upaya menjaga lingkungan, agar anak-anak memiliki rasa peduli terhadap lingkungan dan mampu menjaga kebersihan lingkungannya. Salah satu upaya menjaga kelestarian lingkungan yaitu dengan menanamkan nilai kesadaran lingkungan sejak dini (Idi Abdullah, 2012:68).

Lingkungan belajar yang bersih sangat mendukung ketertiban dan kenyamanan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Berbeda dengan halnya dengan pelajar yang memiliki sebuah lingkungan belajar yang kotor, tentunya akan menimbulkan kemalasan bahkan terjangkit penyakit. Pada saat memulai proses belajar mengajar terkadang ruangan kelas kotor, sehingga guru akan menyuruh peserta didik untuk membersihkannya terlebih dahulu. Hal ini apabila terus menerus dilakukan maka akan mengganggu waktu belajar. Oleh karena itu, perlu menanamkan kepedulian dan kesadaran kepada peserta didik untuk dapat menjaga lingkungannya.

Dalam Pendapat Dasyim (2010:78) setiap anggota masyarakat terkait harus memiliki kesadaran untuk selalu mempertahankan eksistensinya sebagai pemilik budaya yang khas dan unik. Setiap anggota masyarakat dengan kesadaranya harus mempertahankan nilai dan norma adat istiadat lingkungan masyarakatnya. Penyelenggaraan pendidikan saat ini tidak dapat dilepaskan dari tujuan pendidikan yang hendak dicapai berdasarkan pembangunan nasional yang hakikatnya dilaksanakan oleh bangsa meliputi seluruh bidang kehidupan. Salah satu bidang pendidikan yang diajarkan di sekolah adalah mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang di ajarkan mulai dari tingkat SD sampai Perguruan Tinggi.

pemanfaatan listrik dengan sewajarnya yaitu mematikan lampu di siang hari, dan tidak menonton televisi hingga larut malam. (<http://repository.upy.ac.id>)

Penelitian Rondli dan Yuli Khoirinnida dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis *Ecoliteracy*, Upaya Rekontruksi Kewarganegaraan Ekologis” menyatakan bahwa perhatian terhadap kerusakan lingkungan menghasilkan pemikiran terhadap penyelenggaraan pembangunan yang berkelanjutan pada abad ke-21 melalui penyelenggaraan pendidikan yang diintegrasikan dengan permasalahan lingkungan hidup atau pendidikan berbasis lingkungan hidup. Pelaksanaan pendidikan berbasis lingkungan hidup salah satunya dapat diintegrasikan melalui pendidikan kewarganegaraan karena menjadi salah satu wahana dalam pendidikan moral dan karakter serta mengemban misi nilai dan sikap dalam 3 domain yakni: domain kognitif, domain afektif dan domain psikomotorik untuk mencapai tujuan instruksional dan tujuan penggiring sekaligus, dengan harapan terbentuk kesadaran moral dan etika warga negara kesatuan republik Indonesia terhadap lingkungan hidup dan kelangsungan hidup (<http://eprints.umk.ac.id>).

Tujuan pendidikan seperti yang dituliskan pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003), yaitu: mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. SMP Negeri 1 Indralaya sudah menanamkan karakter peduli lingkungan kepada peserta didiknya. Hal ini sudah tertanam kepada peserta didik dalam penghargaan kepada SMP Negeri 1 Indralaya dalam meraih Adiwiyata pada tahun 2017. Untuk mengembangkan karakter peduli lingkungan kepada peserta didik SMP Negeri 1 Indralaya diperlukan instrumen untuk menumbuhkembangkan kesadaran lingkungan tersebut adalah melalui pendidikan yang berbasis lingkungan. Pendidikan lingkungan yang baik harus memastikan pemahaman peserta didik

mengenai lingkungan tidak sebatas pengetahuan semata. Ketercapaian pemahaman ini dapat dimulai dengan mempelajari fenomena alam dan kompleksitas yang ada didalamnya. Arti penting dari pendidikan lingkungan adalah bentuk kepekaan kita terhadap problematika lingkungan dan usaha untuk mengurangi kerusakan bahkan meningkatkan kualitas keseimbangan alam melalui pendidikan.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Nilai-Nilai Kesadaran Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi nilai-nilai kesadaran lingkungan peserta didik di SMP Negeri 1 Indralaya khususnya kelas VIII?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka tujuan dalam penelitian ini, yaitu mengetahui Bagaimana implementasi nilai-nilai kesadaran lingkungan dan mengetahui pengaruhnya peserta didik di SMP Negeri 1 Indralaya khususnya kelas VIII yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, kepedulian, keterampilan dan partisipasi ?.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Tertulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan dan menjadi alternatif dalam menyampaikan pembelajaran serta dapat dijadikan sebagai referensi dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) untuk membangun literasi tentang kesadaran lingkungan. Dengan kesadaran lingkungan, kita akan memiliki rasa tanggung jawab untuk menjaga dan merawatnya.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru mata pelajaran PPKn untuk dapat melakukan implementasi nilai-nilai kesadaran lingkungan peserta didik di SMP Negeri 1 Indralaya khususnya kelas VIII.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkembangkan literasi tentang kesadaran lingkungan. Dengan meleak lingkungan, kita akan memiliki rasa tanggung jawab untuk menjaga dan merawatnya sehingga dapat memberikan solusi atas kerusakan dan pencemaran lingkungan yang menjadi isu global berupa kerusakan hutan, kerusakan tanah, pencemaran air baik di darat maupun di laut, pencemaran udara, penipisan lapisan ozon, efek rumah kaca, hujan asam, kebisingan, penurunan keanekaragaman hayati, sampai dengan timbulnya berbagai penyakit yang disebabkan oleh pencemaran lingkungan merupakan suatu kondisi yang mengganggu stabilitas lingkungan di masa yang akan datang.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan evaluasi bagi SMP Negeri 1 Indralaya agar implementasi nilai-nilai kesadaran lingkungan untuk membangun literasi tentang kesadaran lingkungan di SMP Negeri 1 Indralaya sehingga SMP Negeri 1 Indralaya dapat menjadi lembaga pendidikan yang membawa perubahan untuk memberikan solusi atas isu global mengenai kerusakan dan pencemaran lingkungan.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 2416/UN9.FKIP/TU.SK/2019

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
2. Drs. Emil El Faisal, M.Si.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : Ryan Aziz
Nomor Induk Mahasiswa : 06051181419009
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Implementasi Nilai - Nilai Kesadaran Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya

MP

DAFTAR PUSTAKA

- Akib, Muhammad.(2016). *Hukum Lingkungan Perspektif Global dan Nasional*. Cetakan Ke-3. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Budimansyah, Dasyim. (2010). *Penguatan Pendidikan kewarganegaraan Untuk Membangun karakter Bangsa*. Cetakan ke-1. Widya Aksara Press. Bandung.
- Fraire, P. (2005). *Pedagogik Pengharapan Menghayati kembali Pedagogik kaum tertindas* (terjemahan). Kanisius. Yogyakarta.
- Gadotti, M. (2010). *Reorienting Education Practice Toward Sustainability. Journal Of Education For Sustainability*. Widya Aksara Press. Bandung.
- Imam, Supardi. (2010). *Lingkungan Hidup dan kelestariannya*. Ciputat Press. Jakarta.
- Jalaluddin. & Idi Abdullah, M. Ed. (2012). *Filsafat Pendidikan (Mamusia, Filsafat, dan Pendidikan)*. Cetakan Ke-2. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Kaylan. &Zubaidi Achmad. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Paradigma. Yogyakarta.
- Koes, Iryanto. (2015). *Ekologi Kesehatan*. Alfabeta. Bandung.
- Muchtar, Suwarma. (2007). *Strategi pembelajaran Pkn*. Cetakan Ke-2. Universitas Terbuka. Jakarta.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis*. Cetakan Ke-1. Alfabeta. Bandung.
- Muhammad. & Syaripudin. (2017). *Disiplin Pendidikan Kewarganegaraan:Kultur Akademis dan pedagogik, Laboratorium Pkn*. Bandung.
- Nana Supriatna, Prof., Dr. M.Ed. (2016). *Ecopedagogy*. Cetakan ke-1. Rosda Karya. Bandung.
- Neolaka, Amos. (2008). *Kesadaran Lingkungan*. Cetakan ke-20. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Peter. & Yenny. (2002). *Kamus bahasa Indonesia Kontemporer*. Modern English Press. Jakarta.

- Prabang, Setyono. (2011). *Etika, Moral dan Bunuh Diri Lingkungan Dalam Perspektif Ekologi (Solusi Berbasis Enviromental Insight Quotient)*. UNS Press. Surakarta.
- Rahmadi Takbir. 2016. *Hukum Lingkungan DI Indonesia Edis ke-2 cetakan Ke-6*. Rajawali Press. Jakarta.
- Praja. (2015). *Implementasi model Pembelajaran berbasis masalah lokal dalam mengembangkan kompetensi ekologis pada pembelajaran IPS*. Sosio Didaktika. Social Science Education Journal.
- Ridho, Saputra. (2015). *Peran Guru PKn Dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Hidup Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Kedung Benda Kemangkon Purbalingga*. <http://repository.upy.ac.id>. Diakses pada 15 September 2018
- Rondli dan Yuli. (2017). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Ecoliteracy, Upaya Rekontruksi Kewarganegaraan Ekologis*. <http://eprints.umk.ac.id>. Diakses pada 15 September 2018
- Sadulloh, Uyoh. (2011). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. cetakan ke-2. Alfabeta. Bandung.
- Sastrawijaysa, Tresna. (2009). *Pencemaran Lingkungan*. Cetakan Ke-2. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sony, Keraf. (2012). *Etika Lingkungan*. Penerbit Buku Kompas. Jakarta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. cetakan ke -17. Alfabeta. Bandung.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

No. 0858/UN9.FKIP/TU.SK/2019

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRARA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

- KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
2. Drs. Emil El Faisal, M.Si.

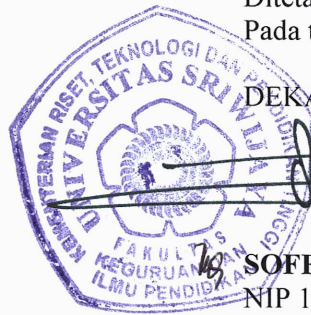
Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : Ryan Aziz
Nomor Induk Mahasiswa : 06051181419009
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Ecopedagogy* Terhadap Kesadaran Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII.1 di SMP Negeri 1 Indralaya

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 19 Februari 2019

DEKAN,



Tembusan:

1. Rektor Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajur P.IPS FKIP Unsri
4. Koordinator Prodi PPKn FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan

SOFENDI
NIP 196009071987031002