

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATAPELAJARAN PPK_n DI KELAS VIII SMP NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Merza Yuwanda

NIM : 06091005022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATAPELAJARAN PPKn DI KELAS VIII SMP NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

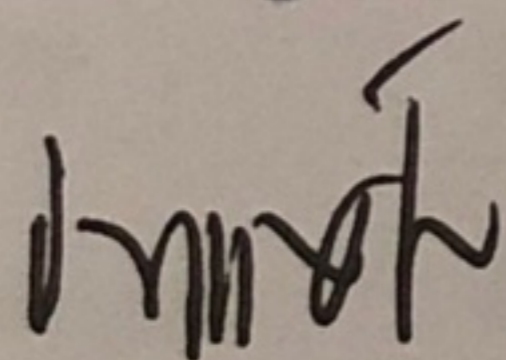
Merza Yuwanda

NIM : 06091005022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

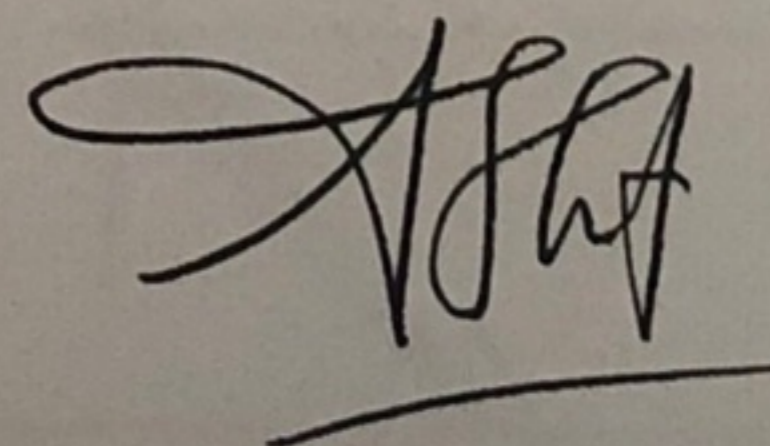
Mengesahkan :

Pembimbing I,



**Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
NIP. 196312211989112001**

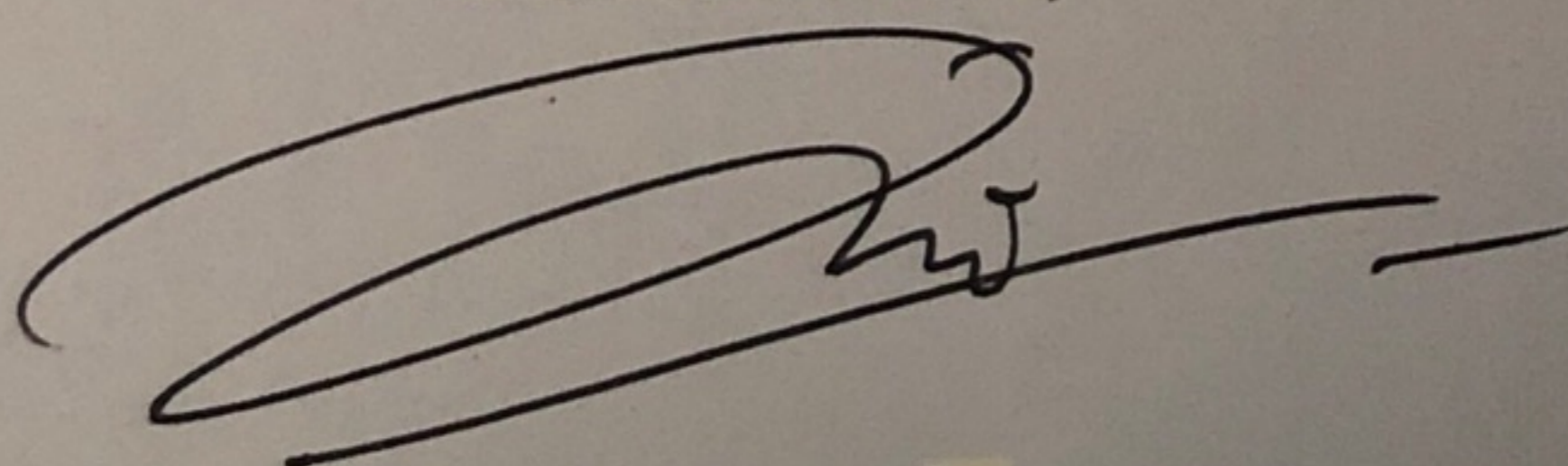
Pembimbing II,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001**

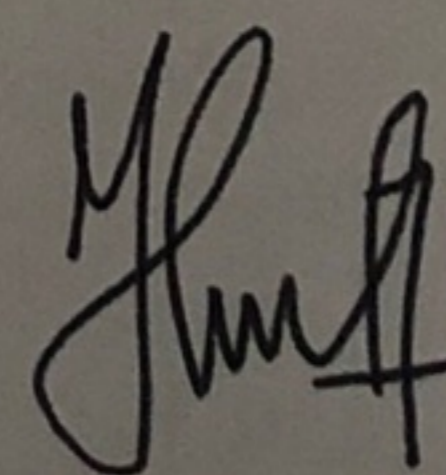
Mengetahui,

Ketua Jurusan IPS,



**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

Ketua Program Studi PPKn,



**Kurnisar, S.Pd, M.H
NIP. 197603052002121011**

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si yang telah meluangkan waktu dan pikiran sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H., Ketua Program Studi PPKn, serta seluruh staf pegawai di lingkungan FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, dan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Devi Emilyya, M.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Palembang, Ibu Dra. Siti Yuliati, Guru PPKn Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang, guru-guru dan staf tata usaha SMP Negeri 1 Palembang yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Juni 2016
Penulis,

MY

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition (AIR)</i>	9
2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran <i>AIR</i>	11
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>AIR</i>	13
2.1.6 Kelemahan Model Pembelajaran <i>AIR</i>	14

2.2	Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.3	Hubungan Model Pembelajaran <i>AIR</i> dengan Hasil Belajar	16
2.4	Kerangka Berpikir	16
2.5	Anggapan Dasar	17
2.6	Hipotesis	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Variabel Penelitian.....	20
3.2	Definisi Operasional Variabel	20
3.2.1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	20
3.2.2	Hasil Belajar	23
3.3	Populasi dan Sampel	24
3.3.1	Populasi	24
3.3.2	Sampel.....	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1	Teknik Dokumentasi	25
3.4.2	Teknik Tes.....	25
3.4.3	Teknik Angket.....	26
3.4.4	Teknik Analisa Data	27
3.5	Pengukuran Instrumen	28
3.5.1	Uji Validitas	28
3.5.2	Uji Reliabilitas.....	28
3.5.3	Uji Normalitas	29
3.5.4	Uji Homogenitas.....	29
3.5.5	Uji Hipotesis.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	33
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Tes.....	35
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Angket.....	40

4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	58
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	58
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes.....	58
4.2.3 Analisis Data Hasil Angket.....	59
4.3 Analisis Uji Validitas.....	61
4.4 Analisis Uji Reliabilitas.....	62
4.5 Analisis Uji Homogenitas.....	62
4.6 Analisis Uji Normalitas.....	63
4.7 Analisis Uji Hipotesis.....	64
4.8 Pembahasan Secara keseluruhan.....	65

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
5.2.1 Bagi siswa SMP Negeri 1 Palembang.....	67
5.2.2 Bagi guru matapelajaran PPKn SMP N 1 Palembang.....	67
5.2.3 Bagi SMP Negeri 1 Palembang.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	69
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	72
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.....	4
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>AIR</i>	12
Tabel 3.1	Indikator Variabel	21
Tabel 3.2	Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>AIR</i>	22
Tabel 3.3	Jumlah Populasi Kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang.....	24
Tabel 3.4	Sampel Penelitian	25
Tabel 3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	26
Tabel 3.6	Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai	27
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4.2	Daftar Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Palembang	34
Tabel 4.3	Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>AIR</i> dan Model Pembelajaran <i>SAVI</i> Secara Umum pada 4 Kali Pertemuan	36
Tabel 4.4	Data Hasil Tes Kelas VIII.4 (Kelas Eksperimen).....	38
Tabel 4.5	Data Hasil Tes Kelas VIII.5 (Kelas Kontrol).....	39
Tabel 4.6	Klasifikasi Pernyataan Angket	40
Tabel 4.7	Pernyataan Nomor 1 Indikator <i>Auditory</i>	41
Tabel 4.8	Pernyataan Nomor 2 Indikator <i>Auditory</i>	42
Tabel 4.9	Pernyataan Nomor 3 Indikator <i>Auditory</i>	43
Tabel 4.10	Pernyataan Nomor 4 Indikator <i>Auditory</i>	44
Tabel 4.11	Pernyataan Nomor 5 Indikator <i>Auditory</i>	44
Tabel 4.12	Pernyataan Nomor 6 Indikator <i>Auditory</i>	45
Tabel 4.13	Pernyataan Nomor 7 Indikator <i>Intellectually</i>	46
Tabel 4.14	Pernyataan Nomor 8 Indikator <i>Intellectually</i>	46
Tabel 4.15	Pernyataan Nomor 9 Indikator <i>Intellectually</i>	47
Tabel 4.16	Pernyataan Nomor 10 Indikator <i>Intellectually</i>	48
Tabel 4.17	Pernyataan Nomor 11 Indikator <i>Intellectually</i>	48
Tabel 4.18	Pernyataan Nomor 12 Indikator <i>Intellectually</i>	49
Tabel 4.19	Pernyataan Nomor 13 Indikator <i>Repetition</i>	50
Tabel 4.20	Pernyataan Nomor 14 Indikator <i>Repetition</i>	51

Tabel 4.21 Pernyataan Nomor 15 Indikator <i>Repetition</i>	51
Tabel 4.22 Pernyataan Nomor 16 Indikator <i>Repetition</i>	52
Tabel 4.23 Pernyataan Nomor 17 Indikator Hasil Belajar	53
Tabel 4.24 Pernyataan Nomor 18 Indikator Hasil Belajar	54
Tabel 4.25 Pernyataan Nomor 19 Indikator Hasil Belajar	54
Tabel 4.26 Pernyataan Nomor 20 Indikator Hasil Belajar	55
Tabel 4.27 Pernyataan Nomor 21 Indikator Hasil Belajar	56
Tabel 4.28 Pernyataan Nomor 22 Indikator Hasil Belajar	56
Tabel 4.29 Pernyataan Nomor 23 Indikator Hasil Belajar	57
Tabel 4.30 Pernyataan Nomor 24 Indikator Hasil Belajar	58
Tabel 4.31 Analisis Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.32 Daftar Hasil Angket Siswa Kelas VIII.4 (Eksperimen) Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>AIR</i>	60
Tabel 4.33 Hasil Uji Validitas Soal Tes	61
Tabel 4.34 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	62
Tabel 4.35 Hasil Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4.36 Uji Normalitas	63
Tabel 4.37 Uji Hipotesis.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Konsep Penerapan <i>AIR</i> dalam Matapelajaran PPKn.....	17
Bagan 4.1	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 1.....	41
Bagan 4.2	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 2.....	42
Bagan 4.3	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 3.....	42
Bagan 4.4	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 4.....	43
Bagan 4.5	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 5.....	44
Bagan 4.6	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 6.....	44
Bagan 4.7	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 7.....	45
Bagan 4.8	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 8.....	46
Bagan 4.9	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 9.....	47
Bagan 4.10	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 10.....	47
Bagan 4.11	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 11.....	48
Bagan 4.12	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 12.....	49
Bagan 4.13	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 13.....	49
Bagan 4.14	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 14.....	50
Bagan 4.15	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 15.....	51
Bagan 4.16	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 16.....	52
Bagan 4.17	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 17.....	52
Bagan 4.18	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 18.....	53
Bagan 4.19	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 19.....	54
Bagan 4.20	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 20.....	55
Bagan 4.21	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 21.....	55
Bagan 4.22	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 22.....	56
Bagan 4.23	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 23.....	57
Bagan 4.24	Jumlah Jawaban Pernyataan Nomor 24.....	57
Bagan 4.25	Diagram Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 Surat Telah Disetujui Seminar Proposal
- Lampiran 5 Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 6 Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal
- Lampiran 7 Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 8 Surat Telah Diseminarkan
- Lampiran 9 Surat Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP Unsri
- Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari DISDIKPORA
- Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 13 Instrumen RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Instrumen Angket
- Lampiran 15 Lembar jawaban hasil tes siswa
- Lampiran 16 Foto-foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18 Surat Telah Disetujui Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 19 Daftar Hadir Dosen Penguji Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 20 Daftar Hadir Peserta Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 21 Surat Bukti Perbaikan Skripsi dan Izin Penjilidan Skripsi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik data kuantitatif dengan metode penelitian komparatif menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran AIR terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang, terbukti dari hasil rata-rata nilai tes yang diperoleh kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 90,00 daripada yang diperoleh kelas kontrol yaitu 86,61. Berdasarkan hasil uji hipotesis statistik uji-t di mana dari hasil analisis data tes diperoleh $p \text{ value} = .004 < \alpha$ (.005), dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a .

Kata Kunci : Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition, Hasil Belajar PPKn

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini semakin berkembang. Pertumbuhan arus informasi semakin pesat sehingga menimbulkan persaingan pada tiap individu, untuk mampu bersaing dalam dunia luar maka perlu adanya pengetahuan yang tinggi. Pendidikan merupakan salah satu alat penunjang manusia untuk mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi persaingan secara global ataupun nasional. Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) merumuskan tujuan pendidikan nasional dalam upaya mengembangkan pendidikan di Indonesia. Pasal 3 menyatakan:

“Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab.” (Depdiknas, 2003:2)

Berdasarkan pendapat di atas, pendidikan di sekolah merupakan salah satu proses dasar pengembangan diri tersebut. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, tempat di mana berlangsungnya proses pendidikan yang di dalamnya terdapat proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan suatu proses di mana perilaku seseorang dibentuk dan diubah, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik atau ke arah yang dikehendaki. Dalam proses pembelajaran dibutuhkan seorang tenaga pengajar atau pendidik, dalam hal ini guru sebagai penunjang kegiatan pembelajaran dan berperan sebagai pendidik diwajibkan mempunyai kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Kemampuan guru atau pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran berperan sangat penting untuk meningkatkan dorongan belajar peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik atau guru dalam mengelola

kegiatan pembelajaran adalah menerapkan model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Djamarah (2007:86) mengemukakan bahwa “kegiatan guru dalam menyampaikan materi pelajaran di kelas akan kurang memberikan dorongan bila penyampaianya menerapkan model pembelajaran yang kurang tepat”.

Dalam proses pembelajaran kemampuan guru dalam menentukan dan memilih model pembelajaran akan memengaruhi peserta didik dalam hal menguasai materi ajar yang diberikan guru. Seorang guru dituntut untuk dapat mengelola pengajaran yang efektif, dinamis dan efisien, sebagaimana tugas dan tanggung jawab seorang guru yang dikemukakan Rohani (2004:11):

“Tugas dan tanggung jawab seorang guru atau pengajar adalah mengelolah pengajaran dengan lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif diantara dua subjek pengajaran, guru sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedangkan peserta didik sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk mempermudah perubahan diri dalam pengajaran.”

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan Rohani di atas salah satu cara mengelola pengajaran yang efektif, dinamis, efisien, dan positif adalah menggunakan dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran. Model pembelajaran yang diterapkan guru merupakan salah satu alat untuk mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Pemilihan model pembelajaran sangat menentukan kualitas pembelajaran karena model pembelajaran yang sesuai akan membuat peserta didik menjadi lebih terdorong dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, lebih memahami materi pembelajaran dan secara tidak langsung akan meningkatkan hasil belajar.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran PPKn adalah model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*. Qurotuh dkk (<http://eprints.uny.ac.id/10079/>, diakses pada 28 Agustus 2013) mengatakan bahwa,

“Model pembelajaran *AIR* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada tiga aspek yaitu aspek mendengar (*auditory*), aspek berpikir (*intellectually*), dan aspek mengulang/pengulangan (*repetition*). Model pembelajaran *AIR* merupakan model pembelajaran yang

berpusat pada siswa, di mana siswa dapat saling menukar informasi yang didapatnya atau mengajak teman sebayanya mendiskusikan tentang informasi/materi yang dipelajari, sehingga siswa terlibat dalam aktifitas belajar, seperti memecahkan masalah dan melahirkan gagasan. Kemudian dilakukan pengulangan yang bermakna, yaitu pendalaman materi dengan cara siswa dilatih melalui pemberian tugas atau kuis, yang secara tidak langsung akan berdampak pada hasil belajar siswa.”

SMP Negeri 1 Palembang merupakan salah satu sekolah yang mendapatkan akreditasi sangat baik atau A merupakan sekolah unggulan yang seleksi masuk untuk menjadi siswa di sana sangat ketat. Sebagai sekolah yang memiliki akreditasi A ditunjang dengan fasilitas yang sangat lengkap dan memadai untuk membantu pelaksanaan proses pembelajaran. Seharusnya tingkat fasilitas yang memadai berbanding lurus dengan tingkat hasil belajar yang baik. Artinya, semakin lengkap fasilitas pembelajaran yang digunakan satuan pendidikan maka hasil belajar yang didapatkan harusnya lebih memuaskan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui observasi dan wawancara dengan Wakil Kurikulum SMP Negeri 1 Palembang diketahui bahwa SMP tersebut merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013. Lalu hasil wawancara dengan guru PPKn kelas IX bahwa siswa kelas IX tidak bisa menjadi objek penelitian karena akan mendekati masa ujian nasional dan materi pelajaran kelas IX lebih sedikit daripada materi pelajaran kelas di bawahnya, sehingga pihak sekolah keberatan untuk diadakan penelitian di kelas tersebut. Sedangkan hasil wawancara peneliti terhadap guru PPKn kelas VII dan kelas VIII diperoleh data yang menunjukkan hasil latihan harian rata-rata kelas VII lebih tinggi daripada kelas VIII.

Atas pertimbangan di atas, maka peneliti memutuskan untuk memilih kelas VIII sebagai objek penelitian. Hal ini juga didukung dengan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui observasi dan wawancara dengan guru matapelajaran PPKn kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang terhadap nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada kelas VIII tersebut. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang

Kelas	Nilai Rata-Rata	KKM
VIII.1	85,60	
VIII.2	85,70	
VIII.3	85,75	
VIII.4	85,83	
VIII.5	85,83	80
VIII.6	85,92	
VIII.7	85,64	
VIII.8	85,50	

Sumber : Guru Matapelajaran PPKn kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang Tahun Ajaran 2015/2016

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan secara implisit terhadap guru matapelajaran, didapatkan data bahwa guru matapelajaran masih menggunakan model konvensional dengan cara berceramah sehingga menyebabkan sebagian siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran PPKn. Hal ini bertolak belakang dengan RPP yang telah dirancang terdapat model-model pembelajaran yang direncanakan tetapi dalam pelaksanaannya tidak diterapkan. Analisis peneliti terhadap RPP yang dibuat dan digunakan oleh guru PPKn di SMP Negeri 1 Palembang khususnya kelas VIII model pembelajaran *AIR* belum pernah digunakan dan diterapkan. Oleh karena itu peneliti menggunakan SMP Negeri 1 Palembang sebagai lokasi dalam penelitian ini.

Berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya oleh Qurotuh dkk (<http://eprints.uny.ac.id/10079/>, diakses pada 28 Agustus 2013) terhadap model pembelajaran *AIR* yang diterapkan pada matapelajaran matematika diperoleh hasil yang memuaskan terhadap prestasi belajar siswa yang mengalami kenaikan dibandingkan sebelum menerapkan model pembelajaran *AIR*. Selanjutnya penelitian terhadap model pembelajaran *AIR* juga dilakukan oleh Homaidi (2010), dimana model pembelajaran *AIR* diterapkan pada matapelajaran IPS. Dari hasil penelitiannya diperoleh data bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar IPS setelah diterapkan model pembelajaran *AIR* pada kegiatan pembelajaran IPS. Selanjutnya Lestari dkk (<http://jurnal.upi.edu/ptik-ilkom/view/816/penerapan-model-pembelajaran-auditory-intellectually-repetition--air---dalam-upaya-meningkatkan-kemampuan-aplikasi-siswa-pada-mata-pelajaran-tik.html> diakses

pada 28 Agustus 2013) juga pernah melakukan penelitian terhadap penerapan model pembelajaran *AIR* dalam pembelajaran TIK. Dari hasil penelitian tersebut diperoleh kesimpulan, kemampuan aplikasi siswa dalam pembelajaran TIK lebih baik dan mengalami peningkatan daripada sebelumnya yang hanya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil dari tiga penelitian yang pernah dilakukan terhadap penerapan model pembelajaran *AIR* pada mata pelajaran matematika, IPS, dan TIK diperoleh data rata-rata hasil dari penelitian tersebut mengalami dampak positif, artinya penerapan model pembelajaran *AIR* dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran, maka dari itu peneliti berminat untuk meneliti model pembelajaran *AIR* dan menerapkan model pembelajaran *AIR* pada mata pelajaran PPKn.

Diterapkannya model pembelajaran *AIR* diharapkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PPKn dapat meningkat dan berdampak pada hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel kelas VIII.4 dan VIII.5 dengan dasar pertimbangan kedua kelas tersebut mempunyai nilai rata-rata yang relatif kecil dan sama dibanding kelas VIII yang lain, yaitu memiliki nilai 85,83. Sehingga perolehan nilai yang sama tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa rata-rata kemampuan kedua kelas tersebut sama, maka dari itu peneliti memilih kedua kelas tersebut sebagai sampel penelitian. Walaupun ada kelas yang nilainya lebih kecil, tidak peneliti jadikan sampel alasannya nilai yang berbeda menggambarkan kemampuan yang berbeda juga.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *AIR* terhadap hasil belajar siswa sebagai tugas akhir dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “adakah pengaruh penerapan model

pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini peneliti harapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Berdasarkan tujuan penelitian di atas hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori sebelumnya yang berhubungan dengan *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*.

1.4.2 Secara Praktis:

1.4.2.1 Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai masukan yang berguna dalam upaya meningkatkan terciptanya pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga hasil belajar siswa dapat lebih optimal.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PPKn.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan bagi sekolah khususnya SMP Negeri 1 Palembang dalam kegiatan kependidikan khususnya yang berkaitan dalam meningkatkan hasil belajar.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sarana untuk menambah wawasan dan masukan bagi peneliti sebagai calon guru.



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
 Nomor : 242/UN9.1.6/DT.28/05/2016

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang

- a. Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2007/2008;
- b. Keputusan Rapimwas FKIP Universitas Sriwijaya Tanggal 6 Agustus 2001;
- c. Pedoman Penetapan Angka Kredit dan Prosedur Pengusulan Kenaikan Jabatan Tenaga Pengajar Universitas Sriwijaya;
- d. Bahwa dalam rangka Penulisan dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa, di pandang perlu ada Pembimbing Skripsi untuk setiap Mahasiswa;
- e. Bahwa telah dikeluarkannya persetujuan Usul Judul dan Pembimbing Skripsi oleh Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, maka perlu Penunjukan Pembimbing Penulisan Skripsi;
- f. Bahwa sehubungan dengan butir a, b, c, d dan e tersebut di atas, perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman landasan hukumnya.

Mengingat

1. Undang-undang No.20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No.42 Tahun 1960 No.17 Tahun 2010;
3. Keputusan Mendikbud RI No.0195/O/1995;
4. Keputusan Menkowsabngpan No.38/Kep.MK Waspan/8/1999;
5. Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0409/PT11.1/C.2a/2005;
6. Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0044/UN9/KP/2013.
7. Keputusan Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya No. 7006/UN9.1.6/J.IPS/DT.28/2015 tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

MEMUTUSKAN

Menetapkan
KESATU

Menunjuk kembali Tenaga Akademik berikut sebagai Pembimbing bagi Mahasiswa di bawah ini dalam mempersiapkan rencana dan pelaksanaan segala bentuk kegiatan yang berkaitan dengan penyusunan Skripsi Mahasiswa yang bersangkutan.

1. Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Berturut-turut sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II Skripsi Mahasiswa:

Nama	: Merza Yuwanda
Nomor Induk Mahasiswa	: 06091005022
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi	: Pendidikan Kewarganegaraan
Judul Skripsi	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.

KEDUA

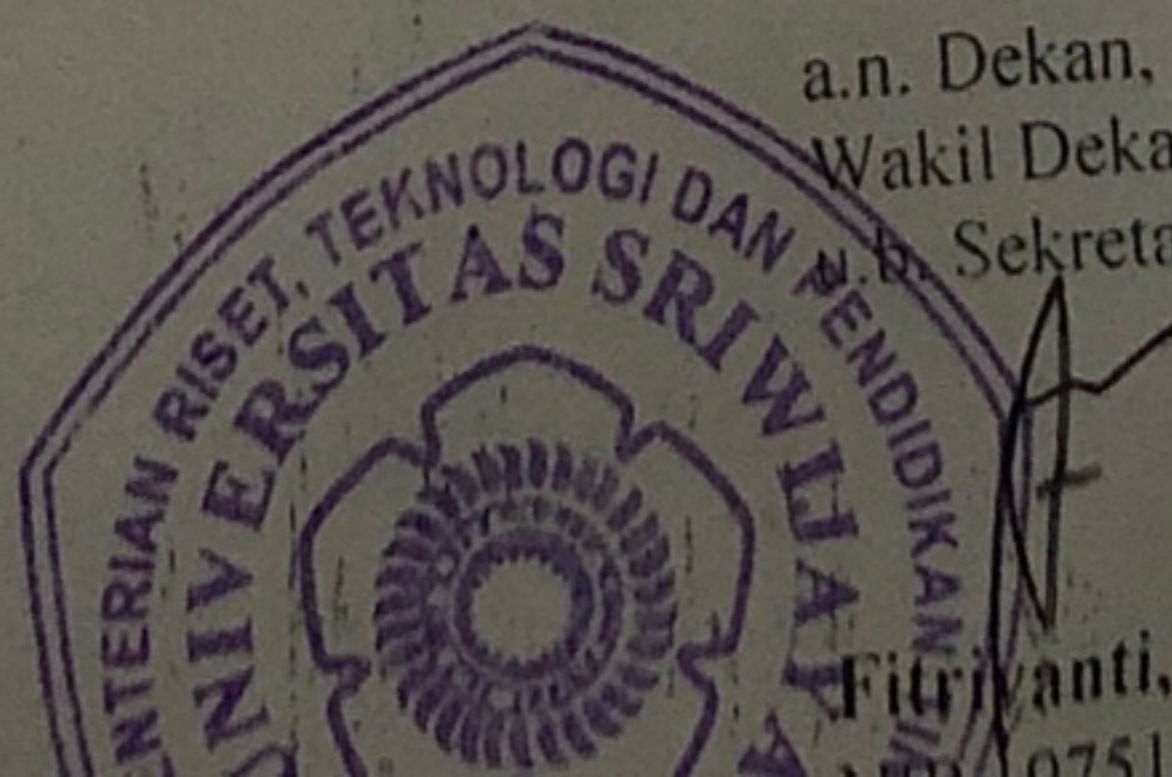
Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan Tanggal 31 Juli 2016, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan di ubah dan/atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Indralaya
 Pada tanggal : Januari 2016

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 b.n. Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS.



Fitriyanti, S.Pd., M.Pd.
 0751008200312202

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, Qurotuh, dkk, 2012. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Karakter Karakter Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Kaligesing Tahun 2011/2012*. <http://eprints.uny.ac.id/10079/>. Diakses pada 28 Agustus 2013.
- Annieck. 2013, *Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)*. http://repository.uin-suska.ac.id/2137/1/2013_2013820PMT.pdf. Diakses pada 15 Juni 2016.
- Aunurrahman. 2009, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Depdiknas.
- , 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: Depdiknas.
- Deporter, Bobbi dkk dalam Juliati. 2013. *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka. <http://repository.uin-suska.ac.id/4345/3/BAB%20II.pdf>. Diakses pada 15 Juni 2016
- Djamarah, Syaiful, 2007. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fauzan, 2008. *Auditory (Belajar Membaca dan Mendengar)*. <http://pendidikan.infogoe.com/modelpembelajaraninofatif>. Diakses pada 23 November 2013.
- Harjanto, 2003. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Homaidi, 2010. *Penerapan Pendekatan Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi Kelas VII A Semester 1 di SMP Negeri 6 Situbondo Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi, Situbondo: STKIP PGRI Situbondo.

- Juliati, Sefmimi, 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN Pekanbaru*. http://repository.uin-suska.ac.id/2137/1/2013_2013820PMT.pdf. Diakses pada 15 Juni 2016
- Lestari, dkk, 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Aplikasi Siswa pada Mata pelajaran TIK*. <http://jurnal.upi.edu/ptik-repetition--air---dalam-upaya-meningkatkan-kemampuan-aplikasi-siswa-pada-mata-pelajaran-tik.html>. Diakses pada 28 Agustus 2013.
- Meier, Dave, 2003. *The Accelerated Learning Handbook Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Kaifa.
- Riduwan, 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- , 2011. *Metode dan Teknik menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad, 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Siregar, Syofian, 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman, 2008. *Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa*. <https://pkab.wordpress.com/2008/04/29/model-belajar-dan-pembelajaran-berorientasi-kompetensi-siswa/>. Diakses pada 28 Agustus 2013.
- Sunjono, dkk. 2013, *Aplikasi SPSS untuk Smart Riset (Program IBM SPSS 21.0)*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin, 2008. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

Trianto, 2010. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.

Wahab, Abdul Aziz, 2009. *Metode dan Model-Model Pelajaran IPS*. Bandung: Alfabeta.

Wahidmurni, Alifin Mustikawan, dan Ali Ridho, 2010. *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.

Yennita dkk dalam Juliati, 2013. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Auditory Intellectually Repetition dalam Pembelajaran Fisika*. Pekanbaru: Universitas Riau. <http://repository.uin-suska.ac.id/4345/3/BAB%20II.pdf>. Diakses pada 15 Juni 2016