

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS  
A TEACHER HERE* TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKn DI SMPN 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**ARDALINDA JANUARIAH**

**NIM: 06051181419075**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2019**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS  
A TEACHER HERE* TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKn DI SMPN 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**ARDALINDA JANUARIAH**

**NIM: 06051181419075**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2019**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS  
A TEACHER HERE* TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKn DI SMPN 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

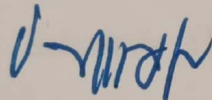
**Ardalinda Januariah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181419075**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

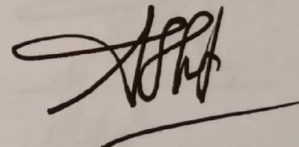
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hj. Umi Chotimah, M.,Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.  
NIP.196911151994012001**

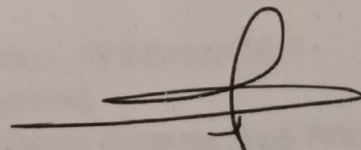
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan Pendidikan IPS,**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS  
A TEACHER HERE* TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKn DI SMPN 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

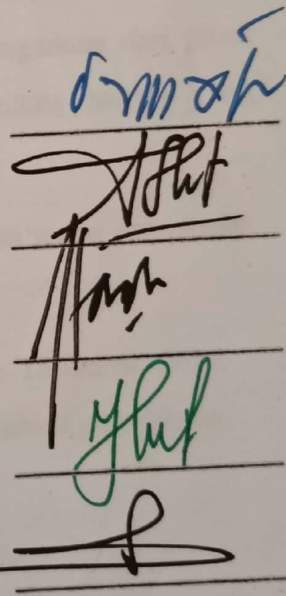
**Ardalinda Januariah**  
Nomor Induk Mahasiswa : 06051181419075

Telah diujikan dan lulus pada:

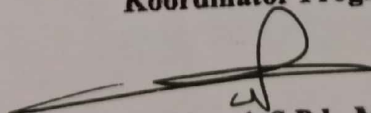
Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Februari 2019

**TIM PENGUJI**

- 1 Ketua : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
- 2 Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si
- 3 Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
- 4 Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H
- 5 Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Indralaya, 19 Februari 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn,



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP.198707042015041002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardalinda Januariah

Nim : 06051181419075

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan” ini seluruh isinya adalah benar –benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri dan Penanggulangan Plagiat di Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggukangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,

Ardalinda Januariah

Nim.06051181419075

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D. dan Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. Sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D. Selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri dan Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

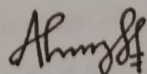
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn Drs. Alfiandra, M.Si., Drs. Emil El Faisal, M.Si., Kurnisar, S.Pd.,M.H. Husnul Fatimah, S.Pd.,M.Pd., Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd., Camellia, S.Pd.,M.Pd. atas segala ilmu pengetahuan serta nasihat yang telah diberikan, semoga dapat peneliti amalkan.

Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya, sahabat serta teman-teman yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran serta menambah pengetahuan bagi pembaca.

Indralaya, 18 Januari 2019

Peneliti,



Ardalinda Januariah

# DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PRAKATA</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Tinjauan Pustaka .....	6
2.1.1. Strategi Pembelajaran .....	6
2.1.2. Strategi Pembelajaran Aktif .....	7
2.1.3. Macam-Macam Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	7
2.2. Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	19
2.2.1. Pengertian Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	19
2.2.2. Langkah-Langkah Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> ..	19
2.2.3. Kelebihan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	21
2.2.4. Kelemahan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	22
2.3 Kemandirian Belajar .....	22
2.3.1 Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	23

2.3.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar ...	24
2.3.3	Indikator Kemandirian Belajar .....	25
2.3.4	Tujuan Kemandirian Belajar .....	26
2.4	Anggapan Dasar .....	27
2.5	Hipotesis .....	28
2.6	Kerangka Berpikir .....	28
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>30</b>
3.1	Variabel Penelitian.....	30
3.2	Definisi Operasional Variabel .....	30
3.2.1	Penerapan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	30
3.2.2	Kemandirian Belajar Siswa .....	31
3.3	Populasi dan Sampel .....	33
3.3.1	Populasi .....	33
3.3.2	Sampel.....	34
3.4	Langkah-Langkah Penelitian .....	35
3.4.1	Tahap pelaksanaan kelas eksperimen.....	36
3.4.2	Tahap pelaksanaan kelas kontrol .....	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.5.1	Dokumentasi.....	38
3.5.2	Observasi.....	39
3.6	Teknik Analisa Data .....	40
3.6.1	Teknik Analisa Dokumentasi .....	40
3.6.2	Analisa data observasi kemandirian belajar peserta didik .....	30
3.7	Pengukuran instrument .....	42
3.7.1	Analisi statistik inferensial .....	42
3.7.1.1	.Uji Normalitas Data.....	42
3.7.1.2	Uji Homogenitas Data .....	42
3.7.1.3	Uji Hipotesis .....	43



<b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	44
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	47
4.2.1 Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 1 Indralaya Selatan .....	47
4.2.2 Keadaan Gedung SMP Negeri 1 Indralaya Selatan .....	47
4.2.3 Keadaan Guru dan Pegawai SMP Negeri 1 Indralaya Selatan ....	48
4.2.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Indralaya Selatan .....	49
4.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	49
4.3.1.1 Observasi Pertemuan Pertama .....	54
4.3.1.2 Observasi Pertemuan Kedua .....	58
4.3.1.3 Observasi Pertemuan Ketiga .....	61
4.3.1.4 Observasi Pertemuan Keempat .....	63
4.3.2 Hasil Observasi Pada Kelas Kontrol .....	66
4.3.2.1 Observasi Pertemuan Pertama .....	66
4.3.2.2 Observasi Pertemuan Kedua .....	69
4.3.2.3 Observasi Pertemuan Ketiga .....	71
4.3.2.4 Observasi Pertemuan Keempat .....	73
4.4 Analisis Data.....	75
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	75
4.4.1.1 Analisis Statistika Inferensial .....	75
4.4.1.1.1 Uji Normalitas Data .....	75
4.4.1.1.2 Uji Homogenitas Data.....	76
4.4.1.1.3 Uji Hipotesis .....	77
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>81</b>
5.1 Simpulan .....	81
5.2 Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Indikator Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	31
Tabel 3.2 Indikator Kemandirian Belajar Siswa .....	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	34
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	35
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Siswa .....	40
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	40
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	44
Tabel 4.2 Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian	
Kelas Eksperimen (VIII.1) .....	45
Tabel 4.3 Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian	
Kelas Kontrol (VIII.2) .....	46
Tabel 4.4 Daftar Guru SMP Negeri 1 Indralaya Selatan .....	48
Tabel 4.5 Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Indralaya Selatan Semester	
Ganjil Tahun Ajaran 2018-2019 .....	49
Tabel 4.6 Rekapitulasi Keseluruhan Data Hasil Observasi Kemandirian	
Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (VIII.1) .....	50
Tabel 4.7 Rekapitulasi Keseluruhan Data Hasil Observasi Kemandirian	
Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol (VIII.2) .....	52
Tabel 4.8 Rata-Rata Presentase Observasi Kemandirian	
Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	53
Tabel 4.9. Indikator kemandirian belajar Siswa .....	55
Tabel 4.10. Data Hasil Observasi Pertemuan pertama Kemandirian Belajar	
Peserta Didik Kelas Eksperimen (VIII.1) .....	57
Tabel 4.11. Data Hasil Observasi Pertemuan Kedua Kemandirian Belajar	
Peserta Didik Kelas Eksperimen (VIII.1) .....	60
Tabel 4.12. Data Hasil Observasi Pertemuan Ketiga Kemandirian Belajar	
Peserta Didik Kelas Eksperimen (VIII.1) .....	62
Tabel 4.13. Data Hasil Observasi Pertemuan Keempat Kemandirian Belajar	
Peserta Didik Kelas Eksperimen (VIII.1) .....	65

Tabel 4.14. Indikator kemandirian belajar Siswa.....	66
Tabel 4.15. Data Hasil Observasi Pertemuan pertama Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol (VIII.2).....	68
Tabel 4.16. Data Hasil Observasi Pertemuan Kedua Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol (VIII.2).....	70
Tabel 4.17. Data Hasil Observasi Pertemuan Ketiga Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol (VIII.2).....	72
Tabel 4.18. Data Hasil Observasi Pertemuan Keempat Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol (VIII.2).....	74
Tabel 4.19. Uji Normalitas.....	76
Tabel 4.20. Uji Homogenitas .....	76
Tabel 4.21. Uji Hipotesis .....	78

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	29

## DAFTAR DIAGRAM

halaman

Diagram 4.1 Rata-Rata Presentase Observasi Kemandirian Belajar

Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 53

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul oleh Koordinator program studi PPKn
- Lampiran 4 : Kesiediaan Pembimbing 1
- Lampiran 5 : Kesiediaan Pembimbing 2
- Lampiran 6 : Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 8 : Persetujuan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 9 : Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10: Telah dilaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 11: Surat Keputusan Izin Penelitian
- Lampiran 12: Surat Setelah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 13: Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14: Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15: Telah dilaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16: Surat Persetujuan Sidang Skripsi
- Lampiran 17: Perbaikan Seminar Ujian Akhir Penelitian
- Lampiran 18: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 19: Kisi-Kisi Observasi
- Lampiran 20: Lembar Observasi
- Lampiran 21: Hasil Dokumentasi

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap kemandirian belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMPN 1 Indralaya Selatan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VIII di SMPN 1 Indralaya Selatan yang berjumlah 128 siswa dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* sehingga diperoleh sampel yaitu kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 siswa dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi dan observasi, sedangkan teknik analisa data dengan menggunakan uji-t. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMPN 1 Indralaya Selatan. Hal ini terbukti dari hasil analisis data uji peningkatan kemandirian belajar peserta didik diperoleh nilai Sig (2-tailed)  $< \alpha .05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap kemandirian belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMPN 1 Indralaya Selatan.

**Kata Kunci :** Strategi *Everyone Is A Teacher Here*, kemandirian belajar, PPKn

## ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the implementation of the *Everyone Is A Teacher Here* strategy on student learning independence in the PPKn subjects at SMPN 1 South Indralaya. The quantitative approach was used in this study by experimental methods. The population were the whole grade VIII of SMP Negeri 1 Indralaya Selatan, totaling 128 students. By purposive sampling technique, the sampling obtained in 2 classes of grade VIII, class VIII.1 as a experimental class totaling 32 students and class VIII.2 as a control class totaling 32 students . Data collection techniques used are documentation and observation. Data analysis was done by T-test. Studying results were applying a significant difference from the application of *Everyone Is A Teacher Here's* strategy learning strategy to student learning independence in the PPKn subjects in SMPN 1 South Indralaya. Proven that test data analyze showed independence enhancement Signed which Sig (tailed 2)  $< \alpha .05$ , hence  $H_0$  was refused and  $H_a$  was accepted. There was a significant influence in applying a strategy *Everyone Is A Teacher Here* on the independence of student learning at the PPKn Subject in SMPN 1 South Indralaya.

**Keywords:** *Everyone Is A Teacher Here* Strategy, Independence, Civic Education



# BAB 1 PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Belajar pada hakikatnya merupakan proses interaksi dengan semua lingkungan yang ada di sekitar individu. Kegiatan pembelajaran biasanya dilakukan oleh guru dengan siswa. Tugas guru adalah mengajar, sedangkan tugas siswa adalah belajar. Seperti yang dijelaskan oleh Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dalam <http://bsnp-indonesia.org/>:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Berdasarkan standar yang telah ditetapkan di atas, maka proses pembelajaran seharusnya memposisikan peserta didik bukan hanya mencatat dan mendengar penjelasan dari guru, melainkan peserta didik juga ikut terlibat dalam kegiatan proses pembelajaran. Seiring dengan perkembangan zaman guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyiapkan strategi pembelajaran yang akan di gunakan dalam kegiatan proses pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi merupakan salah satu kreatifitas guru untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, mandiri, serta dapat memotivasi siswa untuk belajar.

Kemandirian belajar seseorang tidak ditentukan oleh orang lain melainkan datang dari dirinya sendiri dengan atau tanpa bantuan orang lain ia akan tetap pada tujuan yang ingin dicapainya tersebut. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Slameto (2010:57) "kemandirian belajar adalah belajar yang dilakukan dengan sedikit atau sama sekali tanpa bantuan dari pihak luar." Seiring dengan perkembangan zaman guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyiapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan proses pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi merupakan salah satu kreativitas guru untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang interaktif, aktif, inspiratif,

menyenangkan, menantang dan dapat memotivasi serta dapat membuat siswa menjadi mandiri dalam belajar. Menurut Kemp (dalam Chatib, 2016:131) “strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.”

Pendidikan kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib ada di dalam setiap jenjang pendidikan. Mata pelajaran PPKn sifatnya dinamis, sehingga dalam kegiatan proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah yang akan menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan bosan sehingga berakibat kurangnya perhatian peserta didik dan semangat peserta didik di dalam belajar PPKn. Oleh karena itu, diperlukannya strategi pembelajaran yang bisa menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar PPKn, agar siswa bisa menjadi mandiri maka diperlukannya strategi pembelajaran aktif. Adapun strategi pembelajaran yang bisa di terapkan guru untuk menumbuhkan kemandirian belajar siswa dalam kegiatan proses pembelajaran PPKn, yaitu salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif (*active learning*).

Menurut Hamdani (2011:49) “strategi *active learning* adalah salah satu cara atau strategi belajar mengajar yang menuntut keaktifan serta partisipasi siswa dalam setiap kegiatan belajar seoptimal mungkin sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien.” Adapun tipe strategi pembelajaran aktif yang dapat membuat peserta didik menjadi aktif dan mandiri yaitu strategi *everyone is a teacher here*. Menurut Silberman (2013:142) “strategi *everyone is a teacher here* adalah strategi yang mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban individu. Strategi ini memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain.”

Selanjutnya, menurut Suprijono (2011:110) “strategi *everyone is a teacher here* merupakan cara yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya.”

Sebagai acuan atau pembanding penelitian ini, berikut dikemukakan hasil penelitian terdahulu, yaitu penelitian oleh Dinda Septianingrum (2016) dengan judul pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher*

here dalam pembelajaran PKn terhadap keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Godean. Penelitian tersebut bahwasannya menyimpulkan bahwa penerapan strategi *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran PKn berpengaruh positif terhadap keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Godean. Selanjutnya penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Nur Amalia (2014) dengan judul penerapan strategi *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS kelas IV SDN 1 Tempursari Klaten. Penelitian tersebut bahwasannya menyimpulkan bahwa strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN 1 Tempursari Klaten. Selain itu penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Kiki Aryaningrum (2015) dengan judul pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu (Geografi) di kelas VIII SMPN 1 Belitang III OKU Timur. Penelitian tersebut bahwasannya menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *everyone is a teacher here* nilai rata-rata kelas eksperimen 81,76 lebih besar dari kelas kontrol 73,14.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara dan observasi dengan guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan diketahui bahwa di sekolah tersebut untuk kelas VII dan VIII sudah menerapkan kurikulum 2013 sedangkan kelas IX masih menggunakan KTSP. Selanjutnya guru mata pelajaran PPKn juga mengatakan bahwa, siswa kelas IX tidak bisa dijadikan sebagai objek penelitian karena akan mendekati masa ujian di semester genap dan materi pelajaran kelas IX lebih sedikit dibandingkan dengan materi kelas di bawahnya, sehingga pihak sekolah keberatan untuk diadakan penelitian di kelas IX.

Kemudian peneliti juga melakukan observasi di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan maka didapatlah bahwa, peserta didik kurang serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik melakukan kegiatan-kegiatan yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran PPKn, peserta didik mencontek jawaban punya temannya pada saat di berikan latihan soal, serta peserta didik tidak berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada saat proses pembelajaran sedang

berlangsung. Hal ini terlihat pada saat peneliti sedang mengikuti guru matapelajaran PPKn yang sedang mengajar dikelas VIII dan ditambah lagi dengan peneliti melihat hasil nilai kemandirian belajar siswa yang mana rata-rata nilai peserta didik masih masuk dalam kategori kurang dimana untuk kelas VIII.1 nilai rata-rata peserta didik yaitu 59% dan untuk kelas VIII.2 nilai rata-ratanya yaitu 58%. Oleh sebab itu, permasalahan-permasalahan yang didapatkan peneliti pada saat observasi tersebut memperlihatkan bahwa peserta didik masih belum bisa belajar dengan mandiri, karena peserta didik itu dikatakan mandiri apabila ia bisa belajar dengan baik tanpa bantuan dari orang lain dan bisa menyelesaikan atau memecahkan masalahnya dengan caranya sendiri.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah tersebut dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penerapan strategi *everyone is a teacher here* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *everyone is a teacher here* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan dan bisa dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here* di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman untuk guru di dalam mengajar khususnya guru mata pelajaran PPKn di dalam menerapkan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* pada saat proses pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan kemandirian belajar siswa.

##### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kemandirian belajar siswa.

##### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan atau informasi dalam menerapkan strategi *everyone is a teacher here* terhadap kemandirian belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Nur, dkk. (2014). Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas IV SDN 1 Tempursari Klaten Tahun 2013/2014. <http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/download/944/648>. Diakses pada 27 Desember 2017.
- Amri, Sofan. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryaningrum, Kiki. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) Di Kelas VIII SMPN 1 Belitang III Oku Timur. <http://download.portalgaruda.org/article.php/414382/538>. Diakses pada 27 Desember 2017.
- Barlian, Ikbal. (2016). *Sukses Mengajar dengan Strategi Pembelajaran*. Palembang: Tolu Minakbai.
- Bungin, Burhan. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Cahyo, Agus. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press.
- Chatib, Munif. (2016). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Rosda Karya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru dan Siswa dalam Interaksi Edukatif*. Banjarmasin: Rineka Cipta
- Hamalik. (1994). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mudjiman, Haris. (2011). *Belajar Mandiri*. Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press
- \_\_\_\_\_. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Riyanto, Yatim. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Septianingrum, Dinda, dkk. (2016). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here dalam Pembelajaran PKn terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMPN 2 Godean. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/civics/article/download/3241/3496>. Diakses pada 27 Desember 2017.
- Silberman, Melvin. (2013). *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*. Bandung: PT Indeks.
- . (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- . (2014). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa Cendikia.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siswoyo, Dwi. (2004). *Kemandirian dan Kompetitif*. Bandung: Sinar Baru.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKn*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- . (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- . (2012). *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- (2011). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Bandung: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, S. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyoto. (2005). *Pola Asuh Anak Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah. (2011). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah dan M. Nurdin. (2013). *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2008). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yamin, Martinis. (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Refrensi.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Yaumi, Muhammad dan Ibrahim Nurdin. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zaini, Hisyam, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.



KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
No. **0173**/UN9.FKIP/TU.SK/2019

TENTANG  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
- b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

- : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : Ardalinda Januariah  
Nomor Induk Mahasiswa : 06051181419075  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn d SMPN 1 Indralaya Selatan

16

KEDUA

: Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 23 JAN 2019

DEKAN,



SOFENDI

NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Rektor Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajur P.IPS FKIP Unsri
4. Ketua Prodi PPKn FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan