

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF TEKNIK
KNOW-WANT-LEARNED-HOW (KWLH) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DI SMP NEGERI 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Santi Widiatuti Br.Pinem

NIM : 06111405004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA PALEMBANG
TAHUN 2016**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF TEKNIK
KNOW-WANT-LEARNED-HOW (KWLH) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DI SMP NEGERI 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Santi Widiatuti Br.Pinem

NIM : 06111405004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA PALEMBANG
TAHUN 2016**

Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SMP Negeri 45 Palembang

Oleh

Santi Widiatuti Br. Pinem

NIM : 06111405004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

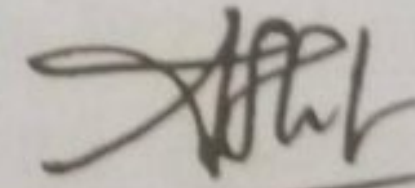
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

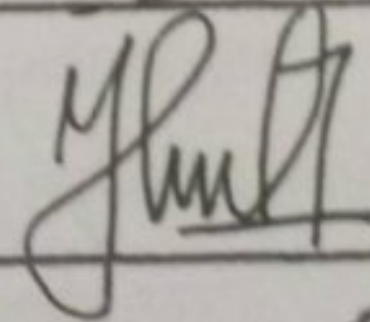
Tanggal : 28 Juli 2016

TIM PENGUJI

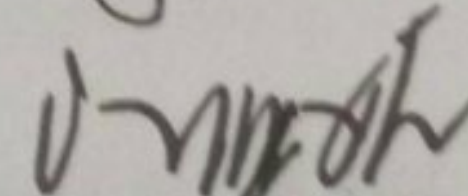
1. Ketua : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si



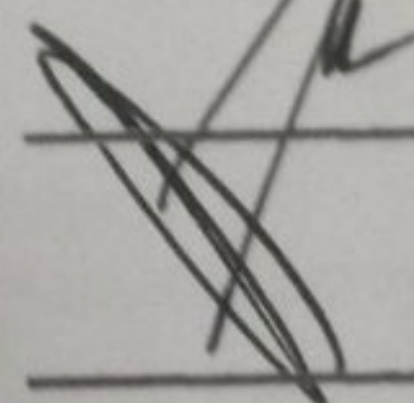
2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd, M.H



3. Anggota : Dr. Hj Umi Chotimah, M.Pd



4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si

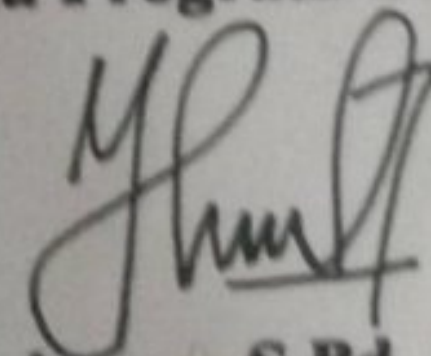


5. Anggota : Drs. Email El Faisal, M.Si

Palembang, Agustus 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Kurniasar, S.Pd, M.H

NIP 197603052002121011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santi Widiatuti Br.Pinem

NIM : 06111405004

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SMP Negeri 45 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2016

membuat pernyataan



Santi Widiatuti Br. Pinem
06111405004

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan ridho- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Penerapan pembelajaran kolaboratif Teknik *Know-Want-Learned-how* (KWLH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 45 Palembang". Adapun maksud dari penulisan ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Sri Artati Waluyati, M. Si dan bapak Kurnisar, S.Pd, M.H selaku pembimbing yang senantiasa bersabar, dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan nasehat- nasehat demi terselesainya skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si sebagai ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Terimakasih kepada ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H. serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya atas ilmu yang bapak dan ibu dosen berikan semoga dapat penulis amalkan.

Selanjutnya terimakasih kepada kepala sekolah SMP Negeri 45 Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta terimakasih kepada seluruh guru dan staf tata usaha SMP Negeri 45 Palembang yang telah membantu dalam penelitian di sekolah tersebut. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Inderalaya,

Penulis,

Santi Widiatuti Br.Pinem

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTARK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Kolaboratif	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kolaboratif.....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Kolaboratif.....	10
2.1.3 Macam-macam Pembelajaran Kolaboratif.....	11
2.2 Teknik Pembelajaran Know Want Learned How (KWLH).....	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Know Want Learned How (KWLH).....	12
2.2.2 Langkah- langkah Pembelajaran Know Want Learned How (KWLH)...	14
2.2.3 Kelebihan dan kelemahan Pembelajaran Know Want Learned How (KWLH).....	16
2.3. Teknik Pengajaran Berbalasan	18
2.3.1 Pengertian Teknik Pengajaran Berbalasan.....	18
2.3.2 Langkah-langkah Teknik Pengajaran Berbalasan.....	18

2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.4.2 Faktor- faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.5 Mata Pelajaran Pendidikan Keewarganegaraan	22
2.5.1 Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Keewarganegar.....	22
2.5.2 Visi misi dan tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Keewarganegaraa...	23
2.6 Kerangka Berfikir.....	23
2.7 Alur Penelitian.....	25
2.8 Anggapan Dasar.....	26
2.9 Hipotesis.....	26

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	27
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.2.1 Teknik Pembelajaran Know Want Learned How (KWLH).....	28
3.2.2 Hasil Belajar.....	30
3.4 Populasi dan Sampel.....	30
3.4.1 Populasi Penelitian.....	30
3.4.2 Sampel Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	32
3.5.2 Teknik Tes.....	32
3.6 Teknik analisis Data.....	33
3.7 Pengujian data.....	33
3.7.1 Uji Validitas.....	33
3.7.2 Uji Reliabelitas.....	34
3.7.3 Uji Normalitas.....	34
3.7.4 Uji Hipotesis.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
4.2 Deskripsi data Hasil Dokumentasi.....	36
4.2.1 Gambaran Umum SMP Negeri 45 Palembang.....	36
4.2.2 Sarana dan Fasilitas di SMP Negeri 45 Palembang.....	37
4.2.3 Data Kelas VII. 5 dan VII. 6 yang dijadikan sampel penelitian.....	38

4.2.4 Struktur Organisasi di SMP Negeri 45Palembang.....	41
4.3 Deskripsi data Hasil Tes.....	41
4.3.1 Hasil Tes pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
4.4 Analisis Data Penelitian.....	47
4.4.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	47
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes.....	47
4.4.2.1 Uji Validitas.....	47
4.4.2.2 Uji Reliabelitas Data.....	53
4.4.2.3 Uji Normalitas.....	54
4.2.2.4 Uji t (Hipotesis).....	54
4.5 Pembahasan.....	57

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
5.2.1 Bagi Siswa.....	59
5.2.2 Bagi Guru.....	60
5.2.3 Bagi Sekolah.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VII	6
3.1	Langkah-Langkah Penerapan Teknik KWLH	28
3.2	Nilai Rata-Rata Siswa Kelas VII	31
3.3	Sampel Penelitian Siswa SMP Negeri 45 Palembang	31
4.1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	36
4.2	Daftar Nama Kepala Sekolah SMP Negeri 45 Palembang	37
4.3	Keadaan Sarana dan Fasilitas SMP Negeri 45 Palembang	38
4.4	Daftar Nama siswa Sebagai Kelas Eksperimen	39
4.5	Daftar Nama Siswa Sebagai Kelas Kontrol	40
4.6	Jumlah Guru SMP Negeri 45 Palembang	41
4.7	Rekapitulasi Keseluruhan Dta Hasil Belajar Kelas Eksperimen	43
4.8	Rekapitulasi Keseluruhan Dta Hasil Belajar Kelas Kontrol	45
4.9	Nilai Rata-Rata Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kontrol	46
4.10	Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	48
4.11	Rekap Hasil Uji Relibilitas Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan kontrol	53
4.12	Hasil Uji Normalitas Data	54
4.13	Uji Beda Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	24
2.1 Alur Penelitian	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pengajuan Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 3 Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 Kesedian Membimbing Skripsi
- Lampiran 5 Lembar Pengesahan Seminar
- Lampiran 6 Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 7 Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 8 Lembar Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 9 Lembar Telah Diseminarkan
- Lampiran 10 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 Surat Pemohonan Bantuan Penelitian
- Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Palembang
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di SMP Negeri 45 Palembang
- Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Ekperimen
- Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 16 Tabel Hasil Tes Kelas Ekperimen
- Lampiran 17 Tabel Hasil Tes Kelas Kontrol
- Lampiran 18 Kartu Bimbingan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran kolaboratif teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 45 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi yaitu seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 45 Palembang dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII. 5 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII.6 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data berupa teknik dokumentasi, dan tes. Dari data hasil tes yang didapatkan rata-rata untuk kelas eksperimen yang menerapkan teknik pembelajaran kolaboratif Teknik *Know-Want-Learned-How* (KWLH) sebesar 80 sedangkan data hasil tes kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengajar berbalasan didapat nilai rata-rata sebesar 75. Kemudian dari hasil analisis melalui uji t-tes, H_0 ditolak jika $sign < \alpha$ dari hasil analisis diperoleh $sign = .000$ dan $\alpha = .05$ karena $sign < \alpha$, maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan demikian terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan itu terjadi karena ada perlakuan yang berbeda yang mengakibatkan pengaruh yang berbeda pula.

Kata Kunci: Teknik Pembelajar *Know-Want-Learned-How* (KWLH). Hasil

Belajar Siswa

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the application of collaborative techniques Know- Want- Learned- How (KWLH) on learning outcomes of student of class VII in SMP Negeri 45 Palembang. This research is a quantitative the population of this research are all students of class VII ini SMP Negeri 45 Palembang, with the total number 271 student and samples of this research are student of class VII subjects in class VII.5 experimental group and class VII.6 as the control group with a total number 78 student. The sampling technique uses is purposive sampling. The data collection techniques are technical documentation and test. The data of the statistical test result obtain the average for experimental group that teaches by using the of collaborative learning techniques Know- Want- Learned- How (KWLH) is 80 while the result of control group that teaches by using reciprocal teaching techniques obtain an average score, that is 75. the results of analysis by t-test is obtain sig = .000 and $\alpha = .05$ because for sign $< \alpha$ or significant value is less than alpha value, so H_0 is reject and accept H_a . From the above results it could be said that there was difference between experimental class that using learning techniques Know- Want- Learned- How (KWLH) between those who were teaches using reciprocal teaching techniques. It happened because of the different treatment.

Keywords: *Know-Want-Learned-How (KWLH) learning technique, Student Results*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam membangun generasi muda bangsa dan negara, sebagaimana dicantumkan dalam tujuan pendidikan nasional Indonesia seutuhnya, untuk mencapai tujuan Pendidikan di implementasikan dalam proses belajar mengajar di sekolah serta di perlukan guru yang profesional, guru harus dipersiapkan memiliki kualitas yang baik. Pendidikan juga merupakan tumpuan harapan bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam suatu negara. Selanjutnya menurut Kemendiknas (2011:13) dalam pasal 3 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berisi sebagai berikut:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Guru diharapkan mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar, dan potensi yang dimiliki siswa secara penuh. Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa, sehingga siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, dapat mengembangkan cara-cara belajar mandiri, berperan dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian proses pembelajaran itu sendiri, maka di sini pengalaman siswa lebih diutamakan dalam memutuskan titik tolak kegiatan. Di dalam diri siswa terdapat prinsip aktif, keinginan untuk berbuat dan bekerja sendiri.

Dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi ialah harus menguasai teknik penyajian, atau biasa di sebut model mengajar. Roestiyah (2008:1)

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu sistem instruksional berpedoman pada seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sebagai sebuah sistem, pembelajaran meliputi berbagai komponen, diantaranya tujuan, bahan, peserta didik, guru, metode, situasi, dan evaluasi. Agar tujuan dapat tercapai, maka semua komponen yang ada harus diorganisasikan sehingga antar sesama komponen terjadi kerja sama. Hal ini sejalan dengan pendapat Uno dan Mohamad (2012:1), bahwa seiring dengan tanggung jawab profesional pengajar dalam proses pembelajaran, maka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, yaitu tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua peserta didik khususnya pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

Untuk mencapai proses pembelajarannya maka guru dalam poroses pembelajaran seorang guru memerlukan teknik pembelajaran untuk mendukung tercapainya tujuan dalam proses pembelajaran. teknik pembelajaran itu sendiri adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Rusman (2011: 132). Dalam pembelajaran dikenal berbagai model pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran kolaboratif. Menurut Davis (1993) dalam buku Warsono dan Hariyanto mengemukakan :

Pembelajaran kolaboratif bisa berlangsung apabila pelajar dan pengajar berkerja sama menciptakan pengetahuan. Pembelajaran kolaboratif adalah sebuah pedagogi yang pusatnya terletak dalam asumsi bahwa manusia selalu menciptakan makna bersama dan

proses tersebut selalu memperkaya dan memperluas wawasan mereka.

Aktivitas pembelajaran kolaboratif menekankan pada kesadaran siswa perlunya belajar berfikir, memecahkan masalah dan belajar untuk mengaplikasikan pengetahuan, konsep dan keterampilannya kepada siswa yang membutuhkan dan siswa yang menyumbangkan pengetahuannya pada anggota lain dalam kelompoknya juga merasa senang.

Dari pendapat di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran kolaboratif ini dapat berlangsung apabila siswa dan guru sama-sama berperan aktif dan siswa dapat berfikir kritis sesama anggota kelompok agar siswa dapat lebih memahami pelajaran tidak hanya bergantung pada guru yang mengajar.

Selanjutnya ada berbagai macam cara guru untuk mengimplementasikan pandangan para humanis dalam pendidikan diantaranya sebagai berikut :

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memiliki pilihan sendiri dalam seleksi tugas-tugas dan aktivitas pembelajarannya, membantu para siswa belajar menyusun tujuan yang realistis, memberikan kesempatan para siswa berpartisipasi dalam kelompok kerja, bertindak sebagai fasilitator bagi diskusi kelompok, menjadi seorang model peran untuk sikap. Para guru harus secara konstan bekerja untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan kemudian saling berbagi, bertukar pikiran dengan para siswanya. (warsono dan Hariyanto, 2013:66)

Dalam proses pembelajaran tidak hanya peran guru yang dibutuhkan, tetapi peran timbal balik antara siswa dan guru sangatlah dibutuhkan agar pembelajaran berlangsung secara baik, dan siswa tidak hanya terpaku kepada guru tetapi siswa diminta untuk berfikir aktif dalam menjalankan kegiatan pembelajaran. Guru juga dituntut menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih termotivasi mengikuti pembelajaran. Didalam proses pembelajaran juga siswa harus aktif berfikir mengenai bahan ajar yang mereka pelajari agar mendapatkan hasil belajar yang baik.

Dalam penerapannya guru dapat menggunakan berbagai macam teknik pembelajaran yang dapat membuat siswa berfikir aktif ketika membaca suatu teks

bacaan salah satunya yaitu teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) yang bertujuan membuat siswa aktif membaca suatu teks bacaan. Dimana kita ketahui membaca adalah cara yang baik untuk mencari tahu tentang ide-ide baru, fakta dan pengalaman. Tujuan membaca itu sendiri yakni membantu siswa mencari informasi-informasi baru yang ada di dalam suatu teks bacaan atau bagan yang telah mereka baca. Hal ini sejalan dengan pendapat Warsono dan Hariyanto (2013:105) teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) ini sendiri bertujuan membuat siswa aktif selama membaca suatu teks bacaan. Sedangkan menurut Farida (2007:41) dalam buku Uno berpendapat teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) yaitu untuk membantu guru menghidupkan latar belakang pengetahuan dan minat siswa pada suatu topik. Selanjutnya menurut Uno Hamzah (2014:108) Strategi *Know- Want- Learned* (KWL) yaitu :

Memberikan kepada siswa tujuan membaca dan memberikan suatu peran aktif, sebelum dan sesudah membaca. Strategi ini membantu siswa memikirkan informasi yang baru diterima. Selain itu, strategi ini juga bisa memperkuat kemampuan mengembangkan pertanyaan-pertanyaan tentang berbagai topik dan siswa juga dapat menilai pekerjaan mereka sendiri.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas peneliti dapat simpulkan bahwa teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dikarenakan teknik ini bertujuan untuk membuat siswa berfikir aktif selama membaca suatu teks bacaan, sehingga siswa dapat memahami lebih lanjut mengenai suatu teks bacaan tersebut dengan baik. Anggapan ini didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sukadi (2012) di SMP Negeri 3 Kawedenan tahun pelajaran 2011/2012 menyimpulkan bahwa :

Bahwa menggunakan teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) dalam proses belajar mengajar membaca, telah membuat pemahaman membaca siswa meningkat. Hal ini dapat dilihat dengan membandingkan skor rata-rata dari tes akhir pada putaran 1 dan 2. Skor rata-rata awal 60,92, tes akhir I 71,32 dan tes akhir II 80,92. Di lihat juga dari situasi kelas menjadi lebih baik, siswa semakin lebih terdorong memberikan pendapat, pertanyaan dan tanggapan. Dengan demikian teknik pembelajaran yang mampu membuat siswa berfikir aktif selama proses membaca di kelas digunakan teknik pembelajaran *Know- Want- Learned- How* (KWLH) di mana pembelajaran ini menekankan siswa untuk mengingat apa yang diketahuinya tentang

konsumsi dan investasi, membuat siswa menetapkan apa yang ingin di pelajarnya, membantu siswa mengidentifikasi apa yang di pelajari dari bacaannya, dan mengetahui bagaimana siswa telah belajar lebih banyak.

Adapun hasil penelitian yang memiliki anggapan bahwa teknik *Know- Want- Learned- How* (KWLH) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu hasil penelitian menurut Nurya (2012) dari bidang mata pelajaran lain, menyatakan bahwa :

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan teknik KWLH dalam pengajaran membaca adalah efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini dapat dilihat dari tes dan post hasil tes pra. Hasil tes pra mean adalah 64,5 dan deviasi standar 7,45. Jadi, hasil dari kemampuan membaca sebelum diajarkan dengan menggunakan teknik KWLH teknik siswa kelas X Wisudha Karya SMK Kudus ditahun akademik 2011/2012 sudah cukup. Sementara itu, hasil post-tes rata-rata adalah 81,4 dan deviasi standar 6,53. Jadi, hasil dari kemampuan membaca setelah diajarkan dengan menggunakan KWLH teknik siswa kelas X Wisudha Karya SMK Kudus ditahun akademik 2011/2012 adalah *verygood*. Hipotesis ini dikonfirmasi dalam tingkat signifikansi 0,05 (5%) adalah 2,021 dan derajat kebebasan $(N-1) = 39$ menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca siswa kelas X Wisudha Karya SMK Kudus ditahun akademik 2011/2012 sebelum dan setelah diajar dengan menggunakan teknik KWLH.

Dengan demikian teknik pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa di dalam kelas digunakan teknik pembelajaran *Know- Want- Learned- How* (KWLH). Dimana teknik ini menekankan kepada proses keterlibatan siswa dalam membaca suatu teks atau bagan bacaan yang kemudian dimanfaatkannya sebagai bentuk pengetahuan baru. Proses ini lahir dari rasa penasaran atau rasa ingin tahunya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan melalui data dokumentasi tepatnya pada tanggal 23 Febuari 2015 di SMP Negeri 45 Palembang bahwa diidentifikasi masih ditemukan nilai siswa yang masih rendah dilihat dari hasil nilai rata-rata UTS siswa masih belum mencapai KKM 75. Dapat di lihat pada tabel berikut:

TABEL 1 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VII

NO	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata UTS	KKM
1	VII-1	38 Siswa	81	75
2	VII-2	39 Siswa	77	75
3	VII-3	39 Siswa	78	75
4	VII-4	40 Siswa	78	75
5	VII-5	39 Siswa	68	75
6	VII-6	39 Siswa	69	75
7	VII-7	39 Siswa	78	75
	Jumlah	271 Siswa		

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 45 Palembang tahun ajaran 2014/2015

Berdasarkan tabel di atas, dapat di lihat dari hasil belajar yang belum mencapai KKM 75 yaitu kelas VII 5 yang berjumlah 39 siswa dengan nilai rata-rata 68 dan VII 6 yang berjumlah 39 siswa dengan nilai rata-rata 69.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan dengan mewawancarai guru yang mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VII ditemukan juga perilaku belajar siswa mengalami berbagai permasalahan, seperti ada siswa yang lambat memahami isi pembelajaran, ada siswa yang tidak berani mengemukakan pendapat atau gagasannya, kurang terlibat selama proses pembelajaran, kurang dapat bersosialisasi dalam kegiatan kelompok, mencontoh pekerjaan teman-temannya dan berbagai permasalahan lainnya. Permasalahan tersebut tidak terlepas dari kurangnya teknik- teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru ketika proses pembelajaran. Pembelajaran yang baik dapat ditunjang dari suasana pembelajaran yang kondusif serta keterlibatan siswa selama proses belajar mengajar. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif teknik *Know-Want-Learned-How* (KWLH). teknik tersebut bertujuan membuat siswa aktif berpikir selama membaca sesuatu teks bacaan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul: "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Know-Want-Learned-How*(KWLH) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 45 Palembang". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kolaboratif Teknik *Know-Want-Learned-How* (KWLH) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 45 Palembang. Dalam penelitian ini peneliti berharap dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis untuk guru, sekolah, dan siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh teknik pembelajaran *Know-Want-Learned-How* (KWLH) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SMP Negeri 45 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik pembelajaran *Know-Want-Learned-How* (KWLH) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SMP Negeri 45 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dilihat dari sudut pandang keilmuan manfaat untuk kependidikan dilihat dari perkembangan peserta didiknya. Secara teoritis manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini sendiri adalah diharapkan agar siswa dapat belajar lebih aktif dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif teknik *Know-Want-Learned-How* (KWLH)

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

1.4.2.1 Manfaat Bagi Guru :

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa, serta menyadari pentingnya kerja kolaboratif, dapat mengubah gaya mengajar konvensional, serta dapat menanamkan kreatifitas yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa.

1.4.2.2 Manfaat Bagi sekolah :

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa di SMP Negeri 45 Palembang pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

1.4.2.3 Manfaat Bagi siswa :

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
KAMPUS PALEMBANG
Jalan Sriwijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139
Telp : (0711) 353265 – Fax. (0711) 353265
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, E-Post : support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. : 193/UN9.1.6.1/DT.28/05/2016

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- a. Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun 2007/2008;
 - b. Keputusan Rapimwas FKIP Unsri 6 Agustus 2001;
 - c. Pedoman penetapan Angka Kredit dan Prosedur Pengusulan Kenaikan Jabatan Tenaga Pengajar Universitas Sriwijaya.
 - d. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswa;
 - e. Bahwa telah dikeluarkannya persetujuan Usul Judul dan Pembimbingan Skripsi oleh Ketua Program Studi Pendidikan PPKn, maka perlu Penunjuk Pembimbing Penulisan Skripsi;
 - f. Bahwa sehubungan dengan butir a, b, c, d dan e tersebut di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman landasan hukumnya.
- 1. Undang-undang No.20 Tahun 2003;
 - 2. Peraturan Pemerintah No.42 tahun 1960 No.17 tahun 2010;
 - 3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.0195/O/1995;
 - 4. Keputusan Menkowsabngpan No.38/Kep.MK Waspan/8/1999;
 - 5. Keputusan Rektor Unsri No.0409/PT11.1/C.2a/2005;
 - 6. Keputusan Rektor Unsri No. 0044/UN9/KP/2013.
 - 7. SK Dekan FKIP Unsri No. 193/UN9.1.6.1/DT.28/05/2015, tentang Penunjukan Dosen Pembimbing a.n Santi Widiatuti BR. Pinem NIM 06111405004.

MEMUTUSKAN

Menetapkan:
KESATU : Menunjuk kembali :

- 1. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
- 2. Kurnisar, S.Pd., M.H.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II Skripsi Mahasiswa

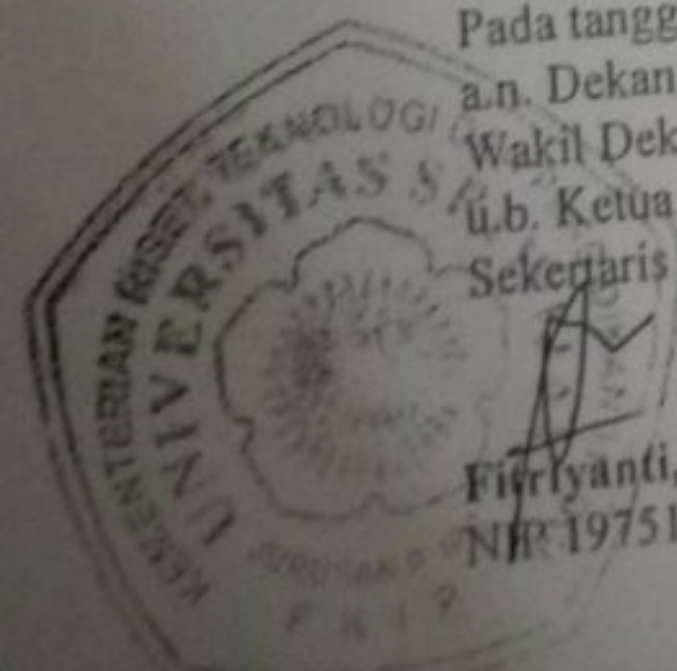
Nama : Santi Widiatuti BR.Pinem
 Nomor Induk Mahasiswa : 06111405004
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Program Studi : Pendidikan PPKn
 Judul Skripsi : "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Know-Want-Learned-How (KWLH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP 45 Palembang"

KEDUA : Semua biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2016 dengan ketentuan Bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Palembang
Pada tanggal : 18 Januari 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
u.b. Ketua Jurusan PIPS,
Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS,



Fidriyanti, S.Pd., M.Pd.
NIP.197510082002122002

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Edisi Revisi
- Barkley Elizabert E , dkk. 2012. *Collaborative Learning Techniques*. Bandung Nusa Media
- Buning_pap.staff.uns.ac.id/files/2010
- Depdiknas. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: MultiPressindo
- Nurya, Ilma Khasna. 2012. *The Reading Ability of Tenth Grade Students of Wisudha Karya Vocational High School Kudus in Academic Year 2011/2012 Taught by Using KWLH Technique*. <http://Eprints.umk.ac.id>. Diakses 20 April 2015
- Muchji, Achmad. at.al. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Universitas Gunadarma
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Othman Yahya .2003. *Mengajar Membaca, Teori dan Aplikasi Panduan Meningkatkan Kemahiran Mengajar Membaca* : Pts Publications dan Distributor SDN.BHD
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridwan. 2010. *Belajar mudah peneliti untuk guru, karyawan, dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- 2014. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Roestiyah, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 2009. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R dan D*. Bandung:Alfabeta
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukadi. 2012. *Improving Students Reading Comprehension using a K-W-L-H Technique (A Classroom Action Research in the Ninth Grade of SMP Negeri 3 Kewedanan)*. <http://Pasca.uns.ac.id>. Diakses pada 19 April 2015
- Uno, Hamzah B dan Mohamad, Nurdi. 2014. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar
- , 2012. *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsono dan Hariyanto, 2013. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Rosdakarya
- Yamin , Martinis. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: GaungPersada

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
NOMOR : 395/UN9.1.6.1/KP.6.h/2016

TENTANG

PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1(S1)
KAMPUS PALEMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PERIODE BULAN JULI 2016

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut pelaksanaan bimbingan penulisan Skripsi Program Studi bagi Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya perlu adanya pengangkatan panitia Ujian Akhir Program Strata -1;
- b. bahwa sehubungan dengan butir a di atas perlu diterbitkan Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 Tahun 2003,
2. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
3. Kepmendiknas No. 064/O/2003,
4. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
5. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
6. Keputusan Rektor Unsri No.0044/UN9/KP/2013,

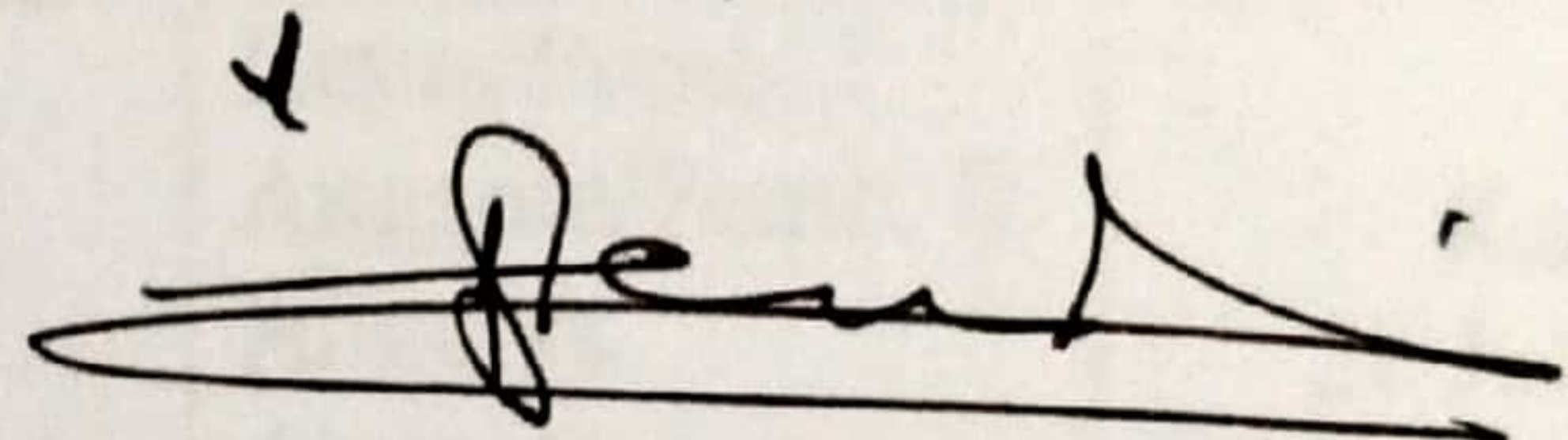
MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S-1) KAMPUS PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA PERIODE JULI TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

- KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Penguji Ujian Akhir Program Strata-1 (S-1) Kampus Palembang Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode Juli 2016 secara berturut-turut seperti yang tertera pada lampiran Surat Keputusan ini.
- KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Mahasiswa Program Strata-1 (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Kampus Palembang atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak Tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya kegiatan Ujian Akhir Program Strata-1 (S-1) Kampus Palembang Periode Juli 2016 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Palembang
Pada tanggal : 23 Juni 2016

DEKAN,



SOFENDI
NIP 196009071987031002

Tembusan:

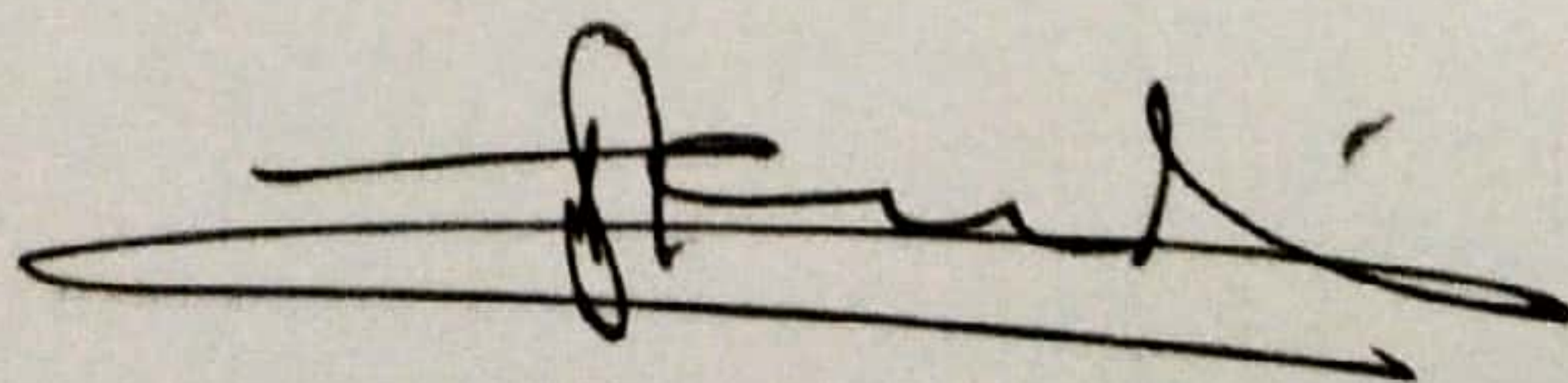
1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri;
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri;
4. Ketua Program Studi PPKn FKIP Unsri;
5. Dosen Pembimbing/Penguji;
6. Admin Prodi PPKn.

Lampiran 1 Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
 Nomor : 395/UN9.1.6.1/KP.6.h/2016
 Tanggal : 23 Juni 2016
 Program Studi : **Pendidikan PKn**

**PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S1) MAHASISWA
 KAMPUS PALEMBANG PERIODE JULI 2016
 TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Peserta Ujian / NIM	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
Santi Widiatuti Br. Pinem 06111405004	✓1. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. ✓2. Kurnisar, S.Pd., M.H. ✓3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. ✓4. Drs. Alfiandra, M.Si ✓5. Drs. Emil El Faisal, M.Si.	Ketua/Pemb. I Anggota/Pemb. II Anggota Anggota Anggota	Kamis 28 Juli 2016 08:00 - 09:00 Wib
Eka Aprita Rati 06111405011	✓1. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. ✓2. Drs. Alfiandra, M.Si. ✓3. Drs. Emil El Faisal, M.Si. ✓4. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. ✓5. Kurnisar, S.Pd., M.H.	Ketua/Pemb. I Anggota/Pemb. II Anggota Anggota Anggota	Kamis 28 Juli 2016 09:00 - 10:00 Wib
Pritia Putri Mentari 06111405015	✓1. Drs. Emil El Faisal, M.Si. ✓2. Kurnisar, S.Pd., M.H. ✓3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. ✓4. Drs. Alfiandra, M.Si. ✓5. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.	Ketua/Pemb. I Anggota/Pemb. II Anggota Anggota Anggota	Kamis 28 Juli 2016 10:00 - 11:00 Wib
Fitra Permatasari 06111405018	✓1. Drs. Alfiandra, M.Si. ✓2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. ✓3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. ✓4. Drs. Emil El Faisal, M.Si. ✓5. Kurnisar, S.Pd., M.H.	Ketua/Pemb. I Anggota/Pemb. II Anggota Anggota Anggota	Kamis 28 Juli 2016 11:00 - 12:00 Wib
Ririn Anggrini 06111405019	✓1. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. ✓2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. ✓3. Drs. Alfiandra, M.Si. ✓4. Drs. Emil El faisal, M.Si. ✓5. Kurnisar, S.Pd., M.H.	Ketua/Pemb. I Anggota/Pemb. II Anggota Anggota Anggota	Kamis 28 Juli 2016 13:00 - 14:00 Wib

DEKAN,



SOFENDI
 NIP196009071987031002