

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS
MANDIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPK₁ DI KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

GINA LAVISA

Nomor Induk Mahasiswa 06101405003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS
MANDIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPK_n DI KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

GINA LAVISA

Nomor Induk Mahasiswa 06101405003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS
MANDIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPKn DI KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

GINA LAVISA

Nomor Induk Mahasiswa 06101405003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

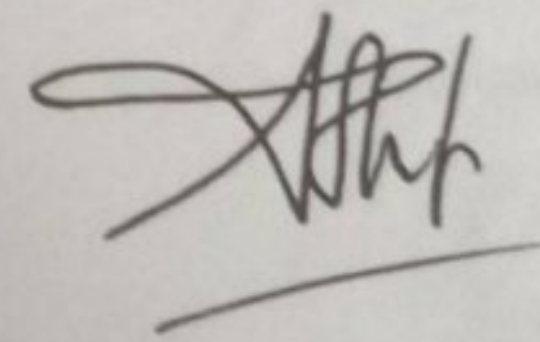
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui

Pembimbing I

Drs. Emil El Faiasal, M.Si.
NIP.196812211994121001

Pembimbing II



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
NIP.196911151994012001

Disahkan

Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Fitriyanti, S.Pd.M.Pd
NIP.19751008200312202


Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

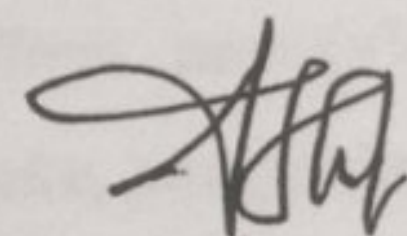
Tanggal : 25 Mei 2015

TIM PENGUJI

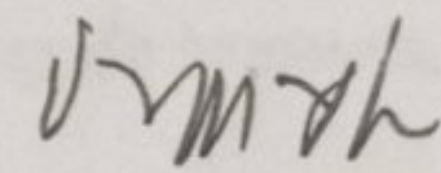
1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si.



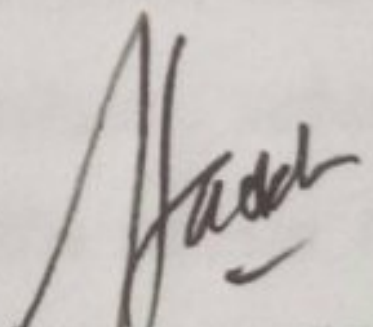
2. Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.



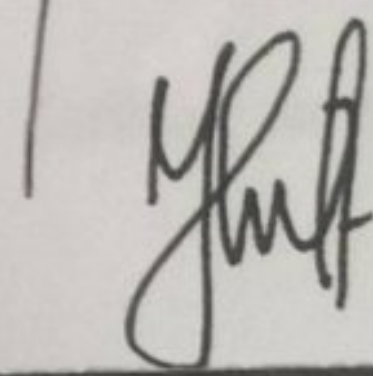
3. Anggota : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.



4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si.



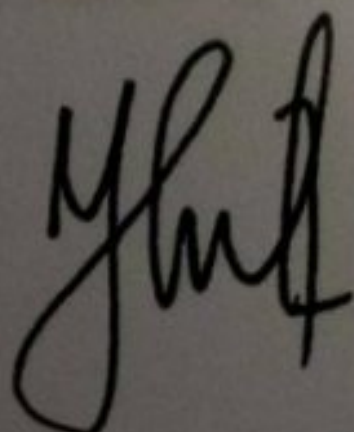
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd, M.H.



Palembang, Mei 2015

Diketahui Oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



Kurnisar, S.Pd, M.H.

NIP.197603052002121001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gina Lavisa

Nim : 06101405003

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “ pengaruh penerapan metode pemberian tugas mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 2 Palembang”. Ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplatan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmunan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika ilmunan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Palembang, September 2015

Vana membuat pernyataan



Gina Lavisa
06101405003

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan terselesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs.Emil El Faisal,M.Si.selaku pembimbing satu yang telah membimbing, meluangkan waktu dengan sabar dan mencurahkan tenaga serta pikiran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik.Terima kasih juga untuk Dra.Sri Artati Waluyati,M.Si.selaku pembimbing dua yang meluangkan waktu dan tidak bosan membimbing dengan sabar, serta memberikan nasehat kepada penulis.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof.Sofendi, MA.,Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Farida,M.Si. selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kurnisar,S.Pd.M.H. selaku ketua Program Studi PPKn FKIP Unsri yang senantiasa memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen PPKn atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Kemudian terima kasih kepada Dra.Hj.Sugiahati,M.M. selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Palembang dan Dra.Hj.Minsi Yasin selaku guru mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 2 Palembang yang senantiasa sabar membantu, menasehati dan sangat bekerjasama kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, kemudian terima kasih kepada rekan-rekan yang telah membantu.

Palembang, Mei 2015

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.. ..	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang.....	1
1.2	Rumusan Masalah.....	5
1.3	Tujuan Penelitian.....	6
1.4	Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Metode Pemberian Tugas Mandiri.....	7
	2.1.1 Pengertian Metode Pemberian Tugas Mandiri.....	7
	2.1.2 Tujuan Variasi Mengajar.....	7
2.2	Metode Pemberian Tugas Mandiri.....	9
	2.2.1 Metode Pemberian Tugas Mandiri.....	11
	2.2.2 Langkah-langkah Dalam Penerapan Metode Tugas Mandiri	11
	2.2.3 Kelebihan Metode Pemberian Tugas Mandiri.....	13
	2.2.4 Kekurangan Metode Pemberian Tugas Mandiri.....	13
2.3	Hasil Belajar.....	14
	2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
	2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20

2.3.4 Anggapan Dasar.....	19
2.3.5 Hipotesis Penelitian.....	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.2.1 Metode Pemberian Tugas Mandiri.....	23
3.2.2 Hasil Belajar.....	21
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Sampel.....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.1 Dokumentasi.....	24
3.4.3 Tes.....	24
3.5 Teknik Analisa Data.....	24
3.6 Pengukuran Instumen.....	25
3.6.1 Uji Validitas.....	25
3.6.2 Uji Reabilitas.....	25
3.6.3 Uji Hipotesis.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	27
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	28
4.2.2 Gambaran Umum Tentang SMA Negeri 2 Palembang.....	28
4.2.2.1 Keadaan Gedung Sekolah.....	28
4.2.2.2 Data Siswa SMA Negeri 2 Palembang.....	29
4.2.2.3 Data Guru SMA Negeri 2 Palembang.....	29
4.2.2.4 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	33
4.2.2.5 Data Siswa Kelas X IPS 1 dan X IPS 2.....	35

4.3	Analisa Data.....	38
4.3.1.	Pengukuran Intrumen	38
4.3.1.1	Analisis Data Dan Hasil Tes.....	39
4.3.1.2	Uji Validitas Data.....	39
4.3.1.3	Uji Reabilitas Data.....	40
4.3.1.4	Uji Normalitas Data.....	41
4.3.1.5	Uji Homogenitas.....	42
4.3.1.6	Uji Hipotesis.....	42
4.4	Pembahasan Secara Keseluruhan Data Hasil Penelitian.....	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	46
5.2	Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA.....	47
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Populasi Penelitian.....	25
Tabel 2 : Sampel.....	26
Tabel 3 : Kategori Nilai.....	28
Tabel 4 : Sarana Dan Fasilitas SMA Negeri Palembang.....	31
Tabel 5 : Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Palembang.....	32
Tabel 6 : Jumlah Guru SMA Negeri 2 Palembang.....	34
Tabel 7 : Daftar Siswa X IPS 1.....	35
Tabel 8 : Daftar Siswa X IPS 2.....	37
Tabel 9 : Hasil Tes X IPS 1.....	41
Tabel 10 : Hasil Tes X IPS 2.....	44
Tabel 11 : Nilai Rata-rata Kelas Sebelum Dan Sesudah Perlakuan.....	45
Tabel 12 : Nilai Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 13 : Nilai Kelas Kontrol.....	47
Tabel 14 : Distribusi Nilai Kelas Kontrol.....	47
Tabel 15 : Uji Validitas.....	48
Tabel 16 : Uji Reabilitas.....	49
Tabel 17 : Uji Normalitas Data.....	50
Tabel 18 : Uji Homogenitas.....	51
Tabel 19 : Hipotesis Penelitian.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Pernyataan Kesiediaan Pembimbing
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Diseminarkan
- Lampiran 6 : Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 7 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 8 : Lembar Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 9 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin Penelitian Diknas
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)
- Lampiran 13 : Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS MANDIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn
DI KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pemberian tugas mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian eksperimental design, dengan tipe pretest-posttest nonequivalent-group design. Sedangkan teknik analisa data dengan menggunakan uji-t. Dari hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode pemberian tugas mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 2 Palembang dengan taraf signifikan sebesar 5% atau $\alpha=0,05$. Hal tersebut terbukti dari rata-rata hasil tes setiap akhir pertemuan untuk kelas eksperimen yaitu 79,10 lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 78,35 dengan KKM 75. Secara statistik melalui analisa uji-t diperoleh nilai t hitung lebih besar daripada t tabel ($t_{hitung} = 14,962 > t_{tabel} = 1,665$). Dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a yang menyatakan, ada pengaruh yang signifikan dari pengaruh penerapan metode pemberian tugas mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

Kata kunci :Metode Tugas Mandiri, Hasil Belajar Siswa.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP Universitas Sriwijaya(2015)

Nama : Gina Lavisa

NIM : 06101405003

Pembimbing :1. Drs. Emil El Faisal,M.Si

2.Dra.Sri Artati Waluyati,M.Si

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam usaha di bidang pendidikan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur di bidang pendidikan yang harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga yang profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat. Peranan sebagai fasilitator bagi guru dalam membentuk peranan-peranan yang lebih baik. Guru sebagai pemimpin dalam proses pengembangan di bidang pendidikan.

Menurut Sardiman (2010:125) mengemukakan bahwa guru memberikan bimbingan dan pelayanan bagi siswa, dan memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk belajar. Melalui bimbingan guru dapat mendorong dan membantu anak untuk mengatasi kesulitannya.

Adapun tugas utama seorang guru adalah membelajarkan siswa. Ini berarti bahwa bila guru bertindak mengajar, maka di harapkan siswa untuk belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah di temukan hal-hal seperti, guru telah mengajar dengan baik, ada siswa belajar giat, ada siswa yang pura-pura belajar, ada siswa yang belajar setengah hati, bahkan ada juga siswa yang tidak belajar. Pada akhirnya berpengaruh dengan hasil belajar siswa yang kurang baik. Berdasarkan Pancasila dan Undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945.

Menurut Djamarah (2010:128) berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan undang-undang di atas untuk mengembangkan fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagai

mana tercantum dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan. pemerataan kesempatan pendidikan diwujudkan dalam program wajib belajar 12 tahun.

Selanjutnya Menurut Aswan zain (2010:87) implementasi Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijabarkan kedalam peraturan, antara lain peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan perlunya disusun dan dilaksanakan delapan standar nasional pendidikan, yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi kelulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Untuk mensukseskan pemerintah dalam melaksanakan wajib belajar 12 tahun, maka adanya usaha SMA untuk menjamin lulusan yang dikeluarkan mempunyai kompetensi yang sesuai yang telah diatur oleh pemerintah. Oleh sebab itu guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam mendidik siswa agar lebih kompeten, salah satu yang dilakukan oleh guru agar siswa mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan guru harus menggunakan berbagai cara salah satunya dengan penggunaan metode-metode yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran, karena hakikatnya Mata Pelajaran PPKn adalah mata pelajaran yang menghafal.

Menurut Djamarah(2010:124).belajar akan lebih berhasil jika guru sebanyak mungkin memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir aktif. Keterlibatan siswa menyebabkan bekerjanya proses pembentukan mental dan fisik siswa banyak. Siswa pada giliran nya akan menyadari, menemukan, merumuskan diri masalahnya dengan bermacam-macam kegiatan belajar yang menantang akan memberikan pengalaman belajar kepada diri siswa. Kegiatan belajar yang demikian akan lebih banyak membantu kearah pembentukan diri sendiri, kegiatan mandiri, percaya diri dan ketergantungan kepada diri sendiri.

Untuk mengontrol tugas itu guru dapat memeriksa mengajukan pertanyaan atau memberikan pertanyaan pre-test kepada siswa mengenai jawaban tersebut, dan jawaban tersebut harus di tulis tangan kemudian di kumpulkan dan di bahas bersama - sama. Jadi dengan demikian guru dapat mengetahui apakah siswa benar - benar mengerjakan tugas itu sendiri atau di kerjakan orang lain.

Menurut Mulyasa (2011:20) menyatakan "Belajar perorangan (mandiri, individu) adalah belajar dicapai secara perorangan untuk seseorang an belajar baik bila siswa bekerja kecepatan sendiri. Selalu aktif dalam melaksanakan tugas tertentu mengalami keberhasilan. Pola belajar mandiri dimana sebagai studi bebas, belajar dengan tenaga sendiri, belajar menentukan sendiri, belajar dengan mengatur sendiri, atau belajar dengan kecepatan sendiri.

Selanjutnya menurut aswan zain(2010:87) Ciri istimewa dari pola belajar ini adalah istimewa bertanggung jawab kepada diri sendiri, dengan kecepatan sendiri dan belajar berhasil, semuanya berdasarkan tujuan belajar khusus yang di sepakati atau disetujui siswa. Macam-macam tujuan belajar yang cocok dengan belajar tugas mandiri mencakup hal -hal di bawah:

1. Belajar informasi fakta
2. Menguasai tuntunan konsep dan prinsip
3. Menerapkan informasi, konsep dan prinsip.
4. Mengembangkan keterampilan dasar memecahkan masalah
5. Mengembangkan keterampilan psikomotor.

Menurut Antonius (2002:1) bahwa pengertian mandiri adalah mampu bertindak sesuai dengan keadaan tanpa meminta atau tergantung pada orang lain dimana seseorang mau dan mampu mewujudkan kehendak/keingan dirinya yang terlihat dalam tindakan perbuatan nyata guna menghasilkan suatu barang/jasa demi pemenuhan hidupnya dan sesamanya.

Menurut Knowless (dalam Charuman 2006:4) mengatakan bahwa beda antara pembelajaran yang menggunakan sistem belajar mandiri dengan yang tidak, dapat dilihat dari apakah pembelajaran yang digunakan lebih berpusat kepada peserta didik (student centre).

Metode Pemberian Tugas Mandiri adalah suatu cara memberikan tugas dapat berupa latihan, tes kepada siswa yang dapat dikerjakan bukan hanya

dirumah, akan tetapi dapat dilakukan di halaman kelas, laboratorium dan siswa sendiri yang mencari jawaban secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

Tingkat kemandirian yang diberikan kepada siswa (peserta didik) dalam berbagai program pembelajaran tidaklah sama. Ada program pembelajaran yang lebih banyak memberikan kemandirian, ada pula program pembelajaran yang kurang memberikan kemandirian kepada siswa. Tingkat kemandirian yang diberikan kepada mahasiswa, siswa SMA dan siswa SMP tidaklah sama. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Fitts dalam Puspitasari (2006:8), yang menyatakan bahwa individu yang lebih tinggi pendidikannya cenderung menunjukkan kesiapan belajar secara mandiri yang lebih tinggi.

Menurut Mudjiono (2010:67) dalam proses pembelajaran, guru mengarahkan siswa untuk dapat belajar bagaimana memanfaatkan apa saja yang sudah diperintahkan oleh guru seperti guru memberikan tugas mandiri kepada siswa. Selain itu guru juga dapat berperan sebagai pengarah, fasilitator, mediator dan motivator. Siswa atau peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru atau orang lain, akan tetapi mereka tidak harus bergantung kepada guru atau orang lain sehingga siswa dapat belajar secara mandiri. gurulah yang menentukan tujuan belajar, sumber belajar, metode belajar dan evaluasi belajar dalam proses pembelajaran terutama dalam memilih metode tugas mandiri.

Dengan menerapkan tugas mandiri siswa akan diberikan pengalaman untuk menemukan sendiri pemecahan terhadap masalah-masalah yang berkaitan dalam metode tugas mandiri. hasil penemuan yang siswa dapatkan dapat diimplementasikan dalam metode tugas mandiri. selain itu, metode pemberian tugas mandiri sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada mata pelajaran PPKn yaitu mencakup konsep-konsep yang berkaitan dengan metode tugas mandiri. memiliki kemampuan untuk berpikir logis dan kritis serta memiliki kemampuan bekerjasama dan berkompetensi. Sehingga proses pembelajaran akan lebih bermakna dan hasil belajar siswa diharapkan dapat meningkat.

Berdasarkan uraian, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas Mandiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 2 Palembang*".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

"adakah pengaruh penerapan metode pemberian tugas mandiri terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMA Negeri 2 Palembang"?

1.3 Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu : Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pemberian tugas mandiri terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PPKn siswa di kelas X SMA Negeri 2 Palembang".

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis berikut ini :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Peneliti mengharapkan hasil penelitian dapat mendukung teori-teori pemberian tugas mandiri terutama yang berkaitan dengan penerapan metode pemberian tugas mandiri terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PPKn siswa di kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian ini secara praktis adalah sebagai berikut :

1.4.2.1 Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar siswa yang lebih baik dalam pembelajaran.

- 1.4.2.2 Bagi guru, diharapkan dapat dijadikan bahan alternatif bagi guru dalam menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik.
- 1.4.2.3 Bagi siswa, dengan menggunakan metode pemberian tugas mandiri dapat melatih kemampuan dan menimbulkan sikap kemandirian siswa dalam belajar.
- 1.4.2.4 Bagi peneliti, dapat menambahkan wawasan dan pengetahuan dengan melakukan penelitian ini.



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
KELAS PALEMBANG

Jalan Sriwijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139
 Telp : (0711) 353265 – Fax. (0711) 353265
 Website : www.fkip.unsri.ac.id, E-mail : support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
 No : /UN9.1.6.1/P.IPS/DT.28/2015
Tentang

Penunjukkan Pembimbing Skripsi Mahasiswa
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Memperhatikan

- : a. Pedoman penulisan skripsi FKIP Universitas Sriwijaya tahun 2007/2008;
- b. Keputusan Rapimwas FKIP Universitas Sriwijaya tanggal 6 Agustus 2001;
- c. Pedoman penetapan angka kredit dan prosedur pengusulan kenaikan jabatan tenaga pengajar Universitas Sriwijaya 2002.

Menimbang

- : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswanya;
- b. Bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai landasan hukumnya.

Mengingat

- : 1. Undang-undang No. 20 tahun 2003.
- 2. Peraturan pemerintah No.42 tahun 1960 dan No.60 tahun 1999.
- 3. Keputusan Mendikbud Republik Indonesia No.0195/O/1999.
- 4. Keputusan Menkowsabngan No.38/Kep.MK.Waspan/8/1999.
- 5. Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0409/PT11.1/C.2.a/2005.
- 6. Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0044/UN9/KP/2013.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
 Pertama

- : Menunjuk Saudara
 - 1. Drs. Emil El Faisal, M.Si
 - 2. Dra. Sri Arti Waluyati, M.Si
- berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan 2 skripsi mahasiswa

Nama : **Gina Lavisa**
 NIM : 06101405003
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas Mandiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

Kedua

: Semua biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan pada anggaran biaya FKIP Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

Ketiga

: Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal **31 Juli 2015** dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Palembang
 Pada tanggal : 26 Januari 2015

a.n. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan IPS,


Dr. Farida, M.Si.
 NIP. 196009271987032002



Tembusan :

- 1. Ketua Program Studi
- 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2
- 3. Kasubbag Kepegawaian dan Keuangan
- 4. Yang bersangkutan untuk dilaksanakan

DAFTAR PUSTAKA

- Howard. Slameto, 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka cipta
- Alvin w Antonius. 2002. *Prosedur penelitian mandiri*. jakarta : Bumi aksara
- Arikunto. 2002. *prosedur penelitian mandiri*. jakarta : Rineka cipta
- Aswan zain. 2010. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka cipta
- Dimiyanti dan mudjiono. 2009. *belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Djamarah 2010. *belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah dan zain. 2002. *Strategi belajar dan mengajar*. Jakarta : Rineka cipta
- Fitts puspitasari. 2006. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta : Bumi aksara
- Fkip, Unsri. 2012. *Buku pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya : Universitas Sriwijaya
- Gagne Slameto. 2010. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka cipta
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum pembelajaran*. Jakarta : Bumi aksara
- Knowless Charuman. 2006. *Pembelajaran menggunakan sistem belajar mandiri*. Jakarta : Rineka cipta
- Linzei Hasan bahri. 2005. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka cipta
- Margono.2007. *penelitian dalam konsep*. Jakarta : Bumi aksara
- Mulyasa. 2010. *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Purwanto.2008. *Penilaian hasil belajar*. Jakarta : Bumi aksara
- Roestiyah. 2001. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rineka cipta
- Sardiman. 2010. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Bumi aksara
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta

- Sudjana, nana. 2009. *Penilaian proses hasil belajar mengajar*. Bandung : Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Model-model pelajaran inovatif*. Bandung : Yama pustaka
- Suherman. 2008. *Model belajar dan pembelajaran berorientasi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sukardi. 2008. *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta : Bumi aksara
- Sukmadinata. 2005. *Prestasi atau hasil belajar*. Bandung : Yama pustaka
- Sunjoyo. 2013. *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi aksara
- Trianto. 2010. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan(KTSP)*. Jakarta : Kencana predana media group.
- UU.RI.2003. *Tentang sistem pendidikan nasional*
- Waini Rasyidin Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka cipta
- Zain. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rineka cipta
- Zamroni. 2005. *Strategi belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka cipta

**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 073/UN9.1.6.1/KPTS/2015**

**TENTANG
PENGANGKATAN PENGUJI DAN PANITIA UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA – 1 (S1)
KAMPUS PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PERIODE MEI 2015 TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Bimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut pelaksanaan Bimbingan Penulisan Skripsi Program Studi bagi Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya perlu adanya pengangkatan Panitia Ujian Akhir Program Strata -1;
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman landasan hukumnya.

- Ingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 42 tahun 1960 dan No.17 tahun 2010;
3. Keputusan MENDIKBUD RI No.0195/O/1995;
4. Keputusan Menkowsabang RI No.38/KEP/MK/Waspan/8/1999;
5. Keputusan Dekan FKIP Unsri No. 037/UN9.1.6/KPT/2007.
6. Keputusan Rektor Unsri No.0044/UN9/KP/2013.

MEMUTUSKAN

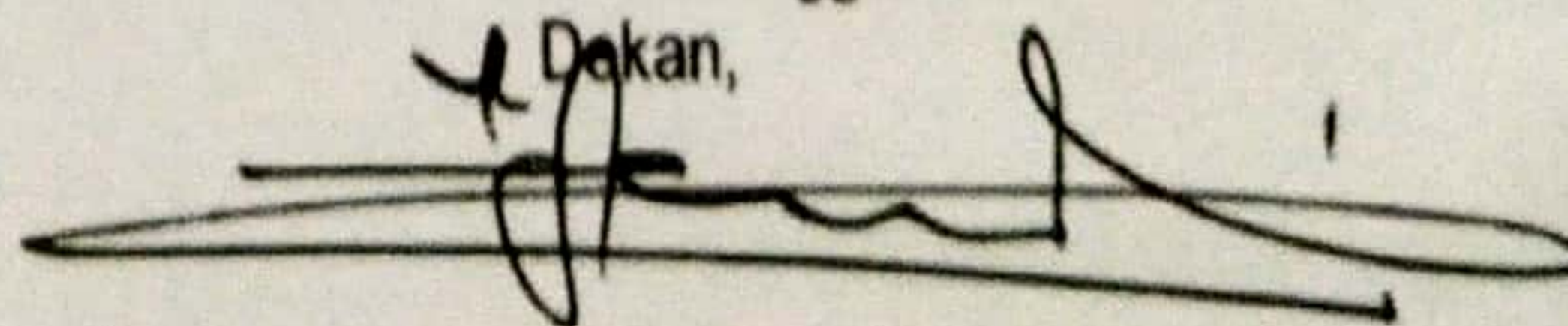
- Menetapkan RTAMA : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Penguji dan Panitia Ujian Akhir Program Strata-1 (S1) Kampus Palembang Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode Mei 2015 secara berturut-turut seperti yang tertera pada lampiran surat keputusan ini.

- DUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu. Dengan Tarif Honor Ketua Penguji Rp. 150.000, Anggota Rp. 125.000, Pembimbing I Rp. 250.000, Pembimbing II Rp. 200.000, dan Panitia Pelaksana: Ketua Rp. 200.000, Anggota Rp. 175.000

- TIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya kegiatan Ujian Akhir Program Strata-1 (S1) Kampus Palembang Periode Mei 2015 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/ atau diperbaiki sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

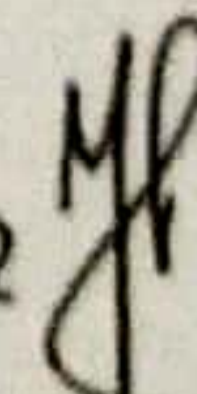
Dikeluarkan di : Palembang
Pada tanggal : 11 Mei 2015

Dekan,



SOFENDI

NIP 196009071987031002



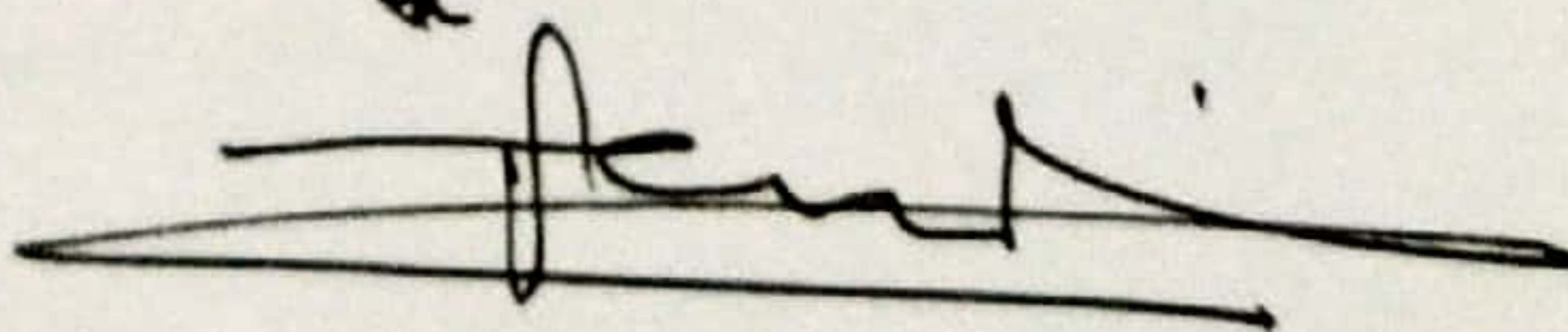
mbusan:
Rektor Universitas Sriwijaya
Kepala BAAK Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan IPS di lingkungan FKIP Unsri
Ketua Program Studi PPKn di lingkungan FKIP Unsri
Ybs.

Lampiran 1
 Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
 Nomor : 073/UN9.1.6.1/KPTS/2015
 Tanggal : 11 Mei 2015
 Program Studi : PPKn

PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S1) MAHASISWA
KAMPUS PALEMBANG
PERIODE MEI 2015

No	Peserta Ujian	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
01	Acep Aswandi 06091405008	1. Drs. Alfiandra, M.Si 2. Drs. Emil El Faisal, M.Si 3. Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D 4. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si 5. Kumisar, S.Pd., M.H	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Senin 25-05-2015 08.00 WIB - selesai
02	Sri Wahyuni 06101405005	1. Drs. Emil El Faisal, M.Si 2. Kumisar, S.Pd., M.H 3. Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D 4. Drs. Alfiandra, M.Si 5. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Senin 25-05-2015 08.00 WIB - selesai
03	Rici Andani S 06101405025	1. Drs. Emil El Faisal, M.Si 2. Kumisar, S.Pd., M.H 3. Hj.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D 4. Drs. Alfiandra, M.Si 5. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Senin 25-05-2015 08.00 WIB - selesai
04	Gina Lavisa 06101405003	1. Drs. Emil El Faisal, M.Si 2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si 3. Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D 4. Drs. Alfiandra, M.Si 5. Kumisar, S.Pd., M.H	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Senin 25-05-2015 08.00 WIB - selesai

Dekan,



SOFENDI
 NIP. 196009071987031002