

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI SMP
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

Oleh
TRI INDRAYATI
NIM : 06051281320003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
PADA MATA PELAJARAN PPK_n KELAS VII DI SMP
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

Oleh

TRI INDRAYATI

NIM : 06051281320003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI
SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

TRI INDRAYATI

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281320003

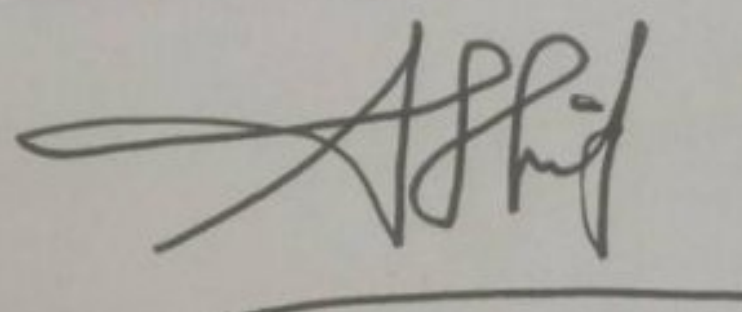
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I,

**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**

Pembimbing II,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001**

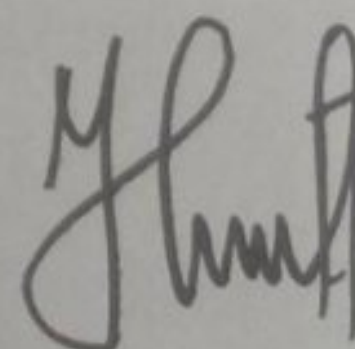
Mengetahui

Ketua Jurusan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

Ketua Program Studi PPKn



**Kurnisar S.Pd., M.H
NIP.197603052002121011**

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VII DI
SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

TRI INDRAYATI

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281320003

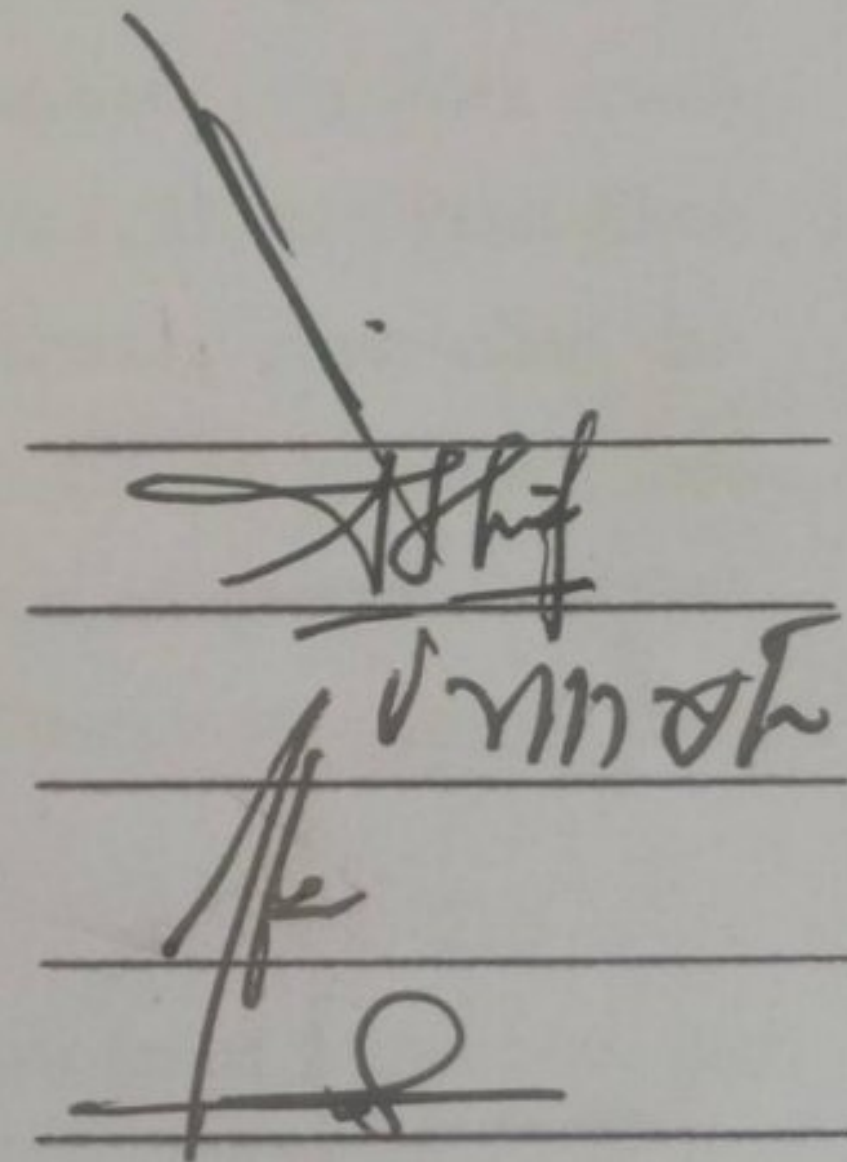
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 21 Juli 2018

TIM PENGUJI

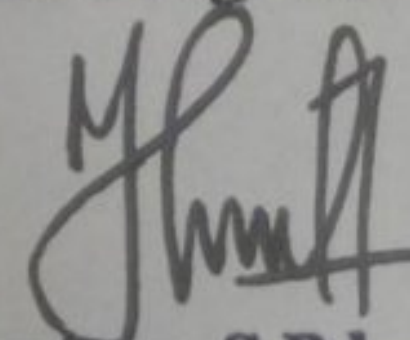
1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
5. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Palembang, 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP.197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Indrayati

NIM : 06051281320003

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Tri Indrayati
NIM. 06051281320003

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

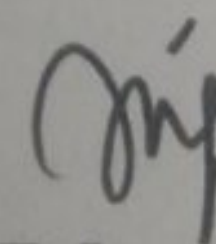
Peneliti mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbingku Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga ucapkan terimakasih kepada Bapak Prof.Soefendi, M.A., Ph.D selaku dekan FKIP Unsri, dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan IPS FKIP Unsri serta Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H selaku ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Bapak Drs. Alfiantra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd atas pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Lebih lanjut peneliti juga ucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asminar, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Destri Lusiana, S.Pd selaku guru mata pelajaran PPKn di SMP Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2018

Peneliti,



T I

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Guru.....	6
1.4.2.2 Bagi Siswa	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Motivasi Belajar	7
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	7
2.1.2 Indikator Motivasi Belajar.....	8
2.1.3 Fungsi Motivasi Belajar.....	9

2.1.4 Jenis Motivasi Belajar.....	9
2.2 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	13
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	14
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	15
2.3.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	16
2.3.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Script</i>	17
2.3.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	17
2.3.7 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	18
2.3.8 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	19
2.4 Hubungan Antara Model Pembelajaran CIRC dan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa	19
2.5 Anggapan Dasar	22
2.6 Hipotesis Penelitian.....	23
2.7 Kerangka Berfikir.....	24
2.8 Alur Penelitian	26

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	27
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	27
3.2.2 Model Pembelajaran Tipe <i>Cooperative Script</i>	29
3.2.3 Motivasi Belajar.....	31
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.3.1 Populasi Penelitian.....	33

3.3.2 Sampel Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Dokumentasi	35
3.4.2 Teknik Angket	35
3.4.3 Observasi	36
3.5 Uji Persyaratan Instrumen	38
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	39
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
3.6 Uji Persyaratan Data	40
3.6.1 Uji Normalitas Data.....	40
3.6.2 Uji Homogenitas Data	40
3.6.3 Uji Hipotesis	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	43
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Srijaya Negara Palembang	43
4.2.1.2 Keadaan Siswa SMP Srijaya Negara Palembang.....	44
4.2.1.3 Sampel Penelitian	44
4.2.2 Deskripsi Data Observasi	46
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen	47
4.2.2.1.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama	48
4.2.2.1.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua.....	51
4.2.2.1.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga	54
4.2.2.1.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat.....	56
4.2.2.1.5 Observasi Pada Pertemuan Kelima	59
4.2.2.1.6 Observasi Pada Pertemuan Keenam.....	61
4.2.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol	64
4.2.2.2.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama	64
4.2.2.2.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua	67

4.2.2.2.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga	70
4.2.2.2.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat.....	73
4.2.2.2.5 Observasi Pada Pertemuan Kelima	76
4.2.2.2.6 Observasi Pada Pertemuan Keenam.....	79
4.3 Deskripsi Hasil Data Angket.....	82
4.4 Analisis Data Hasil Penelitian.....	84
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen	84
4.4.2 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Kontrol	85
4.4.3 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
4.5 Uji Persyaratan Instrumen.....	88
4.5.1 Uji Validitas.....	88
4.5.2 Uji Reliabilitas	92
4.6 Uji Persyaratan Analisis Data	93
4.6.1 Uji Normalitas	93
4.6.2 Uji Homogenitas	94
4.7 Uji Hipotesis.....	94
4.8 Pembahasan Hasil Penelitian	96

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	100
5.2 Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA	102
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	104
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	26
Tabel 3.2 Penerapan Model Pembelajaran Tipe <i>Cooperative Script</i>	27
Tabel 3.3 Motivasi Belajar	29
Tabel 3.4 Populasi Penelitian	31
Tabel 3.5 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.6 Pedoman Skor Angket.....	34
Tabel 3.7 Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas VII	34
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Motivasi Siswa.....	35
Tabel 3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	35
Tabel 4.1 Daftar Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMP Srijaya Negara Palembang Tahun Ajaran 2017/2018	44
Tabel 4.3 Daftar Nama Siswa-Siswi Kelas VII.A Sebagai Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa-Siswi Kelas VII.C Sebagai Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa	47
Tabel 4.6 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas.....	49
Tabel 4.7 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	49
Tabel 4.8 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	50
Tabel 4.9 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	50
Tabel 4.10 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	52
Tabel 4.11 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	52
Tabel 4.12 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	53
Tabel 4.13 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	53
Tabel 4.14 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	54
Tabel 4.15 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	55
Tabel 4.16 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	55
Tabel 4.17 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	56

Tabel 4.18 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	57
Tabel 4.19 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	57
Tabel 4.20 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	58
Tabel 4.21 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	58
Tabel 4.22 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	60
Tabel 4.23 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	60
Tabel 4.24 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan	61
Tabel 4.25 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	61
Tabel 4.26 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	62
Tabel 4.27 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	63
Tabel 4.28 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	63
Tabel 4.29 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	64
Tabel 4.30 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	65
Tabel 4.31 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	66
Tabel 4.32 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	66
Tabel 4.33 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	67
Tabel 4.34 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	68
Tabel 4.35 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	69
Tabel 4.36 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	69
Tabel 4.37 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	70
Tabel 4.38 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	71
Tabel 4.39 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	72
Tabel 4.40 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	72
Tabel 4.41 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	73
Tabel 4.42 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	74
Tabel 4.43 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	74
Tabel 4.44 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	75
Tabel 4.45 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	75
Tabel 4.46 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	77
Tabel 4.47 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	77
Tabel 4.48 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	78

Tabel 4.49 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	78
Tabel 4.50 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pilihan Tugas	80
Tabel 4.51 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Usaha.....	80
Tabel 4.52 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Kegigihan.....	81
Tabel 4.53 Motivasi Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Prestasi	81
Tabel 4.54 Pedoman Skor Angket.....	82
Tabel 4.55 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.A	84
Tabel 4.56 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.C.....	85
Tabel 4.57 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.A dan VII.C.....	87
Tabel 4.58 Rekap Hasil Uji Validitas Instrimen Angket Motivasi Belajar Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran CIRC Kelas VII.A (N Sampel 27).....	88
Tabel 4.59 Rekap Hasil Uji Validitas Instrimen Angket Motivasi Belajar Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Kelas VII.C (N Sampel 27)	89
Tabel 4.60 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran CIRC di Kelas VII.A (N Sampel 27).....	90
Tabel 4.61 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> di Kelas VII.C (N Sampel 27)	91
Tabel 4.62 Hasil Uji Reliabilitas	93
Tabel 4.63 Hasil Uji Normalitas Data	93
Tabel 4.64 Hasil Uji Homogenitas Data	94
Tabel 4.65 Hasil Uji Hipotesis	94
Tabel 4.66 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 2.2 Alur Penelitian.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi Dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Izin Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Perubahan Judul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 8 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 9 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Dan Olahraga Kota Palembang
- Lampiran 13 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian di SMP Srijaya Negara Palembang
- Lampiran 14 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 18 : Surat Izin Ujian Skripsi
- Lampiran 19 : Surat Perbaikan Ujian Sidang Akhir
- Lampiran 20 : Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 21 : Halaman Pengesahan Skripsi
- Lampiran 22 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi
- Lampiran 23 : Lembar Observasi
- Lampiran 24 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Angket
- Lampiran 25 : Lembar Angket
- Lampiran 26 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 27 : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

- Lampiran 28 : Hasil Lembar Observasi
- Lampiran 29 : Rekapitulasi Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 30 : Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 31 : Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 32 : Foto-Foto Saat Penelitian

ABSTRAK

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata persentase observasi motivasi belajar siswa kelas VII.A sebagai kelas eksperimen yaitu sebesar 71% dengan kategori baik, sedangkan hasil rerata persentase motivasi belajar siswa kelas VII.C sebagai kelas kontrol sebesar 64% dengan kategori baik. Kemudian hasil analisis melalui *uji independent samples t-test*, diperoleh sign = .000 dan $\alpha = .05$ karena signifikansi $.000 < .05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat perbandingan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.

Kata-kata Kunci: motivasi belajar siswa, model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), model *Cooperative Script*.

ABSTRACT

Based on the results of research and discussion, the researcher can conclude that there is a comparison of students learning motivation using Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) learning model with Cooperative Script learning model on Vocational class VII subjects at SMP Srijaya Negara Palembang. This can be seen from the average of observation percentage of students motivation class VII.A as experimental class that is equal to 71% with good category, meanwhile result of mean of percentage of student motivation class VII.C as control class equal to 64% with category. Then the results of the analysis through independent test samples t-test, obtained sign = .000 and $\alpha = .05$ because the significance of $<.05$ then H_0 is rejected and H_a accepted. Thus there is a comparison of learning motivation of students who use CIRC learning model higher than the students learning motivation using Cooperative Script learning model.

Key Words: student learning motivation, *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) model, Cooperative Script model.*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengalaman belajar yang berlangsung di lingkungan merupakan pendidikan yang terjadi pada diri seseorang dan tidak mengenal batasan umur dalam menjalani pendidikan tersebut. Melalui pendidikan maka seseorang dapat memiliki pengalaman belajar serta wawasan yang luas, pendidikan juga diperlukan untuk bekal seseorang bagi kehidupannya di masa mendatang. Oleh karena itu, diperlukan kualitas pada pendidikan bukan hanya sarana dan prasarana yang dipersiapkan namun pelaksanaan pembelajaran juga yang mampu menunjang siswa menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.

Proses pembelajaran yang baik dapat membantu siswa untuk belajar dengan baik serta mencapai tujuan dari pembelajaran. Berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Melalui pembelajaran yang diajarkan kepada siswa maka tujuan dari pendidikan nasional akan mulai tercapai. Sejalan dengan itu, Kemp (dalam Uno, 2012:35) mengungkapkan bahwa tujuan pembelajaran merupakan suatu tindakan atau penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan melalui suatu pernyataan yang atau diinginkan, dengan begitu pembelajaran berkaitan dengan hasil belajar dari siswa. Hal ini tidak terlepas dari peran guru, peran guru yang dimaksud ialah proses pembelajaran berkenaan dengan peran guru.

Motivasi menjadi salah satu penentu keberhasilan pembelajaran, serta menjadi penunjang dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Senada dengan yang diungkapkan Sadirman (2012:75) mengatakan bahwa "motivasi dapat juga

dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu". Model pembelajaran kooperatif juga mampu meningkatkan motivasi, sejalan dengan yang diungkapkan Slavin (2014:34) perspektif motivasional pada pembelajaran kooperatif terutama memfokuskan pada penghargaan atau struktur tujuan dimana para siswa bekerja.

Lebih lanjut lagi Deutsch (dalam Slavin, 2014:34) mengidentifikasi tiga struktur tujuan tersebut, yaitu: *kooperatif*, dimana usaha berorientasi bertujuan dari tiap individu memberi kontribusi pada pencapaian tujuan anggota yang lain; *kompetitif*, di mana usaha berorientasi bertujuan dari tiap individu menghalangi pencapaian tujuan anggota lainnya; dan *individualistik* di mana usaha berorientasi tujuan dari tiap individu tidak memiliki konsekuensi apapun bagi pencapaian tujuan anggota lainnya.

Model pembelajaran kooperatif memiliki beragam tipe yang digunakan pada proses pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Slavin (2014:203) mengungkapkan tujuan utama dari CIRC adalah menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas. Selain itu, Shoimin (2014:54) mengungkapkan CIRC sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan dalam menyelesaikan soal mengenai pemecahan masalah yang di berikan oleh guru ketika pembelajaran. Siswa diminta untuk bekerjasama dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh, dengan begitu setiap siswa diwajibkan untuk berkonsentrasi. Senada dengan itu Sani (2014:193) mengungkapkan bahwa "CIRC dapat mengatur supaya siswa belajar atau bekerja dengan cara berpasangan". Senada dengan yang di sampaikan Sani, Huda (2012:221) mengatakan bahwa "dalam pembelajaran CIRC, setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama". Berdasarkan pendapat para ahli di atas model pembelajaran CIRC membantu siswa untuk saling bekerjasama dalam mengerjakan soal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran berupa pemecahan masalah. Menurut Danseu (dalam Shoimin, 2014: 49) adalah dimana setiap siswa memiliki peran masing-masing dalam diskusi yang merupakan skenario pembelajaran kooperatif. Pada model pembelajaran *Cooperative Script* siswa berperan sebagai pembicara membacakan hasil dari pemecahan masalah yang dilakukan selama diskusi, dan siswa yang lain sebagai pendengar yang menyimak apa yang disampaikan pembicara. Setelah itu siswa bergantian menjalankan peran sebagai pembicara dan pendengar. Senada dengan yang diungkapkan Danseu, Suprijono (2016:145) mengemukakan bahwa *Cooperative Script* dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian bagian dari materi yang dipelajari. Berdasarkan pendapat para ahli di atas model pembelajaran *Cooperative Script* membantu siswa untuk belajar secara berpasangan dengan tugas yang telah ditetapkan sehingga dapat bekerjasama dalam mengerjakan soal.

Adapun penelitian terdahulu, Erwin (2015) Universitas Tadulako dengan judul penelitian "Perbandingan Hasil Belajar Biologi Yang Diajar Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Model Pembelajaran Langsung Berdasarkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Palu" (di dalam, <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/MitraSains/article/download/4132/3072>, diakses tanggal, 13 Mei 2018). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dengan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 4 Palu. Kemudian dengan memperhatikan rerata masing-masing hasil belajar yang diperoleh dari masing-masing siswa dengan model pembelajaran CIRC sebesar 17.66 dan rerata tertinggi diperoleh siswa yang diberikan dengan model pembelajaran langsung sebesar 19.26.

Selanjutnya, Yudha (2015) Universitas Negeri Padang dengan judul penelitian "Perbedaan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Dan *Jigsaw* Dengan Mempertimbangkan Motivasi Kelas VII SMP Negeri 28 Padang" (di dalam,

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/File/4982/3934>, diakses tanggal, 13 Mei 2018). Hasil penelitian Nilai rata-rata kelompok siswa kelas eksperimen I yang diberi perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe CIRC adalah sebesar 72,667, sedangkan kelompok siswa kelas eksperimen II yang diberi perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah sebesar 71,58. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kedua tipe model pembelajaran kooperatif ini memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar kemampuan menulis karangan narasi siswa.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 5 April 2017 di SMP Srijaya Negara Palembang dari hasil wawancara diketahui bahwa motivasi belajar pada kelas VII.B lebih baik dibandingkan dengan kelas VII.A dan kelas VII.C selanjutnya dilakukan observasi awal untuk diketahui kelas yang memiliki motivasi rendah, dari observasi awal. Hasil observasi awal yang peneliti lakukan didapatkan data bahwa tingkat motivasi belajar siswa yang masih rendah berada di kelas VII.A yang hanya sebesar 67% dan kelas VII.C sebesar 53% bila dibandingkan kelas lainnya yaitu kelas VII.B motivasi belajar siswa 77% dengan kategori baik. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa kelas VII yang memiliki motivasi belajar rendah yaitu terdapat di kelas VII.A dengan presentase 67% dan kelas VII.C dengan presentase sebesar 53% sedangkan kelas VII.B dengan presentase 77% yang telah memiliki motivasi belajar baik.

Pada penelitian sebelumnya diketahui bahwa CIRC meningkatkan motivasi belajar siswa maka pada penelitian ini ingin diketahui Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang. Bila dilihat dari persentase rata-rata observasi siswa dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa yang rendah berada di kelas VII.A dan kelas VII.C. Adapun kenapa peneliti memilih SMP Srijaya Negara Palembang sebagai tempat penelitian dikarenakan guru mata pelajaran PPKn di SMP Srijaya Negara pembelajaran berlangsung menggunakan pembelajaran dengan variasi belajar seperti tanya jawab, diskusi, dan penugasan dimana pembelajaran masih

berpusat pada guru sebagai sumber belajar. Pada penelitian ini ingin diketahui apakah penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan model pembelajaran *Cooperative Script* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII khususnya pada mata pelajaran PPKn di SMP Srijaya Negara Palembang.

Pada latar belakang yang telah di sampailan di atas, dengan demikian peneliti memilih untuk melakukan penelitian di SMP Srijaya Negara Palembang yang secara lengkap dirumuskan dengan judul penelitian “perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Pada uraian latar belakang yang telah dijelaskan sehingga yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini apakah ada perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Pada rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat dicapai dengan dilaksanakannya penelitian antara lain :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan pada hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman serta referensi mengenai perbandingan motivasi belajar siswa

menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada hasil penelitian ini akan diperoleh sebagai berikut :

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru menambah wawasan mengenai perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pengajaran di kelas sehingga dengan meningkatnya kualitas pengajaran dapat juga meningkatkan kualitas sekolah.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Pada hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan referensi serta menambah wawasan bagi peneliti mengenai perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran PPKn kelas VII di SMP Srijaya Negara Palembang.



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
Nomor : 0684/UN9.1.6/KP.6.h/2018

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KAMPUS PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswa;
b. Sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permenristekdikti No.12 Tahun 2015;
4. Kepmendiknas No.064/O/2003;
5. Kepmenkeu RI No.190/KMK.05/2009;
6. Kepmenristekdikti RI No.334/M/KP/XI/2015;
7. Keputusan Rektor Unsri No.0241/UN9/KP/2017;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KAMPUS PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

KESATU : Menunjuk Saudara
1. Drs. Emil El Faisal, M.Si.
2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan 2 skripsi mahasiswa
Nama : Tri Indrayati
NIM : 06051281320003
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Srijaya Negara Palembang.

KEDUA

: Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

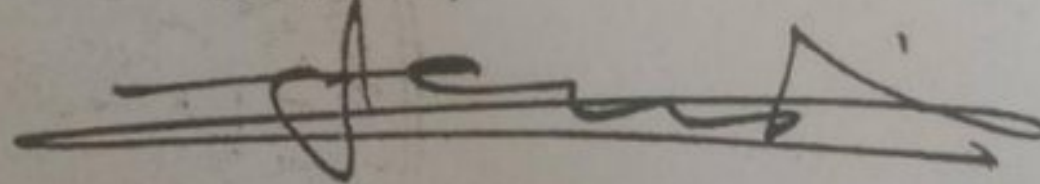
KETIGA

: Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2018, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan di ubah dan/atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palembang

Pada tanggal : 30 Januari 2018

DEKAN,

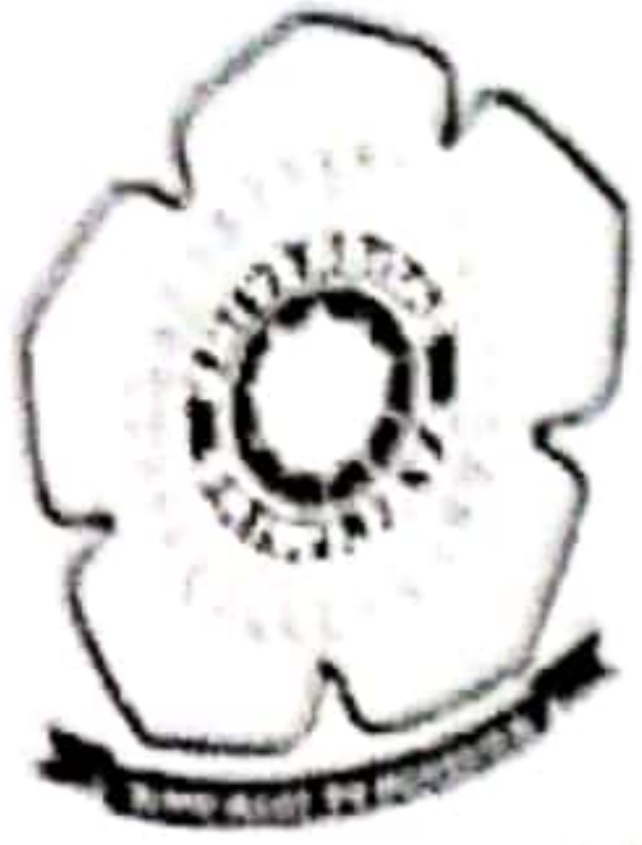


✓ SOFENDI

NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Rektor
 2. Wakil Dekan II FKIP
 3. Ketua Program Studi Pend.PKn FKIP
 4. Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II
 5. Yang bersangkutan
- Universitas Sriwijaya



2566

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 1799 /UN9.1.6/KP.6.h/2018

TENTANG
PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S-1)
KAMPUS PALEMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PERIODE JULI TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut pelaksanaan bimbingan penulisan Skripsi Program Studi bagi Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya perlu adanya pengangkatan panitia Ujian Akhir Program Strata-1;
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas, perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003,
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014,
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0007/UN9/KP/2015,
8. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017,

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S-1) KAMPUS PALEMBANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA PERIODE JULI TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Penguji Ujian Akhir Program Strata-1 (S-1) Kampus Palembang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode Juli 2018 secara berturut-turut seperti yang tertera pada lampiran Surat Keputusan ini. ↗

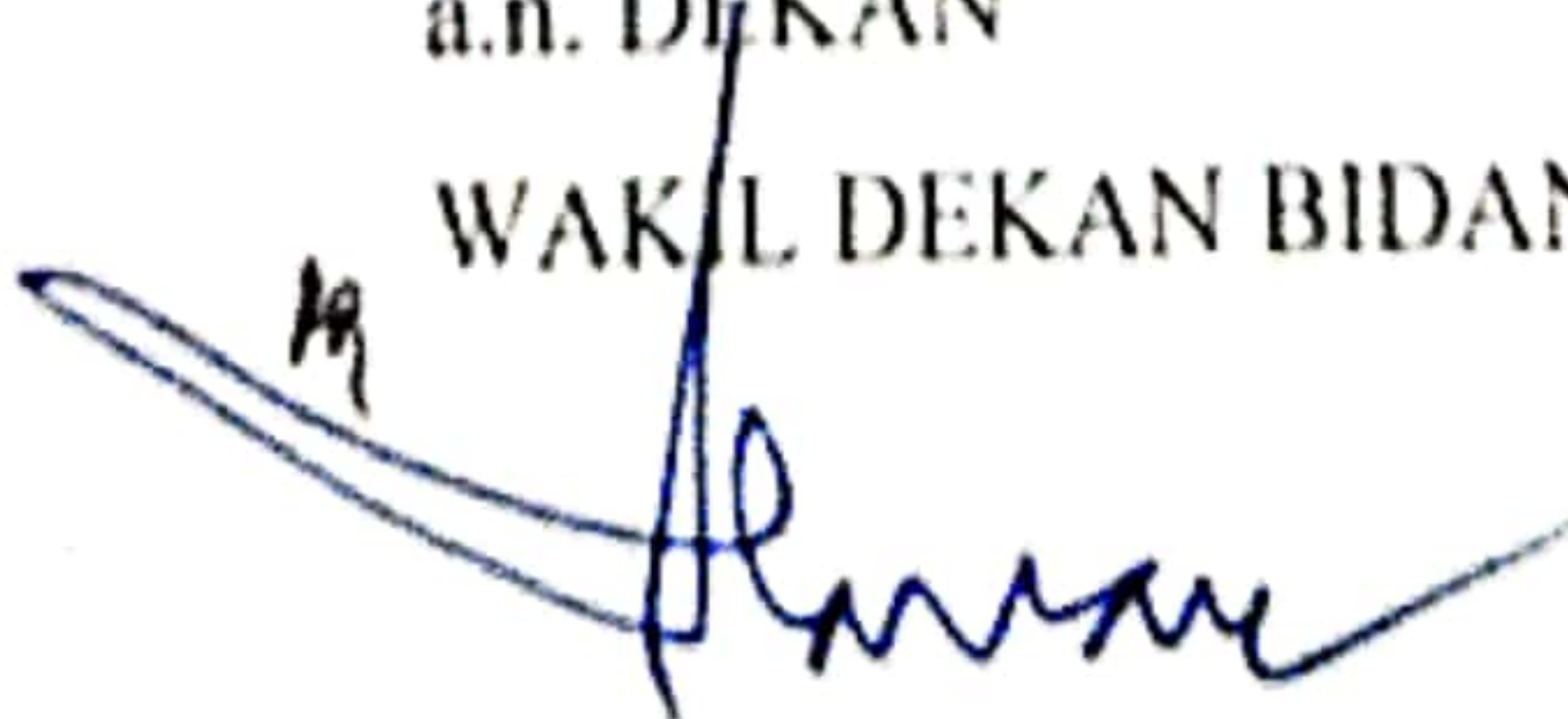
Peserta Ujian	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
Suci Yulia 06051381320022	1. Dra.Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D ✓ 2. Kurnisar, S.Pd.,M.H. ✓ 3. Drs. Alfiandra, M.Si. ✓ 4. Drs. Emil El Faisal, M.Si. ✓ 5. Sulkipani, S.Pd., M.Pd. ✓	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Sabtu, 21 Juli 2018 09.00 – 10.00 WIB
Shinta Pratiwi 06051381320013	1. Drs.Emil El Faisal,M.Si. ✓ 2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si ✓ 3. Dra.Umi Chotimah,M.Pd.,Ph.D. ✓ 4. Drs. Alfiandra, M.Si ✓ 5. Kurnisar, S.Pd., M.H. ✓	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Sabtu, 21 Juli 2018 10.00 – 11.00 WIB
Wahyu Dwinuari 06051281320011	1. Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd. ✓ 2. Kurnisar, S.Pd., M.H. ✓ 3. Drs. Alfiandra, M.Si ✓ 4. Drs. Emil El Faisal, M.Si. ✓ 5. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. ✓	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Sabtu, 21 Juli 2018 11.00 – 12.00 WIB
Ramadhona 06051381320017	1. Drs. Emil El Faisal, M.Si. ✓ 2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. ✓ 3. Dra.Umi Chotimah,M.Pd.,Ph.D ✓ 4. Drs. Alfiandra, M.Si. ✓ 5. Kurnisar, S.Pd., M.H. ✓	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Sabtu, 21 Juli 2018 13.00 – 14.00 WIB
Tri Indrayati 06051281320003	1. Drs.Emil El Faisal, M.Si. ✓ 2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. ✓ 3. Dra. Umi Chotimah,M.Pd.,Ph.D ✓ 4. Drs. Alfiandra, M.Si. ✓ 5. Sulkipani, S.Pd., M.Pd.. ✓	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Sabtu, 21 Juli 2018 14.00 – 15.00 WIB

Ditetapkan di
Pada tanggal

: Indralaya
: Juli 2018

a.n. DEKAN

WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,



HARTONO

NIP 196710171993011001

