

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COLLABORATIVE
LEARNING TECHNIQUE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS VIII SMP NEGERI 17
KOTA PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Tidi Maharani

Nomor Induk Mahasiswa 06091405016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE LEARNING TECHNIQUE BUZZ GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS VIII SMP NEGERI 17 KOTA PALEMBANG

Skripsi Oleh:

Tidi Maharani

Nomor Induk Mahasiswa 06091405016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COLLABORATIVE LEARNING TECHNIQUE BUZZ GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS VIII SMP NEGERI 17 KOTA PALEMBANG

Skripsi Oleh :

Tidi Maharani

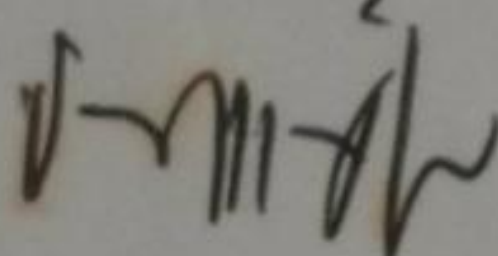
Nomor Induk Mahasiswa 06091405016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

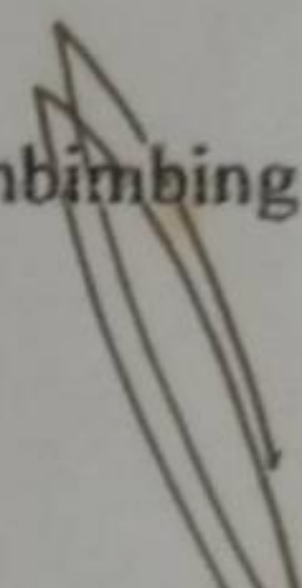
Disetujui

Pembimbing I



Dra. Hj Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D
NIP. 196312211989112001

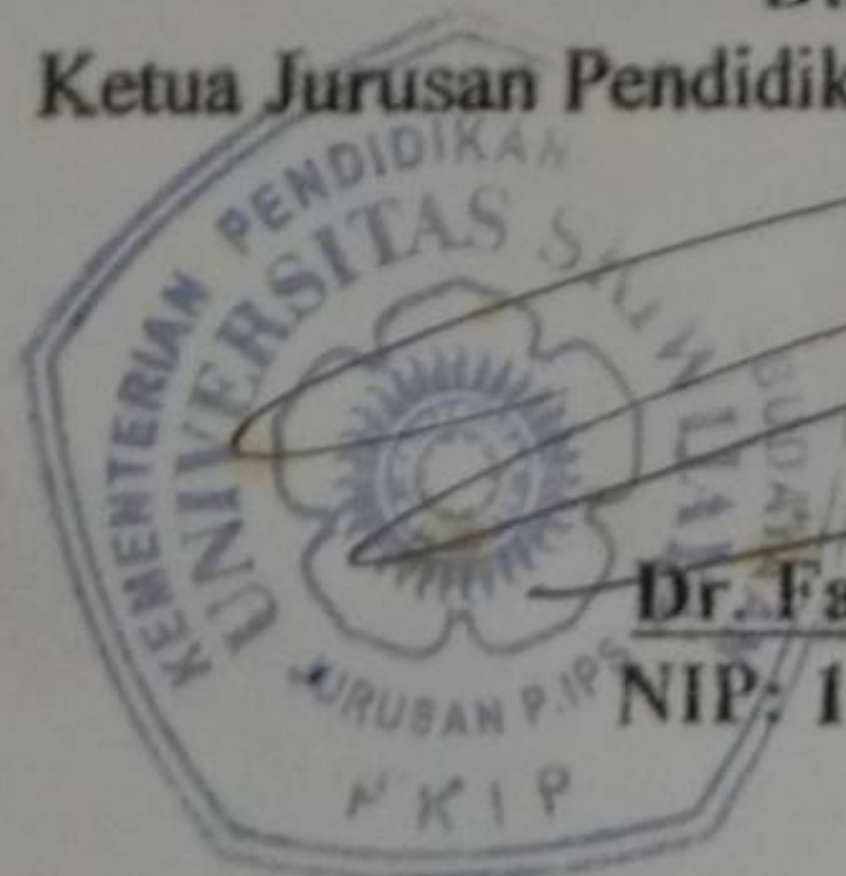
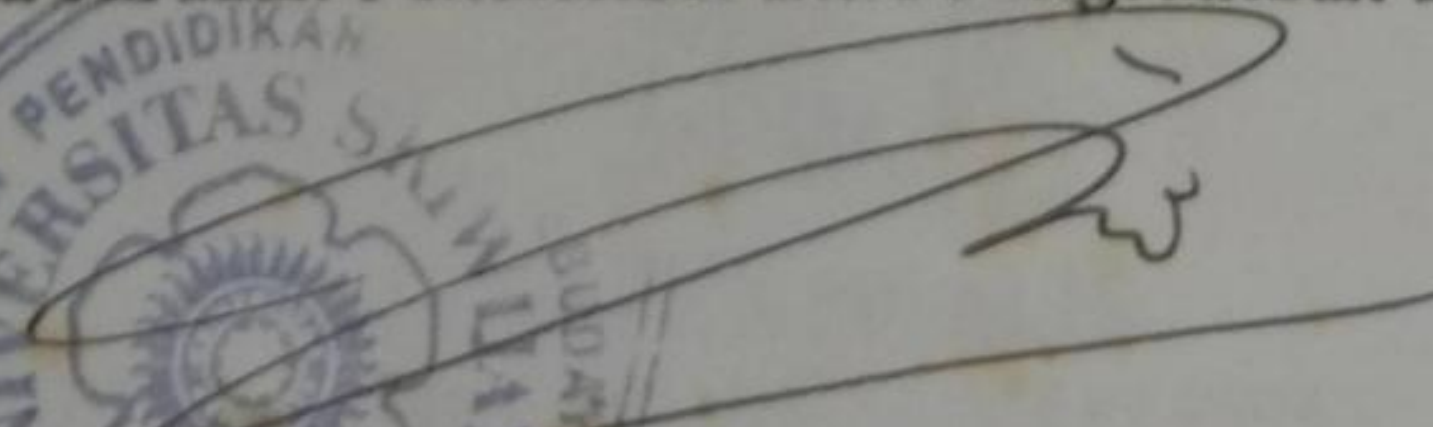
Pembimbing II



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

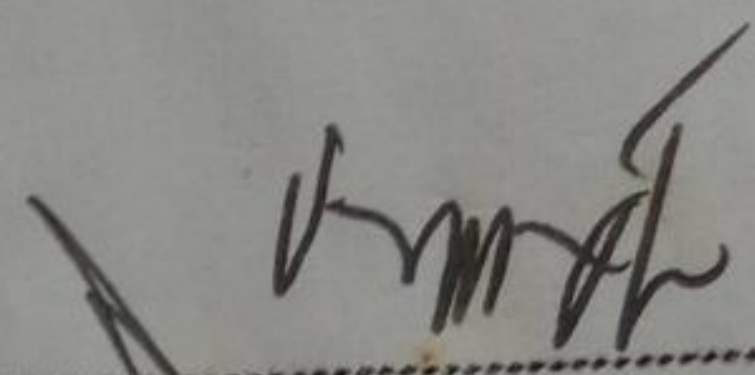



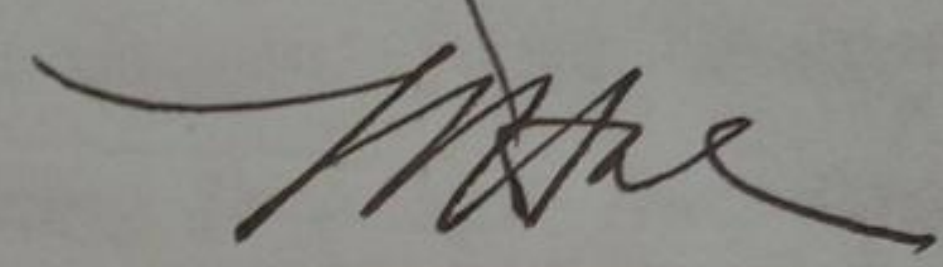
Dr. Farida, M.Si
NIP: 196009271987032002

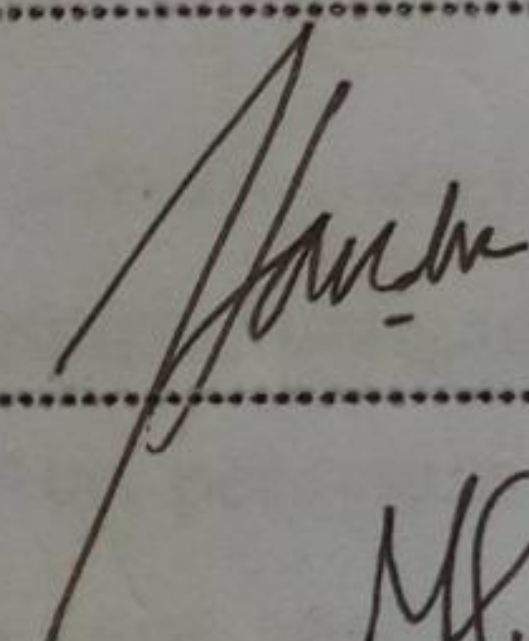
Telah diujikan dan lulus pada :

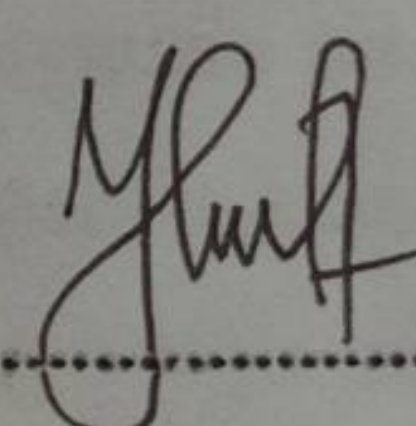
Hari : Selasa
Tanggal : 21 April 2015

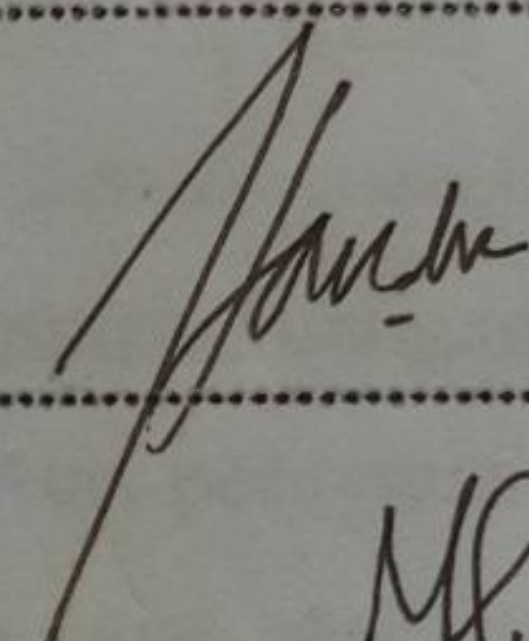
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj Umi Chotimah M. Pd, Ph.D : 

2. Sekretaris : Drs. Emil El Faisal, M.Si : 

3. Anggota : Drs. H. Mulkan Mulyadi HD : 

4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si : 

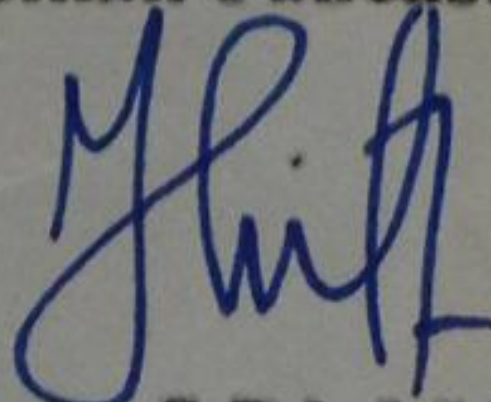
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd, M.H : 

Palembang, Juni 2015

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Kurnisar, S.Pd, M.H

NIP: 197603052002121001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tidi Maharani

NIM : 06091405016

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Palembang, April 2015



nyataan,

Tidi Maharani

06091405016

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis haturkan kepada Allah SWT, atas rahmat, ridho, dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra.Hj.Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D dan Drs.Emil El Faisal,M.Si selaku pembimbing, atas kesediaanya untuk membimbing, menyisihkan serta meluangkan waktu selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi M.A,Ph.D. selaku Dekan FKIP UNSRI. Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H selaku Ketua Program Studi PPKn. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PPKn untuk semua ilmu pengetahuan yang telah diberikan, dan seluruh staf pegawai di lingkungan FKIP UNSRI yang telah memberikan kemudahan administrasi.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Hj. Mirna, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 17 Palembang, Emi Trisna, S.Pd, M.Si selaku wakil kurikulum dan Agusman Yano S.Pd selaku guru bidang studi PPKn dan seluruh guru, staf kepegawaian serta siswa-siswi SMP Negeri 17 Palembang terima kasih atas bantuan, kerjasama sehingga penelitian ini dapat selesai tepat pada waktunya, Akhir kata semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, April 2015
Penulis,

TMI

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Kolaboratif.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kolaboratif	7
2.1.2 Unsur-unsur Pembelajaran Kolaboratif	8
2.1.3 Macam-macam Model Pembelajaran Kolaboratif Diskusi.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Collaborative Learning Technique Buzz Group</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Buzz Group</i>	9
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Buzz Group</i>	10
2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Buzz Group</i>	13
2.3.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Buzz Group</i>	13
2.3.2 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Buzz Group</i>	14

2.4	Pengertian Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	15
2.4.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	16
2.4.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran Langsung(<i>Direct Instruction</i>).....	17
2.4.3	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Langsung.....	17
2.4.3.1	Keunggulan Model Pembelajaran Langsung (<i>DI</i>).....	17
2.4.3.2	Kelemahan Model Pembelajaran Langsung (<i>DI</i>).....	17
2.5	Hasil Belajar.....	18
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.5.2	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	18
2.6	Hubungan Hasil Belajar dan Penerapan Model Pembelajaran CLTBG.....	20
2.7	Anggapan Dasar.....	21
2.8	Hipotesis.....	21

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1	Variabel Penelitian.....	23
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	23
3.2.1	Model Pembelajaran CLTBG.....	23
3.3	Hasil Belajar Siswa.....	27
3.4	Populasi dan Sampel penelitian.....	28
3.4.1	Populasi.....	28
3.4.2	Sampel.....	29
3.5	Rancangan Eksperimen.....	31
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.1	Teknik Dokumentasi.....	33
3.6.2	Teknik Tes.....	33
3.7	Teknik Analisa Data.....	34
3.7.1	Pengukuran Instrumen.....	34
3.7.1.1	Uji Validitas dan Uji Reabilitas.....	34
3.7.1.2	Uji Normalitas.....	35

3.7.1.3	Uji Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Data Penelitian.....	37
4.2	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	38
4.2.1	Data Siswa Kelas VIII 1 dan VIII 3.....	38
4.3	Deskripsi Pelaksanaan Hasil Penelitian Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	39
4.3.1	Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	39
4.3.1.1	Tahap Kegiatan Awal.....	39
4.3.1.2	Tahap Kegiatan Inti	40
4.3.1.3	Kegiatan Penutup.....	42
4.3.1.4	Tahap Evaluasi/Tes.....	42
4.3.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol.....	45
4.3.2.1	Tahap Kegiatan Awal.....	45
4.3.2.2	Tahap Kegiatan Inti.....	46
4.3.2.3	Kegiatan Penutup.....	47
4.3.2.4	Tahap Evaluasi/Tes.....	47
4.4	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	51
4.4.1	Uji Validitas Data.....	51
4.4.2	Uji Reliabilitas Data.....	54
4.4.3	Uji Normalitas Data.....	54
4.4.4	Uji Hipotesis	55
4.4.5	Pembahasan.....	57
BAB V KESIMPULAN		
5.1	Kesimpulan.....	59
5.2	Saran-saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....		61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Nilai Rata-Rata Kelas VIII..... 5
Tabel 2	Indikator Dan Deskriptor..... 24
Tabel 3	Populasi Penelitian..... 29
Tabel 4	Nilai Rata-Rata Kelas VIII..... 30
Tabel 5	Sampel Penelitian..... 30
Tabel 6	Daftar Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian 38
Tabel 7	Daftar Evaluasi Siswa Kelas VIII.3 (Kelas Eksperimen)..... 43
Tabel 8	Daftar Nama Siswa Kelas VIII.3 (Kelas Kontrol)..... 48
Tabel 9	Nilai Rata-rata Kelas Sebelum, dan Sesudah Mendapatkan Perlakuan..... 50
Tabel 10	Uji Validitas..... 51
Tabel 11	Uji Realiabilitas..... 54
Tabel 12	Uji Normalitas..... 55
Tabel 13	Uji Hipotesis..... 56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pengajuan Usul judul Skripsi
- Lampiran 2 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 3 : Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Kesiediaan Membimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Lembar Pengesahan Seminar
- Lampiran 6 : Lembar Telah Diseminarkan
- Lampiran 7 : Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 8 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 9 : Lembar Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Permohonan Bantuan Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga Kota Palembang
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di SMP Negeri 17 Palembang
- Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 15 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 16 : Lembar Tes Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 : Lembar Tes Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 18 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 19 : Dokumentasi (Foto-Foto Saat Penelitian)
- Lampiran 20 : Daftar t Tabel
- Lampiran 21 : Daftar r *Product Moment*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Palembang. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah populasi 240 siswa. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil dengan *Purposive Sampling*. Kelas VIII 3 (eksperimen) menerapkan model pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz Group* sedangkan kelas VIII 1 (kontrol) menerapkan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dan data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik dokumentasi dan test. Hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang dengan taraf signifikan sebesar 5% atau $\alpha = .05$. Rata-rata hasil tes siswa pada kelas eksperimen yaitu =81 lebih besar dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol yaitu =78 dengan KKM =75. Berdasarkan analisis uji-t yang dilakukan diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,042$ sedangkan $t_{tabel} = 1.991$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari pengaruh penerapan model *Collaborative Learning Technique Buzz Group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan.

Kata Kunci: Model pembelajaran, *Collaborative Learning Technique Buzz Group*, hasil belajar.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor utama dalam membangun dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan haruslah menjadi prioritas perhatian pemerintah, sehingga pendidikan memang benar-benar mengarah kepada tujuan yang akan dicapai. Pendidikan yang diselenggarakan dengan baik akan mewujudkan sumber daya manusia (SDM) Indonesia yang berkualitas, mampu bersaing dalam menghadapi tantangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Pasal 3 (SL Media, 2013:11) menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Selanjutnya dalam Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pada Bab II pasal 3 (SL media, 2011:11) menyatakan bahwa :

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan untuk membentuk watak serta peradapan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Untuk mencapai suatu tujuan pendidikan nasional yang merupakan bagian dari tujuan pembangunan bukanlah suatu hal yang mudah. Dalam hal ini, kinerja guru dituntut agar terus meningkat atau membaik sesuai dengan perkembangan zaman dalam bidang pendidikan dan teknologi. Selain itu dibutuhkan peran pendidik yang profesional. Kenyataan menunjukkan seorang guru yang mampu mengajar dengan profesional akan berpengaruh terhadap minat, bakat, dan hasil belajar siswa.

Agar minat, bakat dan hasil belajar siswa dapat ditumbuhkan dalam proses pembelajaran, pendidik menggunakan model pembelajaran dalam menyampaikan materi ajar kepada siswa. Menurut Joyce (dalam Trianto, 2012: 52) mengemukakan bahwa :

“Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalam buku-buku, film, komputer, dan kurikulum. Dengan tujuan materi ajar dapat diterima dengan baik oleh siswa”.

Model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar, karena model pembelajaran yang bervariasi tentunya akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Model pembelajaran bermanfaat untuk menarik minat dan motivasi siswa dan mampu memfokuskan perhatian siswa pada proses pembelajaran yang berlangsung, serta memberikan dorongan kepada siswa agar tumbuh semangat untuk belajar sehingga minat belajar tumbuh kondusif dalam diri siswa.

Dalam memilih model pembelajaran, guru harus memperhatikan tujuan pembelajaran, kondisi siswa, serta situasi kelas agar model pembelajaran yang digunakan dapat dilakukan dengan baik. Model pembelajaran yang dipilih hendaknya dapat melibatkan siswa, sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Menurut Perkins (dalam Yamin, 2012:32), model pembelajaran yang dilaksanakan siswa secara bersama-sama, kemudian memecahkan satu masalah secara bersama pula dan bukan belajar secara individu adalah model pembelajaran kolaboratif. Sedangkan menurut Matthews (dalam Barkley, 2012:8), “Pembelajaran Kolaboratif adalah sebuah pedagogi yang pusatnya terletak dalam asumsi bahwa manusia selalu menciptakan makna bersama dan proses tersebut selalu memperkaya dan memperluas wawasan mereka”. Jadi model pembelajaran kolaboratif dapat membuat siswa berani mengemukakan

pendapat dan dapat menciptakan kerjasama diantar siswa, sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Model pembelajaran kolaboratif memiliki berbagai macam teknik pembelajaran. Salah satunya adalah pembelajaran Kolaboratif teknik *Buzz Group*. Model pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz Group* (CLTBG) merupakan model pembelajaran teknik pembelajaran diskusi dimana setiap anggota tim bertanggung jawab untuk materi ajar yang ditugaskan kepadanya, kemudian mengajarkan materi tersebut dalam kelompok kecil dan mempresentasikannya dalam kelompok besar dengan menyuruh salah satu pelapor dari setiap kelompok sebagaimana menurut Barkley (2012: 169) mengemukakan bahwa :

“Teknik pembelajaran kolaboratif *Buzz Grup* adalah sebuah tim yang terdiri atas empat hingga enam mahasiswa yang dibentuk dengan cepat dan tanpa persiapan untuk merespons pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan perkuliahan”.

Alasan peneliti memilih model pembelajaran CLTBG karena model pembelajaran ini membiasakan siswa belajar secara efektif dan efisien selanjutnya model pembelajaran CLTBG menuntut siswa harus memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar, serta siswa berani mengemukakan pendapat, dan dapat menciptakan kerjasama diantara siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan peneliti di SMP Negeri 17 Palembang khususnya pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII, merasakan adanya problematis yang muncul di kelas. Dari hasil data awal (tabel 1) yang penulis dapatkan bahwa selama ini mata pelajaran PPKn masih belum mencapai kualitas yang baik dan melihat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn), pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih lebih banyak berpusat kepada guru dan materi ajar. Dalam kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 17 Palembang pada mata pelajaran PPKn, guru lebih sering menggunakan

pembelajaran konvensional pada saat proses pembelajaran. Menurut Edward (dalam Yamin, 2012:183) mengemukakan bahwa :

“Kelas konvensional dalam pembelajaran, pembelajar menggunakan buku teks untuk setiap mata pelajaran yang mereka ajarkan. Pendidik mendengarkan dan membaca bagian yang sama dari buku dan melakukan tugas setiap hari atau sebagai yang dimuat oleh pembelajar dari buku teks”.

Proses pembelajaran yang menggunakan pembelajaran konvensional hanya ada beberapa siswa yang aktif dalam belajar, dan siswa yang pasif pada saat belajar tidak dapat mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik. Sehingga mengakibatkan tidak meratanya pengetahuan yang di dapatkan oleh siswa pada saat mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu, pembelajaran konvensional juga kurang melatih kerja sama siswa pada saat belajar. Apabila pembelajaran konvensional terlalu sering digunakan, maka kegiatan pembelajaran akan terasa membosankan bagi siswa. Siswa menjadi pasif pada saat belajar yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, pada saat kegiatan belajar mengajar tidak terjadinya interaksi belajar yang baik di antara siswa maupun di antara siswa dan guru.

Berdasarkan nilai rata-rata ujian semester siswa tahun ajaran 2013-2014 pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII yang terdiri dari 6 kelas, secara keseluruhan nilainya yaitu 77,42. Nilai rata-rata tersebut telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75 dari nilai maksimal 100. Namun, masih terdapat banyak siswa yang belum mencapai Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan sehingga perlu diterapkan model pembelajaran CLTBG agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu model pembelajaran CLTBG belum diterapkan di SMP tersebut. Dibawah ini dapat dilihat nilai rata-rata ujian semester kelas VIII tahun pelajaran 2013-2014.

TABEL 1
NILAI RATA-RATA KELAS VIII

No	Kelas	Nilai Rata-rata Ujian Semester
1	VIII 1	74,03
2	VIII 2	81,00
3	VIII 3	71,00
4	VIII 4	76,50
5	VIII 5	82,00
6	VIII 6	80,00
	Rata-rata	77,42

Sumber data : Tata Usaha SMP Negeri 17 Palembang Tahun 2013/2014

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz Group* (CLTBG) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CLTBG terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu mengembangkan teori-teori model pembelajaran CLTBG dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih siswa untuk mengekspresikan pikiran mereka dengan menggali informasi dan gagasan dalam waktu singkat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1.4.2.2 Guru

Dengan model pembelajaran CLTBG ini guru dapat meningkatkan proses pembelajaran yang aktif dengan mengembangkan kemampuan berpikir siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1.4.2.3 Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam kegiatan belajar-mengajar untuk meningkatkan hasil belajar.

1.4.2.4 Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan agar peneliti dapat lebih memahami dan menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran CLTBG terhadap hasil belajar siswa.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
KAMPUS PALEMBANG

Jalan Sriwijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139

Telp : (0711) 353265 – Fax. (0711) 353265

Website : www.fkip.unsri.ac.id, E-mail : support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No : 211/UN9.1.6.1/P.IPS/DT.28/2014

Tentang

Penunjukkan Pembimbing Skripsi Mahasiswa
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- an :
- Pedoman penulisan skripsi FKIP Universitas Sriwijaya tahun 2007/2008;
 - Keputusan Rapimwas FKIP Universitas Sriwijaya tanggal 6 Agustus 2001;
 - Pedoman penetapan angka kredit dan prosedur pengusulan kenaikan jabatan tenaga pengajar Universitas Sriwijaya 2002.
- :
- Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswanya;
 - Bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai landasan hukumnya.
- :
- Undang-undang No. 20 tahun 2003.
 - Peraturan pemerintah No.42 tahun 1960 dan No.60 tahun 1999.
 - Keputusan Mendikbud Republik Indonesia No.0195/O/1999.
 - Keputusan Menkowsbangpan No.38/Kep.MK.Waspan/8/1999.
 - Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0409/PT11.1/C.2.a/2005.
 - Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0044/UN9/KP/2013.

MEMUTUSKAN

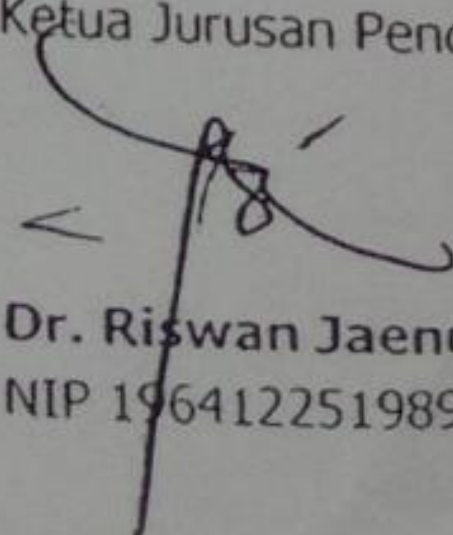
- :
- Menunjuk Saudara
- Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
 - Drs. Emil El Faisal, M.Si.

berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan 2 skripsi mahasiswa

Nama : **TIDI MAHARANI**
NIM : 06091405016
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Collaborative Learning Technique Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn di Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Palembang.

- :
- Semua biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan pada anggaran biaya FKIP Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- :
- Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal **31 Desember 2014** dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Palembang
Pada tanggal : 18 Agustus 2014
a.n. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan IPS,


Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd.
NIP 196412251989031004

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.

Dimiyati, Mudjiono. 2006, *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta

_____. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Depdikbud Dirjen Dikti: Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
www.eurekapedidikan.com/2015/02/metode-diskusi-buzz-group.html

Elizabert Barkley, dkk. 2012. *Collaborative Learning Techniques*. Bandung: Nusa Media.

Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

Margono. 2010. *Metodologi penelitian pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta.

Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta
<http://dedi26.blogspot.com/2013/01/faktor-fator-yang-mempengaruhi-hasil.html>

Sanjaya Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media. sihabuinsby.com

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2001. *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*. Jakarta: Bumi Aksara.
digilib.uinsby.ac.id

SL Media,UU Sisdiknas No: 20 Pasal 3 Tahun 2003.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statiska*. Tarsito : Bandung

_____. 2005. *Metoda Dan Teknik Pembelajaran Pertisifatif*. Bandung: Falah Production.
eprints.uny.ac.id

Sugiyono. 2012. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- _____. 2008. *Metodelogi Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan* (pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R & D). Bandung: Alfabeta.
- Sunjoyo, dkk. 2013. *Aplikasi SPSS untuk Smart Riset (Program IBM SPSS 21.0)*. Bandung: Alfabeta.
- Surjadi. 1989. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung: Mandar Maju.
digilib.uinsby.ac.id
- Suyanto, Djihad. 2012. *Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistif*. Jakarta: Prestasi Pustaka. digilib.uinsby.ac.id
- Yamin, Martinis. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: referensi.
<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jps/article/view/1992>. diakses tanggal 17 januari 2014