

DESAIN PENELITIAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
PADA MATA PELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG.

OLEH :

Mersi Aminah

Nomor Induk Mahasiswa 06101405016

Program Studi Pendidikan dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG

2017

DESAIN PENELITIAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
PADA MATA PELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG.**

OLEH :

Mersi Aminah

Nomor Induk Mahasiswa 06101405016

Program Studi Pendidikan dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2017

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING*
CYCLE PADA MATA PELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

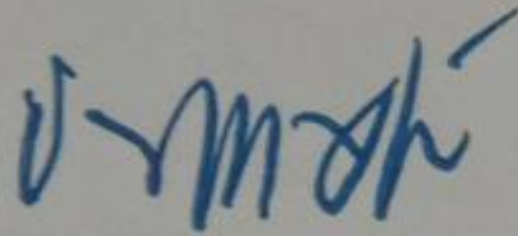
Mersi Aminah

Nim : 06101405016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

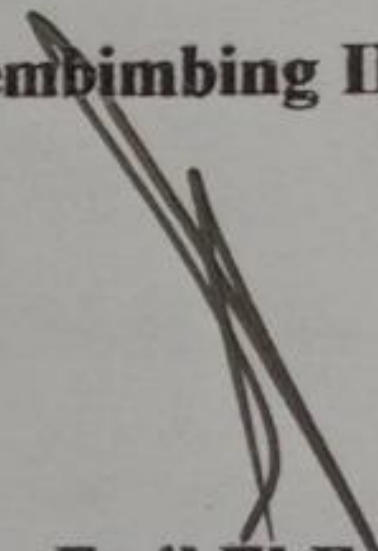
Mengesahkan :

Pembimbing 1



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd. Ph.D
NIP. 196812211994122001

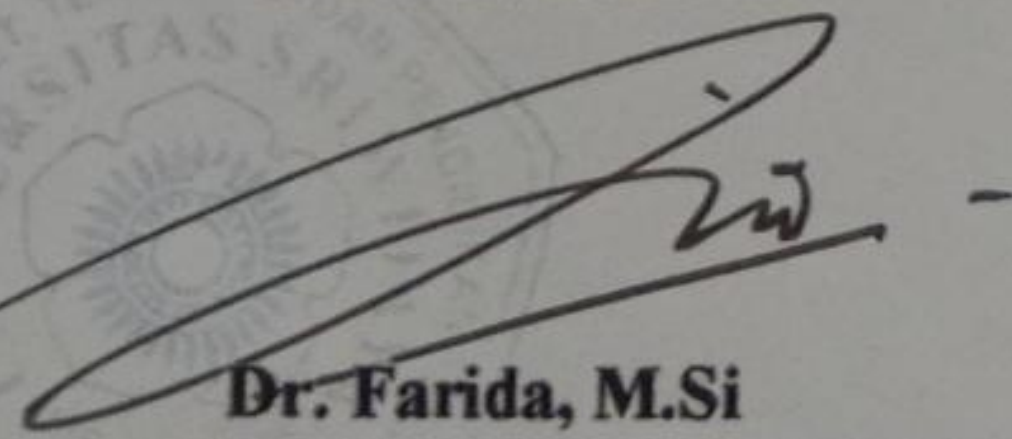
Pembimbing II



Drs Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196312211989112001

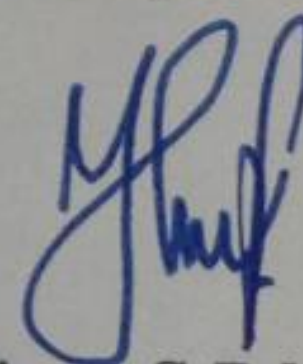
Mengetahui :

Ketua Jurusan IPS



Dr. Farida, M.Si
NIP 1960270919787032002

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP 197603052002121011

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING*
CYCLE PADA MATA PELAJARAN PPKN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mersi Aminah

Nim : 06101405016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

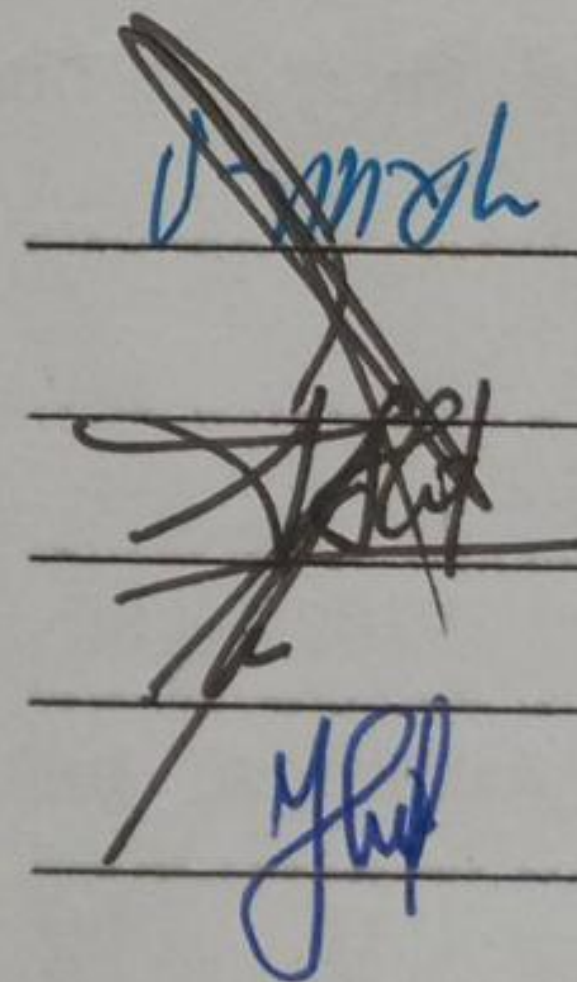
Telah Diujikan dan Lulus Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Juli 2017

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Emil El Faisal
3. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H



Palembang, Juli 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP 197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mersi Aminah
NIM : 06101405016
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Pada Mata Pelajaran PPKn Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudin hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari pihak saya ini.

Palembang, 28 juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Mersi Aminah

NIM 06101405016

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh penerapan model pembelajaran *learning cycle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dr.Hj.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si selaku pembimbing yang senantiasa bersabar, dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat demi terselesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr.Farida,M.Si sebagai ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial serta juga Terimakasih kepada ketua Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H serta seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya atas ilmu yang bapak dan ibu dosen berikan semoga dapat penulis amalkan.

Selanjutnya terimakasih kepada kepala sekolah SMP Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta terimakasih kepada seluruh guru dan staf tata usaha SMP Srijaya Negara Palembang yang telah melakukan penelitian disekolah tersebut dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih untuk kedua orangtuaku tersayang Ayahanda Ali Tanzili dan ibunda Badaria serta saudaraku tersayang yang senantiasa mendoakan dan mencurahkan kasih sayang kepada ku dan sangat bersabar menemani serta menunggu dalam menyelesaikan Gelar Serjana (S1).

Palembang, 2017

Penulis

Mersi Aminah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	6

2.1.2 Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> ...	12
2.2 Hasil Belajar	13
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.3 Hubungan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> dengan Hasil Belajar	16
2.4 Kerangka Berpikir.....	16
2.5 Alur Penelitian	17
2.6 Anggapan Dasar.....	18
2.7 Hipotesis	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.2.1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	20
3.2.2. Hasil Belajar Siswa	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1. Populasi Penelitian	22
3.4 Sampel Penelitian.....	22
3.5. Rencana Pelaksanaan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	23
3.5.1 . Kelas Eksperimen.....	23

3.5.2 Kelas Kontrol.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Teknik Dokumentasi.....	26
3.6.2. Teknik Tes.....	26
3.7. Teknik Analisis Data.....	27
3.8. Uji Persyaratan Instrumen.....	27
3.8.1. Uji Validitas Data.....	27
3.8.2. Uji Reliabilitas Data.....	28
3.9. Uji Persyaratan Data.....	28
3.9.1. Uji Normalitas Data.....	28
3.9.2. Uji Homogenitas Data.....	28
3.9.3. Uji Hipotesis.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
4.1.1. Deskripsi Data Dokumentasi.....	32
4.1.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Srijaya Negara Palembang	32
4.1.1.2 Sarana dan Fasilitas di SMP Srijaya Negara Palembang	33
4.1.1.3 Keadaan Guru SMP Srijaya Negara Palembang.....	34

4.1.2. Deskripsi Data Hasil Tes.....	34
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Tes Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol	35
4.2. Uji Persyaratan Instrumen.....	38
4.2.1. Uji Validitas	38
4.2.2 Uji Realibilitas Data	40
4.3. Uji Persyaratan Data	41
4.3.1 Uji Normalitas	41
4.3.2 Uji Homogenitas.....	42
4.4 Uji -t (Hipotesis)	42
4.5 Pembahasan	45
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	46
5.2 Saran	46
5.2.1 Bagi Siswa.....	43
5..2.2. Bagi Guru	46
5.2.3. Bagi Sekolah.....	47
5.2.4. Bagi peneliti	47
 DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tahap atau Fase <i>Learning Cycle</i>	11
Tabel 2 Kategori Hasil Tes	14
Tabel 3 Kerangka Berpikir	17
Tabel 4 Alur Penelitian.....	18
Tabel 5 langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>learning cycle</i>	21
Tabel 6 Jumlah populasi dan rata-rata nilai.....	22
Tabel 7 Sampel Penelitian	23
Tabel 8 Jadwal Kegiatan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 9 Daftar Nama Kepala Sekolah SMPSrijaya NegaraPalembang.....	33
Tabel 10 Keadaan sarana dan Fasilitas SMP Srijaya Negara Palembang.....	33
Tabel 11 Daftar Keadaan Guru SMP Srijaya Negara Palembang.....	34
Tabel 12 Rekapitulasi Keseluruhan Data Hasil Belajar Kelas VIII.A Eksperimen	36
Tabel 13 Rekapitulasi Keseluruhan Data Hasil Belajar Kelas VIII.C Kontrol	37
Tabel 14 Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kontrol Sebelum dan Sesudah	38
Tabel 15 Hasil Uji Validitas (Interpretasi Validitas).....	39
Tabel 16 Hasil Uji Realibilitas Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 17 Uji Normalitas	41
Tabel 18 Uji Homogenitas.....	42
Tabel 19 Independent Samples Test.....	43

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *learning cycle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang . Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang yang berjumlah 119 siswa yang terdiri dari 3 kelas dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.B sebagai kelas eksperimen dan VIII.C sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data berupa teknik dokumentasi dan tes. Dari data hasil tes yang didapatkan untuk kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *learning cycle* data hasil tes kelas eksperimen yaitu kelas VIII.B di dapat nilai rata-rata adalah 78 dan kelas VIII.C sebagai kelas kontrol adalah 76. Berdasarkan pengujian statistik dengan nilai uji t-test diperoleh sebesar $\text{sig} = .000 < \alpha = .05$, maka pada taraf kepercayaan 95% hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian hipotesis (H_a) yaitu “Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *learning cycle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang” secara statistik terbukti dan diterima.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Learning Cycle*. Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the model of learning cycle on learning outcomes of students of class VIII in SMP Srijaya Negara Palembang. This research is kuantitatif with a population all of student VIII Class in Srijaya Negara Palembang Junior High School with all population is 119 student divided in 3 and the sample from this research is class VIII B as experiment class and VIII C as control class. Technique take a sample make a purposive sampling and technique collect all data make documentation and test. A result test from experiment with choose model Learning Cycle and a result from a class experiment VIII B got a result average 78 and class VIII C as a class control make a result 76. By a result statistic with t- test get a result is $\text{sig} = .000 < \alpha = .05$. is extent trust is 95% hipotesis H_a accept an H_o is rejected, with hipotesis (H_a) “there influence application model learning cycle to all result student class VIII in Srijaya Negara Palembang Junior High School” with a statistic proven and get accepted.

Key Words : *Learning Cycle*, a result learn student

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok karena berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan pembelajaran banyak bergantung kepada bagaimana proses pembelajaran dirancang dan dijalankan secara profesional. Agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan salah satu strateginya adalah dengan memilih model pembelajaran yang sesuai.

Persiapan dan rancangan dalam proses pembelajaran yang dibuat oleh guru harus sesuai dengan kurikulum dan peraturan yang berlaku. Peraturan Pemerintahan Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 Standar Proses menyatakan bahwa :

“Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik”.

Sesuai dengan amanat undang-undang di atas maka diharapkan proses pembelajaran harus mengarah pada pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Dimana seseorang guru harus memiliki kemampuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan. Adapun tujuan pendidikan dalam mata pelajaran PPKn yang meliputi berpikir kritis, rasional dan kreatif serta berpartisipasi secara cerdas, bertanggung jawab, bertindak dan berinteraksi.

Untuk mencapai sesuai dengan tujuan pendidikan tersebut, maka dalam perencanaannya seorang guru harus bisa memilih model pembelajaran yang sangat relevan sesuai dengan perkembangan dan kemampuan peserta didik. Menurut Soekanto, dkk (dalam Ngalimun, 2012) mengemukakan model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran

dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Model pembelajaran harus mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya seperti tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Joyce (dalam Ngalimun, 2012:07) juga berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain. Hal ini pun juga sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Eggen dan Kauchak bahwa model pembelajaran memberikan arahan bagi guru untuk mengajar.

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajaran atau guru dalam melaksanakan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut serta tingkat kemampuan peserta didik.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, maka diperlukan model pembelajaran yang sangat afektif, salah satunya yaitu model pembelajaran siklus belajar (*learning cycle*). Model pembelajaran siklus belajar (*learning cycle*) merupakan suatu model pembelajaran yang berpusat pada pelajar (*student centered*) yang merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (*fase*) yang diorganisasikan sedemikian rupa sehingga pelajar dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran (Ngalimun, 2012:145).

Pembelajaran *learning cycle* atau siklus belajar merupakan salah satu model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme. Model pembelajaran *learning cycle* ini menurut Piaget sangat patut dikedepankan, karena sangat sesuai dengan teori belajar. Piaget juga menyatakan bahwa belajar merupakan pengembangan aspek kognitif yang meliputi struktur, isi, dan fungsi. Struktur intelektual adalah organisasi-organisasi mental tingkat tinggi yang dimiliki individu untuk memecahkan masalah-masalah. Adapun isi adalah perilaku khas individu dalam merespon masalah yang dihadapi dan fungsi adalah bagian dari proses

perkembangan intelektual yang mencakup adaptasi dan organisasi (Arifin dalam Ngalimun, 2012:147). Adaptasi terdiri atas asimilasi dan akomodasi sedangkan organisasi sendiri dalam hal ini merupakan cerminan dari respon yang diberikan oleh pelajar dalam menghadapi masalah. Unsur-unsur teori belajar Piaget (asimilasi, akomodasi, dan organisasi) mempunyai korespondensi dengan fase-fase dalam model pembelajaran siklus belajar (*learning cycle*).

Berdasarkan observasi atau studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMP Srijaya Negara Palembang Kelas VIII pada hari sabtu tanggal 7 Februari 2015 melalui wawancara dan dokumentasi di perkuat dengan rekomendasi dari guru mata pelajaran PPKn dalam hal ini peneliti menentukan kelas VIII B sebagai eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Kedua kelas tersebut yang memiliki presentase nilai ujian terendah dibanding dengan nilai ujian kelas lainnya dan guru tersebut menyatakan bahwa di SMP Srijaya Negara Palembang sama sekali belum pernah menggunakan model pembelajaran siklus belajar (*learning cycle*) terutama pada mata pelajaran PPKn. Guru mata pelajaran PPKn juga menjelaskan bahwa masih dapat kesulitan-kesulitan atau masalah-masalah dalam memotivasi siswa pada saat proses pembelajaran seperti siswa kurang aktif, keinginan belajar rendah sehingga siswa kurang aktif dan menyebabkan hasil belajar siswa masih rendah kurang lebih 74 atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal 75 (KKM).

Atas dasar permasalahan di atas maka model pembelajaran siklus belajar (*learning cycle*) memungkinkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran PPKn di Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMP Srijaya Negara Palembang.

Berdasarkan uraian tersebut maka judul penelitian yang akan diteliti oleh peneliti ialah **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Pada Mata Pelajaran PPKn Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah : adakah pengaruh penerapan model pembelajaran

learning cycle pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *learning cycle* pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis yaitu :

1.4.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat lebih memperkaya teori-teori mengenai model pembelajaran *learning cycle* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PPKn di SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4.2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang akan diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Siswa

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PPKn peneliti berharap dengan menerapkan model pembelajaran *learning cycle* siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan hasil belajarnya memuaskan.

1.4.2.2. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian mengenai model pembelajaran *learning cycle* ini dapat menjadi bahan bagi guru untuk dapat diterapkan dalam mengajar guna meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

1.4.2.3. Bagi Sekolah

Peneliti juga berharap hasil penelitian ini dapat menjadi masukan serta pertimbangan bagi sekolah untuk menerapkan model pembelajaran

learning cycle dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

1.4.2.4. Bagi Peneliti

Dapat menambah bekal dan pengetahuan mengenai model pembelajaran *learning cycle* untuk menjadi guru yang kreatif, inovatif, dan profesional dalam meningkatkan hasil belajar siswa.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el: support@fkip.unsri.ac.id

**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Nomor : 0280/UN9.1.6/KP.6.h/2017

TENTANG
**PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KAMPUS PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswa;
b. Sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permenristekdikti No.12 Tahun 2015;
4. Kepmendiknas No.064/O/2003;
5. Kepmenkeu RI No.190/KMK.05/2009;
6. Kepmenristekdikti RI No.334/M/KP/XI/2015;
7. Keputusan Rektor Unsri No.0044/UN9/KP/2013;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PKn KAMPUS PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

KESATU : **Menunjuk Saudara**
1. Dr. Umi Chotimah, M.Pd.
2. Emil El Faisal, M.Si.
berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan 2 skripsi mahasiswa
Nama : Mersi Aminah
NIM : 06101405016
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Pada Mata Pelajaran PPKn Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Srijaya Negara Palembang.

KEDUA

: Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA

: Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2017, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan di ubah dan/atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 30 Januari 2017

DEKAN,



SOFENDI

NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Rektor
 2. Wakil Dekan II FKIP
 3. Ketua Program Studi Pend.PKn FKIP
 4. Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II
 5. Yang bersangkutan
- Universitas Sriwijaya