

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENCEGAH DAN MENGATASI TINDAK
KEKERASAN SISWA (SCHOOL BULLYING)
DI SMA PGRI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Wenny Okta Zela
NIM : 06111005030

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENCEGAH DAN MENGATASI TINDAK
KEKERASAN SISWA (*SCHOOL BULLYING*)
DI SMA PGRI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Wenny Okta Zela
NIM : 06111005030

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

UPAYA SEKOLAH DALAM MENCEGAH DAN MENGATASI
TINDAK KEKERASAN SISWA (*SCHOOL BULLYING*)
DI SMA PGRI INDRALAYA


SKRIPSI

oleh
Wenny Okta Zela
NIM : 06111005030

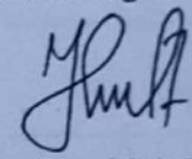
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Pembimbing I,

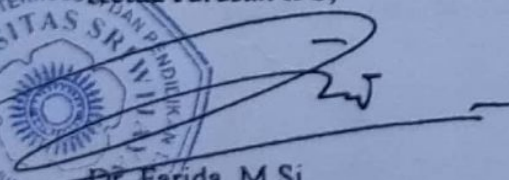

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP 196812211994121001

Pembimbing II



Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP 197603052002121011

Mengetahui:

Ketua Jurusan IPS,


Dr. Farida, M.Si
NIP 196027091987032002

Ketua Program Studi,


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP 197603052002121011

**UPAYA SEKOLAH DALAM MENCEGAH DAN MENGATASI
TINDAK KEKERASAN SISWA (SCHOOL BULLYING)
DI SMA PGRI INDRALAYA**

Oleh
Wenny Okta Zela
NIM : 06111005030

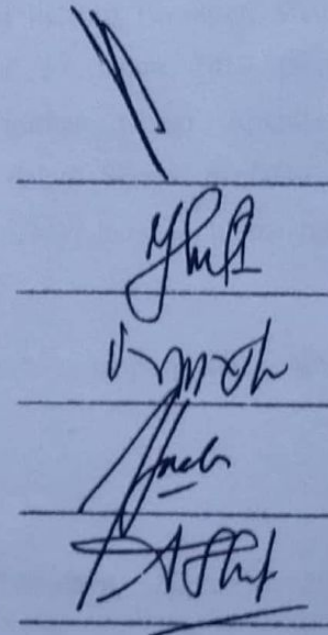
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 22 Oktober 2016

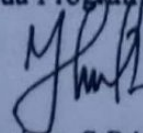
TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si.
2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H.
3. Anggota : Dr. Hj.Umi Chotimah, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si.
5. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.



Indralaya, November 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP 197603052002121011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wenny Okta Zela

NIM : 06111005030

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “upaya sekolah dalam mencegah dan mengatasi tindak kekerasan siswa (*school bullying*) di SMA PGRI Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2016
Yang membuat pernyataan,

Wenny Okta Zela
NIM. 06111005030

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Secara Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Secara Praktis	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Sekolah.....	7
2.2. Upaya Sekolah	11
2.3. Tindak Kekerasan	9
2.4. Prilaku Bullying	9
2.4.1. Pengertian Bullying	9
2.4.2. School Bullying.....	10
2.4.3. Karakter Bullying	11
2.4.4. Kategori Prilaku Bullying	12

2.4.5. Pihak – Pihak Dalam Bullying	13
2.4.6. Ciri-Ciri Pelaku dan Korban Bullying	13
2.4.7. Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Bullying	15
2.4.8. Dampak Bullying	17
2.4.9. Bullying Dalam Tinjauan Hukum Perdana	18
2.5. Kerangka Berpikir	20
2.6. Alur Penelitian	21

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1. Variabel Penelitian	22
3.2. Definisi Operasional Variabel	22
3.3. Populasi dan Sampel	24
3.3.1. Populasi	24
3.3.2. Sampel	24
3.4. Prosedur Pengumpulan Data	26
3.4.1. Dokumentasi	26
3.4.2. Wawancara	26
3.5. Analisis Data	27
3.5.1. Reduksi Data	27
3.5.2. Penyajian Data	28
3.5.3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	28
3.6. Pengecekan Keabsahan Data	28
3.6.1. Uji Kredibilitas	29
3.6.2. Uji Transferabilitas	29
3.6.3. Uji Dependabilitas	30
3.6.4. Uji Konfirmabilitas	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	32
4.1.1.2 Visi dan Misi SMA PGRI Indralaya	38

4.1.1.3 Kegiatan Ekstrakurikuler	35
4.1.1.3 Tata Tertib Sekolah	35
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara	41
4.1.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara Narasumber Pertama dan Kedua	41
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara Narasumber Ketiga, Keempat, Kelima, Keenam dan Ketujuh	49
4.1.2.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara Narasumber Kedelapan, Kesembilan, dan Kesepuluh	54
4.2 Analisis Hasil Penelitian	56
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	56
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara	58
4.3 Pembahasan Penelitian	61
4.3.1 Uji Validitas dan Reabilitas	64
4.3.1.1 Uji Credibility	64
4.3.1.2 Uji Transferability	65
4.3.1.3 Uji Dependability	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	67
5.2. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Variabel Penelitian	26
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama	41
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Pendukung	57

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 : Kerangka Berpikir	23
Bagan 2 : Alur Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Kesiediaan Pembimbing Skripsi 1
- Lampiran 3 : Kesiediaan Pembimbing Skripsi 2
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Selesai Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Hasil Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian dari FKIP
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga
- Lampiran 10 : Surat telah Melakukan Penelitian dari SMA PGRI Indralaya
- Lampiran 11 : Surat Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 12 : Surat telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 13 : Surat Hasil Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 : Lembar Observasi
- Lampiran 15 : Kisi-kisi Wawancara
- Lampiran 16 : Wawancara
- Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18 : Foto Kegiatan Penelitian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya yang dilakukan sekolah dalam mencegah *bullying* yang terjadi di sekolah dan upaya yang dilakukan sekolah dalam mengatasi *bullying* yang terjadi di SMA PGRI Indralaya. Informan dalam Penelitian ini sebanyak sepuluh orang diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan wawancara. Uji keabsahan data yang digunakan meliputi uji *credibility*, uji *transferability*, uji *dependability* dan uji *confirmability*. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa adanya upaya yang dilakukan SMA PGRI Indralaya dalam mencegah dan mengatasi tindak kekerasan siswa (*school bullying*) yang terjadi disekolah. Upaya yang dilakukan sekolah dalam mencegah *bullying* yaitu dengan cara memberi pengetahuan tentang perilaku *bullying* dan efek negatif dari perilaku *bullying*, memaksimalkan peraturan sekolah, tugas guru bimbingan konseling, wakil kesiswaan, dan guru kelas, penanaman nilai agama yang lebih kepada peserta didik, dan memaksimalkan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan keahlian sosial peserta didik. Selanjutnya upaya yang dilakukan dalam mengatasi *bullying* di sekolah adalah dengan membimbing siswa yang terlibat *bullying*, membimbing dan menasehati korban dan pelaku, pelaku agar tidak mengulangnya perbuatannya kembali, korban untuk selalu melaporkan bila mengalami atau menyaksikan *bullying* di sekolah, melibatkan orang tua murid dalam menyelesaikan masalah dan memberikan hukuman kepada pelaku.

Kata-kata kunci : Upaya Sekolah, Mencegah dan Mengatasi Tindak Kekerasan Siswa

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Emil El Faisal, M.Si, dan Kurnisar, S.Pd. M.H sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Kurnisar, S.Pd, M.H, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Miskam S.Ag selaku kepala sekolah dan kepada ibu Sumuhar Manalu S.H selaku pengajar serta peserta didik, tenaga pengajar dan staf tata usaha SMA PGRI Indralaya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2016
Penulis,

Wenny Okta Zela

ABSTRACT

This study was aimed in order to find out the school's efforts in preventing and overcoming bullying problem at PGRI Senior High School in Indralaya. The data was collected by interviewing ten informants. The sample was obtained by using purposive sampling technique. This study used descriptive qualitative approach. The data collection techniques used documentation and interviews technique. The validity of the data was obtained through credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test. The data analysis technique used is the reduction of the data, the presentation of the data and the withdrawal of the conclusion. Based on analysis of the data, PGRI Senior High School in Indralaya had done the efforts of preventing violent acts (school bullying) that appeared in school by giving information about bullying actions and explaining the negative effects of bullying. Moreover, maximizing the capabilities of guidance counseling teacher, the vice principal, and the classroom teacher, also developing religious value to the students, and maximizing extracurricular activities to develop social skills and interest of the students. Furthermore, the efforts to overcome bullying actions in school could be to guide students who involved in bullying, advise the subject of bullying actions so there would be no repetition actions anymore, ask the victim to give report soon when they experienced or witnessed bullying in school, involve parents in resolving the problems and give punishment to the subjects of bullying actions..

Keywords: School Efforts, School Bullying

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Salah satu ukuran pencapaian sebuah bangsa yang adalah seberapa baik sebuah bangsa memelihara kesehatan dan keselamatan, kesejatraan pendidikan, serta mengasihi meghargaan anak-anaknya. Hal inilah yang diharapkan dapat di implementasikan secara nyata dalam lingkungan sekolah. Sehingga dengan demikian sekolah akan menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi anak-anak untuk melakukan segala aktivitas belajar. Arahannya untuk memelihara kesehatan dan keselamatan, kesejahteraan pendidikan dan sosialisasi, serta mengasihi, menghargai anak, perlu diterapkan dalam dunia pendidikan di Indonesia. Arahannya agar melindungi anak dilingkungan sekolah diatur dalam Undang-Undang Perlindungan Anak No.23 Tahun 2002 Pasal 54 (dalam wiyani, 2012;26) yang menyatakan bahwa :

“Anak di dalam dan luar lingkungan sekolah wajib dilindungi dari tindakan kekerasan yang dilakukan oleh guru, pengelola sekolah atau teman-temannya di dalam sekolah yang bersangkutan atau lembaga pendidikan lainnya.”

Sekolah yang merupakan tempat menuntut ilmu yang dapat memberi rasa nyaman dan kegembiraan tersendiri bagi siswa. Karena di lingkungan sekolah anak-anak belajar, bermain dan berinteraksi dengan temannya. Akan tetapi pada kenyataannya lingkungan sekolah bagi anak tidak selalu menyenangkan, malah sebaliknya bisa membuat stress, cemas, dan takut. Saat ini sering terjadi perilaku *bullying* dikalangan anak sekolah, *bullying* yang ditandai dengan adanya perilaku mengganggu, mengusik, mengancam, menindas, merendahkan, memberi nama panggilan, mengucapkan kata kasar, dan bahkan kekerasan fisik dengan maksud menyakiti serta dilakukan secara berulang-ulang.

Wiyani (2012:14) mengemukakan bahwa “*Bullying* merupakan bentuk perilaku agresif dan negatif seseorang atau sekelompok orang secara berulang kali yang menyalahgunakan ketidak seimbangan kekuatan dengan tujuan menyakiti targetnya (korban) secara mental atau secara fisik (bersifat nyata maupun bersifat

perasaan)". Sedangkan perilaku *bullying* yang terjadi di lingkungan sekolah baik dilakukan oleh guru maupun peserta didik di lingkungan sekolah disebut dengan *school bullying*, Coloroso (2006:5) mengemukakan *school bullying* adalah :

Menujuk pada perilaku agresif yang dilakukan berulang-ulang oleh seorang atau sekelompok siswa yang memiliki kekuasaan, terhadap siswa atau siswa lain yang lebih lemah dengan tujuan menyakiti orang tersebut dimana perilaku agresif ini sendiri dapat berupa kekerasan fisik, ejekaan, hinaan, atau ucapan kata-kata kasar kepada siswa yang lain.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di Dinas Pendidikan Ogan-Illir untuk menemukan data mengenai perilaku *bullying* yang terjadi di sekolah kabupaten Ogan-Illir khususnya tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dengan cara melakukan wawancara terbuka kepada salah satu kasubag Dinas Pendidikan Ogan-Illir. Hasil wawancara tersebut disimpulkan bahwa perilaku *bullying* sering terjadi di sekolah SMA Swasta di Indralaya terdapat 4 SMA Swasta yaitu SMA ISLAM TERPADU, SMA YAPEMNU, SMA PGRI dan SMA LINGUA PRIMA. Dari keempat sekolah tersebut SMA PGRI yang lebih cocok sebagai lokasi penelitian karena muridnya adalah kebanyakan murid pindahan yang bermasalah di sekolah negeri. Kemudian untuk memastikan hal itu peneliti juga melakukan studi pendahuluan di SMA PGRI Indralaya dengan cara menyebar angket dengan responden yaitu kepala sekolah, guru matapelajaran dan siswa. Dari hasil angket yang peneliti peroleh disimpulkan bahwa memang benar adanya perilaku *bullying* di SMA PGRI Indralaya baik *bullying* fisik, *bullying* verbal dan *bullying* nonverbal, seperti siswa yang suka mengejek, merendahkan, berkata-kata kasar, siswa yang suka memberi nama panggilan, siswa yang suka mengolok-olok, siswa yang suka memalak uang jajan, siswa yang mengancam atau mengancam teman, siswa yang suka mengambil barang atau makanan dengan paksa, akan tetapi yang lebih sering terjadi adalah *bullying* verbal atau *bullying* dengan kata-kata.

Kenyataan tentang kasus *bullying* terhadap anak di lingkungan sekolah harus dihapuskan dalam dunia pendidikan. Segala bentuk kekerasan atau *bullying* merupakan pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM), sekalipun terjadi di dalam

lingkungan pendidikan. Sejalan dengan Wiyani (2012:66) yang mengemukakan tentang kekerasan dan *bullying* di sekolah :

Kekerasan dalam pendidikan merupakan perilaku melampaui kode etik dan aturan dalam pendidikan, baik dalam bentuk fisik maupun pelecehan atas hak seseorang, yang pelakunya bisa siapa saja, seperti pemimpin sekolah, guru, staf, murid, orangtua atau wali murid bahkan masyarakat. Jika kekerasan tersebut melampaui batas otoritas lembaga, kode etik dan peraturan sekolah, kekerasan tersebut dapat mengarah pada pelanggaran atas Hak Asasi manusia (HAM) dan bahkan tindak pidana.

Peserta didik mempunyai hak untuk mendapat pendidikan dalam lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan bebas dari rasa takut. Pihak sekolah bertanggung jawab dalam penyelenggaraan pendidikan yang bertugas untuk melindungi siswa dari intimidasi, penyerangan, kekerasan atau gangguan. Peranan sekolah sebagai lembaga yang membantu lingkungan keluarga yang bertugas mendidik dan mengajar serta memperbaiki dan memperhalus tingkah laku anak didik. Melihat kenyataan banyaknya kasus kekerasan *bullying* terjadi di lingkungan sekolah, maka dari itu pihak sekolah perlu memperhatikan dan meningkatkan pelayanan dan pengawasan lebih ekstra. Sekolah harusnya menciptakan lingkungan yang mendukung siswa untuk merasakan kenyamanan di dalam belajar bukan malah menimbulkan rasa cemas dan takut datang ke sekolah para siswanya. Sekolah sebagai lembaga pendidikan berkewajiban untuk mencegah dan mengatasi tindak kekerasan (*school bullying*) terjadi di lingkungan sekolah. Bagaimana kebijakan sekolah dalam upaya membimbing siswa untuk tidak melakukan tindak kekerasan dan kebijakan sekolah akan peraturan dan saksi yang dibuat untuk mencegah tindak kekerasan *bullying* itu terjadi di sekolah.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Upaya Sekolah dalam Mencegah dan Mengatasi Tindak Kekerasan Siswa (*School Bullying*) di SMA PGRI Indralaya. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Upaya Sekolah Dalam Mencegah dan Mengatasi Tindak Kekerasan Siswa (*School Bullying*) di SMA PGRI Indralaya.”**

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Upaya Sekolah Dalam Mencegah dan Mengatasi Tindak Kekerasan Siswa (*School Bullying*) di SMA PGRI Indralaya ?”

3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Upaya Sekolah Dalam Mencegah dan Mengatasi Tindak Kekerasan Siswa (*School Bullying*) di SMA PGRI Indralaya.

4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

4.1 Manfaat Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah dapat memberikan informasi ataupun sumbangan yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya berkaitan dengan upaya sekolah dalam mencegah dan mengatasi tindak kekerasan siswa perilaku *bullying* di sekolah dan dapat menjadi acuan demi penyempurnaannya suatu sistem pendidikan di Indonesia.

4.2 Manfaat Secara Praktis

1. Bagi siswa.

Dengan penelitian ini diharapkan siswa dapat menjauhi dan menghindari perilaku *bullying*.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan bagi sekolah upaya mencegah dan mengatasi tindak kekerasan siswa yang terjadi disekolah terutama di SMA PGRI Indralaya.

3. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini, diharapkan agar peneliti lebih memahami, menambah wawasan dan pengetahuan mengenai upaya dalam mencegah dan mengatasi tindak *bullying* sehingga dapat menjadi bekal ketika sudah menjadi guru untuk dapat membantu siswa untuk mengatasi masalah *bullying* dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astuti, Retno .2008 . “*Meredam Bullying: 3 Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan Pada Anak*”, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia
- Ali, Muhamad (2006). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Cowie, Helen dan Dawn Jennifer. 2009. “*Penanganan Kekerasan di Sekolah Pendekatan Lingkup Sekolah untuk Mencapai Praktik Terbaik*”, Jakarta : PT. Indeks
- Coloroso, Barbara. 2006. “ *Penindas, Tertindas dan Penonton (Resep Memutuskan Rantai Kekerasan Anak Dari Prasekolah Hingga SMU .* Jakarta: Serambi Ilmu Pustaka
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Dela agustin : Upaya mengurangi prilaku bullying pada siswa dengan tehnik konseling realitas di SMA Negeri 7 Palembang, Skripsi, 2013, UNSRI
- Iskandar. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Jakarta: Referensi
- Depdiknas, 2002. *Kamus Besar Bahas Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Mega Ayu Seprina : *Bullying Dalam Pendidikan*, Skripsi, 2009, Universitas Gunadarma-Depok
- Mudjjayanti, F. 2011. *Schooll Bullying dan Peranan Guru Dalam Mengatasinya*. http://wimadian.com/krida/busisca_12_des_2014.pdf universitas khatolik widya, diunduh pada tanggal 9 februari 2015
- Priyatna, Andri. (2010) *Let's End Bullying: Memahami, Mengurangi dan Mencegah Bullying*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sudarsono, Dr SH, Msi. 2008. *Kenakalan remaja*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Wiyani, Novan Ardy. 2012. *"Save Our Children From School Bullying "*. Jakarta: Ar-ruzz Media

<http://lbhmawarsaron.or.id/home/index.php/publikasi/materi-seminar-dan-penyuluhan/149-bullying-pada-institusi-pendidikan-ditinjau-dari-sudut-pandang-hukum> di akses pada tanggal 19 mei 2015

([http:// www.sejiwa.org/en/index.php? Option=com](http://www.sejiwa.org/en/index.php?Option=com) diakses pada 12 agustus 2015