

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS XI SMAN 1 TEBING
TINGGI**

Skripsi Oleh

NENA AYU PUTRI

Nomor Induk Mahasiswa 06101005001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2014

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS XI SMAN 1 TEBING
TINGGI**

Skripsi Oleh

NENA AYU PUTRI

Nomor Induk Mahasiswa 06101005001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2014

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS XI SMAN 1 TEBING
TINGGI**

Skripsi oleh

NENA AYU PUTRI

Nomor Induk Mahasiswa 06101005001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui

Pembimbing I

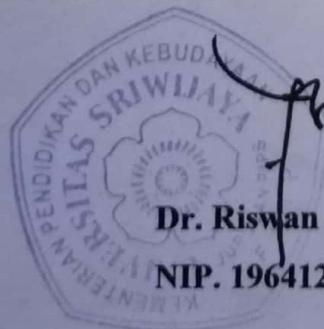
Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing II

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 14 Juli 2014

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si

2. Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

3. Anggota : Drs. H. Mulkan Mulyadi HD

4. Anggota : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd

5. Anggota : Kurnisar, S.Pd, M.H

Indralaya, September 2014

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sofendi, M.A.,Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, dan Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini dan tidak lupa kepada seluruh Dosen Program Studi PPKn FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama kuliah kepada penulis.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Ajrianto, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tebing Tinggi, Andri Chandra, Sh dan Thomas Edwin, M.Pd selaku guru bidang studi mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMA Negeri 1 Tebing Tinggi, yang telah memberikan bantuan dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi PPKn di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak yang membacanya.

Indralaya, 2014

Penulis,

NAP

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Strategi Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	6
2.1.2 Tujuan Strategi Pembelajaran	7
2.2 Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	8
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	8
2.2.2 Landasan Filosofis dan Psikologis Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	9
2.2.3 Karakteristik Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	11
2.2.4 Tujuan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	11

2.2.5 Tahapan-tahapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	12
2.2.6 Kelebihan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	17
2.3 Hasil Belajar	18
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.3.3 Pengukuran Hasil Belajar	19
2.4 Mata Pelajaran Pendidikan kewarganegaraan	20
2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan kewarganegaraan.....	20
2.4.2 Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan kewarganegaraan.....	21
2.4.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan kewarganegaraan..	22
2.5 Hubungan Strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar.....	23
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Anggapan Dasar	27
2.8 Hipotesis.....	27

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	33
3.2 Definisi Operasional Variabel	34
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.3.1 Populasi	35
3.3.2 Sampel	36
3.4 Langkah-langkah Penelitian Eksperimen.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Metode Dokumentasi	41
3.5.2 Metode Tes	42
3.6 Teknik Analisis Data	43

3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	44
3.7 Pengukuran Instrumen.....	44
3.7.1 Uji Normalitas Data	44
3.7.2 Uji Homogenitas Data	45
3.7.3 Uji Hipotesis.....	45

BAB IV HASIL PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	48
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....	54
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	54
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Kontrol.....	60
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	65
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	65
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes	65
4.2.3 Uji Validitas Data.....	66
4.2.4 Uji Reliabilitas Data	68
4.2.5 Uji Normalitas Data	68
4.2.6 Uji Homogenitas Data	69
4.2.7 Uji Hipotesis.....	70
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	74
5.2 Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	16
2. Indikator Strategi Pembelajaran SPPKB.....	34
3. Populasi Penelitian	36
4. Sampel Penelitian	37
5. Daftar Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian	48
6. Keadaan Sarana dan Fasilitas SMA Negeri 1 Tebing Tinggi	49
7. Daftar Keadaan Guru SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Tahun Ajaran 2013/3014.....	51
8. Daftar Siswa SMA Negeri 1 Tebing Tinggi Tahun Ajaran 2013/3014	53
9. Daftar Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen.....	57
10. Daftar Statistik Kelas Eksperimen	59
11. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen	59
12. Daftar Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol	63
13. Daftar Statistik Kelas Kontrol	64
14. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol.....	64
15. Uji Validitas Soal Tes	67
16. Uji Reliabilitas Soal Tes.....	68
17. Uji Normalitas Data	69
18. Uji Homogenitas Data.....	69
19. Uji Hipotesis Group Statistik	70
20. Uji Hipotesis Independent Samples Test	71

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Usul Judul Skripsi
2. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
3. Surat Kesediaan Membimbing Skripsi
4. Daftar Hadir Dosen Seminar Usul Penelitian
5. Daftar Hadir Peserta Seminar Usul Penelitian
6. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Usul Penelitian
7. Surat Keterangan Telah Diseminarkan
8. Lembar Hasil Seminar proposal
9. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
10. Permohonan Surat Izin Penelitian dari Dekanat
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Empat Lawang
12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 1 Tebing Tinggi
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
15. Analisis Butir Soal Uji Validitas
16. Tabel Distribusi tabel t
17. Tabel Distribusi tabel r
18. Kartu Bimbingan Skripsi
19. Lembar Persetujuan diajukan dalam Ujian Akhir Program Strata 1
20. Foto Dokumentasi

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi ?” sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi. Penelitian ini menggunakan analisa data kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi Tahun Ajaran 2013/2014 berjumlah 155 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan mengambil 2 kelas, didapat jumlah sampel sebanyak 50 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan tes. Dari hasil analisis data tes melalui uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} = 4,992 > t_{tabel} = 1,677$ pada tingkat signifikansi 5% ($\alpha=0,05$). Dengan demikian menerima hipotesis kerja (H_a) yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir, hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia didunia. Oleh sebab itu, hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama.

Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan gurulah yang berada dibarisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Gurulah yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Dalam UU No.14 Tahun 2005 (dalam: [http:// www.dikti.go.id/files/atur/UU14-2005 GuruDosen. Pdf](http://www.dikti.go.id/files/atur/UU14-2005GuruDosen.Pdf). diakses tanggal 19 maret 2014, jam 10.28 WIB) tentang Guru dan Dosen, pada Bab II Pasal 2 ayat (1) dinyatakan bahwa :

Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga professional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Namun dalam proses belajar mengajar, sering kali dijumpai komunikasi terjadi satu arah, yaitu dari guru kepada siswa. Seperti yang diungkapkan Sanjaya (2010:94) adanya paradigma bahwa bagi siswa menguasai materi pelajaran lebih penting dibandingkan dengan mengembangkan kemampuan berpikir. Padahal mengajar bukan hanya menyampaikan materi pelajaran, melainkan mengajak berpikir siswa sehingga melalui kemampuan berpikir akan terbentuk siswa yang cerdas dan mampu memecahkan setiap persoalan yang dihadapinya.

Salah satu tujuan akhir pembelajaran adalah peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa pada umumnya dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Dari kedua faktor tersebut salah satunya yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa yakni sekolah. Sekolah mempunyai peranan penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan ini akan tercapai jika guru yang terlibat langsung dalam proses belajar mengajar mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Menurut J.R David (dalam Majid, 2013:8) menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Strategi pembelajaran perlu digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Seperti yang diungkapkan oleh Wena (2012:2) bahwa strategi pembelajaran sangat penting untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Selain itu juga, Dick dan Carey (dalam Sanjaya, 2010:126) juga mengungkapkan bahwa strategi mengajar akan mempengaruhi hasil belajar, strategi mengajar yang kurang baik akan berakibat buruk bagi siswa dan menyebabkan hasil belajar yang diperoleh siswa tidak memuaskan.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB). Menurut Sanjaya (2010:226-227) Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) merupakan strategi pembelajaran yang bertumpu kepada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.

Dalam SPPKB, materi pelajaran tidak disajikan begitu saja kepada siswa. Akan tetapi, siswa dibimbing untuk menemukan sendiri konsep yang harus dikuasai melalui proses dialogis yang terus-menerus dengan memanfaatkan pengalaman siswa. Artinya, tujuan yang ingin dicapai dari SPPKB adalah siswa bukan sekedar

dapat menguasai sejumlah materi pelajaran, tetapi bagaimana siswa dapat mengembangkan ide-ide atau gagasan.

Selain itu, sebagaimana dikemukakan Sanjaya (2010:231) salah satu karakteristik utama strategi pembelajaran SPPKB yaitu strategi pembelajaran SPPKB adalah strategi pembelajaran yang menyandarkan pada dua sisi yang sama pentingnya, yaitu dari sisi proses belajar dan hasil belajar. Proses belajar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir, sedangkan sisi hasil belajar diarahkan untuk mengkonstruksi pengetahuan atau penguasaan materi pembelajaran baru. Oleh karena itu, dalam penerapan SPPKB kriteria keberhasilan ditentukan oleh proses dan hasil belajar.

Penelitian mengenai strategi pembelajaran SPPKB pernah dilakukan oleh Ni Luh Pande Latria (2011) dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Bidang Sains di SMP Negeri 2 Singaraja”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa strategi pembelajaran SPPKB efektif digunakan dalam bidang sains di SMP Negeri 2 Singaraja. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan SPPKB lebih baik dari siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran langsung. Pada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan SPPKB rata-rata kemampuan berpikir kritisnya sebesar 75,82 sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran langsung rata-rata kemampuan berpikir kritisnya sebesar 44,02.

Pada tahun 2012, Zayyadi juga melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP I Pemekasan”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Moh Zayyadi yaitu terdapat perbedaan (pengaruh) hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan segitiga dengan menggunakan strategi pembelajaran SPPKB dan siswa yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan strategi ekspositori. Perbedaan kedua strategi pembelajaran ini dapat terlihat dari nilai rata-rata yang dicapai siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran

SPPKB sebesar 82,50 sedangkan nilai rata-rata siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran ekspositori sebesar 70,95.

Ditinjau dari penelitian yang pernah dilakukan tersebut, penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya terletak pada strategi pembelajaran yang digunakan. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, jenjang pendidikan dan objek penelitian yang digunakan yaitu SMAN 1 Tebing Tinggi.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui teknik wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru mata pelajaran PKn di SMA N 1 Tebing Tinggi, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran, guru telah menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dan ekspository sedangkan untuk Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) belum diterapkan guru di sekolah tersebut. Meskipun demikian saat peneliti melakukan studi pendahuluan, guru PKn di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi ini menyebutkan bahwa tingkat hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dibuktikan dari masih banyaknya siswa dengan nilai rata-rata belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditentukan.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di SMA Negeri 1 Tebing Tinggi, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai siswa pada mata pelajaran PKn yaitu 78 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh masing-masing kelas yaitu XI IPA 1 sebesar 78,93, XI IPA 2 sebesar 71,76, XI IPA 3 sebesar 74,77, XI IPS 1 sebesar 73,85, XI IPS 2 sebesar 68,64 dan XI IPS 3 sebesar 67,65. Dari data yang diperoleh hanya terdapat satu kelas yang nilai rata-ratanya diatas KKM yaitu kelas XI IPA I. Hal inilah yang membuat peneliti ingin mencoba menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB), yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah tersebut.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi”**.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi ?”.

3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas XI SMAN 1 Tebing Tinggi.

4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan mengenai teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

4.2 Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

4.2.1 Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai masukan yang berguna dalam meningkatkan penguasaannya terhadap penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa agar terciptanya pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga tujuan hasil belajar siswa dapat optimal.

4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.

4.2.3 Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam kegiatan pendidikan khususnya yang berkaitan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

4.2.4 Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini, diharapkan agar peneliti lebih memahami dan menambah wawasan tentang strategi pembelajaran yang sesuai dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Tentang Visi Matapelajaran PKn*.
- Creswell, J.W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrahman . 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatkhan Ashari, Muhammad. 2011. *Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir dengan Variasi Metode Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Menjawab Pertanyaan Pada Pembelajaran IPS dan Sejarah Siswa Kelas VII A SMPN 3 Pegandon*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hengky. 2013. *Strategi Pembelajaran Peningkatan*. (<http://Hengky.blogspot.com/2013/01/Strategi-Pembelajaran-Peningkatan.html>). Diakses tanggal 24 September 2013, 12:58:54 WIB.
- Jihad, Asep dan Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Joyce, Bruce., Weil, M dan Calhoun, E. *Models Of Teaching : Model-Model Pengajaran*. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud RI. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTS kelas VII*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Latria, Ni Luh Pande. 2011. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Bidang Sains*. (<http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/>

- jurnalpendas/article/view/170/0). Diakses tanggal 24 September 2013, 12:59:56 WIB.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Priyatno, Duwi. 2013. *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sangadji dan Sopiah. 2010. *Metode Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2013. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Kencana.
- Silberman, Mel. 2011. *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKn*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sunjoyo,dkk. 2013. *Aplikasi SPSS untuk Smart Riset: Program IBM SPSS 21.0*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto dan Asep.J. 2013. *Menjadi Guru Professional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.

- Tim UPT MPK Universitas Sriwijaya. 2009. *Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia*. Indralaya: Percetakan dan Penerbit Universitas Sriwijaya.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. ([http://www.Dikti.go.id/files/atur/UU 14- 2005 Guru Dosen Pdf](http://www.Dikti.go.id/files/atur/UU%2014-2005%20Guru%20Dosen%20Pdf)). Diakses tanggal 19 maret 2014, jam 10.28 WIB
- Universitas Sriwijaya. 2010. *Buku Pedoman Universitas Sriwijaya*. Inderalaya: Percetakan dan Penerbit Universitas Sriwijaya.
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Press Group.
- Wena, Made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winarno.2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi dan Penilaian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zayyadi, Moh. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP 1 Pamekasan*. ([http://www.academia.edu/5091513/ PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SPPKB TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP 1 PAMEKASAN](http://www.academia.edu/5091513/PENGARUH_STRATEGI_PEMBELAJARAN_PENINGKATAN_KEMAMPUAN_BERPIKIR_SPPKB_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_MATEMATIKA_SISWA_SMP_1_PAMEKASAN)). Diakses tanggal 17 Maret 2014, 19:20:15 WIB.