MINAT MENGIKUTI PELATIHAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN REALITAS PADA GURU BK DI INDRALAYA OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh :

Asitaria

06071281823016

Program Studi Bimbingan Dan Konseling

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

2021

MINAT MENGIKUTI PELATIHAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN REALITAS PADA GURU BK

DI INDRALAYA OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh :

Asitaria

06071281823016

Program Studi Bimbingan Dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons

Nip. 195902201986112001

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Dra. Azizah Husin,M.Pd.

Nip.196006111987032001

Koordinator Program Studi

Dra. Harlina,M.Sc.

Nip.195904251987032001

MINAT MENGIKUTI PELATIHAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN REALITAS PADA GURU BK

DI INDRALAYA OGAN ILI

Asitaria

NIM. 06071281823016

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
2. Anggota : Silvia AR,M. Pd.

Indralaya, Desember 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.

NIP.195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Asitaria

Nim : 06071281823016

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Minat Mengikuti Pelatihan Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Ilir" adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan pengutipan dan penjiplakan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Desember 2021

Penulis,

Asitaria

NIM. 06071281823916

PRAKATA

Skripsi dengan judul " Minat Mengikuti Pelatihan Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Ilir" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Pragram Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini , penulis telah dibantu oleh berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai pembimbing ataasegala bimbingan yang sudah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Dan penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dan ibu Dr, Aziziah Husni, M.Pd., selaku Ketua Juruan Ilmu Pendidikan Dan penulis juga mengucapkan terima kasih ibu Dra. Harlina Sc. Selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang sudah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Dan terima kasih untuk ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd. yang sudah membantu dalam pelaksanaan praktik layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas selama pelatihan berlangsung.dan tidak lupa juga kepada guru BK SMP/MTS dan SMA/SMK di Indralaya Ogan Ilir yang mengikuti pelatihan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas, penuliis mengucapkan terima kasih sudah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan dan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 30 Desember 2021

Asitaria

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim……

Segala puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala atas ridho-Nya, kenikmatan dan karunia-Nya lah skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik dan mempermdahkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam saya curahkan kepada nabi Muhammad shallalahu 'Alaihi wa Sallam. Dengan hormat dan rasa syukur saya, skripsi ini dipersembahkan untuk :

- Teruntuk kedua orang tuaku yang tersayang dan paling aku cintai bak dan mak yang bernama Rusyadi dan Wamalia, terima kasih untuk semua kasih sayangnya, do'a,dukungan,pengorbanan, dan kepercayaan yang telah diberikan kepadaku sampai saat ini. Semoga allah akan membalasnya atas kebaikan kalian dan semoga kita selalu dalam lindungan-Nya.
- Ayuk, kakak, dan adikku (Weni Riani, Pina, Sarmedi, Ari Oktama, Andres Widoyo), terima kasih banyak untuk semangatnya, bantuanya dan hiburannya sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen Pembimbing tercinta ibu Dra. Rahmi Sofah, M. Pd.,Kons. Terima kasih sudah membimbing, memberikan saran, memotivasi, dan ilmu yang bermanfaat sehingga asi dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen-dosen bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Harlina M.Sc., Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., Bapak Syarifuddin Gani, M.Si., Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., dan Bapak Alrefi M.Pd. Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., Ibu Nur Wisma, M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd., terima kasih untuk semua ilmu, motivasi dan pengalaman yang telah diberikan kepada saya.
- Admin Program Studi Bimbingan dan Konseling mba selly yang sudah membantu dan memudahkan segala proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

- Sahabat dari SMA sampai sekarang, Nadila, Merin Oktarini, Zahara, Dhea Nabila Rahmatullah, Meli Antika, terima kasih sudah menjadi tempat ceritaku, membersamaiku dan mengisi hari-hariku dengan penuh kebahagiaan.
- Untuk persepupuan ku Sula Antika, Reni Riani, terima kasih untuk hiburan dan semangatnya dikala sedang capek.
- Terkhusus temanku yang sangat baik Hasanah Afriyanti, Merin Oktarini, Rika Dwi Lestari, terima kasih banyak banyak sudah menemaniku dan mengikhlaskan motornya untuk ke kampus KM 5 FKIP UNSRI untuk bimbingan skripsi ini.
- Sahabat-sahabatku Merin Oktarini, Hasanah Afriyanti, Prisma Ria Dwi Saputri, Mayang Dwi Agusti, Rika Dwi Lestari, Rindah Amalea, Wina Wardiana. Terima kasih sudah menemani selama perkulihan ini, selalu membantu dan sabar menghadapi diriku ini yang suka emosian ini. Lopyuuuuu..
- Untuk Ike Kurnia, Elsa Manora, Velly Evniarni Rizky, terima kasih atas kebersamaannya, memberikan semangat dan bantuannya selama menyelesaikan skripsi ini.
- Untuk teman kostku Sulfa Isma, Prima Ria Dwi Saputri, Fitra Atika, terima kasih atas dukungan dan bantuan pada saat saya merasa capek dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Untuk uda Fuad Mimhamimdala dan kak Elvi Eprianti yang selalu mendidik, memotivasi dan berbagi pengalamannya tentang lika-liku kehidupan masa perkulihan.
- Teman-teman BK angkatan 2018 kelas Indralaya dan Palembang. Terima kasih untuk kebersamaannya dan sudah menjadi bagian dalam perjuangan dalam menumpuh penidikan pada saat kuliah. Seomoga kita selaly dalam lindungan-Nya dan dilancarkan setiap rencana kita aamiin…
- Keluarga besar Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya terkhusus adik-adik angkatan 2019, 2020, dan 2021.

- Teruntuk guru BK SMP/MTS dan SMA/SMK Indralaya Ogan Ilir terima kasih sudah bersedia membantu dan berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya

MOTTO HIDUP

"Ini Hidup Saya, Kegagalan Saya Adalah Tanggung Jawab Saya, Kesuksesan Saya Adalah Tanggung Jawab Saya"

Asitaria

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI ii
PERNYATAAN iii
PRAKATA iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
ABSTRAK xiv
ABSTRACT xv
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4
1.4.1 Manfaat Teoritis 4
1.4.2 Manfaat Praktis 4
BAB II 5
TINJAUAN PUSTAKA 5
2.1 Minat 5
2.1.1 Pengertian Minat 5
2.1.2 Unsur-Unsur Minat 5
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat 6
2.1.4 Aspek – Aspek Minat 7
2.2 Konseling Kelompok 8
2.2.1 Pengertian Konseling Kelompok 8
2.2.2 Tujuan Layanan Konseling Kelompok 9

2.2.3 Asas- Asas Layanan Konseling Kelompok 11
2.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Layanan Konseling Kelompok…12
2.2.5 Tahapan Konseling Kelompok 14
2.3 Pendekatan Realitas 16
2.3.1 Pengertian Pendekatan Realitas 16
2.3.2 Tujuan Pendekatan Realitas 17
2.3.3 Ciri-Ciri Pendekatan Realitas 17
2.3.4 Sistem Intervensi Pendekatan Realitas 19
BAB III 20
METODE PENELITIAN 20
3.1 Jenis Penelitian 20
3.2 Variabel Penelitian 20
3.3 Definisi Operasional 20
3.4 Tempat Dan Waktu Penelitian 21
3.5 Subjek Penelitian 21
3.6 Teknik Pengumpulan Data 22
3.6.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 23
3.7 Validitas dan Reliabilitas 25
3.7.1 Validitas 25
3.7.2 Reliabilitas 28
3.8 Analisis Data 29
BAB IV 30
HASIL DAN PEMBAHASAN 30
4.1 Deskripsi Persiapan Penelitian 30
4.2 Hasil Penelitian 30
4.2.1 Frekuensi Dan Persentase Minat Mengikuti Pelatihan Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Iir Secara Keseluruhan 31
4.2.2 Indikator Perasaan Senang 31
4.2.3 Indikator Perhatian 32
4.2.4 Indikator Ketertarikkan 33

4.2.5 Indikator Keterlibatan 33
4.3 Pembahasan 35
BAB V 39
KESIMPULAN DAN SARAN 39
5.1 Kesimpulan 39
5.2 Saran 39
DAFTAR PUSTAKA 41

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian 21
Tabel 3. 2 Format Penilaian Skala Likert 22
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Skala Minat 23
Tabel 3. 4 kisi-kisi skala minat 26
Tabel 3. 5 Uji reliabilitas 29
Tabel 3. 6 Klasifikasi Kategori 29
Tabel 4. 1 Persentase Guru BK Terhadap Minat Dalam Mengikuti Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas 31
Tabel 4. 2 Persentase guru BK terhadap minat berdasarkan aspek yang diukur…..... 34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Indikator Perasaan Senang 32
Gambar 4.2 Hasil Indikator Perhatian 32
Gambar 4.3 Hasil Indikator Ketertarikkan 33
Gambar 4.4 Hasil Indikator Keterlibatan 33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrument penelitian minat 45
Lampiran 2. Hasil Validasi Instrument Minat..... 52
Lampiran 3. Analisis Data Guru BK Terhadap Minat Dalam Mengikuti Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas..... 54
Lampiran 4. Usulan Judul Skripsi 56
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Proposal Penelitian 57
Lampiran 6. SK Pembimbing..... 58
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi 60
Lampiran 8. SK Izin Penelitian 61
Lampiran 9.Kartu Bimbingan Skripsi 62
Lampiran 10. Dokumentasi Penjelasan Materi 64
Lampiran 11. Dokumentasi Praktik Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas..... 65
Lampiran 12. Dokumentasi Wawancara Bersama Guru BK 67

Minat Mengikuti Pelatihan Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Ilir

Oleh :

Asitaria

NIM :

06071281823016

Pembimbing : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Minat merupakan keinginan yang tinggi terhadap sesuatu, rasa suka, kecenderungan seseorang dalam memperhatikan sesuatu yang diminatinya tersebut. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat guru bimbingan dan konseling dalam mengikuti pelatihan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas. Penelitian ini meggunakan metode deskriptif kuantitatif, Subjek dalam penelitian ini adalah kelompok MGBK yang berjumlah 24 guru bimbingan dan konseling SMP/MTS dan SMA/SMK di Indralaya Ogan Ilir. Data diambil menggunakan kuesioner (angket) tentang minat guru bimbingan dan konseling dalam mengikuti pelatihan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas. Angket disebarkan melalui *google form* yang dibagikan melalui grup *whatsapp* pelatihan. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat guru bimbingan dan konseling dalam mengikuti pelatihan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas berada pada kategori tinggi 25%, kategori sedang 71%, dan kategori rendah 4%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru bimbingan dan konseling berminat dalam mengikuti pelatihan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas.

Kata kunci :*Minat, Konseling Kelompok, Pendekatan Realitas.*

Interest In Participating In Group Counseling Service Training With A Reality To BK Teacher In Indrlaya Ogan Ilir

Author :

Asitaria

NIM :

06071281823016

Advisord : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd.,Kons.

Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

Interest is a high desire for something, liking, a person's tendency to pay attention to something that is of interest. Therefore, this study aims to determine the interest of guidance and counseling teachers in participating in group counseling service training with a reality approach. The subjects involved in this study were 24 guidance and counseling teachers for SMP/MTS and SMA/SMK in Indralaya Ogan Ilir. This study used a quantitative descriptive method, the data was taken using a questionnaire (questionnaire) about the interest of guidance and counseling teachers in participating in group counseling service training with a reality approach. Questionnaires were distributed through a google forms which was shared through a whatsapp groups. Data were analyzed using the percentage formula. The results showed that the interest of guidance and counseling teachers in participating in group counseling service training with a reality approach was in the high category of 25%, medium category 71%, and low category 4%. Based on this research, it can be concluded that guidance and counseling teachers who are interested in participating in group counseling service training with a reality approach.

Keywords: *Interest, Group Counseling, Reality Approach*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yaitu salah satu faktor penting untuk memajukan bangsa. Pendidikan adalah salah satu proses yang sengaja dilakukan semata-mata bertujuan untuk mencerdaskan peserta didik. Melalui proses pendidikan akan membentuk individu yang akan berperan dalam proses pengembangan bangsa dan negara. Oleh karena itu, setiap bangsa seharusnya mempunyai pendidikan yang baik dan berkualitas. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berlandasan pancasila dan undang-undang dasar negara republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman (UU No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat 2).

Manusia sangat membutuhkan pendidikan dengan melalui proses pengembangan potensi dirinya dengan metode pengajaran. Dalam proses pembelajaran, guru sangat berperan penting bagi peserta didik. Guru adalah tenaga profesional yang mempunyai tugas mendidik, mengajar, dan melatih. Guru bisa dikatakan profesional apabila di dalam proses pembelajaran dengan mengaitkan beberapa unsur dan komponen pembelajaran.

Dalam proses pendidikan ada 3 komponen pokok yang harus dilaksanakan yaitu, manajemen dan supervisi, pembelajaran mata pelajaran, dan bimbingan dan konseling. Maka dapat dilihat dari komponen pendidikan tersebut bahwa bimbingan dan konseling memiliki peran yang sangat penting dalam pelaksanaan proses pendidikan. Komponen bimbingan dan konseling dalam sistem pendidikan untuk memfasilitasi perkembangan siswa dalam mencapai kemandiriannya seperti, tanggung jawab, mengambil keputusan sendiri dan memahami dirinya.

Bimbingan dan konseling adalah proses bantuan yang diberikan oleh guru BK kepada peserta didik melalui pertemuan tatap muka dan hubungan timbul balik antara keduanya agar peserta didik memiliki kemampuan dan kecakapan menemukan masalahnya serta mempunyai kemampuan memecahkan masalahnya sendiri. (Tohirin, 2013 :25).

Adapun peran bimbingan dan konseling dalam proses pendidikan yaitu sebagai tempat atau wadah dalam membantu peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk kemandiriannya. Dalam bimbingan dan konseling ada 4 aspek yaitu, pribadi, sosial, belajar dan karir. bimbingan dan konseling memiliki fungsi dalam proses pendidikan yaitu, untuk memberikan pemahaman, pencegahan, pengentasan, pengembangan, serta pemeliharaan kepada peserta didik di sekolah.

Peran guru bimbingan dan konseling atau konselor yaitu sebagai seorang pengajar yang memiliki tanggung jawab untuk memberikan bantuan kepada peserta didik dalam mengatasi kesulitan yang sedang dialaminya supaya peserta didik bisa menjadi lebih mandiri, dewasa dan bisa mengambil keputusan sendiri dalam permasalahnya.

Dalam bimbingan dan konseling ada beberapa layanan yang diberikan di sekolah kepada peserta didik diantaranya yaitu, bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling individual, dan Konseling kelompok. Tetapi berdasarkan pengalaman ketika peneliti melaksanakan praktik pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dalam 1 bulan di SMA Negeri 10 Palembang. Berdasarkan wawancara dengan guru Bk yang ada di Sekolah tersebut menjelaskan bahwa jarang melaksanakan layanan konseling kelompok di sekolah karena ada beberapa hal yang menjadi penghambat, seperti fasilitas yang kurang mendukung, guru bK kurang memahami dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok dan masih ada guru BK yang bukan dari pendidikan S1 BK.

Dengan konseling kelompok ini guru BK dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang dialaminya maka dari itu guru BK harus memilih cara yang tepat untuk diberikan dalam layanan konseling kelompok. Salah satunya pendekatan realitas, Dalam pendekatan realitas ini akan efektif diberikan di sekolah karena rata-rata peserta didik banyak bermasalah dengan kebutuhan dasar yang tidak terpenuhi seperti, kebuthan akan dimiliki, akan kasih sayang dan kebutuhan akan rasa aman di sekitar lingkungannya, sehingga peserta didik melarikan diri dengan perilaku yang tidak bertanggung jawab seperti melanggar peraturan disekolah. Pendekatan realitas ini. berfokus pada masa sekarang dan masa depan yang tidak terlalu menggali tentang masa lalu dengan bertujuan untuk membantu individu dalam mengubah perilakunya supaya dapat memenuhi kebutuhan dasarnya secara tanggung jawab.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti kepada beberapa guru BK, masih banyak guru BK tidak menerapkan layanan konseling kelompok walaupun sudah ada dalam program BK di Sekolah, mereka hanya melaksanakan layanan konseling individual, bimbingan kelompok dan bimbingan klasikal ada beberapa hal yang menyebabkan tidak dilaksanakan di sekolah yaitu, karena terkendala waktu, fasilitas di sekolah kurang memadai dan masih banyak guru BK yang mengajar di Indralaya Ogan Ilir masih ragu melaksanakan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas kerena belum memahami konsep dalam melakukan pendekatan dan masih takut tidak maksimal dalam memberikan layanan tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, bahwa terdapat permasalahan yang terjadi dalam melaksanakan layanan konseling kelompok di sekolah. Maka peneliti tertarik untuk meneliti masalah yang berjudul “Minat Mengikuti Pelatihan Layanan Konseling Kelompok Menggunakan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Ilir”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan yang telah diuraikan pada latar belakang di atas, bahwa perumusan permasalahanya adalah "Bagaimana minat guru BK dalam mengikuti pelatihan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas di Indralaya Ogan Ilir?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan yang akan di capai oleh peneliti adalah "Untuk mengetahui minat guru BK dalam mengetahui layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas di Indralaya Ogan Ilir"

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan supaya bisa digunakan sebagai bahan kajian dan menambah wawasan baru bagi para peneliti dalam menerapkan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah penelitian ini sebagai bahan acuan untuk meningkatkan kinerja guru BK bahwa layanan konseling kelompok menggunakan pendekatan realitas ini penting diberikan untuk membantu mengentaskan permasalah yang dialami siswa/siswi.

b. Bagi Guru BK

Penelitian ini dapat dijadikan acuan dan menambah wawasan guru BK dalam memberikan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas dalam membantu peserta didik mengentaskan permasalahannya dalam mengambil keputusan secara efektif.

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan acuan, sumber informasi, dan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya supaya bisa lebih dikembangkan lagi mengenai

konseling kelompok dengan pendekatan realitas dalam mengentaskan permasalahan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Edisi Revisi. Jakarta: Pt. Rineka Cipta

Asim, N. A. (2019). *Pengaruh Konseling Kelompok Melalui Pendekatan Realita Terhadap Ketahanan Diri Siswa Smp Negeri 35 Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Medan).

Daud, A. (2019). Penanganan Masalah Konseli Melalui Konseling Realitas. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, *5*(1), 80-91.

El Fiah, R., & Anggralisa, I. (2015). Efekitvitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realita Untuk Mengatasi Kesulitankomunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas X Man Krui Lampung Barat Tp 2015/2016. *Konseli: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, *2*(2), 43-56.

Emiliana, O. (2019). Pelaksanaan Konseling Kelompok Pendekatan Realita Strategi Wdep Pada Kasus Disiplin Diri Rendah Empat Siswa Kelas Viii Di Smp 'X'. *Psiko Edukasi*, *17*(1), 69-79.

Ferdialdo, K. (2018). *Efektifitas Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Viii Smp Pgri 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018.* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

Harlinawati, F. D. (2016). *Penerapan Konseling Kelompok Realita Dengan Teknik Wdep Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Semen Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (Fkip). Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia.

Hasanah, Qomarul. (2016). Pengunaan Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Self Esteem Pada Peserta Didik Kelas Xi Sma 2 Menggala Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*: Universitas Lampung.

Hidayatun, D., Deskoni, D., & Koryati, D. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Peserta Didik Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Di Sma Negeri 2 Oku*.(Doctoral Dissertation, Sriwijaya University).

Hayati, N., & Harianto, F. (2017). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, *14*(2), 160-180.

Fahmi, N. N., & Slamet, S. (2016). Layanan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa SMK Negeri 1 Depok Sleman. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, *13*(2), 69-84.

Febrianto, B., & Ambarini, T. K. (2019). Efektivitas Konseling Kelompok Realita Untuk Menurunkan Kecemasan Pada Klien Permasyarakatan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, *7*(1), 132-145.

Fiah, El Rifda. 2016. Evektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realita Untuk Mengatasi Kesulitan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas X Man Krui Lampung Barat Tahun Pelajaran 2015/2016. Lampung : *Jurnal Bimbingan Dan Konseling. Vol. 1, No.1.*

Fitri, E. N., & Marjohan, M. (2017). Manfaat Layanan Konseling Kelompok dalam Menyelesaikan Masalah Pribadi Siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2*(2), 19-24.

Khabib, F. L. (2019). *Efektivitas Konseling Kelompok Menggunakan Pendekatan Realita Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar* (Doctoral Dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).

Kusdinar, M. (2017). Pengaruh Kemampuan Profesional Guru dan Motivasi Guru BK Terhadap Layanan Bimbingan (Studi pada Guru BK SMA di Kabupaten Ciamis). *Administrasi Pendidikan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana*, *2*(1), 65-72.

Lubis,N. L. (2011). *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik.* Jakarta : Kencana.

Prayitno Dan Erman. A. (2009). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta : Pt Rineka Cipta.

Putri, N. S. (2019). Konseling Kelompok Dengan Terapi Realita Dalam Menurunkan Prokrastinasi Akademik. *Konseli: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, *6*(1), 49-56.

Rizkiwati, C. D., Setyowani, N., & Mugiarso, H. (2014). Faktor-Faktor Hambatan Profesionalisasi Guru BK di SMA Negeri se-Kota Purwokerto. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, *3*(3).

Seriwati, S. (2018). Penerapan Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Di Sekolah. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, *3*(2), 56-60.

Siska, W. (2021). *Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik Ma Muhammadiyah Sukarame*. (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

Sofah, R. Dan Ratna S. D. (2019). *Pendekatan Utama Konseling*. Palembang : Amanah.

Sucianti, N. W. (2020). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Realitas Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Syifaul Qulub: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, *1*(2), 53-60.

Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung : Alfabeta.

Susanti, T. (2019). *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Realita Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa Di Kelas Xi Man 1 Langkat* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Sri, A. (2016). *Upaya Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sungai Raya* (Doctoral Dissertation, Ikip Pgri Pontianak).

Tarigan, R. R. P. (2016). *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Realita Terhadap Perilaku Bolos Siswa Kelas X Sma Negeri I Sibolangit Ta 2015/2016* (Doctoral Dissertation, Unimed).

Triyadi, R., Rakhmawati, D., & Hartini, T. (2020). Upaya Mereduksi Prokrastinasi Akademik Melalui Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realita. *Suluh: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, *5*(2), 27-32.

Ulfia, E. (2018). *Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Menggunakan Pendekatan Realitas Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Vii Mts Hasanuddin Kupang*

Teba Teluk Betung Tahun Ajaran 2017/2018. (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).