IDENTIFIKASI MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PADA SISWA YANG MEMILIKI PRESTASI TINGGI DI SMP NEGERI 9 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Ummi Mareta Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06071381419056

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

IDENTIFIKASI MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PADA SISWA YANG MEMILIKI PRESTASI TINGGI DI SMP NEGERI 9 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Ummi Mareta Sari

NIM : 06071381419056

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Harlina, M.Sc.,	**Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons.**
NIP 195904251987032001	**NIP195503021983031004**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,	**Ketua Program Studi,**
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.**
NIP 195901011986032001	**NIP 195902201986112001**

IDENTIFIKASI MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PADA SISWA YANG MEMILIKI PRESTASI TINGGI DI SMP NEGERI 9 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Ummi Mareta Sari
NIM 06071381419056

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 27 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc _____
2. Sekretaris : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si,Kons. _____
3. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd,Kons. _____
4. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd. _____
5. Anggota : Drs. Imron A Hakim, M. S. _____

Palembang, 28 Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd,Kons.,
NIP 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Mareta Sari

NIM : 06071381419056

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sungguh-sunguuh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Manajemen Waktu Belajar pada Siswa yang Memiliki Prestasi Tinggi di SMP Negeri 9 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
CD5F7AEF400351296
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ummi Mareta Sari
NIM 06071381419056

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Manajemen Waktu Belajar pada Siswa yang Memiliki Prestasi Tinggi di SMP Negeri 9 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Harlina,M.Sc.,dan Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si,Kons. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji kepada ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd,Kons, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini =. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan, serta Ibu Hj. Hastia,S.Pd, M.Si Kepala SMP Negeri 9 Palembang, Wakil Kurikulum dan seluruh Wali Kelas VIII di SMP Negeri 9 Palembang yang telah memberikan bantuansehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018
Penulis,

Ummi Mareta Sari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan rasa bangga skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya hormati, saya cintai, dan saya sayangi:

- **Suamiku yang tercinta (Herry Saputra,SE) yang senantiasa selalu menemani dan memberikanku dukungan yang luar biasa besarnya dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsiku.**
- **Anandaku tersayang (Zehan Sarfaraz Abqory) yang selalu memotivasi dan menyemangatiku untuk menyelesaikan skripsi ini.**
- **Kedua orang tuaku (Abu Bakrin dan Tasminah) yang selalu mendukungku dari awal hingga aku mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.**
- **Kepada Mama dan Papa Mertuaku (H. Syamsul Bahri, B.Sc dan Hj. Erna Willis BA.) yang senantiasa selalu mengarahkan dan mendukungku dengan baik.**
- **Sahabat-sahabatku tersayang (Futri Dahniar, Anis Fadhilla, Della berlianti, Yunita, Suci Mentari, Eka Wahyuni, Irma Suryani) terimakasih atas kebersamaan, semangat dan do'anya.**
- **Teman-teman seperjuangan (Ully Permata Sari, Annisa Karina, Lia Rizqi Pratiwi, Fatiah Qonita, Andriani Mardalena, Fitri Afra Nurhuda, M. Andika Ardiansyah, Yogi Purwanda, Sindi Octaviani) terimakasih atas semua yang kalian berikan, ingatlah bahwa usaha tidak akan menghianati hasil.**
- **Dosen Pembimbing 1 (Dra. Harlina, M.Sc.) dan Pembimbing 2 (Drs. Syarifuddin Gani, M.Si,Kons) terimakasih telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- **Kepala sekolah (Hj. Hastia, S.Pd, M.Si), Wakil Kurikulum (Rina Andriana S.Pd, M.Si) serta seluruh Wali Kelas VIII di SMP Negeri 9**

Palembang yang dengan ikhlas membantu selama penelitian, saya ucapkan terimakasih banyak.

- **Teman-teman seperjuanganku seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas persaudaraan serta canda tawa selama kita kuliah.**
- **Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.**

Motto

“Orang-orang hebat dibidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi,namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja, mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi”

(Ernest Newman)

“Ku olah kata, kubaca makna, kuikat dalam alinea, kubingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima, suami, anak, kedua orang tua, dan kedua mertua pun bahagia”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
SURAT PERNYATAAN iv
PRAKATA v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
MOTTO viii
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR LAMPIRAN xi
ABSTRAK xii

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 6
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA
2.1 Manajemen Waktu Belajar 8
2.1.1 Definisi Manajemen Waktu Belajar 9
2.1.2 Aspek-Aspek Manajemen Waktu 10
2.1.3 Pentingnya Manajemen Waktu Belajar 15
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu Belajar 16
2.1.5 Ciri-Ciri Individu yang Mampu Memanajemen Waktu 16

2.2 Prestasi Belajar 17
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar 17
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 18
2.2.3 Kriteria Prestasi Belajar Tinggi 21

BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Metode Penelitian 22
3.2 Variabel Penelitian 22
3.3 Definisi Operasional Variabel 22
3.4 Lokasi Penelitian 23
3.5 Populasi dan Sampel
3.5.1 Populasi 23
3.5.2 Sampel 24
3.6 Teknik Pengumpulan Data 25
3.9 Teknik Analisis Data 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian 31

4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian 31
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian 32
4.1.2.1 Persentase Manajemen Waktu Belajar 33
4.1.2.2 Persentase Pada Aspek Menetapkan Tujuan dan Prioritas (*Setting Goal and Priorities*) 33
4.1.2.3 Persentase Pada Aspek Perencanaan dan Penjadwalan (*Planning and Schedulling*) 34
4.1.2.4 Persentase Pada Aspek Kemampuan Mengendalikan Waktu (*Perceived Control Of Time)* 35
4.1.2.4 Persentase Pada Aspek Preferensi Untuk Terorganisasi (*Perceived For Organitation)* 36

4.2 Pembahasan .....
4.2.1 Aspek Menentukan Tujuan dan Prioritas (*Setting Goal and Priorities*) 38
4.2.2 Aspek Perencanaan dan Penjadwalan (*Planning and Schedulling)* 40
4.2.3 Aspek Kemampuan Mengendalikan Waktu (*Perceived Control Of Time*) 41
4.2.4 Aspek Preferensi Untuk Terorganisai (*Perceived For Organitation*) 42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 45
5.2 Saran 45
DAFTAR PUSTAKA 47

DAFTAR TABEL

Tebel 3.1 Jumlah Populasi Kelas VIII 24
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Kelas VIII 25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pengukuran Manajemen Waktu Belajar 27
Tabel 3.4 Skor Pengukuran Manajemen Waktu Belajar 28
Tabel 3.5 Interpretasi Presentase Skor 30
Tabel 4.1 Persentase Manajemen Waktu Belajar 33
Tabel 4.2 Persentase Responden pada Aspek Menetapkan Tujuan dan Prioritas (*Setting Goal and Priorities*) 34
Tabel 4.3 Persentase Responden pada Aspek Perencanaan dan Penjadwalan(*Planning and Schedulling*) 35
Tabel 4.4 Persentase Responden pada Aspek Kemampuan MengendalikanWaktu (*Perceived control of time*) 36
Tabel 4.5 Persentase Responden pada Aspek Preferensi Untuk Terorganisasi(*Preference for organitation*) 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Manajemen Waktu Belajar Siswa .....
Lampiran 2 Tabulasi Data Penelitian .....
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas VIII yang Memiliki Prestasi Tinggi .....
Lampiran 4 Daftar Nilai Raport Siswa yang Memiliki Prestasi Tinggi .....
Lampiran 5 Hasil Analisis Data Nilai Raport Siswa dan Angket .....
Lampiran 6 Jumlah Skor Manajemen Waktu Belajar Kelas VIII .....
Lampiran 7 Foto Dokumentasi Penelitian .....
Lampiran 8 Surat – Surat .....
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi .....

IDENTIFIKASI MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PADA SISWA YANG MEMILIKI PRESTASI TINGGI DI SMP NEGERI 9 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen waktu belajar pada siswa yang memiliki prestasi tinggi di SMP Negeri 9 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala*Likert* yang terdiri dari 4 aspek yaitu : menetapkan tujuan dan prioritas, perencanaan dan penjadwalan, kemampuan mengendalikan waktu, preferensi untuk terorganisasi. Populasi dalam penelitian ini dipilih dari peringkat 1 sampai dengan 10 siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Palembang dengan jumlah keseluruhan 110 orang. Sampel dalam penelitian ini dipilih dengan teknik *purposive sampling* dengan kriteria siswa yang berprestasi tinggi yaitu peringkat 1 sampai dengan 3 dengan jumlah keseluruhan 33 responden. Hasil analisis menunjukkan bahwa 61% siswa memiliki manajemen waktu belajar yang baik.

Kata Kunci : *Manajemen waktu belajar, Prestasi tinggi*

IDENTIFICATION MANAGEMENT OF LEARNING TIME TOWARD STUDENT WHO HAD HIGH ACHIEVEMENT IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 9 OF PALEMBANG

ABSTRACT

This study aimed to know management of learning time toward student who had high achievement in state Junior High School 9 of Palembang. This study used quantitative approach. Technique of collecting data that used was *Likert* scale that consist of four aspects: setting goals and priorities, planning and scheduling, perceived control of time, preference for organization. The population in this study were selected from the rank of one to ten was eighth grade students of State Junior High School 9 of Palembang with a totals of 110 students. The sample in this study was chosen by *purposive sampling* technique with the criteria of high achievement students that is ranked one to three with a totals 33 respondents. Analysis result showed that 61% of student had good learning time management.

Key word: *Management of learning time, High achievement.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yang semakin maju menuntut kita agar lebih giat untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang lebih baik lagi, pendidikan merupakan hal terpenting dan suatu kebutuhan bagi setiap orang. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 326), pendidikan diartikan sebagai proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melaui upaya pengajaran dan pelatihan. Berdasarkan UU RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 1 menjelaskan bahwa

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Disamping itu, pendidikan juga merupakan suatu upaya yang berkesinambungan untuk menghantarkan masyarakat ke tingkat kesejahteraan yang lebih baik. Hasil dari proses pendidikan yang bermutu akan terbentuk warga negara yang bermental kuat, bermoral berbudi pekerti baik, dan mampu hidup mandiri dan punya keterampilan yang dapat diandalkan untuk hidup.

Dalam hal ini menurut penelti tugas utama siswa di sekolah ialah belajar, dengan belajar siswa akan berkembang secara baik dan wajar sesuai dengan kemampuannya. Untuk dapat belajar dengan baik seorang siswa harus memiliki kemampuan *self management* dan *self control* yang baik pula. Setiap siswa harus mengatur dan mengelola serta mengendalikan dirinya dengan baik terutama dalam hal belajar.

Menurut Slameto (2003: 2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamanya sendiri dalam interaksinya bersama lingkungan, harapan bagi semua pihak ialah agar setiap siswa dapat mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya. Menurut Sudjana (2004: 22) wujud

keberhasilan proses belajar dapat dilihat dari prestasi belajar yang tercapai. Prestasi belajar yaituseluruh kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Prestasi belajar dapat digunakan untuk menetapkan suatu keputusan atau langkah-langkah yang akan diambil selanjutnya supaya mengatasi permasalahan yang ada menyangkut siswa, pendidikan, ataupun institusi yang mengelola program pendidikan. Prestasi belajar mencakup seluruh mata pelajaran yang ada.

Prestasi belajar tersebut tentu tidak lepas dari kemampuan siswa ataupun guru untuk mengelola faktor-faktor belajar dengan baik. Melalui pengelolaan faktor-faktor yang dianggap mampu meningkatkan prestasi belajar, diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Menurut Syah, (2011:129) Faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu : (1) faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan diri /kondisi jasmani dan rohani siswa; (2) faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi sosial lingkungan di sekitar siswa; (3) faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari meteri-materi pelajaran.Berdasarkan pendapat Syah tersebut, salah satu faktor yang mempengaruhi belajar yakni faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari meteri-materi pelajaran. Salah satu strategi dan metode belajar siswa ialah pengaturan waktu belajar. Hal ini berhubungan dengan kemampuan mereka membagi waktu belajar dengan kegiatan sehari-hari.

Menurut Macan (dalam Gasim, 2012) manajemen waktu ialah pengelolaan diri dalam menggunakan waktu seefektif mungkin, dengan melakukan perencanaan, penjadwalan, mempunyai kontrol atas waktu, selalu membuat skala prioritas menurut kepentingannya, serta keinginan untuk terorganisasi dan dapat dilihat dari prilakuseperti mengatur tempat kerja dan tidak menunda-nunda pekerjaan yang harus diselesaikan. Slameto (2003: 14) menerangkan bahwa siswa dengan keterampilan manajemen waktu dengan baik cenderung memiliki rata-rata

nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki keterampilan manajemen waktu yang buruk.

Al Karim (2014) menyatakan bahwa salah satu permasalahan yang sering dihadapi oleh siswa ketika belajar ialah pengelolaan waktu dalam belajar, mereka sering mengeluhkan pola waktu belajar yang tidak teratur, akibatnya kegiatan belajar mereka tidak dapat terlaksana secara optimal. Pada kenyatannya setiap siswa memiliki gaya belajar masing-masing dan berbeda-beda, dimana mereka tentu memiliki cara tertentu untuk memudahkan mereka untuk belajar. Tidak terlepas dalam kegiatan belajar, yang mana didalamnya tentu memiliki pengaturan atau pengelolaan diri yang baik, sehingga kegiatan belajar pun akan memperoleh hasilyang sebaik-baiknya. Pada dasarnya setiap individu tentu memiliki pengaturan dan pengelolaan diri masing-masing atau yang lebih kita kenal adalah *self management*. Memiliki *self management* yang baik, dapat mempengaruhi pola belajar yang baik pula, karena dengan *self management* yang baik, secara otomatis siswa akan mampu mengelola waktu belajarnya, sehingaa siswa tersebut dapat belajar sesuai dengan porsinya, sehingga siswa tersebut dapat mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Secara garis besar yang kita tahu untuk kurikulum 2013 ini, siswa dituntut untuk lebih aktif secara mandiri dalam proses belajarnya. Dalam pemahaman kurikulum tersebut siswa belajar secara mandiri yang kemudian dibimbing oleh guru bidang studi masing-masing. Di mana umumnya setiap guru yang telah memasuki kelas usai mengajar selalu memberikan oleh-oleh berupa pekerjaan rumah pada siswa, dengan maksud dan tujuan agar siswa mempelajarai materi selanjutnya. Namun yang dikeluhkan siswa adalah mereka tidak mampu mengelola waktu belajar mereka. Meski telah mengikuti les tambahan di luar sekolah, dikarenakan jadwal mereka yang terkesan padat, ditambah lagi dengan kegiatan ekstrakurikuler yang berlangsung usai pulang sekolah, sedangkan jangka pengumpulan tugas rumah terkesan singkat, sehingga membuat siswa merasa kebingungan harus mendahulukan pekerjaan mana terlebih dahulu.

Hal ini berarti bahwa keberhasilan atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada proses belajar yang dilakukan siswa, sebagai anak didik dimana proses belajar yang baik dan sesuai akan berpengaruh pada

keberhasilan belajar maupun prestasi belajar yang baik pula, proses belajar tersebut meliputi pengelolaan waktu belajar atau manajemen waktu belajar dengan baik, yang dapat diartikan bahwa manajemen waktu belajar ialah bagaimana pengelolaan waktu secara tepat dan efisien dalam hal mengatur, menjadwalkan dan melaksanakan kegiatan belajar, sehingga akan ada proses belajar yang baik dan sesuai dan dengan demikian akan tercipta hasil belajar dan prestasi belajar yang baik pula bagi siswa atau peserta didik.

Dari hasil penelitian Handayanti (2016) mengenai manajemen waktu mahasiswa terhadap prestasi belajar yaitu manajemen waktu mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik, terdapat 59 mahasiswa dengan 62,8% pada kategori manajemen waktu cukup, indeks prestasi mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik terdapat 55 mahasiswa dengan 58,5% pada kategori sangat memuaskan, dalam hal ini berartiterdapat hubungan yang signifikan, jika manajemen waktu mahasiswa semakin berkurang maka semakin rendah indeks prestasi yang dicapai dengan nilai taraf signifikan (p) 0,010. Penelitian ini menunjukkan bahwa responden yang mempunyai manajemen waktu yang cukup memiliki rata-rata rentang indeks prestasi yang memuaskan. Sehingga dapat disimpulkan apabila mahasiswa memiliki manajemen waktu yang baik akan menghasilkan indeks prestasi yang tinggi. Begitu sebaliknya, jika mahasiswa memiliki manajemen waktu yang kurang akan menghasilkan indeks prestasi yang rendah pula.

Berdasarkan hasil observasi awalpada tanggal 4 November 2017 di SMP Negeri 9 Palembang dan wawancara dengan guru bimbingan dan konseling menerangkan bahwa gambaran umum dari sekian banyak siswa yang berprestasi dalam hal akademik disekolah ini adalah dikarenakan adanya faktor IQ siswa yang bisa dikatakan tinggi, terdapat belajar tambahan disekolah, mengikuti belajar tambahan diluar sekolah dan kemampuan ekonomi keluarga yang memadai untuk menunjang proses belajar, selain itu siswa juga dapat menggunakan waktu belajar dengan baik, akan tetapi menurut keterangan guru bimbingan konseling tersebut belum terlihat secara lebih rinci dan detail mengenai gambaran khusus mengenai jadwal mengatur dan menggunakan waktu belajar siswa dikarenakan siswa terkadang masih bingung dalam membagi waktunya antara belajar dengan

kegiatan lain seperti organisasi atau ekstrakurikuler dan kegiatan diluar sekolah, sehingga siswa ini harus pintar dalam membagi waktu belajarnya untuk dapat mempertahankan prestasi belajar mereka.

Dengan demikian penelitian ini merujuk pada bagaimana peserta didik mengelola waktu belajar dengan tepat sehingga peserta didik tersebut mendapatkan prestasi yang baik, faktor-faktor atau aspek-aspek yang tergolong dalam manajemen waktu belajar yang sangat berperan penting dalam menunjang prestasi belajar peserta didik di SMP N 9 Palembang, dengan menemukan factor atau aspekmanajemen waktu belajar yang tepat tersebut maka hasil dari penelitian ini dapat berfungsi sebagai acuan atau kiat-kiat untuk memelihara prestasi akademik di sekolah dan sebagai bahan atau sumber motivasi atau motor penggerak untuk belajar bagi siswa-siswa yang memiliki prestasi rendah disekolah. Sejalan dengan peran bimbingan dan konseling yang mempunyai pengaruh besar pada terwujudnya individu yang mandiri dan juga berprestasi, untuk itu bimbingan dan konseling disekolah dapat menerapkan layanan atau program khususnya pada bidang belajar dengan merujuk pada hasil dari penelitian ini yaitu bagaimana cara manajemen waktu belajar sehingga dapat mendorong siswa untuk termotivasi dalam hal meraih prestasi akademik disekolahnya. Dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai fungsi pemeliharaan dan pengembangan bagi siswa-siswa yang memiliki prestasi tinggi dan juga dapat dijadikan sebagai fungsi penuntasan bagi siswa-siswa yang memiliki prestasi yang rendah.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana ManajemenWaktu Belajar Pada Siswa yang Memiliki Prestasi Tinggi di SMP Negeri 9 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Manajemen waktu belajar pada siswa yang memliki prestasi tinggi di SMP Negeri 9 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

a. Dapat dijadikan sumbangan pengetahuan dan wawasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan dengan faktor-faktor manajemen waktu belajar yang selanjutnya dapat dijadikan sebagai pedoman pada penelitian selanjutnya.

b. Hasil penelitian ini dapat memberikan kajian dan persepsi faktor tentang manajemen waktu belajar.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas belajar dan pembelajaran disekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan disekolah SMP Negeri 17 Palembang melalui prestasi-prestasi belajar yang dihasilkan.

b. Bagi guru bimbingan dan konseling, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sumber pelayanan bimbingan dan konseling melalui kegiatan layanan-layanan klasikal, bimbingan kelompok, layanan informasi, layanan penguasaan konten, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok dengan tujuan untuk mempertahankan fungsi pemeliharaan dan fungsi pengembangan bagi siswa yang sudah memiliki prestasi tinggi dan juga sebagai fungsi penuntasan bagi siswa yang memiliki prestasi rendah.

c. Bagi siswa, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi siswa untuk mempertahankan dan meraih prestasi belajar yang lebih baik lagi.

d. Bagi peneliti, dapat mengetahui faktor-faktor yang menjadi sumber dan dorongan siswa berprestasi tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Akram, Muhamad. 2010. *Time Habit Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*. Yogyakarta: Pustaka Marwa

Al Karim, Aisyah Octaviani,2014. *Penerapan Konseling Kelompok Self Manajemen Untuk Mengatasi Kesulitan Mengelola Waktu Belajar Siswa Kelas X-MIA 4 SMAN3 Sidoarjo*. (Jurnal BK Unesa). Jurnal Negeri Surabaya.

Covey, S.R. 1994. *Tujuh Kebiasaan Manusia yang Sangat Efektif (Terjemahan Arvin Saputra)*. Jakarta: Bina Rupa Askara

Departemen Pendidikan Nasional.2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Djaali.2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara

Jihad, Asep & Abdul Haris.2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Persindo

Gasim, Gaudensius. 2012. *Hubungan Kemampuan Manajemen Waktu dengan Kebiasaan Prokrastinasi Skripsi Mahasiswa Program Study Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Angkatan 2011 dan 2012*.(Skripsi). Universitas Santa Dharma Yogyakarta.

Gie, The Liang. 1995. *Cara Belajar yang Efisien Jilid II*. Yogyakarta: Liberty

Handayanti,Resita Alif.2016. *Hubungan Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Progam Studi D 1V Bidan Pendidik Semester III di STIKES AISYAH Yogyakarta*.(Skripsi). Universitas ‘Aisyiyah Yogyakarta.

Harahap, Nasrun.1992. *Teknik Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Bulan Bintang

Hikmat.2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

Irianto, Agus. (2010). *Statistika Konsep, Dasar, Aplikasi dan Pengembangnya.* Jakarta: Perdana Media Group

Kartono, Kartini.(2001).*Pengantar Metodologi Riset Sosial*.Bandung:Mundar Maju

Kodarusman,Rozi. 2015. *Hubungan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Blok Tropical Infection Disease (TID) Pada Mahasiswa Tingkat II Fakultas Kedokteran Universitas Lampung*. (Skripsi). Universitas Lampung

Lakein Alan(2004). *Manajemen Waktu*. Jakarta: Binarupa Aksara

Masidjo,I.2007. *Penlaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Disekolah*. Yogyakarta: Kanisius

Mulyadi,2015. *Hubungan Perhatian Orang Tua dan Manajemen Waktu Belajar dengan Prestasi Belajar Geografi*. (Jurnal Penelitian Geografi). Universitas Lampung

Nurhidayati,Diana Dwi.2016. *Peningkatan Pemahaman Manajemen Waktu Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Pada Siswa.* (Jurnal BK).Universitas Ahmad Dahlan.

Ojo,L.B&Olaniyan,D.A.2008.*Effective Time Management In Organitation Panacea or Placebo.*Euoro Jurnal Publishing.

Prasetyo, Bambang dan Lina M. Jannah.2014. *Metode Penilaian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Prayuda,Riza.2014. *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. (Jurnal Penelitian Ekonomi).Universitas Tanjungpura Pontianak.

Purwanto (2007). *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Belajar

Riduwan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian.* Bandung: Alfa Beta.

Rusyadi, Sofyani Hasan.2012. *Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Pada Mahaiswa.*(Skripsi).Universitas Muhamadiyah Surakarta

Rohadi. (2008). *Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Menengah Atas Kota Pekalongan.* (Tesis). Universitas Negeri Semarang.

Sabrin.2011. *Hubungan Antara Kreartivitas Dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kendari*.(jurnal ekonomi). Universitas Sebelas Maret

Sandra, Khusnul Ika,2013. *Manajemen Waktu, Efikasi-Diri dan Prokrastinasi*. (Jurnal Psikologi). Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

Sanuarsi,Denok. 2016 Hubungan Pengendalian Dri dengan Prestasi Belajar.(jurnal manajemen) Universitas Pamulang.

Srijanti, P dan P.Artiningrum.2007. *Etika Membangun Sikap Profesionalisme Sarjana*. Jakarta: Graha Ilmu

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta

Suryabrata, Sumadi.2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Syah, Muhibbin.2011. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Timpe, A Dele.2002. *Seri Sumber Daya Manusia Mengelola Waktu*. Jakarta: Gramedia

Thaib, Eva Nauli.2013. *Hubungan Antara Prestasi Belajar dan Kecerdasan Emosional*. (Jurnal Ilmiah). Universitas Negeri Islam Ar-Rainry

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2004.Surabaya: Karina