

SKRIPSI

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DALAM
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA/I SEKOLAH MENENGAH ATAS
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TUNAS BANGSA
PALEMBANG**



**SELA APRILIA
07021381722118**

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

SKRIPSI

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA/I SEKOLAH MENENGAH ATAS YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TUNAS BANGSA PALEMBANG

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya



**SELA APRILIA
07021381722118**

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

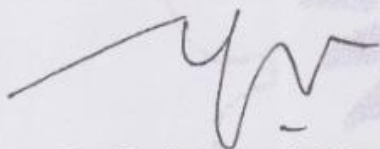
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DALAM
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA/I SEKOLAH MENENGAH ATAS DI YAYASAN
PENDIDIKAN ISLAM TUNAS BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:
SELA APRILIA
07021381722118

Indralaya, Oktober 2021

Pembimbing I



Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si
NIP. 19750603 200003 2 001

Pembimbing II



Gita Isvanawulan, S.Sos. M.A
NIP. 19861127 201504 2 003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya



Prof. Dr. Alfitri, M. SI
NIP. 196601221990031004

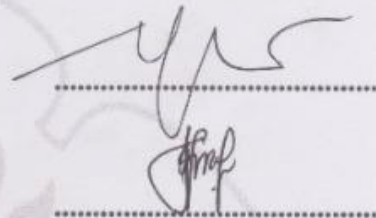
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring Penggunaan Terhadap Hasil Belajar Siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang” telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Komprehensif Skripsi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya pada Tanggal 27 Oktober 2021

Indralaya, Oktober 2021

Ketua :

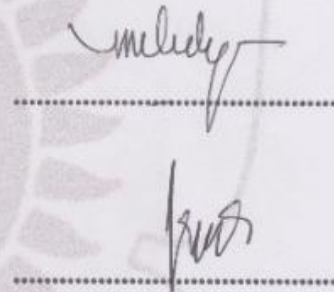
1. Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si
NIP. 19750603 200003 2 001
2. Gita Isyanawulan, S.Sos., M.A
NIP. 19861127 201504 2 003



.....

Penguji :

1. Dra. Hj. Eva Lidya, M.Si
NIP. 19591024 198503 2 002
2. Safira Soraida, S.Sos., M.Si
NIP. 19820911 200604 2 001



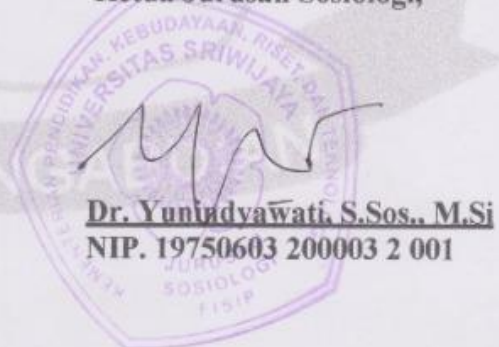
.....

Mengetahui :
Dekan FISIP



Prof. Dr. Alfitri, M. SI
NIP. 196601221990031004

Ketua Jurusan Sosiologi,



Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si
NIP. 19750603 200003 2 001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JURUSAN SOSIOLOGI**

Jalan Palembang-Prabumulih, KM 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580572 ; Faksimile (0711) 580572

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sela Aprilia

NIM : 07021381722118

Jurusan : Sosiologi

Konsentrasi : Perencanaan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang

Alamat : Komplek Kenten Sejahtera 1 Poligon Blok E No. 14 RT 10 RW 02
Kec. Talang Kelapa Kab. Banyuasin Provinsi Sumatera Selatan.

No.Hp : 083178542133/ 085609827031

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis diatas merupakan karya sendiri, disusun dari hasil penelitian berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah yang berlaku. Apabila kelak terbukti bahwa skripsi saya diatas merupakan jiplakan karya orang lain (*plagiarisme*) saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Indralaya, 2021
Saya Menyatakan,



Sela Aprilia
NIM. 07021381722118

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



“Langkahmu boleh sulit tapi semangatmu jangan sedikit, doamu boleh banyak tapi tindakanmu harus hebat, allah tau kamu mampu dan allah tidak membebankan mahlunya diluar batas kemampuannya”.

Libatkan Allah, Usaha dan Orang tua disetiap langkahmu.



Sujud syukur kepada Allah SWT atas karunia dan kasih sayang-Nya, lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menandakan doa dalam syukur yang tiada terkira.

Terimakasih ku kepada-Mu, segala puji bagi-Mu ya Allah.



Pengalaman dan kerja keras mengisi hari ku dengan berbagai makna. Telah sampai pada langkah awal perjuangan ku selanjutnya, untuk dapat melangkah lebih maju lagi dan untuk dapat membahagiakan mereka orang-orang disekitarku.

Ku persembahkan untuk:

- ❖ **Ayah dan Ibu sebagai orang tua tercinta dan yang tersayang**
- ❖ **Saudara ku (Abidio Rehi, Rio Gedilingkas, Anom Riskillah)**
- ❖ **Saudari ku (Ayu Agustini Putri Dinanti, S.Psi)**
- ❖ **Teman-teman Sosiologi angkatan 2017**

❖ **Almamater**
KATA PENGANTAR

Asslammu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena dengan berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa/I Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang”. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Sosiologi (S.Sos) di program studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) Universitas Sriwijaya.

Penulisan skripsi tidak terlepas dari semua pihak yang terlibat membantu dalam proses, secara langsung maupun secara tidak langsung baik materi, spritual, maupun dorongan semangat yang tanpa putus diberikan. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya
2. Bapak Prof. Dr. Alfitri, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
3. Wakil Dekan I Prof. Dr. Alfitri, M.Si
4. Wakil Dekan II Sofyan Effendi, S.IP., M.Si.
5. Wakil Dekan III Dr. Andy Alfatih, MPA
6. Ibu Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Srwijaya dan selaku Dosen Pembimbing I yang bersedia membimbing dengan sabar sekali dalam mengajari hal-hal yang penulis tidak bisa dan telah menjadi Dosen Terbaik dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir.
7. Ibu Gita Isyanawulan, S.Sos., MA selaku Dosen Pembimbing II yang bersedia membimbing penulisdengan begitu sabar sekali dan telah menjadi dosen terbaik dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir.
8. Sosiologi angkatan 2017 yang telah menemani hari-hari penulis. Teman-teman seperjuanganku yang saling menyemangati dan membantu untuk menyelesaikan skripsi ini semoga kita akan terus bersama. Terkhusus sahabatku Indrianagunawan, Dinda Annisa, Dedi Heryanto, Dery Antonius, Muhammad Razzaq, Khofifah Irya F.

9. Teman-teman KKS Universitas Sriwijaya Di Kantor Walikota. Terimakasih untuk kebersamaan 40 harinya teman-teman dan terima kasih kepada pegawai dan staf di Kantor Walikota Palembang.
10. Pegawai dan Staf di Sekolah Menengah Atas Di Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.
11. Kakak Tingkat angkatan 2016 yang telah membantu.
12. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu, Terimakasih untuk semua bantuannya.

Selama waktu yang dihabiskan untuk menyusun skripsi ini, penulis telah melakukan upaya yang sebaik mungkin dengan tujuan agar sesuai ekspektasi dapat memenuhi syarat pembaca. Meskipun demikian, secara keseluruhan ini lagi-lagi penulis umumnya hanya manusia biasa, penulis memahami bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Akhirnya, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk kita semua.

Palembang, Juli 2021

Sela Aprilia
07021381722118

RINGKASAN

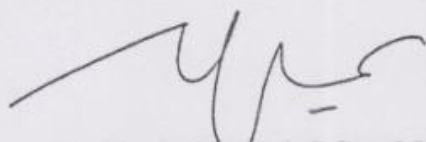
Penelitian ini bertujuan untuk menguji teori metode pembelajaran dengan dukungan teori skinner dengan menghubungkan pada hasil belajar sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh metode pembelajaran dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i sekolah menengah atas yayasan pendidikan islam tunas bangsa palembang. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 1010 dengan sampel 91 responden siswa/i. Variabel penelitian ini yaitu metode pembelajaran dalam pembelajaran dari (X) dan Hasil Belajar (Y). Pengumpulan data dari variabel menggunakan kuessioner dengan skala likert. Pengujian prasyarat analisis hipotesis menggunakan uji normalitas dan uji linearitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa taraf signifikan 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa Hipotesis nol ditolak dan Hipotesis alternatif diterima. Dimana Ha menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i sekolah menengah atas yayasan pendidikan islam tunas bangsa palembang. Nilai koefisien korelasi 0,598 memiliki kontribusi yang cukup kuat dan nilai koefisien diterminan sebesar 0,357 metode pembelajaran dalam pembelajaran daring memberikan kontribusi pengaruh terhadap hasil belajar siswa/i sebesar 35,76 % dan 64,24 % lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini. Melalui perhitungan secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara metode ceramah (X1), Metode Diskusi (X2), Metode Resitasi (X3) terhadap variabel terikat hasil belajar (Y) pada tingkat kepercayaan 95% dan diperoleh nilai signifikansi masing-masing hasil pengujian yang < 0,05. Hasil analisis deskriptif kuantitatif secara umum, variabel metode pembelajaran dalam pembelajaran daring dalam kategori sangat tinggi dengan presentase 55%, sedangkan variabel hasil belajar termasuk dalam kategori tinggi 39,5%.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Siswa/i

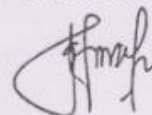
Palembang, 2021
Mengetahui/Menyetujui

Pembimbing I



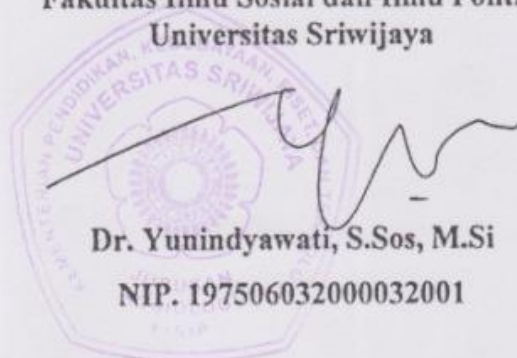
Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001

Pembimbing II



Gita Isyanawulan, S.Sos, MA
NIP. 198611272015042003

Ketua Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya



Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001

SUMMARY

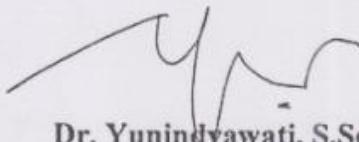
This study aims to test the theory of learning methods with the support of Skinner's theory by relating learning outcomes so that it can be seen how much influence learning methods in online learning have on the learning outcomes of high school students at the Tunas Bangsa Palembang Islamic Education Foundation. The research method uses quantitative methods. The population in this study was 1010 with a sample of 91 student respondents. The variables of this research are learning methods in learning from (X) and Learning Outcomes (Y). Collecting data from variables using a questionnaire with a Likert scale. Testing the prerequisites of hypothesis analysis using normality test and linearity test.

The results showed that the significance level was 0.05 so it could be concluded that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. Where H_a stated that there was a significant influence between learning methods in online learning on the learning outcomes of high school students at the Tunas Bangsa Islamic Education Foundation, Palembang. The correlation coefficient value of 0.598 has a fairly strong contribution and the value of the determinant coefficient of 0.357 learning methods in online learning contributes to the influence of student learning outcomes by 35.76% and the other 64.24% is influenced by variables not examined in this study. Through partial calculations, there is a significant influence between the lecture method (X1), Discussion Method (X2), Recitation Method (X3) on the dependent variable learning outcomes (Y) at the 95% confidence level and the significance value of each test result is obtained. < 0.05 . The results of quantitative descriptive analysis in general, the learning method variables in online learning are in the very high category with a percentage of 55%, while the learning outcome variables are in the high category of 39.5%.

Keywords: Learning Methods, Online Learning, Student Learning Outcomes.

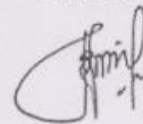
Palembang, 2021
Approved by,

Advisor I



Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001

Advisor II

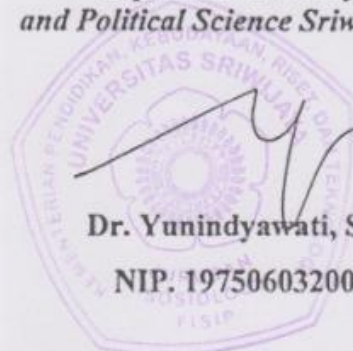


Gita Isyanawulan, S.Sos, MA
NIP. 198611272015042003

Head of Sociology
Department Faculty of Social
and Political Science Sriwijaya University



Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001



DAFTAR ISI

	Halaman
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vii
RINGKASAN	ix
SUMMARY.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....	9
2.1 Penelitian Terdahulu.....	9
2.2 Kerangka Teori.....	25
2.2.1 Metode Pembelajaran dalam Pembelajaran Daring	25
2.2.1.1 Definisi Metode Pembelajaran.....	25
2.2.1.2 Teori Metode Pembelajaran.....	27
2.2.1.3 Pembelajaran Daring.....	35
2.2.2 Hasil Belajar.....	38
2.3 Kerangka Pemikiran	41
2.4 Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian.....	43
3.1.1 Sifat Penelitian	43
3.1.2 Pendekatan Penelitian	43
3.1.3 Metode Penelitian	43

3.2 Lokasi Penelitian	44
3.3 Variabel Penelitian	44
3.4 Definisi Konsep dan Definisi Operasional	45
3.4.1 Definisi Konsep	45
3.4.2 Definisi Operasional	47
3.5 Jenis dan Sumber Data	48
3.5.1 Data Primer	48
3.5.2 Data Sekunder	48
3.6 Populasi dan Sampel	48
3.6.1 Populasi.....	48
3.6.2 Sampel.....	49
3.7 Teknik Pengumpulan Data	51
3.7.1 Kuesioner (Angket).....	51
3.7.2 Observasi.....	52
3.8 Validitas dan Relibialitas Instrumen	52
3.8.1 Uji Validitas	52
3.8.1.1 Hasil Uji Validitas Intrumen Variabel X	53
3.8.2 Uji Reliabilitas	54
3.8.2.1 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Variabel X	54
3.9 Unit analisis.....	55
3.10 Teknik Analisis Data	55
3.10.1 Deskripsi Data.....	55
3.10.2 Persyaratan Analisis.....	56
3.11 Prasyarat Pengujian Analisis	57
3.11.1 Uji Normalitas data	57
3.11.2 Intrumen Penelitian.....	57
3.11.3 Teknik Pengujian Hipotesis	58
3.12 Jadwal Kegiatan Penelitian	60

BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN 61

4.1 Gambaran Umum Lokasi Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.....	61
4.1.1 Letak Geografis.....	61
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang	62
4.1.3 Kode Etik	63
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang	64
4.1.5 Keadaan Ketenagakerjaan Sekolah Menengah Atas Di Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang	65

4.1.6 Keadaan Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Di Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang	66
4.1.7 Ektrakurikuler Sekolah Menengah Atas Di Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang	69
4.1.8 Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Di Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang	69
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	70
5.1 Deskripsi Statistik	70
5.1.1 Deskripsi Data Variabel (X) Metode Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring.....	70
5.1.1.1 Indikator Dari Dimensi Metode Ceramah.....	70
5.1.1.2 Indikator Dari Dimensi Metode Diskusi	75
5.1.1.3 Indikator dari Dimensi Metode Resitasi	81
5.1.1.4 Distribusi Frekuensi dan Kategorisasi Hasil Penelitian Dimensi Metode Ceramah	86
5.1.1.5 Distribusi Frekuensi dan Kategorisasi Hasil Penelitian Dimensi Metode Diskusi.....	88
5.1.1.6 Distribusi Frekuensi dan Kategorisasi Hasil Penelitian Dimensi Metode Resitasi	92
5.1.2 Variabel Hasil Belajar.....	97
5.1.2.1 Hasil Belajar Berupa Nilai Sub-sumatif I	97
5.1.2.2 Distribusi Frekuensi dan Kategorisasi Hasil Penelitian Hasil Belajar	101
5.2 Uji Asumsi Klasik	103
5.2.1 Uji Normalitas.....	103
5.2.2 Uji Multikolinearitas	104
5.2.3 Uji Heteroskedastisitas	105
5.2.4 Uji Autokorelasi.....	105
5.3 Uji Prasyarat Analisis.....	106
5.3.1 Uji Normalitas Data	106
5.3.2 Uji Linieritas Data	106
5.4 Pengujian Pengaruh Dimensi dari Variabel X terhadap Variabel Y	108
5.4.1 Uji Wald (Uji t Parsial).....	108
5.5 Mengubah Data Ordinal Ke Data Interval	109
5.6 Persen Pengaruh Secara Parsial.....	109
5.7 Uji Hipotesis.....	111
5.8 Pembahasan Hasil Penelitian	112

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	116
6.1 Kesimpulan.....	116
6.2 Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3. 1 Definisi Operasional	47
Tabel 3. 2 Daftar Siswa dan Jumlah Siswa	49
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Intrumen Variabel X (Metode Pembelajaran dalam pembelajaran daring)	53
Tabel 3. 4 Reliability Statistics	54
Tabel 3. 5 Koefisien Korelasi Nilai	55
Tabel 3. 6 Klasifikasi Jawaban dan Skor Nilai	58
Tabel 3. 7 Koefisien Korelasi Nilai	59
Tabel 3. 8 Jadwal Kegiatan Penelitian	60
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi	64
Tabel 4. 2 Keadaan Guru	65
Tabel 4. 3 Keadaan Pegawai	65
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa/i Kelas X IPA-IPS, XI IPAS-IPS, dan XII IPA-IPS Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang	66
Tabel 4. 5 Jumlah Siswa/i Kelas X IPS	66
Tabel 4. 6 Jumlah Siswa/i Kelas X IPA	67
Tabel 4. 7 Jumlah Siswa/i Kelas XI IPS	67
Tabel 4. 8 Jumlah Siswa/i Kelas XI IPA	67
Tabel 4. 9 Jumlah Siswa/i Kelas XII IPS	68
Tabel 4. 10 Jumlah Siswa/i Kelas XII IPA	68
Tabel 4. 11 Jumlah Responden Laki-laki dan Perempuan	68
Tabel 5. 1 Dimensi Metode Ceramah	70
Tabel 5. 2 Selama Pembelajaran Daring Siswa/i Lebih Menyukai Guru Dalam Mengajar Menggunakan Metode Ceramah	71
Tabel 5. 3 Selama pembelajaran daring siswa/i lebih menyukai guru memberikan materi berbentuk video di you tube dengan menggunakan metode ceramah	71

Tabel 5. 4	Selama pembelajaran daring siswa/i lebih banyak mencari materi lain sebagai literatur materi melalui internet.....	72
Tabel 5. 5	Siswa/i semangat belajar dalam pembelajaran daring ketika guru memberikan peluang untuk aktif menjelaskan tentang masing-masing pemahaman siswa/siswi	72
Tabel 5. 6	Siswa/i akan banyak bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi yang dijelaskan oleh guru selama pembelajaran daring.....	73
Tabel 5. 7	Selama pembelajaran daring guru akan merespon atau menjawab seputar materi ketika siswa tidak mengerti.....	73
Tabel 5. 8	Dimensi Metode Ceramah	74
Tabel 5. 9	Dimensi Metode Diskusi	75
Tabel 5. 10	Selama pembelajaran daring siswa/i lebih menyukai guru dalam mengajar menggunakan metode diskusi.....	75
Tabel 5. 11	Selama pembelajaran daring siswa/i lebih menyukai guru memberikan materi berbentuk diskusi atau presentasi melalui zoom meeting	76
Tabel 5. 12	Selama pembelajaran daring siswa/i lebih menyukai proses tanya jawab dibandingkan presentasi langsung.	77
Tabel 5. 13	Siswa lebih menyukai metode diskusi dalam menyampaikan materi pada diskusi kelompok.	77
Tabel 5. 14	Sebelum memulai diskusi kelompok guru menjelaskan terlebih dahulu kemudian baru siswa berdiskusi kelompok.....	78
Tabel 5. 15	Ketika memulai diskusi guru menyuruh siswa mendiskusikan terlebih dahulu kemudian baru guru akan menjelaskan dan menyampaikan materi atas yang telah didiskusikan.....	78
Tabel 5. 16	Diskusi kelompok dilakukan hanya satu kali selama pembelajaran daring.....	79
Tabel 5. 17	Seluruh siswa pada saat diskusi kelompok diberikan kesempatan dalam menjelaskan dan menjawab tanpa terkecuali.....	79
Tabel 5. 18	Dimensi Metode Diskusi	80

Tabel 5. 19 Dimensi Metode Resitasi.....	81
Tabel 5. 20 Siswa/i lebih menyukai guru dalam mengajar menggunakan metode resitasi tanpa adanya tugas	81
Tabel 5. 21 Selama pembelajaran daring guru memberikan materi untuk dijelaskan terlebih dahulu sebelum memberikan tugas	82
Tabel 5. 22 Selama pembelajaran daring guru memberikan materi berbentuk makala tanpa dijelaskan dan langsung memberikan tugas.....	82
Tabel 5. 23 Pengumpulan tugas tidak ada batas waktu pengumpulan tugas.	83
Tabel 5. 24 Distribusi Frekuensi Selama pembelajaran daring guru menggunakan metode resitasi untuk menyampaikan dan mengumpulkan tugas melalui google classroom	83
Tabel 5. 25 Distribusi Frekuensi Kendala yang saya hadapi saat pembelajaran daring terhambat dalam pemanfaatan dalam penggunaan media pembelajaran.....	84
Tabel 5. 26 Kendala yang hadapi pada saat pembelajaran daring dalam memahami materi yang disampaikan melalui metode resitasi....	84
Tabel 5. 27 Dimensi Metode Resitasi(penugasan)	85
Tabel 5. 28 Statistik Dimensi Metode Ceramah.....	86
Tabel 5. 29 Metode Ceramah	86
Tabel 5. 30 Kategorisasi Data Dimensi Metode Ceramah.....	87
Tabel 5. 31 Statistik Dimensi Metode Diskusi	88
Tabel 5. 32 Metode Ceramah	89
Tabel 5. 33 Kategorisasi Data Dimensi Metode Diskusi	90
Tabel 5. 34 Statistik Dimensi Metode Resitasi	92
Tabel 5. 35 Metode Resitasi.....	92
Tabel 5. 36 Kategorisasi Data Dimensi Metode Resitasi	93
Tabel 5. 37 Statistik Dimensi Metode Pembelajaran.....	95
Tabel 5. 38 Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran	95
Tabel 5. 39 Kategorisasi Data Metode Pembelajaran.....	96

Tabel 5. 40 Hasil belajar	97
Tabel 5. 41 Statistik Dimensi Hasil Belajar	101
Tabel 5. 42 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	101
Tabel 5. 43 Kategorisasi Data Hasil Belajar	102
Tabel 5. 44 Hasil Uji Normalitas.....	104
Tabel 5. 45 Hasil Uji Multikolieritas	105
Tabel 5. 46 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	105
Tabel 5. 47 Hasil Uji Autokorelasi.....	105
Tabel 5. 48 Hasil Uji Linearitas	107
Tabel 5. 49 Hasil Uji Parsial.....	108
Tabel 5. 50 Nilai Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR)...	109
Tabel 5. 51 Hasil Uji Hipotesis	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 5. 1 Distribusi Frekuensi Metode Ceramah	87
Gambar 5. 2 Diagram Pie Kategorisasi Data Dimensi Metode Ceramah	88
Gambar 5. 3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Dimensi Diskusi	90
Gambar 5. 4 Diagram Pie Kategorisasi Data Dimensi Metode Diskusi.....	91
Gambar 5. 5 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Dimensi Resitasi.....	93
Gambar 5. 6 Diagram Pie Kategorisasi Data Dimensi Metode Resitasi	94
Gambar 5. 7 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran .	96
Gambar 5. 8 Diagram Batang Distrbusi Frekuensi Hasil Belajar.....	102
Gambar 5. 9 Diagram Pie Kategorisasi Data Hasil Belajar.....	103
Gambar 5. 10 Hasil Uji Normalitas Grafik Normal P-Plot.....	104
Gambar 5. 11 Diagram Pie Kategorisasi Data Presentase Sumbangan Efektif (SE).....	110
Gambar 5. 12 Diagram Pie Kategorisasi Data Presentase Sumbangan Relatif (SR)	110

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran	41

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang begitu pesat memberikan tujuan untuk memudahkan bagi manusia dalam melaksanakan tugas dan kepentingannya. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat hal itu memberikan dukungan pada sumber daya manusia yang memadai dan berkualitas. Salah satu bentuk perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada sektor teknologi informasi sehingga berpengaruh pada bidang pendidikan yang tentunya memberikan sebuah akses kemudahan bagi penggunaannya untuk mengarah pada peningkatan kualitas sumber daya manusia. Teknologi dalam pendidikan berperan memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik yang kesulitan dalam proses pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas. Dengan teknologi maka setiap orang dapat juga mengakses jejaring internet atau daring sesuai kebutuhan masing-masing orang baik melalui teknologi komputer, *handphone* dan lain sebagainya.

Pendidikan merupakan unsur penting bagi kehidupan manusia. Manusia mendapatkan pendidikan mulai dari pendidikan formal maupun nonformal. Manusia tentunya perlu pendidikan untuk memperluas ilmu pengetahuan, membentuk perilaku yang sesuai diinginkan masyarakat dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Dunia pendidikan mengalami suatu perubahan dalam proses pembelajaran awalnya proses pembelajaran bermula tatap muka didalam kelas maka telah beralih pada pembelajaran darinh yang dilakukan melalui media seperti video pembelajaran, *ebook*, *VCD (Vidio Compact Disc)*, komputer, akses internet (*google classroom, meeting zoom, gmail* dan lain-lain), televisi dan media lainnya.

Tanggal 17 April 2020 diperkirakan 91,3% atau sekitar 1,5 miliar siswa di seluruh dunia tidak dapat bersekolah karena munculnya pandemi *Covid 19 (Corona Virus Diseas 2019)* (UNESCO, 2020). Dalam jumlah tersebut termasuk di dalamnya kurang lebih 45 juta siswa di Indonesia atau sekitar 3% dari jumlah

populasi siswa yang terkena dampak secara global. Penyebaran *Covid 19* telah memaksa pemerintah untuk menutup sekolah-sekolah sementara dan mendorong pembelajaran jarak jauh di rumah. Berbagai inisiatif dilakukan untuk memastikan kegiatan belajar tetap berlangsung meskipun tidak adanya sesi tatap muka langsung seperti halnya dilakukan didalam kelas. Salah satu penyedia jasa telekomunikasi terbesar di Indonesia mencatat peningkatan sebesar 16% selama krisis *Covid 19*, yang disebabkan oleh tajamnya peningkatan penggunaan media pembelajaran jarak jauh. Akan tetapi gangguan terhadap sistem pendidikan tatap muka ini telah merugikan siswa-siswa yang berasal dari keluarga prasejahtera dan yang berada di daerah pedesaan (Azzahra, 2020).

Adanya perubahan pembelajaran dari pembelajaran tatap muka beralih pada pembelajaran daring maka dunia pendidikan mengalami perubahan akibat adanya pandemi *Covid 19* (*Corona Virus Disease 2019*). Pandemi *Covid 19* merupakan bencana yang banyak berdampak pada berbagai sektor dimasyarakat salah satunya pendidikan. Kemunculan *Covid 19* di Indonesia menjadi faktor penghambat terlaksananya pendidikan secara normal seperti sebelumnya pendidikan yang dilakukan secara fisik melalui tatap muka langsung di dalam kelas kini berganti menjadi belajar melalui daring sesuai dengan himbuan menteri pendidikan dan kebudayaan pada tanggal 17 Maret 2020 tentang pemberlakuan pembelajaran secara daring dari rumah bagi siswa dan mahasiswa demi pencegahan penyebaran virus *Covid 19* (Pratiwi, 2020).

Dunia pendidikan mengalami transisi akibat adanya *Covid 19* yang terlihat sangat jelas melalui proses belajar mengajar yang dilakukan secara daring. Namun, tidak semua tenaga pendidik mampu mengikuti arus perubahan yang begitu cepat. Oleh sebab itu, tenaga pendidik harus beradaptasi secara perlahan-lahan dalam menggunakan media pendukung pembelajaran secara daring atau *online* seperti *google classroom*, *edmodo*, *gmail*, *whatsapp*, *zoom meeting* dan lain sebagainya. Maka dengan peralihan pembelajaran pada dunia pendidikan tentunya memberikan pengaruh baik pada guru maupun siswa/i salah satunya pada hasil belajar siswa/i itu sendiri. Sehingga untuk mengetahui ada pengaruh atau tidak dalam peralihan pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring dilihat melalui

metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran daring memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa/inya atau tidak. Maka untuk mengetahui itu perlu melakukan penyebaran kuesioner guna mendapatkan data dan dapat menentukan memberikan pengaruh atau tidak.

Dalam hal ini kemdikbud berupaya agar peserta didik yang berada dirumah mendapatkan bekal pendidikan memadai, maka mulai tanggal 13 April 2020 siaran TVRI menayangkan tayangan mengenai pembelajaran yang dikenal dengan sebutan Belajar dari Rumah (BDR). Pada tanggal 31 Mei 2020 membahas tentang normal baru atau *new normal* yang disebabkan *Covid 19* dengan melakukan hidup normal dan protokol kesehatan yang merupakan hal baru didalam dunia pendidikan dan dunia kehidupan sehingga perlu diadakannya sosialisasi cara penerapan protokol kesehatan dalam sektor pendidikan. Maka dari itu tanggal 30 Juni 2020 diterbitkan buku saku mengenai panduan pembelajaran di masa pandemi *Covid 19* yang disepakati oleh 4 (empat) menteri yaitu Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri. Isi buku yang diterbitkan mengenai masa transisi pendidikan menuju normal baru atau *new normal* dan revolusi pendidikan (Sourial dkk, 2018).

Ketidakpastian akan berakhirnya pandemi *Covid 19*, tentunya pendidikan menjadi tolak ukur dalam mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas dimasa depan. Jika pendidikan diabaikan dengan dalih adanya pandemi *Covid 19*. Pendidikan harus tetap berlangsung meskipun pembelajaran dilakukan secara daring. Pembelajaran daring merupakan hal baru bagi dunia pendidikan di Indonesia. Pembelajaran daring atau *online* hanya sebatas konsep dan perangkat teknis pembelajaran bukan metode untuk mengubah belajar tatap muka dengan aplikasi digital bukan pula membebani siswa dengan tugas yang bertumpuk setiap hari. Pembelajaran secara daring seharusnya mendorong siswa menjadi kreatif dalam mengakses sebanyak mungkin sumber pengetahuan, yang menghasilkan suatu karya, mengasah wawasan dan mampu membentuk siswa menjadi pembelajar dengan kemampuan yang berkualitas guna menjadi sumber daya manusia yang diinginkan masyarakat (Arifa, 2020).

Sehingga dampak yang diberikan dalam proses pembelajaran daring memiliki dampak positif dan negatif. Dampak positif dan dampak negatif dalam pembelajaran daring dalam proses pembelajaran berupa proses pembelajaran kapan saja dan di mana saja, pembelajaran aktif dengan menggunakan internet kapan saja, lebih mudah, distribusi mudah dalam sumber daya informasi untuk memperolehnya dan memberikan waktu yang fleksibel untuk melakukan kegiatan lainnya. Sedangkan kerugiannya berupa kesalahan pada jaringan konten pada saat penampilan materi, ketersediaan teknologi, biaya yang dikeluarkan siswa dalam menggunakan teknologi berupa paket atau kuota, dan tidak ada kontak sosial berupa komunikasi langsung (Shiun yee, 2011).

Sebelum proses pembelajaran berlangsung maka guru harus mempersiapkan terlebih dahulu baik pada metode yang akan digunakan, media pembelajaran pendukung yang akan digunakan. Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Seorang guru sebelum proses pembelajaran berlangsung hendak mempersiapkan terlebih dahulu metode mana yang hendak digunakan serta disesuaikan terhadap materi yang akan disampaikan. Apabila guru tidak tepat memilih metode maka siswa akan kesulitan dalam memahami materi yang disampaikannya (Sani, 2019).

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh seorang guru untuk mengimplementasikan rencana yang sudah dibuat yang akan diimplementasikan dalam bentuk kegiatan melalui proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran didalam proses pembelajaran didunia pendidikan (Sani, 2019).

Menurut Nurhayati (2011: 66–70) Metode pembelajaran memiliki beberapa metode dalam pembelajaran yaitu metode ceramah, metode diskusi, metode resitasi dan sebagainya. Tentunya dalam setiap metode pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan setiap metode dan juga metode yang

efektif dan berpengaruh tergantung guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi kepada guru.

Dengan metode yang digunakan dalam pembelajaran tentu akan menentukan pada hasil belajar pada setiap siswa/i diakhir laporan sekolah berupa raport. Metode pembelajaran tidak hanya digunakan ketika pembelajaran tatap muka berlangsung namun juga digunakan ketika pembelajaran daring berlangsung. Karena pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang proses pembelajaran yang dibantu dengan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran daring sendiri diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan alat bantu melalui media yang dilengkapi dengan akses internet melalui komputer atau *handphone* yang digunakan sebagai alat akses untuk memperoleh informasi serta alat untuk melakukan proses pembelajaran daring sehingga pengguna dapat mengendalikan dan mengakses hal yang menjadi kebutuhan yang menggunakan dalam hal mengunduh, menyalin sumber-sumber materi yang tidak dimengerti atau yang tidak ada didalam buku atas tugas yang diberikan oleh guru ataupun materi yang diberikan oleh guru yang tidak dimengerti oleh siswanya. Pembelajaran daring memberikan banyak akses belajar yang dapat diakses melalui teks, video, audio guna menyampaikan informasi dan memberikan kemudahan untuk menyampaikan, mengupdate materi atau tugas yang diberikan oleh guru melalui media pembelajaran berupa *email*, *zoom meeting*, *google classrom*, *whatsapp* dan lain-lain.

Hasil belajar yang diinginkan ketika metode belajar guru dalam penyampaian materi mudah dipahami dan dimengerti siswa, siswa memiliki peran aktif dan interaktif dalam proses pembelajaran maka setiap siswa akan memperoleh hasil belajar yang diinginkan. Hasil belajar sendiri merupakan sebuah tolak ukur dalam proses pembelajaran yang dilalui peserta didik guna mengevaluasi kualitas pengajaran agar memberikan suatu hasil belajar yang baik melalui model pembelajaran, desain kurikulum, dan penyampaian materi (Lin dkk, 2017).

Pada penelitian ini penulis menjadikan Sekolah Menengah Atas YPI Tunas Bangsa Palembang sebagai tolak ukur dalam metode pembelajaran dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i karena Siswa/i di Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang belum pernah melakukan pembelajaran daring, sekolah ini serta Guru dan siswanya baru pertama kali melakukan pembelajaran daring yang menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran daring pada saat pandemi *Covid-19* karena sebelum covid-19 sekolah ini belum pernah menggunakan media pembelajaran sebagai media pendukung atau media pembantu dalam melakukan pembelajaran. Sehingga dengan pembelajaran daring ini metode yang digunakan dalam pembelajaran daring memberikan pengaruh atau tidak terhadap hasil belajar siswa. Maka penelitian akan meneliti hal tersebut.

Maka hasil observasi melalui wawancara yang dilakukan penulis kepada siswa/i didapatkan melalui siswa yang berinisial A kelas 12 IPA 2, Z XI IPS 3, N X IPA 1 yang dirangkum dalam pertanyaan wawancara yang ditanyakan yang termasuk didalam ruang lingkup metode pembelajaran dalam dimensi metode ceramah, metode diskusi, dan metode resitasi bahwa Apakah saat proses pembelajaran daring mudah dipahami dan dimengerti? Hambatan atau kendala yang dialami selama pembelajaran daring? Guru dalam menjelaskan materi hanya menggunakan satu metode atau dua? Apakah ketika guru memberikan tugas dijelaskan terlebih dahulu atau tidak? Selama pembelajaran daring guru menjelaskan melalui video, ppt, atau word? Media pembelajaran yang digunakan apa saja? Maka jawaban hasil observasi melalui wawancara bahwa:

“ Kadang-kadang mudah dipahami kak tergantung setiap guru dalam menjelaskan ado yang menjelaskan dengan menggunakan you tube (termasuk metode ceramah), ada yang menjelaskan dengan cara buat diskusi kelompok kak menggunakan media zoom meeting, dan ado jugo cuman ngasih materi terus idak dijelaskan sekalian jugo ngasih tugas nah itulah yang kadang buat kadang-kadang paham sm ngerti jadi kami liat you tube atau google buat lebih ngerti lagi. Hambatan yang kami alami kuota samo jaringan kak kalo masalah ngumpul tugas kadang galak telat ngumpul kareno setiap guru ngasih tugas. Setiap Guru gunoke metode pembelajaran (cara mengajar) beda-beda kak setiap guru sikok gunoke metode pembelajaran kak (cara mengajar). Guru kadang-kadang ngejelasse dulu materi sudah itu baru ngasih tugas, ado jugo yang ngasih materi terus idak dijelaske lagi kak dan jugo kadang buat nak nanyo samo gurunyo dikit

waktunya buat nanyo kak". Guru dengan mata pelajaran yang berbeda menggunakan media pembelajaran yang berbeda kak ado yang gunoke seperti zoom meeting, gmail, google classroom, whatsapp, youtube".

Sehingga hasil observasi tersebut diperkuat dengan menyebarkan kuesioner yang dilakukan kepada siswa/i sekolah menengah atas yayasan pendidikan tunas bangsa palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalahnya adalah "Bagaimana pengaruh metode pembelajaran dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang?"

1. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran pada metode ceramah dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang?
2. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran pada metode diskusi dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang?
3. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran pada metode resitasi (penugasan) dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.

1.3.2 Tujuan Khusus

Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dalam pembelajarana daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.

1. Tujuan Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran pada metode ceramah dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.
2. Tujuan Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran pada metode diskusi dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.
3. Tujuan Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran pada metode resitasi (penugasan) dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa/i Sekolah Menengah Atas Yayasan Pendidikan Islam Tunas Bangsa Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritik berguna menambah informasi serta sebagai referensi dalam perkembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam mengembangkan konsep-konsep pada sosiologi pendidikan, psikologi sosial.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini secara praktis diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk pemikiran serta bahan pertimbangan yaitu:

1. Bagi peneliti, memberikan manfaat serta pengalaman berharga serta meningkatkan pengetahuan terkait dengan metode pembelajaran dalam pembelajaran daring dan hasil belajar siswa.
2. Bagi pihak sekolah, memberikan sarana pengetahuan dan informasi serta masukan khususnya pada gurunya terkait metode pembelajaran dalam pembelajaran daring dalam menentukan metode yang tepat.
3. Bagi Universitas, berguna menambah referensi pustaka untuk literatur bagi penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan E-Book

- Budiyanto, Agus Krisno. 2016. *Sintaks metode pembelajaran dalam student centered learning*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.h.70
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Creswell, Jhon W. 2016. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdi dan Bahruddin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Riduwan. 2016. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta:CV Andi Affset.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.h.118.
- Warsita, B. (2010). *Gambar Macam Media Pembelajaran. Media Pembelajaran,*

4-42.

Widoyoko, Eko Putro. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Zain, Azwan dan Syaiful Bahri Djarmah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Jurnal dan Skripsi

Ambarita, Arisandy dkk. 2017. *Penggunaan Model E-learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Microprocessor*. Jurnal Sistem Informasi Volume 2 nomor 1: 35-46.

Azizah, Nurul. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran E-learning berbasis edmodo untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik SMA*. Skripsi. Jakarta: Jurusan pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Arnesi dan Abdul Hamid. K. 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan (2): 85-99.

Ahmad, Laylah Fiamanillah dkk. 2014. *Pengaruh E-mail pada Pemberian Tugas Dengan menggunakan Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Negeri 1 Bojang*. Jurnal Teknik Vol 15 Nomor 2: 1-15.

Anita, Ira. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Di SMA Negeri 1 Pasie Raja*. Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Darussalam.

Aditya, Dedy Yusuf. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal SAP Volume 01 Nomor 02 Program Studi Teknik Informatika Universitas Indraprasta PGRI.

Argatami, Afifah Asri. 2019. *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tema Panas Dan Perpindahannya Kelas V SD 02 Yapindo*. Skripsi. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.

Aryanti, Puput Budy. 2017. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru, Terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan.

- Arifa, Fieka Nurul. 2020. *Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid 19*. Jurnal Bidang Kesejahteraan Sosial Vol. 12 No. 7 : 13-18. (Diakses tanggal 10 September 2020 Kamis Pukul 16.00 WIB, https://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info%20Singkat-XII-7-I-P3DI-April-2020-1953.pdf).
- Azzahra, Nadia Fairuzza. 2020. *Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh Di Indonesia Dimasa Pandemi Covid 19*. Ringkasan Kebijakan No. 2 : 1-9. (Diakses Tanggal 11 September 2020 Jum'at Pukul 13.00 WIB, <https://repository.cips-indonesia.org/media/309163-mengkaji-hambatan-pembelajaran-jarak-jau-99409337.pdf>).
- Chen, Xiufang dan Anna Sun. 2016. *Pendidikan Online dan Praktik Efektifnya: Tinjauan Riset*. Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi 1(15): 157-190, (Diakses Selasa, 01 Oktober 2020 Pukul 14.00 WIB <http://www.jite.org/documents/Vol15/JITEv15ResearchP157-190Sun2138.pdf>).
- Ernawati. 2018. *Pengaruh penggunaan aplikasi google classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan sosial fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Gherardini, M. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 253.
- Gumilar, R. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Penelitian Survey Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran). *Jurnal Siliwangi*, 5(1), 44–46. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jspendidikan/article/view/943/pdf>
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Mutivariate Dengan Program IBM Spss 2019*. Semarang: Badan Penerbit Undip
- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online Di Universitas Dian Nuswantoro. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2). <https://doi.org/10.32509/wacana.v18i2.924>
- Hartana, Albertus dkk. 2016. *Penerapan Strategi Pembelajaran Paradigma Pedagogi Ignatian (Reflektif) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Berprestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian dan Pengembangan Volume 01 Nomor 04: 765-779.

- IsWaktun, I., Mosik, M., & Subali, B. (2017). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan KPS dan hasil belajar siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2), 150. <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i2.14871>
- Jannah, Putri Zakiyatul. 2014. *Pengaruh Media Pembelajaran Zooming Presentation Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Suhu dan Kalor Tangerang Selatan*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- KUSWANTO, A. (2017). *Pemanfaatan Grup Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pengantar Akuntansi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas X Akuntansi 1 Tahun Ajaran 2016/2017 Smk Muhammadiyah 2 Klaten Utara*. 1–86.
- Lestari, Yulita Dwi dan Deviyanti Pangestu. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R (Survey, question, recite, review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Gisting, Tanggamus*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* Volume 12 Nomor 1: 11-20.
- Mulyani, Wiwi. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Miyoshi, M., & Tsuboyama-Kasaoka, N. (2012). *Program "Shokuiku" berbasis sekolah di Jepang: Aplikasi untuk pendidikan nutrisi di negara-negara Asia*. *Jurnal Nutrisi Klinis Asia Pasifik*, 21 (1), 159-162, (Diakses Senin, 31 Agustus 2017 Pukul 20.00 WIB, https://www.researchgate.net/publication/221870546_School-based_Shokuiku_program_in_Japan_Application_to_nutrition_education_in_Asian_countries).
- Muazizah, Noor Malikhah. 2016. *Keefektifan Penggunaan E-learning Berbasis Moodle dengan Pendekatan Guided Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon Kelas XI*. Skripsi. Semarang: Jurusan kimia fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam Universitas Negeri Semarang.
- Neviani, Olga. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Protista Kelas X Di SMA 12 Semarang*. Skripsi. Semarang: Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

- Ngafifi, Muhamad. 2014. *Kemajuan Teknologi dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya*. Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi Vol. 2 No 1.
- Nurita, Putranti. 2013. *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo*. Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, Vol. 2, No. 2, Desember 2013. <https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/saintek/article/view/224/223>.
- Pratiwi, E. W. (2020). DAMPAK COVID-19 TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN ONLINE DI SEBUAH PERGURUAN TINGGI KRISTEN DI INDONESIA Ericha Windhiyana Pratiwi Universitas Kristen Satya Wacana THE IMPACT OF COVID-19 ON ONLINE LEARNING ACTIVITIES OF A. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/view/14921>
- Rahardiyana, elfan. 2014. *Pemanfaatan Internet Dan Dampaknya Pada Pelajar Sekolah Menengah Atas Di Surabaya*.
- Rahmatia, Maya dkk. 2017. *Pengaruh Media E-learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah Volume 02 Nomor 01: 212-227.
- Shiun yee, Renee Chew. 2011. *Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Di Universitas Australia (Perspektif Mahasiswa Malaysia)*. Skripsi. Australia: Program doktor fakultas pendidikan Universitas teknologi Queensland.
- Suryansyah, G. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifudin Jambi.
- Sari, Adhe Purnama. 2013. *Pengaruh Penguasaan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas 3 Di SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta*. Skripsi. Surakarta: Program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah.
- Shofiyah, Siti. 2016. *Pengaruh Penggunaan Android dan E-learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang*. Skripsi. Malang: Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sofyana & Abdul. 2019. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*.

Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86.

- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, 35(5), 639–643. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmy005>
- UNESCO (2020). *Covid 19 Educational Disruption and Response*. UNESCO. (Diakses 08 september 2020, selasa pukul 15.00 WIB <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373305?posInSet=2&queryId=N-8ea77989-29de-4ff3-997c-eaddc678be5b>).
- Ulya, N. M. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang). *Nadwa*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867>
- Umam, Nova Chotibul. 2010. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Fasilitas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Mengelola Kearsipan Pada Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Tamansiswa Kudus*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi Jurusan Manajemen Universitas Negeri Semarang.
- Utami, P. S., & Gafur, A. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ips Di Smp Negeri Di Kota Yogyakarta. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 97–103. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i1.4622>
- Wahyudi, Laksamana dkk. 2018. *Pengaruh Kinerja Pedagogik Guru dan Kondisi Lingkungan Terhadap Minat Kerja dan Dampaknya Pada Hasil Belajar Siswa SMK*. Jurnal Teknologi dan Keguruan Volume 41 Nomor 1: 55-56.
- Wardiyana, Tiyatama Nisa. 2020. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Se-Dabin II Kecamatan Tegal Barat Kota Tegal*. Skripsi. Jawa Tengah: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Zainuddin, Muhammad. 2008. *Perubahan Sosial dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan*. Jurnal Sosio Religi (3):749-755.