

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS X PADA MATERI SPLTV MENGGUNAKAN MODEL
DISCOVERY LEARNING**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Aidil Fitriyah

NIM: 06081281823023

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI SPLTV
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING***

SKRIPSI

oleh

**Muhammad Aidil Fitriyah
NIM: 06081281823023
Program Studi Pendidikan Matematika**

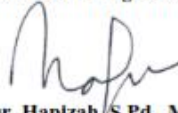
Mengesahkan :

Pembimbing



**Dr. Budi Mulyono, M.Sc.
NIP. 197502282003121010**

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP. 197905302002122002**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Aidil Fitrisyah

NIM : 06081281823023

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas X Pada Materi SPLTV Menggunakan Model *Discovery Learning*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Palembang, 05 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Aidil Fitrisyah

NIM. 06081281823023

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin. Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Ucapan syukur dan terima kasih tak henti-hentinya penulis ucapkan dan persembahkan kepada:

- ◆ *Ayahku Iddman dan mamaku Rina yang tak pernah berhenti mendoakanku dan selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku. Mereka selalu bertanya dan memantau terkait progress skripsiku sudah sampai mana. Mereka selalu bisa menghiburku ketika aku sedang pusing-pusingnya mengerjakan skripsi ini.*
- ◆ *The only one my littler sister dedek, terima kasih sudah mendukung kakakmu ini dalam segala hal dan bisa sampai di titik ini. Terima kasih sudah mau menjadi teman gofood ketika ada makanan yang lagi ingin dibeli.*
- ◆ *My big family. Nyai, Yai, Makde, Bakde, Om, Tante, dan all my cousin, thank you so much karena sudah mendoakan diriku selama ini.*
- ◆ *Diriku sendiri, salut aku sama kamu. Bisa bertahan sampai sejauh ini. Dengan keterbatasan yang kamu miliki, kamu mampu berjuang sampai di titik ini. Kamu hebat tidak mudah putus asa dan menyerah. Kamu tau apa yang harus kamu lakukan saat sedang stress atau pun bingung. Yok berjuang lagi, our journey has just begun.*
- ◆ *Pembimbingku, Pak Dr. Budi Mulyono, M.Sc. yang sudah menjadi Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi saya. Bapak sangat baik kepada saya, selalu mempermudah jalan saya dari awal penentuan judul skripsi sampai ujian skripsi. Terima kasih pak atas kritik dan saran dari bapak selama ini.*
- ◆ *Pak Jeri Araiiku, M.Pd. dan Bu Erika Kurniadi, S.Pd., M.Sc. sebagai validator pada penelitian saya. Saya ucapkan terima kasih banyak telah menyempatkan waktunya untuk memberia saran dan masukan terhadap instrument yang saya susun. Teruntuk pak jeri, terima kasih sudah mau menjadi teman bermain badminton. Kapan-kapan kita main lagi yah pak.*

- ◆ *Pak Drs. Muhammad Yusuf, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah membuat suasana ujian skripsi kemarin menjadi tenang dan bersahabat. Terima kasih pak atas saran dan masukan yang telah bapak berikan kemarin. Semoga bisa berguna bagi saya kepadanya.*
- ◆ *Mbak Nopi selaku admin Prodi Pendidikan Matematika yang telah banyak diriku repotkan dan sudah banyak membantu administrasi skripsi ini.*
- ◆ *Seluruh dosen Prodi Pendidikan Matematika yang namanya tidak bisa saya sebut satu persatu, terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan, motivasi, dan pelajaran hidup selama perkuliahan.*
- ◆ *Seluruh dosen Universitas Sriwijaya yang namanya tidak bisa saya sebut satu persatu, terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan, motivasi, dan pelajaran hidup selama perkuliahan.*
- ◆ *Seluruh pihak SMA Negeri 1 Talang Kelapa yang telah memberikan izin untuk saya bisa penelitian disana terutama Bu Yoanita Pelicia, S.Pd. yang memperbolehkan saya melakukan penelitian di kelas ibu dan juga sudah mempermudah jalannya penelitian saya.*
- ◆ *Buaya Darads. Mereka merupakan teman teraneh saya dari bangku SMA sampai sekarang yang terdiri dari Chandra, Dewi, Alvina, Fisyah, Farhan, Wahyu, Ab, Rika, Shelly dan Daniah. Terima kasih atas doa dan dukungan dari kalian selama ini, terima kasih atas lelucon yang kalian buat dan mampu menghibur saya, terima kasih atas waktunya. Semoga kita bisa berkumpul lengkap seperti biasanya.*
- ◆ *Gernas Tastaka, Terima kasih banyak sudah merekrut saya menjadi pendamping guru pada kegiatan tersebut disela-sela saya sedang sibuknya menyusun skripsi. Terima kasih sudah memberikan diriku banyak pengalaman selama melakukan kegiatan ini.*
- ◆ *PT. Bukit Asam Tbk, terutama CSR PT. Bukit Asam Tbk, Mbak Ajeng Biantara, Bu Titin, dan SM CSR Pak Hartono. Terima kasih banyak sudah merekrut saya menjadi pendamping guru pada kegiatan yang telah kalian selenggarakan. Fasilitas yang telah kalian berikan selama ini juga saya ucapkan terima kasih. Terima kasih sudah mau mengajak saya berdiskusi bersama kalian, dikantor kalian dan bekerja sama dalam*

mensukseskan acara besar. itu merupakan pengalaman yang sangat menyenangkan dan tidak bisa dilupakan.

- ◆ *Pemerintah Kab. Muara Enim, Terima kasih banyak sudah merekrut saya menjadi pendamping guru pada kegiatan yang telah kalian selenggarakan. Terima kasih juga atas daerah yang sangat indah itu. Terima kasih atas pengalaman hidupnya. Semoga saya bisa kembali berkunjung kesana menikmatiindahnyasuasana disana.*
- ◆ *GT Team, Rani, Irvan, Aisyah, Tasya, Annisa, Devi, Febrina, Fitri, dan Kgs. Kalian luar biasa. Terima kasih atas pengalamannya selama ini. Tidak terbayangkan oleh ku di akhir-akhir masa kuliah, sedang sibuk-sibuknya menyusun skripsi, kalian pun demikian. Kita bisa bertemu, bekerja sama, tinggal bersama, suka duka dialami bersama, mensukseskan suatu acara yang bagi kita sangat besar tanggung jawabnya, liburan pun bersama. Terima kasih sudah mengisi hari-hari ku selama itu dengan indah. sampai ketemu di lain kesempatan.*
- ◆ *Wahyu, Farhan Fadila, dan Nabila Hauda, terima kasih atas keanehan tingkah kalian mau itu via telepon atau pun via chat dan bertemu langsung yang berhasil menghiburku. Sampai ketemu dilain kesempatan. Semoga kalian bisa sukses dimana pun berapa*
- ◆ *Wisnu dan Seruni, terima kasih karena kalian merupakan couple yang selalu menjadi inspirasi bagi saya dan juga tingkah kalian berdua itu bikin geleng kepala.*
- ◆ *My Partnert Khairaninasya, terima kasih sudah mau bekerja sama dengan saya. Terima kasih mau direpotkan selama ini. Terima kasih juga sudah mewarnai hari-hariku, Entah itu kamu tahu atau tidak. Terima kasih atas keanehan dari tingkahmu yang Terima kasih atas doa dan dukungannya. Doaku selalu yang terbaik untukmu.*
- ◆ *Teman sekelas ku, Matematika 2018 Indralaya. Terima kasih sudah menemani hari-hari perkuliahanku. Terima kasih atas semua keributan, keisengan, keceriaan, kesedihan yang sudah kita buat bersama.*
- ◆ *Seluruh keluarga HIMMA, terima kasih atas semua pengalaman yang telah kalian berikan kepada saya selama ini.*

- ◆ *Semua yang ada dihidup saya yang tidak bisa saya ucapkan satu-satu karena nanti skripsi ini penuh sama ucapan persembahan saja kalau semuanya disebutin satu persatu hahaha. Terima kasih semuanya.*
- ◆ *Almamaterku, Universitas Sriwijaya.*

Ali Bin Abi Thalib

~ Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya ~

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas X Pada Materi SPLTV Menggunakan Discovery Learning” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Budi Mulyono, M.Sc. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Hapizah, M.T, Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Muhammad Yusuf, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc. dan Bapak Jeri Araiku, M.Pd selaku validator instrumen penelitian ini. Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dan pihak SMA Negeri 1 Talang Kelapa yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 05 Januari 2022

Penulis,

Muhammad Aidil Fitrisyah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Peneliatan.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	5
2.1.2 Macam-macam Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	6
2.1.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematis	6
2.2 Model Discovery Learning	7
2.3 Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel	9
2.4 Kerangka Berpikir.....	16
BAB III	18
METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Fokus Penelitian.....	18
3.3 Subjek Penelitian	18
3.4 Waktu Penelitian.....	19
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	19

3.5.1	Tahap Persiapan	19
3.5.2	Tahap pelaksanaan	20
3.5.3	Tahap akhir	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6.1.	Tes.....	21
3.6.2.	Wawancara.....	21
3.7	Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV		23
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		23
4.1	Hasil Penelitian	23
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	23
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	25
4.1.3	Deskripsi dan Analisi Data	33
BAB V		51
SIMPULAN DAN SARAN.....		51
5.1	Simpulan	51
5.2	Saran	52
DAFTAR PUSTAKA		53
LAMPIRAN.....		57

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penyesuaian Model Discovery Learning Melalui Pembelajaran Daring ...	8
Tabel 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel.....	9
Tabel 3 Waktu Penelitian	19
Tabel 4 Hasil Validasi	23
Tabel 5 Jadwal Kegiatan Penelitian	24
Tabel 6. Rangkuman data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka berpikir.....	17
Gambar 2. Tampilan Materi Pertemuan 1.....	26
Gambar 3. Pembagian Kelompok Melalui Breakout Room	27
Gambar 4. Tampilan Materi pada Pertemuan 2	28
Gambar 5. Salah Satu kelompok sedang Berdiskusi.....	29
Gambar 6. Tampilan Materi pada Pertemuan 3	30
Gambar 7. Peserta didik diberikan LKPD.....	31
Gambar 8. Pelaksanaan tes tertulis.....	32
Gambar 9. Proses wawancara	33
Gambar 10. Jawaban soal nomor 1 subjek AN Indikator 1	35
Gambar 11. Jawaban soal nomor 1 subjek AN indikator 2.....	36
Gambar 12. Jawaban soal nomor 2 subjek AN indikator 3.....	37
Gambar 13. Jawaban soal nomor 2 subjek AN indikator 4.....	38
Gambar 14. Jawaban soal nomor 2 subjek AN indikator 5.....	39
Gambar 15. Jawaban soal nomor 2 subjek RAP indikator 3.....	41
Gambar 16. Jawaban soal nomor 2 subjek RAP indikator 4.....	42
Gambar 17. Jawaban soal nomor 2 subjek RAP indikator 5.....	43
Gambar 18. Jawaban soal nomor 1 subjek MCL indikator 2.....	45
Gambar 19. Jawaban soal nomor 2 subjek MCL	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi	58
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	59
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	61
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	62
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	63
Lampiran 6. Surat Tugas Validator	64
Lampiran 7. Lembar Validasi RPP	65
Lampiran 8. RPP Setelah Di Validasi	68
Lampiran 9. Lembar Validasi LKPD	71
Lampiran 10. LKPD Setelah Di Validasi.....	74
Lampiran 11. Lembar Validasi Kisi-kisi Soal Tes.....	89
Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Tes Setelah Di Validasi	95
Lampiran 13. Soal Tes	97
Lampiran 14. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	98
Lampiran 15. Pedoman Wawancara Setelah Di Validasi	101
Lampiran 16. Lembar Jawaban Subjek AN	102
Lampiran 17. Lembar Jawaban Subjek RAP	105
Lampiran 18. Lembar Jawaban Subjek MCL	106
Lampiran 19. Transkrip Wawancara Subjek AN.....	107
Lampiran 20. Transkrip Wawancara RAP.....	111
Lampiran 21. Transkrip Wawancara MCL	114
Lampiran 22. Kartu Bimbingan	116
Lampiran 23. Dokumentasi	119
Lampiran 24. Uji Similarity	120
Lampiran 25. Sertifikat NACOME.....	121

ABSTRAK

Pemahaman konsep matematis merupakan kemampuan yang sangat penting dimiliki oleh peserta didik dalam pembelajaran matematika. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik adalah dengan menggunakan model *discovery learning*. Maka dari itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas X pada materi SPLTV menggunakan model *discovery learning*. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 1 Talang Kelapa dan belum mempelajari materi SPLTV. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan instrumen berupa tes tertulis dan pedoman wawancara. Data yang didapat akan dianalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Indikator yang paling banyak muncul adalah indikator menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematis, menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dan mengaplikasikan konsep/algorithm ke pemecahan masalah. Sedangkan indikator yang jarang muncul adalah indikator menyatakan ulang sebuah konsep dan memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari.

Kata Kunci: Kemampuan pemahaman konsep, *discovery learning*, *spltv*

ABSTRACT

Understanding mathematical concepts is a very important ability possessed by students in learning mathematics. One way that can be done to improve students' understanding of mathematical concepts is to use the discovery learning model. Therefore, this study aims to describe the ability to understand mathematical concepts of class X students on System of Three Variable Linear Equations material using the discovery learning model. The research subjects are a class of science X.4 in Senior High School Number 1 Talang Kelapa students, and have not studied SPLTV material. This research is a qualitative descriptive study using instruments in the form of written tests and interview guidelines. The data obtained will be analyzed by collecting, reducing, presenting, and drawing conclusions. The results showed that the indicators that appeared the most were presenting concepts in various forms of mathematical representation, using, utilizing, and selecting specific procedures or operations, and applying concepts/algorithms into problemsolving. Meanwhile, indicators that rarely appear restate a concept and provide examples or non-examples of the concepts being studied.

Keywords: Concept understanding skills, *discovery learning*, System of Three Variable Linear Equations.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik dari taman kanak-kanak sampai kuliah. Maka dari itu matematika bisa disebut sebagai mata pelajaran yang paling penting dalam dunia pendidikan. Alasan yang membuat matematika dipelajari di dunia Pendidikan dikarenakan matematika berperan hampir disegala aspek kehidupan (Oktoviani dkk, 2019). Contohnya saja banyak masalah sehari-hari yang dapat disajikan dalam model matematika agar masalah tersebut bisa terselesaikan atau berbagai informasi yang disampaikan dalam Bahasa matematika. Berdasarkan Permendikbud No. 59 Tahun 2014 dimana tujuan pembelajaran matematika di sekolah menengah adalah untuk mengembangkan kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik serta peningkatan kemampuan peserta didik dalam kehidupan bermasyarakat.

Agar tujuan pembelajaran matematika terpenuhi, peserta didik dituntut untuk mempunyai beberapa kemampuan atau kompetensi tertentu. Berdasarkan Permendikbud No.24 tahun 2016 terdapat kompetensi yang harus di kuasai peserta didik dalam pembelajaran pada kurikulum 2013, yaitu penjelasannya pada jenjang Pendidikan menengah menunjukkan bahwa peserta didik harus mampu memahami, menerapkan, dan menganalisa pengetahuan factual, konseptual, dan procedural sebagai bekal untuk menyelesaikan masalah matematika. Salah satu organisasi Pendidikan matematika internasional yaitu *National Council of Teacher of Mathematics (NCTM)* menyatakan bahwa ada beberapa aspek yang termasuk kedalam kemampuan berpikir matematis diantaranya kemampuan pemahaman konsep matematis, pemecahan masalah matematis, komunikasi matematis, penalaran, pembuktian matematis, koneksi matematis, dan representasi matematis. Dari uraian tersebut didapat bahwa peserta didik harus memiliki beberapa

kemampuan agar tujuan pembelajaran matematika terpenuhi salah satunya adalah kemampuan pemahaman konsep matematis.

Kemampuan pemahaman konsep matematis sangat penting untuk dimiliki oleh para peserta didik dalam pembelajaran. Tanpa mempunyai kemampuan pemahaman, peserta didik tidak dapat mengaplikasikan langkah-langkah, konsep ataupun proses dari materi yang ia dapat (Arifah & Saefudin, 2017). Pemahaman terhadap suatu konsep matematika dirasa sangat penting karena dengan para peserta didik menguasai konsep, peserta didik tersebut akan lebih mudah memahami konsep selanjutnya serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis (Makur, Prahmana, & Gunur, 2019; Samo, Darhim, & Kartasasmita, 2017). Peserta didik yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis dapat menjelaskan kembali konsep yang telah di pelajari, dapat membedakan yang mana contoh dan yang mana bukan contoh berdasarkan definisi dan materi yang diberikan serta dapat mengaplikasikan konsep yang telah mereka pelajari dalam memecahkan masalah terkait (Annajmi, 2016). Dapat dikatakan juga pemahaman konsep matematis mengharuskan para peserta didik untuk memahami materi sebelumnya ataupun materi prasyarat agar peserta didik tersebut dapat memahami materi yang akan mereka pelajari sebelumnya.

Walaupun kemampuan pemahaman konsep matematis dikatakan penting didunia Pendidikan terutama pada pembelajaran matematika, tapi ditemukan masih banyak kejadian bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik rendah. Terutama pada materi Sistem persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV). Berdasarkan kurikulum 2013, materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) merupakan salah satu materi pokok yang ada di pembelajaran kelas X SMA. Di mana masih banyak peserta didik yang kesulitan memahami dan menyelesaikan masalah SPLTV yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti soal cerita dengan informasi tambahan yang mengecoh (Rajuita, 2018). Para Peserta didik mengatakan bahwa mereka mengerti dan paham terhadap materi dan contoh soal yang diberikan guru. tapi saat diberikan soal yang berbeda sedikit dari contoh soal yang diberikan, peserta didik mulai kebingungan untuk mengerjakan soal tersebut. Faktor terjadinya hal tersebut terjadi dikarenakan

masih banyak peserta didik yang hanya sekedar menghafal dan mengingat sesuatu yang diberikan oleh gurunya. Faktor lain yang mempengaruhi hal tersebut adalah penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada guru selama pembelajaran di kelas (Brinus, Makur, & Nendi, 2019).

Maka dari itu, dibutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang bisa dijadikan alternatif untuk masalah tersebut adalah model *discovery learning*. *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran dimana mengarahkan peserta didik agar dapat menemukan konsep baru serta merancang untuk peserta didik agar dapat menemukan konsep dan prinsip dengan sendirinya (Lestari, 2016). Dalam menggunakan model *discovery learning* guru akan berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk belajar secara aktif. Kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning* akan mengubah kondisi belajar yang awalnya pasif menjadi kondisi belajar yang aktif dan kreatif (Haeruman, Rahayu, Ambarwati, 2017). Model *discovery learning* merupakan alternatif model pembelajaran yang bagus digunakan oleh guru dalam mengajarkan matematika kepada peserta didik karena model ini melibatkan peserta didik secara aktif dalam mengasah kemampuan pemahaman konsep mereka (Mawaddah & Maryanti, 2017). Dapat dikatakan bahwa model *discovery learning* suatu model yang mengembangkan cara belajar peserta didik secara aktif dapat menemukan konsep secara mandiri dimana konsep yang didapat akan mudah diingat dan tidak mudah dilupakan.

Berdasarkan masalah yang diuraikan diatas, maka penulis ingin mengadakan penelitian yang berjudul **“Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas X Pada Materi Spltv Menggunakan Model *Discovery Learning*”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pemahaman konsep peserta didik pada materi SPLTV menggunakan model *Discovery Learning* ?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik pada materi SPLTV menggunakan model *Discovery Learning*

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta didik, Sebagai pengasah kemampuan pemahaman konsep pada pokok bahasan SPLTV dan supaya dapat meningkatkan hasil belajar
2. Bagi Guru, Sebagai referensi untuk menyempurnakan proses belajar mengajar dan meningkatkan hasil belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Amroini, A., Hayat, N., & Meslita, R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 25 Batanghari (*Doctoral dissertation*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Anggraini, Y. D. (2020). Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. In Modul Pembelajaran Sma Matematika Umum (p. 9). Kendari: SMA Negeri 9 kendari.
- Annajmi, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Peserta didik SMP Melalui Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan *Software Geogebra*. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1).
- Ardiwijaya, W. B. (2021). Eektivitas Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Daring (*Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Arifah, U., & Saefudin, A. A. (2017). Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery*. *Union: Jurnal Pendidikan Matematik*, 5(3), 263-272.
- Brinus, K. S. W., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261-272.
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendiidkan. (2020). Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Smp Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (*Pair Checks*). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan *Self-Confidence* Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa SMA Di Bogor Timur. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2).
- Hamzah, A., & Muhlissarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Makur, A. P., Prahmana, R. C. I., & Gunur, B. (2019). *How Mathematics Attitude Of Mothers In Rural Area Affects Their Children's Achievement. In Journal Of Physics: Conference Series*, 1188(1).
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Mulyasa, E. (2014). *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mutohar, A. (2016). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas IX SMP Negeri 1 Pandanarum Pada Materi Kesebangunan Dan Kekongruenan. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Noormandiri, B. K., & Sucipto, E. (2004). *Matematika SMA untuk kelas X*. Erlangga: Jakarta.

- NCTM, P. (2000). *Standards for School Mathematics. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics.*
- Oktoviani, V., Widoyani, W. L., & Ferdianto, F. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Smp Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 39-46.
- Pendidikan, P. M., & Nomor, K. R. I. (22). Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Pendidikan, P. M., & Nomor, K. R. I. (24). Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Depdiknas: Jakarta.
- Permendikbud Nomor 58. (2014). Lampiran III PMP MTK SMP. Jakarta: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putri, R. I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Rajuita, N. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta didik melalui Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) di Kelas X SMAN 1 Pasi Raja, Aceh Selatan (*Doctoral dissertation*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Samo, D. D. (2017). *Developing Contextual Mathematical Thinking Learning Model to Enhance Higher-Order Thinking Ability for Middle School Students. International Education Studies*, 10(12), 17-29.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*.
- Sari, P. (2017). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Besar Sudut Melalui Pendekatan PMRI. *Jurnal Gantang*, 2(1), 41-50.
- Skemp, R. R. (1976). *Relational Understanding And Instrumental Understanding. Mathematics Teaching*, 77(1), 20-26.
- Syafri, F. S. (2017). Kemampuan Representasi Matematis Dan Kemampuan Pembuktian Matematika. *JURNAL e-DuMath*, 3(1).

Widokromo, S. (2006). Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. In Matematika untuk SMA Kelas X (p. 114). Jakarta: Erlangga.

Zulkarnain, I., & Sari, N. A. (2014). Model Penemuan Terbimbing Dengan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).