

**PENGARUH PEMBELAJARAN *EDUTAINMENT* DENGAN
METODE *BEACH BALL* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Tia Ramda Sari

NIM: 06031181419012

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

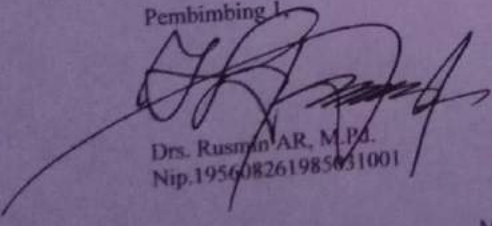
**PENGARUH PEMBELAJARAN *EDUTAINMENT*
DENGAN METODE *BEACH BALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

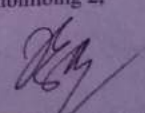
oleh
Tia Ramda Sari
NIM: 06031181419012
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Di setujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,

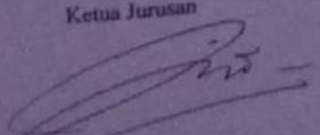

Drs. Rusmin AR, M.Pd.
Nip.195608261985031001

Pembimbing 2,

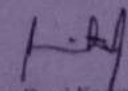

Drs. Iqbal Barlian, M.Pd.
Nip. 196004301986031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan


Dr. Farida, M.Si.
NIP. 1960092719870302002

Ketua Program Studi


Dra.Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

**PENGARUH PEMBELAJARAN *EDUTAINMENT* DENGAN
METODE *BEACH BALL* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

**Tia Ramda Sari
NIM. 06031181419012**

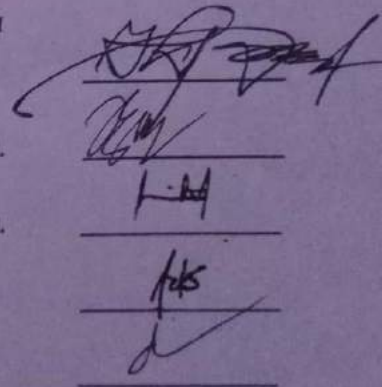
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada

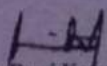
**Hari : Senin
Tanggal : 30 April 2018**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Rusmin AR, M.Pd.**
- 2. Sekertaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si**
- 5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd**



**Indralaya, 2018
Ketua Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 8221990032005**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tia Ramda Sari

NIM : 06031181419012

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Edutainment* dengan Metode *Beach Ball* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018

Saya membuat pernyataan,



... Ramda Sari
NIM: 06031181419012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur yang tiada terhingga kepada Rabb Semesta Alam, maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta & terkasih, Bapak Jhon dan Ibu Holipa yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan dukungan, memberi nasehat dan semangat kepada saya, yang rela berkerja keras demi kesuksesan saya.
- Untuk kakak saya Serda Ismail Marzuki, Serka Abdullah Supardi, Sertu Johan Wahyudi, Salamun, dan Bripka Ansor Yulianto dan Ayuk saya Leni Asnita, Rohisa, Am.Keb, Dewi Sartika, Reka Puji Astuti dan Ayu Prihatin Adieleta, S.Si yang telah memberikan dukungan dan semangat.
- Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Penasehat dan pembimbing akademik saya Drs. Rusmin AR, M.Pd dan Drs. Iqbal Barlian, M.Pd yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi serta nasehat yang bermanfaat.
- Agama dan Almamater kebanggaan

Motto:

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah: 5-6)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd dan Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd..sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Harkat M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Indralaya Utara, guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Indralaya Utara Ibu Sri Mimarni, S.Pd. serta peserta didik kelas X.2 yang telah mendukung selama penulis melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, April 2018
Saya,

Tia Ramda Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Metode Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	5
2.1.2 Jenis-jenis Metode Pembelajaran.....	6
2.2 Pengertian Edutainment.....	7
2.3 Metode Beach Ball.....	9
2.3.1 Pengertian Metode Beach Ball.....	9
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Beach Ball.....	10
2.3.3 Langkah-langkah Metode Beach Ball.....	11
2.4 Hasil Belajar	13
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
2.6 Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Variabel Penelitian.....	17
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.2.1 Pembelajaran Edutainment dengan Metode Beach Ball.....	18
3.2.2 Hasil Belajar	18
3.3 Populasi dan Sampel.....	19
3.3.1 Populasi Penelitian.....	19
3.3.2 Sampel Penelitian.....	19
3.4 Rancangan Penelitian.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Tes.....	20
3.5.1.1 Uji Validitas Tes.....	20

3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	20
3.5.2 Observasi.....	21
3.6 Teknik Analisis Data	21
3.6.1 Analisis Data Tes.....	21
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	22
3.7 Uji Prasyarat	23
3.7.1 Uji Normalitas Data Tes	23
3.7.2 Uji Linieritas Regresi.....	25
3.8 Hipotesis Penelitian	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Deskripsi Data.....	29
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	29
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	30
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Metode Pembelajaran	33
4.2 Analisis Data Hasil Belajar	35
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat	35
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest	35
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Posttest.....	38
4.2.2 Uji Linieritas Regresi.....	42
4.3 Uji Hipotesis	45
4.4 Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jumlah Populasi	17
3.2 Jumlah Sampel.....	17
3.3 Reliabilitas.....	20
3.4 Kategori Hasil Belajar.....	22
3.5 Kategori Hasil Observasi.....	23
3.6 Interpretasi Korelasi Nilai r.....	27
4.1 Hasil Tes Peserta Didik	30
4.2 Kategori Hasil Belajar <i>Pretest</i>	32
4.3 Kategori Hasil Belajar <i>Posttest</i>	32
4.4 Persentase Hasil Observasi.....	34
4.5 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	35
4.6 Daftar Frekuensi yang diharapkan <i>Pretest</i> Kelas	37
4.7 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39
4.8 Daftar Frekuensi yang diharapkan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	41
4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y	43
4.10 Tabel Ringkasan Anava Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	44
4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians	47

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik 31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	56
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	57
Lampiran 3 Usul Judul Skripsi	62
Lampiran 4 SK Pembimbing	63
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekan	65
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Diknas	66
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian	67
Lampiran 8 Validasi Observasi	68
Lampiran 9 Lembar Observasi	71
Lampiran 10 Validasi Tes	74
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i>	81
Lampiran 12 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	88
Lampiran 13 Lembar Tes Nilai Terkecil dan Terbesar <i>pretest</i>	89
Lampiran 14 Soal <i>Postest</i>	91
Lampiran 15 Kunci Jawaban <i>Postest</i>	98
Lampiran 16 Lembar Tes Nilai Terkecil dan Terbesar <i>postest</i>	99
Lampiran 17 Rekap Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	101
Lampiran 18 Foto Dokumentasi	104
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	106

ABSTRAK

Penelitian ini untuk membuktikan Pengaruh Pembelajaran *Edutainment* dengan Metode *Beach Ball* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu t-test, sehingga hasil penelitian diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 31,69 dimana, $t_{hitung} > t_{tabel} = 31,69 > 1,68$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima . Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh Pembelajaran *Edutainment* dengan Metode *Beach Ball* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.

Kata Kunci : Pembelajaran *Edutainment*, Metode *Beach Ball*, Hasil Belajar

ABSTRACT

The study aims to find out influence of Edutainment training which using Beach Ball Method to the learning result of students in economic lesson at SMA Negeri 2 Indralaya Utara. This study is experimental research, which uses pre experiment design with One Group Pretest-Posttest Design. The population of this research is all students of class X in SMA Negeri 2 Indralaya Utara. The sample used is cluster random sampling. In this case, there are 26 students of X IPS 2 selected. The data collection techniques that used is test and observation. Hypothesis using parametris statistic is t-test, The result of the research is $t_{hitung} = 31,69$ where $t_{hitung} > t_{tabel} = 31,69 > 1,68$. Then hypothesis of H_0 refused and H_a accepted. This shows that there is influence of Edutainment training which using Beach Ball Method to the learning result of students in economic lesson at SMA Negeri 2 Indralaya Utara.

Keyword : *Edutainment training, Beach Ball Method, Result*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan telah menjadi kebutuhan semua manusia dan menjadi kunci bagi kemajuan sebuah bangsa. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam pembangunan nasional karena termasuk salah satu penentu kemajuan suatu negara. Pendidikan adalah sarana paling efektif untuk meningkatkan kesejahteraan hidup, kemakmuran masyarakat, serta dapat mengantarkan bangsa mencapai kemajuan. Tentu saja kita sadar bahwa dengan pendidikan yang berkualitas, kesempatan untuk sejajar dengan bangsa lain yang sudah lebih maju semakin besar. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, Lembaga pendidikan mengupayakan berbagai cara untuk menciptakan lulusan yang berkualitas untuk mengantisipasi perubahan dan tantangan yang semakin sulit di era modern ini. Untuk meningkatkan mutu pendidikan maka dilakukan bermacam-macam cara dan upaya yang sungguh-sungguh untuk mencari solusi dari permasalahan yang akan dihadapi. Usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan menjadi penting dalam rangka menjawab tantangan globalisasi.

Pendidikan menjadi salah satu hal yang penting dan harus diupayakan dalam meningkatkan taraf hidup bangsa ini agar tidak sampai tertinggal dengan bangsa lain, dalam berbagai aspek yang memang pendidikan menjadi faktor utamanya. Peningkatan tersebut harus dilakukan dengan berbagai upaya, seperti melalui inovasi dalam pendidikan. Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Supartono (dalam Nurhayati, dkk, 2009:379), “Dunia pendidikan memerlukan berbagai inovasi dalam perkembangannya”. Salah satu upaya inovasi dalam bidang pendidikan adalah pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk semua mata pelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas. Untuk itu, pemerintah berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui perbaikan-perbaikan dari sarana sampai prasarana pendidikan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah. Namun, pembelajaran yang inovatif masih menjadi masalah besar dalam dunia pendidikan. Sebagai contoh, pembelajaran ekonomi hampir di semua SMA masih bersifat konvensional. Konvensional yang dimaksud adalah pembelajaran yang masih berpusat pada guru,

dalam hal ini yang sangat sering dilakukan adalah pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Dengan demikian dapat diungkapkan bahwa guru menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika guru mempunyai dua kompetensi utama yaitu kompetensi dalam penguasaan materi ajar dan kompetensi dalam penerapan metodologi pembelajaran Shoimatul (2013: 64). Biasanya guru menggunakan model pembelajaran konvensional dan metode ceramah sebagai salah satu cara dalam penyampaian materi ajar dalam pembelajaran yang berlangsung. Melalui pembelajaran konvensional dan metode ceramah peserta didik akan lebih banyak mendapatkan ilmu pengetahuan, namun pengetahuan itu hanya diterima dari informasi guru sehingga pembelajaran menjadi cenderung kurang menarik dan ilmu pengetahuan yang didapat oleh peserta didik cenderung sekali lewat saja, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik terutama pada ranah kognitif.

Berdasarkan observasi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara peneliti menemukan masalah dengan nilai mata pelajaran ekonomi yang masih banyak tidak lulus KKM 30% dari peserta didik pada saat ulangan harian di bulan November 2017. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Sri Mimarni, S.Pd guru ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara dapat diidentifikasi bahwa Di dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara itu pernah menerapkan metode ceramah dan metode diskusi kelompok. Peneliti mencoba melakukan inovasi baru untuk menambah metode yang inovatif dalam penerapan pembelajaran. Guru harus memiliki metode agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien serta mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki metode itu, guru harus menguasai metode-metode penyajian mengajar. Seorang guru yang profesional pasti akan mampu memberikan materi pembelajaran dengan caranya, agar peserta didik dapat tertarik dengan materi yang akan disampaikannya. Salah satu cara untuk membuat peserta didik aktif dari awal adalah dengan menggunakan metode-metode pembelajaran. Penelitian ini pernah diteliti sebelumnya oleh penelitian dari Nurhidayanti (2015) Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul Penerapan Metode *Edutainment Humanizing the Classroom* dalam Bentuk *Moov-ing Class* terhadap Hasil Belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah

2 Surakarta. Dalam penelitiannya Nurhidayanti menyimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan diterapkannya metode *Edutainment Humanizing The Classroom* dalam bentuk *Moving Class* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 2 Surakarta karena peserta didik menjadi lebih paham tentang materi pembelajaran. Namun penelitian ini berbeda dari penelitian sebelumnya. Jika penelitian ini sebelumnya dalam bentuk *moving class*, sedangkan penelitian ini dengan metode *beach ball*. Peneliti memilih pembelajaran edutainment dengan metode *beach ball* karena pembelajaran edutainment merupakan metode yang bisa membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menarik dan menghibur. Sedangkan metode *beach ball* merupakan salah satu metode dalam pembelajaran yang bisa membuat peserta didik berperan aktif di dalam kelas sehingga pembelajaran tidak membosankan yang bisa melatih peserta didik dalam menghargai pendapat orang lain.

Dalam penerapan metode yang telah dirancang dalam pembelajaran untuk melibatkan peserta didik secara langsung ke dalam pembelajaran, untuk membangunkan perhatian atau minat peserta didik. Di antara metode pembelajaran, peneliti akan mencoba menerapkan suatu metode yang termasuk belajar inovatif, yaitu metode *beach ball* pada pembelajaran *beach ball*. Pembelajaran *edutainment* berasal dari kata *education* yang berarti pendidikan dan *entertainment* yang berarti menghibur atau menyenangkan. Dalam hal ini peneliti memilih metode *beach ball* dalam penerapan pembelajaran edutainmentnya. Sedangkan dari segi terminologi *edutainment* adalah suatu proses pembelajaran yang didisain sedemikian rupa sehingga muatan pendidikan dan hiburan dapat dikombinasikan secara harmonis, sehingga pembelajaran terasa menyenangkan. Melalui penerapan pembelajaran *edutainment* dengan metode *beach ball* diharapkan pembelajaran ekonomi di sekolah lebih berkualitas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran *Edutainment* dengan Metode *Beach Ball* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : “Apakah Ada Pengaruh Pembelajaran *Edutainment* dengan *Metode Beach Ball* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh pembelajaran *Edutainment* dengan metode *Beach Ball* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan ini dapat bermanfaat, adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat untuk pengembangan dalam pembelajaran *edutainment* terutama dalam metode *beach ball*

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak yang berkepentingan antara lain:

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan masukan bagi guru dalam proses pembelajaran, agar dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif, nyaman, dan menarik bagi peserta didik, serta dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat.
- b. Berdasarkan hasil penelitian ini, metode *beach ball* baik untuk pembelajaran *edutainment*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. (2008). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Arif, Dermawan. (2013). *Keefektifan Collaborative Learning Berbasis Quiz Edutainment Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar*. Jurnal Kimia. Semarang : FMIPA UNS
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiarty, Lina. 2009. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Tipe Beach Ball Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Pokok Bahasan Wujud Zat di SMP Negeri 2 Bangkalan*. Jurnal FMIPA. Surabaya : FMIPA Unesa
- Fadlillah. (2013). *Edutainment pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: prenadamedia group
- Fariza & Agustini (2012). *Penerapan model pembelajaran diskusi kelas dengan strategi beach ball pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit di sman 22 Surabaya*. Jurnal Kimia.1(1): 12-129
- Hamalik, Oemar. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Sholeh. (2011). *metode edutainment*. Yogyakarta: DIVA press
- Hamruni. (200). *Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-Teori Pembelajaran Quantum*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Jihad, Asep. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis Dan Historis)*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jihat dan Haris. (2013). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi pressindo
- Kemendikbud. (2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Komariah, Kokom. (2010). *"Model-Model Pembelajaran"*. Handout Matakuliah. Yogyakarta: UNY.
- Mujib, Rahmawati. (2013). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press
- Murtadlo & Aqib. (2016). *Kumpulan metode pembelajaran kreatif dan inovatif*. Bandung: Pt sarana tutorial nurani sejahtera

- Nurhayati, Sri dkk. (2009). *Keaktifan Pembelajaran Berbasis Question Student Have Dengan Bantuan ChemoEdutainment Media Key Relation Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Tersedia pada Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia. 3(1):379
- Nurhidayanti. (2015). *Penerapan metode edutainment humanizing the classroom dalam bentuk mooving class pada mata pelajaran ekonomi di SMA muhammadiyah 2 surakarta*. skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar
- Riduan.&Sunarto. (2014). *Pengantar statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2014). *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rohmah & Jatmiko (2015). *Penerapan Pembelajaran dengan Model Diskusi Kelas Tipe Beach Ball untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pemanasan Global Kelas XI SMA Berbasis Kurikulum 2013*. *Jurnal Fisika*. 03(04): 101-106
- Sani, Abdullah, Ridwan. (2014). *Inovas Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Shoimatul. (2013). *Revolusi Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudijono, Anas (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudrajat. (2009). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Pekanbaru: Kencana.
- Zumaroh & Ningsih (2014). *Penerapan metode pembelajaran diskusi strategi beach ball untuk melatih pendidikan karakter pada materi senyawa hidrokarbon kelas x sman 1 karangbinangun lamongan*. *Jurnal of chemical educaion*. 02(3): 53-60