

**PENGEMBANGAN LKPD MATERI KESEBANGUNAN
SEGITIGA BERBASIS FILSAFAT UNTUK MELIHAT
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX**

SKRIPSI

Oleh
Ragil Indah Pratiwi
NIM : 06081281823068
Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LKPD MATERI KESEBANGUNAN
SEGITIGA BERBASIS FILSAFAT UNTUK MELIHAT
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX

SKRIPSI

Oleh

Ragil Indah Pratiwi

NIM : 06081281823068

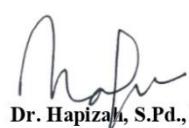
Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,


Dr. Hapizah, S.Pd., M.T

NIP 197905302002122002



Dr. Somakim, M.Pd

NIP 196304061991031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ragil Indah Pratiwi

NIM : 06081281823068

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Ragil Indah Pratiwi

NIM. 06081281823068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillahirabbil'alamin.

Sujud syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan semaksimal mungkin yang bisa penulis kerjakan, meskipun penulis sadar didalamnya masih terdapat banyak ketidaksempurnaan. Penulis tidak mungkin mampu menyelesaikan penulisan Skripsi ini tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterimakasih dan mempersembahkan Skripsi ini kepada:

- ♣ Kedua orangtuaku, Bapak Ahmad Nasrudin dan Mamak Sumini, yang selama ini tidak pernah lelah mendukung dan mendoakan segala citaku baik secara moril dan materil dalam kondisi apapun. Terima kasih telah mengizinkan dan memberi kepercayaan kepadaku untuk menempuh pendidikan walaupun ratusan kilometer jaraknya, mendidikku menjadi anak yang kuat, mandiri dan tetap mempertahankan mimpi meskipun terhimpit keadaan ekonomi. Aku tidak mungkin dapat membalsanya dengan apapun. Terima kasih karna selalu bangga kepada pencapaian-pencapaianku, meskipun sebenarnya aku belum maksimal dalam membanggakan kalian,
- ♣ Kakak-kakakku tersayang, Mbak Tri Lestari, Aa' Suherman, dan kakak-kakak iparku, Mamas Agus Susanto, dan Mbak Triyana yang telah memberikan semangat, motivasi, bantuan yang sangat luar biasa dan keponakan yang lucu dan sedikit menyebalkan (Fajar Eng, Arum Gendis, dan Valencia Afeeqa) yang telah mengisi hari-hariku,
- ♣ Dr. Ir. H. M. Faizal, DEA, Dra. Rini Yana, Siti Shabrinah Hayati, Ayah, Bunda dan Adik angkatku yang membuatku merasa memiliki "Rumah" dan betah di tanah rantauan.
- ♣ Pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsiku Dr. Somakim, M.Pd. yang telah membimbing kegiatan akademik hingga penulisan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, ilmu, pengalaman, dan nasihat yang telah bapak berikan juga selalu memudahkan berbagai kegiatan bimbingan dan tanda tangan. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Tuhan,
- ♣ Bapak Jeri Araiku, M.Pd, dan Ibu Zuli Nuraeni, M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen pada penelitian ini,

- ♣ Ibu Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc., dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran sehingga skripsi ini lebih baik dan bermanfaat bagi banyak umat,
- ♣ Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, nasihat, pengalaman, dan tugas yang membentuk kami menjadi calon guru yang berkualitas, InshaaAllah. Dan juga Mbak Novi yang telah membantu dan memudahkan segala urusan administrasi,
- ♣ SMP IT Menara Fitrah, Ibu Hidayatus Syarifah, M.Pd.I., Ibu Indah Wahyuni, S.Pd. terima kasih telah mengizinkanku melakukan penelitian, dan membimbingku selama di lapangan, serta siswa kelas IX yang aku sayangi,
- ♣ Sahabatku, teman keluh kesahku, selama diperantauan Siti Khomairroh, S.Pd. terima kasih untuk selalu ada disetiap keadaan walaupun banyak pahitnya,
- ♣ Teman-temanku Osy, Erca, Siti, Suci, Mustika, Mugi, Farhan, dan Wisnu yang telah melengkapi, mewarnai dan menemani masa perkuliahanaku. Terima kasih telah berbagi cerita, canda, tawa, tangis bahkan tugas bersamaku. Semoga pertemanan ini tidak habis di bangku perkuliahan saja,
- ♣ Teman seperbimbanganku Mela, Eka dan Syahrur terima kasih telah berjuang bersama, saling menyemangati, dan tidak melepaskan satu sama lain. Terima kasih telah berjuang sampai hari ini, kita hebat!
- ♣ HIMMA 2018 baik Indralaya maupun Palembang, terima kasih telah supportif selama masa perkuliahan, memberikan kesan yang luar biasa, belajar menjadi makhluk sosial ditengah warna-warni perbedaan baik suku, ras, latar belakang, maupun agama,
- ♣ BIDIKMISI Indonesia, terima kasihku sedalam-dalamnya bagi pencetus, penyelenggara dan berbagai pihak lain yang terlibat, sehingga bidikmisi telah memberikan kesempatan dan harapan kepadaku dan mahasiswa lain dari kalangan keluarga prasejahtera untuk mengenyam manisnya menempuh ilmu di bangku perkuliahan,
- ♣ *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting , for just being me at all times,*
- ♣ Dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

~Never underestimate the power of a sincere Du'a~

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Somakim, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc. sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Jeri Araiku, M.Pd., Zuli Nuraeni, M.Pd. dan Indah Wahyuni, S.Pd., selaku validator instrumen pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Hidayatus Syarifah, M.Pd.I., Kepala Sekolah SMP IT Menara Fitrah, Indralaya yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan pengalaman yang berharga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2021
Penulis,



Ragil Indah Pratiwi

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang.....	1
1. 2 Rumusan Masalah	4
1. 3 Tujuan Penelitian.....	4
1. 4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2 .1 Filsafat	6
2 .2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	8
2 .3 Struktur LKPD.....	9
2 .4 Materi Kesebangunan Segitiga	10
2 .5 Motivasi Belajar Siswa.....	11
2 .6 Kriteria Produk	13
2.7.1. Kevalidan	13
2.7.2. Kepraktisan	13
2 .7 LKPD Materi Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa.....	13

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian	16
3.2.	Fokus Penelitian	16
3.3.	Subjek Penelitian.....	16
3.4.	Waktu dan Tempat Penelitian	17
3.5.	Prosedur Penelitian.....	17
3.5.1.	Tahap <i>Preliminary</i>	18
3.5.2.	<i>Formative evaluation</i>	19
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1.	<i>Walkthrough</i>	21
3.6.2.	Observasi.....	22
3.6.3.	Angket.....	22
3.6.4.	Wawancara.....	23
3.7.	Teknik Analisis Data	23
3.7.1.	Analisis Data <i>Walkthrough</i>	23
3.7.2.	Analisis Data Observasi	25
3.7.3.	Analisis Data Angket	25
3.7.4.	Analisis Data Wawancara	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian dan Pengembangan	30
4.1.1	Tahap <i>Preliminary</i>	30
4.1.2	Tahap <i>Formative Evaluation</i>	35
4.1.3	Deskripsi Penggunaan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga berbasis Filsafat	47
4.1.4	Deskripsi dan Analisis Data Angket Motivasi Belajar	50
4.1.5	Deskripsi dan Analisis Data Observasi	55
4.1.6	Deskripsi dan Analisis Data Wawancara	57
4.2	Pembahasan	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	73
5.2	Saran.....	74
	DAFTAR PUSTAKA	75
	LAMPIRAN	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Dua Segitiga Sebangun	11
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	15
Gambar 3. 1 Diagram Alur Pengembangan	17
Gambar 4. 1 <i>Prototype I</i> LKPD	35
Gambar 4. 2 Proses Validasi Bersama Guru Mata Pelajaran.....	36
Gambar 4. 3 Pengerjaan LKPD pada Tahap One to One.....	40
Gambar 4. 4 Hasil Revisi Tahap <i>One to one</i>	42
Gambar 4. 5 Pengerjaan LKPD pada Tahap Small Group.....	43
Gambar 4. 6 Pelaksanaan Field Test Hari Pertama.....	47
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Field Test Hari Kedua	49
Gambar 4. 8 Peserta Didik Aktif Berdiskusi dan Bertanya	56
Gambar 4. 9 Permasalahan dalam LKPD yang dianggap sulit oleh subjek MFM, MDD, MDP, dan BRJ	65
Gambar 4. 10 Permasalahan dalam LKPD yang dianggap sulit oleh subjek TMZ	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar yang sesuai dengan Materi Kesebangunan Segitiga 10

Tabel 3. 1 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian	17
Tabel 3. 2 Indikator Kevalidan Produk	21
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Lembar Validasi	24
Tabel 3. 4 Kriteria Kevalidan.....	24
Tabel 3. 5 Skor Pernyataan Angket.....	25
Tabel 3. 6 Kriteria Jumlah Skor pada Setiap Pernyataan.....	26
Tabel 3. 7 Kriteria Kepraktisan.....	27
Tabel 3. 8 Skor Pernyataan Angket.....	27
Tabel 3. 9 Kategori Motivasi Belajar Siswa	28

Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar yang sesuai dengan Materi Kesebangunan Segitiga	32
Tabel 4. 2 Hasil Lembar Validasi	36
Tabel 4. 3 Komentar dan Saran Validator pada Tahap Expert Review	38
Tabel 4. 4 Revisi <i>Expert Review</i>	39
Tabel 4. 5 Komentar/saran tahap <i>one to one</i>	41
Tabel 4. 6 Hasil Angket Kepraktisan	43
Tabel 4. 7 Komentar/saran peserta didik tahap small group	45
Tabel 4. 8 Revisi Pada Tahap Small Group	46
Tabel 4. 9 Proses Field Test Terhadap Pembelajaran	47
Tabel 4. 10 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik	51
Tabel 4. 11 Kriteria Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator.....	51
Tabel 4. 12 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Adanya Dorongan serta Keinginan Belajar.....	52
Tabel 4. 13 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Menunjukkan Minat serta Kepedulian Terhadap Tugas-Tugas yang Diberikan.....	53
Tabel 4. 14 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Tekun dalam Menyelesaikan Tugasnya	53
Tabel 4. 15 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Ulet dan Pantang Menyerah dalam Menghadapi Kesulitan Tugas yang Diberikan	54
Tabel 4. 16 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Kemauan yang Kuat untuk Berhasil	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul.....	80
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjuk Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan	83
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	85
Lampiran 5. Surat telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	87
Lampiran 6. Surat Tugas Validator.....	88
Lampiran 7. LKPD sebelum Validasi Expert	89
Lampiran 8. Lembar Validasi LKPD	92
Lampiran 9. Analisis Data Walkthrough	97
Lampiran 11. LKPD Setelah Uji Coba Small Group.....	102
Lampiran 12. Lembar Validasi Angket Kepraktisan	106
Lampiran 13. Lembar Angket Kepraktisan LKPD	109
Lampiran 14. Analisis Data Angket Kepraktisan Small Group.....	111
Lampiran 15. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar.....	112
Lampiran 16. Lembar Angket Motivasi Belajar	115
Lampiran 17. Analisis Data Angket Motivasi Belajar	117
Lampiran 18. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	118
Lampiran 19. Pedoman Wawancara Field Test	121
Lampiran 20. Transkrip Wawancara.....	122
Lampiran 21. Lembar Validasi Lembar Observasi	132
Lampiran 22. Lembar Observasi.....	135
Lampiran 23. Analisis Data Lembar Observasi.....	137
Lampiran 24. Lembar Validasi RPP	141
Lampiran 25. RPP	144
Lampiran 26. Kartu Bimbingan Skripsi	146
Lampiran 27. Sertifikat Bukti Semhas	149
Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian.....	150
Lampiran 29. Bukti Ujian Akhir Perkuliahan (UAP)	151
Lampiran 30. Daftar Hadir Ujian Akhir Perkuliahan.....	151

Lampiran 31. Bukti Submit Jurnal	153
Lampiran 32. Hasil Pengecekan Plagiarisme	154

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LKPD MATERI KESEBANGUNAN SEGITIGA BERBASIS FILSAFAT UNTUK MELIHAT MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX

Oleh:

Ragil Indah Pratiwi

NIM : 06081281823068

Pembimbing : Dr. Somakim, M.Pd.

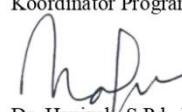
Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan LKPD materi kesebangunan segitiga berbasis filsafat yang valid dan praktis, dan (2) mengetahui efek potensial LKPD materi kesebangunan segitiga berbasis filsafat terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IX. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian pengembangan yang melalui 2 tahapan besar *preliminary study* dan *formative evaluation (self evaluation, expert review, one-to-one, small group, and field test)*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IX SMP IT Menara Fitrah semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *walkthrough*, angket, observasi, dan wawancara. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) penelitian ini telah menghasilkan LKPD materi kesebangunan segitiga berbasis filsafat yang valid dan praktis. Valid berdasarkan isi, konstruk dan bahasa setelah melalui tahap *expert review* dan *one-to-one*. Praktis berdasarkan hasil uji coba tahap *small group*, dimana peserta didik dapat memahami dan menyelesaikan langkah-langkah dalam LKPD dengan mudah dan baik. (2) berdasarkan angket, observasi dan wawancara pada tahap *field test*, LKPD yang telah dikembangkan memiliki efek potensial terhadap motivasi belajar peserta didik karena dari segi tampilan yang lebih menarik, cara pengerjaan berkelompok dan dari segi landasan filsafat (ontologi, epistemologi dan aksiologi) yang termuat didalamnya.

Kata-kata Kunci: Filsafat, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kesebangunan Segitiga, Motivasi Belajar.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dr. Hapizal, S.Pd., M.T.
NIP 197905302002122002

Pembimbing,


Dr. Somakim, M.Pd.
NIP 196304061991031003

**DEVELOPMENT OF PHILOSOPHY-BASED TRIANGLE
SIMILARITY MATERIALS STUDENT WORKSHEET TO
KNOW THE LEARNING MOTIVATION OF IXTH GRADE.**

By:

Ragil Indah Pratiwi

NIM : 06081281823068

Advisor : Dr. Somakim, M.Pd.

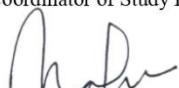
Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRACT

This research aims to:(1) produce a valid and practical student worksheet (LKPD) with philosophy-based on the material similarity of two triangles, and (2) determine the potential effect to motivation learning from the development of LKPD with philosophy-based on the material similarity of two triangles at IXth grade. The type of this research is development research which consists of two stages, the preliminary stage and the formative evaluation stage (self-evaluation, expert review, one-to-one, small group and field test).The subjects of this research are 20 students at IXth grade SMP IT Menara Fitrah 2021/2022. Technics for collecting data are walkthrough, questionnaire, observation and interview. The result of this research are: (1) this research has produced a valid and practical LKPD with philosophy-based on the material similarity of two triangles. Valid can be seen from content, construct, and language after pass expert review and one-to-one stage. Practical can be seen from the try out result of small group stage, it is based on analysis of student can solved every steps good and easier. (2) based on questionnaire, observation and interview in field test stage, the development LKPD has a potential effect to motivation learning of students cause in terms of a more attractive appearance, the way of working in groups and in terms of the philosophical foundations (ontology, epistemology, and axiology) that contained in it.

Keywords: Philosophy, Student Worksheet, Triangle similarity, Motivation learning

Knowing,
Coordinator of Study Program,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP 197905302002122002

Advisor,



Dr. Somakim, M.Pd.
NIP 196304061991031003

BAB I

PENDAHULUAN

1. 1 Latar Belakang

Matematika adalah mata pelajaran wajib bagi setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Dalam mata pelajaran matematika terdapat kompetensi dasar yang berbunyi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar. Kesebangunan ialah satu dari sekian bab yang ada dalam pelajaran matematika di kelas IX, yang memiliki banyak kegunaan yang dipakai dalam kehidupan sehari-hari serta menjadi salah satu prasyarat untuk mempelajari materi geometri pada jenjang selanjutnya, oleh karena itulah kesebangunan sangat penting untuk dikuasai oleh peserta didik (Kemdikbud, 2018). Namun fakta dilapangan menunjukkan bahwa peserta didik di jenjang SMP masih banyak yang kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi kesebangunan. Kesulitan tersebut antara lain adalah kesulitan dalam melakukan pemahaman dari maksud persoalan, ketidakmampuan dalam melakukan analisis dan penafsiran permasalahan dari bentuk soal cerita ke dalam bentuk gambar, ketidakmampuan dalam memilih bangun mana sajakah yang akan dibandingkan, serta sisi dan sudut apa saja yang bersesuaian dalam sebuah masalah yang kompleks, ketidakmampuan dalam hal memahami serta menerapkan konsep yang telah dipelajari dan kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar kesebangunan karena pembelajaran yang monoton juga menjadi pengaruh (Zuya, dkk, 2015; Halat, dkk, 2016; Siregar, 2016; Islami & Kusuma, 2019; Nelwenti, 2019; Fitriyani, dkk, 2020; Setiawan, 2020). Oleh sebab itulah, diperlukan suatu pembaruan pada proses pembelajaran untuk mengatasi permasalahan yang ada, dalam hal ini yaitu dengan mengembangkan suatu bahan ajar berbasis filsafat.

Filsafat adalah ilmu yang erat dengan kegiatan berpikir yaitu tentang cara dan hasil dari berpikir yang mendalam dan menyeluruh, dimana hasil dari berpikir tersebut menjawab permasalahan yang terjadi di alam semesta dan manusia

dengan segala problematikanya termasuk masalah pendidikan (Nursikin, 2016; Anwar, 2017). Menurut Filsafat, segala macam ilmu pengetahuan memiliki 3 landasan yang saling berkaitan dan tidak bisa dilepaskan satu sama lain yaitu tentang hal apa ilmu tersebut (ontologi), bagaimana prosesnya (epistemologi) dan digunakan untuk apakah pengetahuan tersebut disusun (aksiologi), begitu juga dengan matematika (Adib,2011). Filsafat matematika ialah salah satu sarana yang dapat dipakai untuk melatih literasi membaca guna mensukseskan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) melalui latar belakang atau sejarah matematika yang termuat dalam aspek ontologi, dimana pembelajaran yang menyajikan sejarah dapat meningkatkan minat baca dan motivasi peserta didik (Nurhayani, 2012; Wahyu & Mahfudy; 2016; Rohim & Rahmawati; 2020). Juga terdapat aspek epistemologi yang mencakup bagaimana pengetahuan matematika diperoleh (Mubin, 2020). Selain itu, terdapat aspek aksiologi yang berkaitan dengan kebermanfaatan dalam mempelajari matematika dalam kehidupan dan dapat dikaitkan dengan etnomatika yaitu strategi pembelajaran unsur budaya dengan materi matematika yang menjadikan peserta didik lebih menghargai budayanya disamping konsep matematikanya (Setiana; 2020). Pembelajaran yang berkaitan dengan manfaat pada kehidupan sehari-hari menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan serta memotivasi peserta didik untuk terus belajar (Ulya, dkk., 2016). Oleh karena itulah pembelajaran berbasis filsafat dapat diterapkan untuk menghasilkan pembelajaran yang lebih baik. Untuk memuat ketiga nilai filosofis filsafat ini dalam pembelajaran, maka perlulah suatu panduan atau pedoman pembelajaran berupa bahan ajar matematika, salah satunya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

LKPD adalah salah satu bentuk cetak dari bahan ajar yang berupa lembaran yang berisikan daftar tugas dan juga kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh peserta didik yang didalamnya dilengkapi dengan langkah atau petunjuk serta bimbingan untuk melakukan pengerjaan tugas guna mencapai kompetensi dasar yang ingin dicapai. (Pariska dkk., 2012; Prastowo; 2014:269; Rewatus, dkk., 2020). LKPD memiliki peran yang begitu penting dalam proses pembelajaran, terutama pada kurikulum 2013. Proses pembelajaran yang

menggunakan LKPD mampu mendorong peserta didik untuk lebih mudah memahami materi baik secara individu maupun kelompok, menjadikan pelajaran tidak hanya berpusat pada guru saja melainkan menuntun peserta didik untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran serta menjadi salah satu faktor yang menjadi motivasi peserta didik dalam melakukan pembelajaran matematika (Gazali, 2016; Iqbal, 2017; Silvia & Mulyani, 2019; Lestari, E.A., 2018). Namun fakta dilapangan menunjukkan saat ini kebanyakan sekolah-sekolah hanya menggunakan buku teks yang dibagikan oleh pemerintah, pembelajaran masih berorientasi pada buku teks, sedangkan idealnya sifat pembelajaran harus kontekstual yang minimal memuat materi dan proses pembelajaran, sistem penilaian, serta kompetensi yang diharapkan, LKPD yang ada pun tidak menarik, desainnya didominasi hitam putih, menggunakan bahasa yang sulit dipahami, dan tidak menghubungkan permasalahan dengan konteks nyata (Friansah & Luthfiana, 2018; Refianti, dkk., 2019). Berdasarkan kondisi yang terjadi dilapangan, maka dapat diketahui bahwa LKPD yang ada kurang memenuhi standar dan kurang memotivasi peserta didik untuk belajar. Padahal motivasi yang rendah bisa saja berdampak pada proses dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik (Ulya, dkk., 2016).

Oleh sebab itulah sebagai salah satu upaya untuk mengatasi beberapa permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, diperlukan suatu pengembangan bahan ajar yang berbasis ilmu filosofis matematika yang dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran untuk melihat motivasi belajarnya khususnya dalam materi kesebangunan segitiga. Penelitian terdahulu yang membahas tentang hal yang hampir serupa ialah penelitian dari Ulya, dkk., (2016) dengan judul Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual yang Menggunakan Prinsip Aksiologi dan penelitian dari Setiawati & Somakim, (2018) yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Bentuk Aljabar di SMP yang menggunakan prinsip ontologi, namun kedua penelitian tersebut belum menyediakan pengembangan LKPD yang mencakup ketiga landasan filsafat matematika sehingga peneliti tertarik untuk melakukan

penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX”**.

1. 2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana karakteristik LKPD materi kesebangunan segitiga berbasis filsafat yang valid dan praktis?
2. Bagaimana efek potensial LKPD materi kesebangunan segitiga berbasis filsafat terhadap motivasi belajar siswa kelas IX Ibnu Batuta SMP IT Menara Fitrah?

1. 3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan LKPD materi kesebangunan segitiga berbasis filsafat yang valid dan praktis.
2. Mengetahui efek potensial LKPD materi kesebangunan segitiga berbasis filsafat untuk melihat motivasi belajar siswa kelas IX Ibnu Batuta SMP IT Menara Fitrah.

1. 4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Guru.

Semoga dapat dijadikan masukan, referensi, dan motivasi untuk menghasilkan bahan ajar yang lebih kreatif dan inovatif agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan tidak monoton dalam pembelajaran matematika. LKPD yang dihasilkan dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran matematika.

2. Peneliti lain.

Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lanjutan tentang pengembangan LKPD berbasis filsafat pada materi yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, N. H. (2015). *Manajemen strategi pemasaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Adib, H. M. (2011). *Filsafat ilmu: Ontologi, epistemologi, aksiologi, dan logika ilmu pengetahuan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika untuk kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Aisyah, N. & Meryansumayeka. (2019). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan matematika*. Indralaya: Unsri Press.
- Akker, J. V. D. (2010). The integrative learning design framework : An illustrated example from the domain of instructional technology. In T. Plomp & N.Nieveen, *An introduction to educational design research* (hal :53—71). Shanghai : Netzodruk, Enschede.
- Anwar, M. (2017). *Filsafat pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Aswiansyah, F. (2021). Analisis kemampuan komunikasi antar pribadi guru dalam meningkatkan motivasi belajar di rumah pendidikan MIPA. *Skripsi*. Palembang: Tarbiyah UIN Raden Fatah.
- B.A.I, P, D, G. (2020). Pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Indonesia kajian : Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi. Basastra. 9(1): 35— 46.
- Bernadien, S. U. (2011). *Membuka gerbang filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakatra: Depdiknas.
- Dimyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitria, A. D., Mustami, M. K. & Taufiq, A. U. (2017). Pengembangan media gambar berbasis potensi lokal pada pembelajaran materi keanekaragaman hayati di kelas X SMA 1 Pitu Riase Kab.Sidrap. *Auladuna*. 4(2):14—28.
- Fitriyani, Sakur, Maimunah. (2020). Media pembelajaran matematika berbasis komputer pada materi kesebangunan dan kekongruenan bagi siswa SMP/MTs kelas IX. *Juring (Journal for Research Learning)*. 3(1):081-090.
- FKIP Unsri. (2020). *Buku pedoman penulisan karya ilmiah program sarjana*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Friansah, D. & Luthfiana, M. (2018). Desain lembar kerja siswa materi sistem persamaan dua variabel berorientasi etnomatematika. *Jurnal Education*. 1(2): 83—94.

- Gazali, R. Y. (2016). Pengembangan bahan ajar matematika untuk siswa SMP berdasarkan teori belajar ausubel. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(2): 183-184.
- Gie, T. L. (1981). *Filsafat matematika*. Yogyakarta: Supersukses.
- Gie, T. L. (2007). *Pengantar filsafat ilmu*. Yogyakarta: Liberty.
- Gunawan, Y.I.P. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan siswa dalam mewujudkan prestasi belajar siswa. *Khazanah Akademia*. 2(1): 74-84.
- Halat, E., & Dağlı, Ü. Y. (2016). Preschool students' understanding of a geometric shape, the square. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*. 30(55): 830-848.
- Hardy, A., Suharto, S., & Trapsilasiwi, D. (2014). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) pokok bahasan perbandingan untuk SMP kelas VII berstandar NCTM (national council of teachers of mathematics). *Kadikma*. 5(2): 131-140.
- Haryono, D. (2014). *Filsafat matematika (suatu tinjauan epistemologi dan filosofis)*. Bandung: Alfabeta.
- Haviz, M. (2013). *Research and development*: Penelitian di bidang kependidikan yang inovati, produktif dan bermakna. *Ta'dib*. 16(1): 28—35.
- Ibrahim, M. E., Yang, Y., & Ndzi, D. (2017). Using ontology for personalised course recommendation applications. Disajikan dalam *International Conference on Computational Science and Its Applications*, 3-6 Juli 2017, University of Trieste Italy.
- Iqbal, M. (2017). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan kontekstual ditinjau dari pemahaman konsep dan disposisi matematis. *Tesis*. Bandar Lampung: FKIP Unila.
- Islami, A. N., Rahmawati, N. K., & Kusuma, A. P. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi kekongruenan dan kesebangunan. Disajikan dalam *Simpósium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 7 November 2019, Unindra Jakarta Selatan.
- Janti, S. (2014). Analisisi validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan SI/TI dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategi planning pada industri garmen. *NAST*. 159—164.
- Katriani, L. (2014). Pengembangan lembar kerja peserta didik. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 3(1): 37-39.
- Kemdikbud. (2013). *Tentang implementasi kurikulum 2013 untuk peningkatan mutu pendidikan Indonesia*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemendikbud. (2018). *Buku siswa matematika kelas 9 revisi 2018*. Jakarta: Kemendikbud.

- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud No. 37 tahun 2018 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kusmana, S. (2017). Pengembangan literasi dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*. 1(1): 140-149.
- Lestari, A.E. (2018). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis eksperimen IPA kelas V SD. *Skripsi*. Bandar Lampung: Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Radin Intan.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Linda, R., Susanti, E., & Yusup, M. (2020). Pengembangan bahan ajar berbasis creative problem solving untuk melihat kemampuan abstraksi tipe observasi pola siswa SMP. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Marsigit. (2004). Mengembangkan nilai-nilai filosofis matematika dalam pembelajaran matematika menuju era global. Disajikan dalam *Stadium Generale UIN*, 24 Desember 2004, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis, A methods sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications. Di terjemahan oleh Tjetjep Rohindi Rohidi, Depok : UI-Press.
- Mubin, F. (2020). Filafat modern: Ditinjau dari aspek ontologis, epistemologis dan aksiologis. <https://doi.org/10.31219/osf.io/x6hgq>. Diakses pada 12 Maret 2021.
- Negara, W. A., Somakim, S., & Araiku, J. (2019). Pengembangan LKPD berbasis gerakan literasi sekolah (GLS) materi persamaan garis lurus di kelas VIII. Disajikan dalam *NaCoME*, 28 November 2019, Unsri Palembang.
- Nelwenti. (2019). Meningkatkan keterampilan siswa dalam menganalisis penggunaan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah kesebangunan melalui model Inquiry terbimbing di kelas IX SMP Negeri 14 kota jambi. *Jurnal Sains Sosio Humaniora*. 3(1): 127-138.
- Ngazimah, A. & Zuchdi D. (2020). Landasan ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam kajian pendidikan karakter. *Bahastra*. 40(2): 167—173.
- Nugraha, U. (2015). Hubungan persepsi, sikap dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan olahraga dan kesehatan universitas jambi. *Jurnal Cerdas Syifa*. 1(1): 1-10
- Nurhayani, N. (2012). Konstruksi pemikiran filsafat matematika the liang gie dalam dunia pendidikan. *Skripsi*. Banjarmasin: Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
- Nurhidayat, L. (2021). Pengaruh variasi gaya mengajar guru, kedisiplinan peserta didik, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. *Skripsi*. Tasikmalaya: FKIP Universitas Siliwangi.

- Nursikin, M. (2016). Aliran-aliran filsafat pendidikan dan implementasinya dalam pengembangan kurikulum pendidikan islam. *Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education*. 1(2): 303-334.
- Pariska, I. S., Elniati, S., & Syafriandi. (2012). Pengembangan LKS matematika berbasis masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): 75-80.
- Pertiwi, B. T., & Somakim, S. (2019). Pengembangan LKPD untuk menunjang gerakan literasi sekolah (GLS) pada materi perbandingan di kelas VII. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.
- Pranatawijaya, V.H., Widiatry, Priskila, R., Putra, P.B.A.A. (2019). Pengembangan aplikasi kuisioner survey berbasis web menggunakan skala likert dan guttman. *Jurnal sains dan informatika*. 5(2):128-137
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan bahan ajar tematik dan praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rahman, M.S. (2019). Aplikasi rekapitulasi kuesioner hasil proses belajar mengajar pada STMIK Indonesia Banjarmasin menggunakan java. *Technologia*. 10(3):165—171
- Refianti, R., Marissa, Z. & Mandasari, N. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) menggunakan contextual teaching and learning (CTL) berbasis kota Lubuklinggau. *Judika Education*. 2(2):102—109.
- Rewatus, dkk. (2020). Meningkatkan minat belajar siswa melalui penggunaan lembar kerja peserta didik. Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis etnomatematika pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(2): 645-656.
- Rohim, D. C. & Rahmawati, S. (2020). Peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal review pendidikan dasar*. 6(3): 230—237.
- Salirawati, D. (2015). Penyusun dan kegunaan LKS dalam proses pembelajaran. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132001805/pengabdian/19penyusunan-dan-kegunaan-lks.pdf>. Diakses pada 12 Maret 2021.
- Septina, N., Farida, F., & Komarudin, K. (2018). Pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan saintifik berbasis kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal Tatsqif*. 16(2): 160-171.
- Setiana, D. S., (2020). The role of ethnomathematics in welcoming the society 5.0. Disajikan dalam Proceedings of the SEMANTIK Conference of Mathematics Education (SEMANTIK 2019). Paris:Atlantis Press
- Setiawan, Y. E. (2020). Analisis kemampuan siswa dalam pembuktian kesebangunan dua segitiga. *Al-Khwarizmi: Jurnal Penddikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. 8(1): 23-38.
- Setiawati, N. P., & Somakim, S. (2018). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis gerakan literasi sekolah (GLS) materi bentuk aljabar di SMP. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.

- Silvia, T. & Mulyani, S. (2019). Pengembangan LKPD berbasis etnomatematika pada materi garis dan sudut. *Jurnal Hipotenusa*. 1(2): 38—45.
- Siregar, Y. (2016). Pengembangan tes diagnostik untuk menganalisis kesulitan belajar siswa pada materi kesebangunan ditinjau dari taksonomi blom di sekolah menengah pertama sederajat Medan. *Tesis*. Medan: FKIP Unimed.
- Sudjana, N. (2012). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Sumar, W. T. (2016). *Strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis soft skill*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suriasumantri, J. (2015). *Ilmu dalam perspektif*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sutanto, P. (2017). *Panduan implementasi kecakapan abad 21 kurikulum 2013 di sekolah menengah atas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Tessmer, M. 1993. *Planning and conducting formative evaluations*. London : Kogan Page
- Ulya, I. F., Irawati, R., & Maulana, M. (2016). Peningkatan kemampuan koneksi matematis dan motivasi belajar siswa menggunakan pendekatan kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1(1): 121-130.
- Umbaryati. (2015). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. Disajikan dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika IX*, 21 November 2015, Unnes Semarang.
- Usuluddin, B. S. (2011). *Membuka gerbang filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wahyu, K. & Mahfudy, S. (2016). Sejarah matematika : Alternatif strategi pembelajaran matematika. Beta. 9(1): 89—110.
- Yuanita, D.I. (2020). Penerapan strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar aswaja siswa di madrasah. *Bidayatuna*. 3(1):144-163.
- Zulkardi. (2006). Formative Evaluation: What, Why, When, and How. www.oocities.org/zulkardi/books.html. Diakses pada 28 April 2021.
- Zuya, E. H., & Kwalat, S. K. (2015). Teacher's knowledge of students about geometry. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 13(3):100-114.