

**TINGKAT KEMATANGAN KARIER SISWA  
PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0  
DI UPT SMAN 02 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**M. Udngu Abu Bakar Sukma**

**NIM.06071381823035**

**Progam Studi Bimbingan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**TINGKAT KEMATANGAN KARIER SISWA  
PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0  
DI UPT SMAN 02 OGAN ILIR**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**


**M. Udngu Abu Bakar Sukma**

**NIM. 06071381823035**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan**

**Pembimbing**



**Fadhlina Rezzaqyah, M.Pd**

**NIP.199301252019032017**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.pd**

**NIP.19600611987032001**

**Kordinator progam studi**



**Dra. Hablina, M.sc.**

**NIP.195904251987032001**

**TINGKAT KEMATANGAN KARIER SISWA  
PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0  
DI UPT SMAN 02 OGAN ILIR**

**OLEH:**

M. Udngu Abu Bakar Sukma

NIM.06071381823035

**Telah Diuji dan Lulus pada :**

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Desember 2021

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Fadhlina Rozzaqyah, M.pd**



(.....)

**2. Anggota : Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.**



(.....)

**Indralaya, 28 Desember 2021**

**Mengetahui**

**Koordinator program studi**



**Drs. Harlina, M.sc.**

**NIP.195904251987032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. udngu abu bakar sukma

NIM : 06071381823035

Program studi : Bimbingan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Tingkat Kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 kelas XII UPT SMAN 02 Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun

Indralaya, 15 desmber 2021

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a red and white 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the text '10000', 'METRAL TEMPL', and '42AJX0899187'.

M. Udngu abu bakar sukma

NIM.06071381823035

## **HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO HIDUP**

**(QS. Ar-Ra'd [13]: 11)**

### **PERSEMBAHAN**

*Tugas akhir ini saya persembahkan kepada kedua orang tua, adik, dan keluarga besar saya yang sudah memberi support baik, nasehat dan motivasi nya serta kasih sayang yang tak terhingga.*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Tingkat kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 di UPT SMAN 02 Ogan Ilir” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan “S.Pd” pada program studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Fadhlina Rozzaqiyah, S.pd, M.pd sebagai dosen pembimbing skripsi Atas segala arahan dan bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan ini, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, S.pd, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Harlina, M.Sc. selaku koordinator program studi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada bapak dan ibu penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan pengajarannya selama penulis mengikuti pendidikan di FKIP Universitas Sriwijaya Ini.

Akhir, semoga skripsi ini bisa bermanfaat terutama sebagai pembelajaran program studi Bimbingan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya 15 desember 2021



M. Udngu abu bakar sukma

NIM.06071381823035

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan Dosen Pembimbing.....	i
Halaman Pengesahan Dosen Penguji .....	ii
Pernyataan .....	iii
Motto Hidup.....	iv
Prakata.....	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel .....	vii
Daftar Gambar.....	viii
Daftar Lampiran .....	ix
Abstrak .....	x
Abstract .....	xi
Pendahuluan .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
Bab II.....	8
Tinjauan Pustaka .....	8
2.1 Karier.....	8
2.1.1 Pengertian Karier .....	8
2.1.2 Kematangan Karier.....	9
2.1.3 Komponen Kematangan Karier .....	9
2.1.4 Faktor Yang memengaruhi Kematangan Karier.....	12
2.2 Revolusi Industri 4.0 .....	14
2.2.1 Pengertian Revolusi Industri 4.0 .....	14
2.2.2 Sejarah Revolusi Industri 4.0.....	15

2.2.3 Disrupsi Revolusi Industri 4.0 .....	17
2.2.4 Tantangan Dan Peluang Revolusi Industri 4.0 .....	17
2.2.5 Karier Di Era Revolusi Industri 4.0 .....	19
Bab III .....	22
Metode Penelitian.....	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Definisi Operasional.....	22
3.4 Subjek Penelitian.....	24
3.4.1 Populasi .....	24
3.4.2 Sampel .....	25
3.5 Tempat Dan Waktu .....	26
3.5.1 Tempat .....	26
3.5.1 Waktu.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.6.1 Instrumen Penelitian .....	27
3.6.2 Validasi Instrumen.....	29
3.6.3 Reliabilitas Instrumen.....	32
3.6.4 Metode Analisis Data .....	32
Bab IV Hasil Dan Pembahasan .....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	38
a. Deskripsi Kematangan Karier .....	34
b. Deskripsi kematangan karier per aspek .....	36
4.2 Pembahasan .....	38
4.2.1 Hasil Analisis Kematangan Karier .....	38
4.2.2 Kematangan Karier Ditinjau Per Aspek .....	40
4.2.3 Gambaran Kematangan Karier Antara Laki-Laki Dan Perempuan .....	41
Bab V Penutupan .....	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran .....	43



Daftar Pustaka .....	45
Lampiran .....	50

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jumlah Populasi peserta Didik XI SMAN 02 Ogan Ilir.....	25
Tabel 3.2 Jumlah Sampel peserta Didik XI SMAN 02 Ogan Ilir .....	26
Tabel 3.3 Nilai Skala Psikologis .....	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 ...	28
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Validasi.....	31
Tabel 3.6 Uji Reabilitas Instrumen .....	32
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 .....	33
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik.....	34
Tabel 4.2 Persentase Dan Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0.....	35
Tabel 4.3 Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 Ditinjau Per Aspek.....	36
Tabel 4.4 Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 Siswa Laki-Laki.....	37
Tabel 4.5 Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 Siswa Perempuan.....	37
Tabel 4.6 Kriteria Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 Laki-Laki Dan Perempuan .....	37

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Persentase Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 Kelas XII di UPT SMAN 02 Ogan Ilir<sup>35</sup>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	51
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Judul .....	53
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi .....	54
Lampiran 4. Lembar Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian Dari Kampus.....	55
Lampiran 5. Lembar Rekomendasi Penelitian Dinprov Sumsel .....	56
Lampiran 6. Studi Pendahuluan .....	57
Lampiran 7. Lembar Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	58
Lampiran 8. Validasi Instrumen Oleh Para Ahli.....	59
Lampiran 9. Instrumen Yang Diisi Oleh Siswa .....	62
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	65
Lampiran 11. Sebaran Data Angket.....	66
Lampiran 12. Sebaran Hasil Validitas .....	67
Lampiran 13. Metode Random Sampeling .....	68
Lampiran 14. Kartu Bimbingan .....	69
Lampiran 15. Dokumentasi Pengumpulan Data .....	70
Lampiran 16. Hasil Validasi Instrumen .....	71
Lampiran 17. Hasil Kriteria Kematangan Karier Pada Era Revolusi Industri 4.0 .....	73
Lampiran 18. Lembar Hasil Plagiasisme .....	77
Lampiran 19. Lembar Izin Sidang .....	78

## TINGKAT KEMATANGAN KARIER SISWA PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 DI UPT SMAN 02 OGAN ILIR

### ABSTRAK

Perkembangan revolusi industri 4.0 menghadirkan teknologi yang memudahkan pekerjaan manusia di sisi lain, disrupsi akibat perkembangan tersebut menjadi suatu yang tidak dapat dihindarkan, sehingga individu dituntut memiliki kematangan karier, yang mencakup berbagai aspek agar tercapainya karier dan pekerjaan yang dipilih pada era revolusi industri 4.0. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 kelas XII di UPT SMAN 02 Ogan Ilir. Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, data penelitian ini dihimpun menggunakan skala psikologis kematangan karier pada era revolusi 4.0 dengan model *likert* untuk mendapatkan kriteria yang dibutuhkan. Jumlah populasi siswa kelas XII di UPT SMAN 02 Ogan ilir pada penelitian ini sebanyak 259 siswa, dalam menentukan sampel penelitian ini menggunakan rumus Slovin dengan hasil sampel berjumlah 157 siswa yang dipilih menggunakan Teknik *simple random sampling*, hasil penelitian ini menunjukan tingkat kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 kelas XII di UPT SMAN 02 Ogan ilir dengan kriteria; sangat tinggi 19 siswa (12,1%), tinggi 26 siswa (16,6%) sedang 66 siswa (42%) rendah 37 siswa (23,6%) sangat rendah 9 siswa (5,7%). sedangkan persentase selisih kriteria antara laki - laki dan perempuan; sangat tinggi 2,32% lebih besar laki-laki, tinggi 0,14% lebih besar laki-laki sedang, (31,12%) lebih besar laki-laki, rendah (8,95%) lebih besar perempuan dan sangat rendah (3,37%) lebih besar laki laki. perbedaan selisih nilai yang berarti bila ditinjau dari jenis kelamin terlihat pada kategori rendah perempuan (8,95%) lebih besar dari pada laki-laki. sehingga dapat diartikan secara keseluruhan kategori kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 kelas XII di UPT SMAN 02 Ogan Ilir, didominasi dengan kriteria sedang dengan persentase (42%).

**Kata Kunci:** *Kematangan Karier, Revolusi Industri 4.0*

## **STUDENTS CAREER MATURITY LEVEL IN THE ERA OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 AT UPT SMAN 02 OGAN ILIR**

### **ABSTRACT**

The development of the industrial revolution 4.0 presents technology that facilitates human work, on the other hand, disruption due to these developments are unavoidable so that individuals are required to have career maturity, which includes various aspects in order to achieve the chosen career and work in the era of the industrial revolution 4.0. This study aims to determine the level of maturity in the era of the industrial revolution 4.0 class XII at UPT SMAN 02 Ogan Ilir. In this study using descriptive quantitative methods, this research data was collected using a psychological maturity scale in the 4.0 revolution era with the Likert model to obtain the required criteria. The total population of class XII at UPT SMAN 02 Ogan ilir in this study was 259 students, in determining this sample using the Slovin formula with sample results. Collecting 157 students selected using the simple random technique, the results of this study showed a sample of the growth stage in the industrial revolution 4.0 era class XII at UPT SMAN 02 Ogan ilir with the criteria; very high 19 students (12.1%), high 26 students (16.6%) moderate 66 students (42%) low 37 students (23.6%) very low 9 students (5.7%). the difference in criteria between men and women; very high 2.32% greater male, high 0.14% greater male Medium, (31.12%) greater male, low (8.95%) greater and very low (3 ,37%) greater than the male. The difference is the difference in values compared when viewed from a gender perspective is seen in the lower category (8.95%) which is greater than that of men. so that it can be interpreted as a whole category of maturity in the industrial revolution 4.0 era class XII at UPT SMAN 02 Ogan Ilir, dominated by moderate criteria with a percentage (42%).

**Keywords:** Career Maturity, Industrial Revolution Technology 4.0

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Masa remaja merupakan masa kehidupan individu yang dapat menjadi tolak ukur kehidupan mendatang karena pengalaman di masa ini menjadi tahap awal dalam membangun kehidupan yang lebih baik. Masa ini, sama dengan masa kehidupan lainnya yaitu masa kanak-kanak, dewasa, maupun lansia yang memiliki tugas perkembangan yang harus dicapai pada fase kehidupan tersebut, salah satunya tugas perkembangan remaja yaitu dapat menentukan karier yang akan ditekuni di masa mendatang. Selaras dengan hal tersebut menurut Havirgus (dalam Khusna, dkk. 2017:15) menyebutkan dalam perkembangan karier remaja merupakan tahap eksplorasi, karena tahap ini, remaja mulai melakukan sebuah pencarian karier, yang disesuaikan dengan bakat, serta minat yang dimilikinya. Sependapat dengan itu Winkel & Hastuti (dalam Khusna, dkk. 2017:15) juga menyebutkan pada masa ini remaja mulai merancang tujuan yang akan mereka pilih di masa yang akan datang dengan lebih cermat. Usia ini juga merupakan masa seseorang menempuh pendidikan sekolah menengah. Pada remaja pertengahan, remaja menempuh pendidikan SMA dengan rentang usia 15 hingga 18 tahun.

Hurlock (Dalam Arick, 2015:302) menyatakan terdapat sejumlah tugas perkembangan yang harus dilalui oleh remaja yaitu dapat menerima keadaan fisik yang dimiliki, mampu berperan terhadap lingkungan sosial, memiliki kemampuan *interpersonal* terhadap orang lain di lingkungan sosialnya, mempunyai kemandirian emosional serta dapat melakukan perencanaan kariernya di masa depan. Perencanaan karier ini juga sejalan dengan fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia yang terkatup dalam pasal 3 undang-undang No. 20 tahun 2003 yaitu: ‘pendidikan nasional berfungsi sebagai usaha untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak dan membangun peradaban yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap tuhan yang maha Esa, berilmu, kreatif, cakap, mandiri dan membentuk warga

negara yang bertanggung jawab serta mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang mampu berguna bagi masyarakat dan bangsa”.

Salah satu bentuk implementasi dalam mempersiapkan kematangan karier peserta didik terutama ditingkat pendidikan ialah dengan ada layanan bimbingan karier yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling di sekolah. Ada pun yang dimaksud Bimbingan karier menurut BP3K: 1984 (dalam Ruslan A. Gani; 2012: 11) bimbingan karier merupakan suatu bentuk bimbingan yang fokus terhadap pemecahan masalah karier individu untuk memperoleh penyesuaian diri, terhadap pengambilan keputusan di masa depan. Sedangkan menurut Hartono (2016:28) Mendefinisikan bimbingan karier merupakan bentuk layanan dan suatu aktivitas yang bermaksud untuk membantu individu, disemua usia terhadap pendidikan, pelatihan, dan pilihan karier serta dan membantu mengelola pemilihan kariernya. Dari beberapa pendapat para ahli tersebut dapat diartikan bahwa bimbingan karier ini merupakan sabtu bimbingan yang diberikan oleh guru Bimbingan konseling/ konselor terhadap klien/ peserta didik untuk memberikan bimbingan terkait pemilihan perencanaan dan pemecahan masalah karier sehingga klien mampu mengambil keputusan serta memiliki kemandirian. hal tersebut yang kelak nantinya akan membangun suatu kematangan karier peserta didik.

Kematangan karier sendiri menurut Svaickas (dalam Siregar, 2015:30) mengacu pada kesiapan individu dalam membuat keputusan dan informasi karier yang sesuai dengan usia dan tugas-tugas perkembangan kariernya. Jadi pada dasarnya kematangan karier ini merupakan suatu bentuk keberhasilan individu dalam menyelesaikan tugas perkembangan karier sehingga mampu dalam merencanakan kariernya dengan tepat dan memiliki kesiapan dalam melaksanakan karier pilihannya tersebut.

Dalam membangun kematangan karier perlu menganalisis kebutuhan dan berbagai informasi dinamika yang ada di zaman sekarang hingga beberapa tahun ke depan. Dalam perkembangan zaman saat ini kehadiran revolusi industri 4.0 banyak menghadirkan suatu bentuk usaha, lapangan pekerjaan dah bahkan profesi baru yang sebelumnya tidak pernah terpikirkan namun kehadiran ini tentunya



berdampak juga pada berbagai sektor terdahulu yang tidak mampu untuk bersaing dengan perkembangan zaman yang lebih modern.

Negara Indonesia menjadi pusat perhatian dunia dalam pembelajaran industri 4.0, diberbagai forum internasional seperti pada *world economic forum*. Menurut Kementerian Perindustrian (2019) Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki *unicorn* terbanyak di kawasan ASEAN. *Unicorn* atau yang sering kita sebut sebagai *start up* memiliki valuasi diatas 1 miliar USD. Berdasarkan hal tersebut diharapkan mampu meningkatkan pemanfaatan dalam teknologi secara luas dan dapat mengangkat perekonomian serta memudahkan para pelaku UMKM dalam mencari target pasar. Tercetusnya *making Indonesia 4.0* menjadi *word of mouth* sebagai rujukan industri kreatif dan mendapatkan berbagai apresiasi bagi perusahaan besar di dunia untuk menjadikan Indonesia sebagai target penghubung dalam penerapan teknologi mereka. Dengan adanya pengaruh besar dalam proses perkembangan teknologi ini, harus diimbangi dengan kemampuan manusia. selain itu jika individu tidak mampu mengimbangi proses kemajuan teknologi ini akan berdampak pada meningkatnya jumlah pengangguran di Indonesia.

Dikutip dari Badan Pusat Statistik Indonesia (2021) tingkat pengangguran terbuka (TPT) berdasarkan kelompok usia beberapa tahun ke belakang didominasi dengan peningkatan jumlah pengangguran. Tidak hanya itu dari Sektor pendidikan juga menjadi salah satu bagian dari meningkatnya jumlah pengangguran di Indonesia, dengan banyaknya lulusan SMA/SMK dan Universitas yang menjadi pengangguran. Adapun Tingkat pengangguran terbuka (TPT) dari lulusan SMA mengalami peningkatan 6,69% pada tahun lalu sedangkan 8,55% di tahun ini. pada lulusan SMK, juga mengalami peningkatan dari 8,42% ke 11,45%, sedangkan di perguruan Tinggi dari 5,7% meningkat dinilai 6,97%. hal ini menjadi permasalahan tersendiri bagi dunia pendidikan sebagai pencetak generasi yang mampu bersaing dan berkompetensi dalam dunia kerja selekasnya dari pendidikan tersebut. Meningkatnya jumlah pengangguran tak terlepasnya dari perkembangan zaman ini yang sudah memasuki revolusi 4.0 yang lebih berinovasi karena pengaruh dari kemajuan teknologi digital mulai dari lapangan pekerjaan baru dan bentuk usaha baru lebih modern.

Dengan perkembangan yang sangat pesat dalam dunia kerja ini juga menjadi ancaman tersendiri bagi sebagian pekerjaan yang sudah ada karena mulai digantikan oleh robot dan kecerdasan buatan atau sering kita kenal dengan *artical intelligence* (AI). Menurut Tjandarawinata (2016:9), salah satu bentuk yang dapat kita lihat dari era revolusi 4.0 ialah pengaplikasian *artical intelligence* (AI) sebagai bentuk dari penerapan pada dunia kerja. dengan digantikannya pekerjaan manusia dengan robot yang dinilai lebih praktis, cepat. namun hal ini tidak sepenuhnya mampu dikendalikan oleh kecerdasan buatan, terdapat beberapa karakteristik yang hanya bisa dimiliki oleh manusia.

Guna menghadapi tantangan tersebut sebagai individu tentunya harus memiliki keahlian tertentu sehingga mampu bersaing di era revolusi 4.0 ini. Di Masa SMA merupakan masa remaja yang mana selepasnya dari jenjang pendidikan tersebut peserta didik dituntut untuk lebih mampu dalam mengambil keputusan terutama terhadap kariernya ke depan dengan mengasah keterampilan potensi dan minat yang dimiliki melalui jenjang pendidikan lanjutan atau pelatihan yang mendukung dalam tercapainya kesiapan karier yang mereka pilih selanjutnya.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti melakukan studi awal dengan melakukan wawancara terhadap guru Bimbingan dan konseling di UPT SMAN 02 Ogan Ilir tentang bagaimana pemahaman siswa dalam penggunaan perangkat teknologi dalam proses pembelajaran? Didapatkan bahwa dalam proses pembelajaran, terutama saat masa pandemi Covid-19 dan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT), siswa mampu menggunakan media *video conference* dalam proses pembelajaran Seperti Zoom, google class room, serta media digital lain nya dalam mencari informasi dan refrensi lainnya. Salah satu nya pemanfaatan google form, untuk media pembelajaran dan pengisian instrument yang diberikan oleh peneliti. Setelah itu peneliti melakukan survei terhadap peserta didik melalui *Google form* kepada 5 siswa kelas XII di UPT SMAN 2 Ogan Ilir tentang: 1. Apa cita-cita anda ?. Keseluruhan dari 5 siswa menyatakan bahwa sudah mempunyai Cita-cita yang akan dipilih di masa depan seperti; Akuntan, Polisi, Arsitektur, serta 2 siswa memilih sebagai pengusaha. Jika cita-

cita anda memerlukan teknologi, apa yang anda persiapkan untuk menambah kemampuan teknologi tersebut ?. didapatkan 4 dari 5 orang siswa mempersiapkan kemampuan penggunaan teknologi untuk mencapai cita-citanya di masa depan. 3. Menurut anda adakah pekerjaan modern yang anda minati ?. pekerjaan apakah itu ?. didapati keseluruhan dar 4 dari 5 orang mempunyai minat terhadap pekerjaan modern seperti *internet marketing*, dan beberapa pekerjaan konvensional yang memanfaatkan teknologi modern, personalia, manajemen bisnis, dan *customer servis bank*.

Berdasarkan studi awal yang telah dilakukan di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian siswa menganggap pentingnya peran teknologi di masa mendatang dan sudah mempersiapkan diri untuk menghadapi kariernya, namun sebagian lagi belum, untuk itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian terkait pengukuran tingkat kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 di UPT SMAN 2 Ogan Ilir.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka peneliti merumuskan

1. Bagaimana gambaran kematangan karier Siswa pada era revolusi industri 4.0 di UPT SMAN 02 Ogan Ilir.
2. Bagaimana gambaran kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 di SMAN 02 Ogan Ilir, Antara siswa laki laki dan perempuan.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui ;

1. Gambaran kematangan karier Siswa pada era revolusi industri 4.0 di UPT SMAN 02 Ogan Ilir.
2. Gambaran kematangan karier pada era revolusi industri 4.0 di SMAN 02 Ogan Ilir, Antara siswa laki laki dan perempuan

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini mampu memberi gambaran terkait kematangan karier siswa dalam menghadapi era revolusi industri 4.0 yang ditinjau berdasarkan jenis kelamin pada siswa di UPT SMAN 02 Ogan Ilir.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### a) Bagi Sekolah

Penelitian ini mampu menjadi bahan pertimbangan sekolah untuk mampu meningkatkan kematangan karier peserta didik dalam menghadapi kemajuan zaman terutama revolusi industri 4.0 dengan melalui berbagai kegiatan, fasilitas dan layanan yang mampu menunjang serta mengasah kemampuan peserta didik dalam memilih kariernya di masa yang akan datang.

#### b) Bagi Guru

Penelitian ini mampu menjadi bahan acuan dalam mengembangkan kemampuan belajar peserta didik dengan metode pembelajaran yang lebih inovatif menggunakan berbagai perangkat teknologi, sehingga membangun pemahaman lebih baik bagi siswa terhadap perkembangan teknologi.

#### c) Bagi guru Bimbingan Dan Konseling

Dengan adanya penelitian ini mampu bantu Guru BK Untuk mengetahui seberapa jauh kematangan karier siswa terutama dalam menghadapi era revolusi industri 4.0 dan bisa memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di sekolah.

d) Bagi Peserta Didik

Untuk peserta didik penelitian ini mampu memberikan pemahaman lebih jauh terkait perlunya kematangan karier dan era revolusi industri 4.0 sebagai bentuk persiapan dalam memilih karier selanjutnya.

e) Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan nantinya dapat dipergunakan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya terutama terkait kematangan karier di era revolusi industri 4.0.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anselimus, A. 2019. *Tingkat Kematangan Karier Mahasiswa (Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Semester Vii Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Sanata Dharma Angkatan 2014) Skripsi. Fakultas Ilmu dan*
- Akmal. 2019. *Lebih Dekat Dengan Industri 4.0. Yogyakarta: Cv. Budi Utama*
- Anggraeni, A. D. (2017). *The role of school counselors in forming student becoming a digital citizen*. *Terapeutik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 151-160.
- Ardana, I. N. S., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). *Modeling Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas X Tkj 1 Smk Negeri 3 Singaraja. 1.*
- Bps.Go.Id. 2021. *Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi Yang Ditamatkan(Orang),2020-2021*.<https://www.bps.go.id/indicator/6/674/1/-pengangguran-terbuka-menurut-pendidikan-tertinggi-yang-ditamatkan.html>. Diakses Pada 21 September 2021 September Pukul 01.30
- Creswell, John W. 2016. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Duryat, M. (2019). *Opportunity Pendidikan: Transformasi Di Era Disrupsi Dan Revolusi Industri 4.0*. *Gema Wiralodra*, 10(1), 93-104.
- Emzir. 2019. *metodologi penelitian pendidikan kuatitatif & kualitatif*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Fatmasari, D. (2016). *Hubungan Antara Konsep Diri dan Dukungan Orang Tua Dengan Kematangan Karier Pada Siswa SMA*. Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Febryanto s, a. (2017). *Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Proses Kematangan Karir Siswa Di Sekolah* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Fitriana, S. (2019). *Transformasi Pendidikan Tinggi di Era Disrupsi (Dampak dan Konsekuensi Inovasi)*. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 812-818).

- Ghufron, G. (2018, September). *Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang, dan solusi bagi dunia pendidikan*. In Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018 (Vol. 1, No. 1).
- Hamdan, H. (2018). *Industri 4.0: Pengaruh revolusi industri pada kewirausahaan demi kemandirian ekonomi*. Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis, 3(2), 1-8.
- Hartono. 2016. *Bimbingan Karir*. Jakarta: Kencana
- Hendayani, N. (2017). *Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kematangan Karier Pada Mahasiswa Tingkat penelitian Universitas Mercu Buana Yogyakarta*. Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Hosnaniah, N. (2018). *Hubungan antara prestasi akademik dengan kematangan karier siswa kelas XI SMA Negeri 9 Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang)
- Janna, N. M., & Sainuddin, I. H., S. (2021, June 26). *Bimbingan dan Konseling bagi Siswa di Era Disrupsi*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/kjq36>
- Kemenprin.2021. *Kesiapan dan Sasaran Indonesia Memasuki Industri 4.0*.<https://kemenperin.go.id/artikel/20333/Kesiapan-dan-Sasaran-Indonesia-Memasuki-Industri-4.0> di akses pada 21 september 2021 pukul 01:50
- Lailatunnikma, L., & Nastiti, D. (2021). *Overview of Career Maturity in Class XII Students in High School*. Academia Open, 4, 10-21070.
- Lutfianawati, d., & Widayayanti, n. (2019). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kematangan Karir Siswa Kelas Xii Smk "x" Kabupaten Waykanan*. Psyche: Jurnal Psikologi, 1(1).
- Lestari, t. n., & Rahardjo, p. (2013). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Purwokerto Yang Sedang Menempuh Skripsi*. Psycho Idea, 11(2).
- Malik, L. R. (2015). *Kematangan Karir Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( Stain ) Samarinda*. 7(1), 109–128.

- Murisal, M. (2020). *Kematangan Karir Mahasiswa Psikologi Islam Berdasarkan Gender, Asal Sekolah Dan Keaktifan Organisasi*. Kafaah: Journal Of Gender Studies, 10(2), 215-226.
- Nurdianita Fonna. 2019. *Pengembangan Revolusi Industri 4.0 Dalam Berbagai Bidang*. Bogor: Guepedia
- Pinasti, W. (2011). *Pengaruh self-efficacy, locus of control dan faktor demografis terhadap kematangan karir mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Purwanti, M. (2019). *Gambaran Kematangan Karier Siswa Kelas X Sma Swasta Jakarta*. Manasa, 8(1), 62-83.
- Rachmasari, N. A., & Purwantini, L. (2018). *Kemandirian Belajar Dan Dukungan Keluarga Terhadap Kematangan Karier Pada Siswa Sma*. Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan, 1(2), 153-167.
- Ratnaningsih, I. Z., Kustanti, E. R., Prasetyo, A. R., & Fauziah, N. (2016). *Kematangan karier siswa SMK ditinjau dari jenis kelamin dan jurusan*. Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia, 13(2), 112-121.
- Retnaningdyastuti, M. T. S. R. (2018, July). *Tantangan dan peluang siswa dan guru BK di era disrupsi*. In Prosiding Seminar Nasional Strategi Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Era Disrupsi. Universitas PGRI Semarang, Semarang, Indonesia (pp. 6-12).
- Ridwana, R. (2019, February). *Hubungan Industri 4.0 terhadap Perkembangan Teknologi Perumahan*. In SENADA (Seminar Nasional Desain dan Arsitektur) (Vol. 2, pp. 544-551).
- Rosyadi, S. (2018). *Revolusi industri 4.0: Peluang dan tantangan bagi Alumni universitas terbuka*. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Jenderal Soedirman.
- Rohida, L. (2018). *Pengaruh era revolusi industri 4.0 terhadap kompetensi sumber daya manusia*. Jurnal Manajemen Dan Bisnis Indonesia, 6(1), 114-136.
- Ruslan A. Gani. 2012. *Bimbingan Karir*. Bandung: Angkasa



- S. Miharja. 2020. *Bimbingan Kematangan Karier Pada Santri Pondok Modern Al-Aqsha*. Bandung: Lp2M UIN SGD Bandung.
- Sitorus, a. n. (2019). *Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Di Era Revolusi Industri 4.0 Melalui Layanan Informasi Karir Pada Siswa Kelas Xi Ipa-4 Sma Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Sawitri, D. (2020). *Revolusi Industri 4.0: Big Data Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4.0*. Jurnal ilmiah maksitek issn. 2655-4399. 4(3), 1–9.
- Sanggradewi, H. A. (2020). *pengaruh status sosial ekonomi orang tua, efikasi diri dan konsep diri terhadap kematangan karier mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2016 universitas negeri semarang melalui internal locus of control sebagai variabel mediasi* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Siregar, M. (2015). *Hubungan locus of control internal dengan kematangan karir pada siswa SMKN 1 Percut Sei Tuan Selatan*. Jurnal Diversita, 1(1), 29–33.
- Sungadi, S. (2017). *Kematangan Karir Pustakawan Perguruan Tinggi Di DIY*. Buletin Perpustakaan, 19-44.
- Susana, T. (2012). *Kesetiaan Pada Panggilan di Era Digital*. Orientasi Baru, 21(1), 55–78.
- Susantoputri, S., Kristina, M., & Gunawan, W. (2014). *Hubungan antara efikasi diri karier dengan kematangan karier pada remaja di daerah Kota Tangerang*. Jurnal Psikologi, 10(1), 59-65.
- Tjandrawinata, R. R. (2016). *Industri 4.0: Revolusi industri abad ini dan pengaruhnya pada bidang kesehatan dan bioteknologi*. Jurnal Medicinus, 29(1), 31-39.
- Triyono, T. (2018, July). *Mereka-Reka Strategi Bimbingan Dan Konseling Dalam Era Disrupsi/Revolusi Industri 4.0 Bagi Generasi Z*. In Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling 2018.
- Wagiran. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta:Deepublish.