

**HUBUNGAN RESILIENSI AKADEMIK DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR MAHASISWA BARU ANGKATAN 2021 PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Diva Celsya Puti Kinanti**

**NIM: 06071181823011**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**HUBUNGAN RESILIENSI AKADEMIK DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR MAHASISWA BARU ANGKATAN 2021 PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Diva Celsya Puti Kinanti**

**NIM : 0607118283011**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Harlina, M.Sc.**

**NIP. 195904251987032001**

**Pembimbing**



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons**

**NIP. 195902201986031003**

**HUBUNGAN RESILIENSI AKADEMIK DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR MAHASISWA BARU ANGKATAN 2021 PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA**

Oleh:

Diva Celsya Puti Kinanti


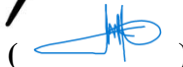
06071181823011

**Telah diuji dan lulus pada :**

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Desember 2021

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua** : **Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.** (  )
2. **Anggota** : **Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.** (  )

Palembang, Desember 2021

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 196904251987032001

**HUBUNGAN RESILIENSI AKADEMIK DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR MAHASISWA BARU ANGGARAN 2021 PROGRAM  
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA**

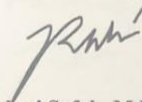
**SKRIPSI**

Oleh

**Diva Celsya Puti Kinanti  
06071181823011**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Mengesahkan :  
Pembimbing,



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons  
NIP. 195902201986112001**

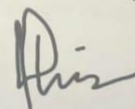
Mengetahui

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP. 196904251987032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diva Celsya Puti Kinanti

NIM : 06071181823011

Program studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Resiliensi Akademik dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Baru Angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Divya Celsya Puti Kinanti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas seizin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau keadaan dunia dan diri ini sedang tidak baik-baik saja. Dengan segala hormat dan rasa syukur yang mendalam, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- Ami dan Ayah yang senantiasa memberikan dukungan baik moril dan materiil, yang senantiasa mendoakan saya dan tidak pernah menyerah untuk mendidik walau terkadang saya keras kepala dan sulit diatur.
- Ibu Dra. Harlina, M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Terimakasih banyak atas waktu, bimbingan, saran dan motivasi yang telah ibu berikan selama saya menggarap skripsi ini. Saya juga mengucapkan maaf apabila selama proses bimbingan ada perkataan maupun perbuatan yang kurang berkenan di hati.
- Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memperluas cakrawala pengetahuan dan memberikan teladan yang baik.
- Staff administrasi program studi Bimbingan dan Konseling kampus Indralaya.
- Special thanks to Salsabila yp yang telah menjadi pendengar handal dari masa abu-abu hingga nanti. I'm happy to know and have u, Salsa.
- Sahabat grup aye-aye yaitu Gisek, Mba Velly, Aca, Skey, Cik Rara, Teteh Sarah, Indri, dan Meng. Terima kasih karena sudah memilih untuk bertahan dengan saya yang menyebalkan dan kekanak-kanakan ini. Terima kasih karena telah saling merangkul, menguatkan, dan tidak menyerah walau kita diterpa dengan banyak cobaan. Masa perkuliahan ini indah karena kalian.
- Teruntuk Kak Elvi, terima kasih karena waktu itu sudah bersedia merangkul. Terima kasih untuk motivasi, rasa percaya, dan masukannya yang membangun sekaligus menyadarkan.

- Teruntuk Elsa, Yanti, Mayang, Bang Deni, Mas Yandi, Naufal, Aan. Terima kasih karena sudah menjadi teman yang mau saling berbagi, tidak menyebalkan, dan tidak cepat menghakimi.
- Teman semasa abu-abu yang masih terus bertahan hingga hari ini.
- Kepada satu manusia yang hadirnya tanpa rencana dan perginya tanpa aba-aba. Terima kasih karena telah memberikan warna dan pelajaran hidup yang luar biasa, tanpa kamu aku mungkin tidak akan sekuat ini.
- Seluruh atlet badminton Indonesia yang telah membangkitkan kembali semangat hidup dan menenami saya melewati hari. Agustusku sembuh karena kalian.
- Last but not least i wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times

**MOTTO**

**THANK YOU(R)SELF FOR SAVING YOU**

---

**YOU'RE BRAVER THAN YOU BELIEVE, STRONGER THAN YOU  
SEEM AND SMARTER THAN YOU THINK - CHRISTOPHER ROBIN**



## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Hubungan Resiliensi Akademik dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Baru Angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, kedua orang tua, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi BK yang sangat berjasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, saran, kritik dan motivasi selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang studi terkhusus studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Indralaya, 16 Desember 2021

Penulis,



Divya Celsya Puti Kinanti

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7

2.1 Resiliensi Akademik .....	7
2.1.1 Pengertian Resiliensi Akademik .....	7
2.1.2 Sumber Resiliensi Akademik.....	8
2.1.3 Aspek – Aspek Resiliensi.....	9
2.1.4 Karakteristik Individu yang Resilien .....	11
2.2 Motivasi Belajar .....	14
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	14
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	15
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	17
2.3 Kaitan Resiliensi Akademik dengan Motivasi Belajar .....	19
2.4 Hipotesis.....	19
BAB III .....	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode dan Jenis Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.3 Variabel Penelitian .....	21
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.5 Populasi dan Sampel .....	23
3.5.1 Populasi .....	23
3.5.2 Sampel.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	24

3.7 Persiapan Penelitian .....	24
3.7.1 Persiapan Pengelolaan Data .....	25
3.8 Instrumen Penelitian.....	25
3.8.1 Instrumen Penelitian Variabel Kepercayaan Diri .....	26
3.8.2 Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar .....	26
3.9 Uji Instrumen Penelitian .....	28
3.9.1 Uji Validitas Instrumen .....	28
3.9.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	31
3.10 Teknik Analisis Data.....	33
3.10.1 Uji Prasyarat.....	33
3.10.2 Uji Hipotesis Penelitian .....	34
BAB IV .....	36
HASIL PENELITIAN.....	36
4.1 Deskripsi Data.....	36
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	39
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	39
4.2.2 Uji Linearitas.....	40
4.3 Uji Hipotesis .....	41
4.4 Pembahasan.....	42
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	44
BAB V.....	45

KESIMPULAN DAN .....	45
5.1 Kesimpulan .....	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	47
Lampiran .....	50

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2021 ..	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Skala Resiliensi Akademik Sebelum Uji Coba.....	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	27
Tabel 3.4 Ukuran Alternatif Pilihan Jawaban Skala Likert .....	27
Tabel 3.5 Kisi-kisi Skala Resiliensi Akademik Setelah Uji Coba .....	30
Tabel 3.6 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba.....	31
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	32
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Variabel Resiliensi Akademik .....	32
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar.....	33
Tabel 3.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	35
Tabel 4.1 Deskripsi Data.....	37
Tabel 4.2 Tabulasi Data Kategorisasi Resiliensi Akademik.....	37
Tabel 4.3 Tabulasi Data Kategorisasi Motivasi Belajar .....	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....	40
Tabe 4.5 Hasil Uji Linearitas .....	41

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Hubungan Variabel X dan Variabel Y ..... 22

Gambar 3.2 Rumus Korelasi Product Moment ..... 34

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	51
Lampiran 2. Permohonan Penerbitas Keputusan Pembimbing Skripsi .....	52
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	53
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekanat .....	55
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi .....	56
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Skripsi .....	57
Lampiran 7 Skala Resiliensi Akademik Sebelum Uji Coba .....	59
Lampiran 8 Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba .....	63
Lampiran 9 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian .....	66
Lampiran 10 Uji Validitas Motivasi Belajar .....	72
Lampiran 11 Uji Validitas Resiliensi Akademik .....	73
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	74
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Resiliensi Akademik.....	74
Lampiran 14 Skala Resiliensi Akademik Setelah Uji Coba.....	75
Lampiran 15 Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba .....	79
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 17 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Resiliensi Akademik .....	83
Lampiran 18 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Motivasi Belajar.....	85
Lampiran 19 Hasil Kategorisasi Variabel Resiliensi Akademik.....	87
Lampiran 20 Hasil Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar .....	91



Lampiran 21 Tabulasi Hasil Korelasi ..... 95

**HUBUNGAN RESILIENSI AKADEMIK DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
MAHASISWA BARU ANGGATAN 2021 PROGRAM STUDI BIMBINGAN  
DAN KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh  
Diva Celsya Putri Kinanti  
NIM : 06071181823011  
Program Studi Bimbingan dan Konseling

**ABSTRAK**

Perubahan lingkungan akademik, sistem dan proses pembelajaran menjadi salah satu tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa tahun pertama sehingga mereka diharuskan untuk memiliki kemampuan resiliensi akademik dan motivasi belajar agar dapat bertahan dalam situasi tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran resiliensi akademik dan motivasi belajar mahasiswa baru angkatan 2021 program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya serta hubungan antara kedua variabel tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian jenis deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini mahasiswa baru angkatan 2021 program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya yang berjumlah 89 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologis dengan teknik analisis data menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara resiliensi akademik dengan motivasi belajar mahasiswa baru angkatan 2021 program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara resiliensi akademik dengan motivasi belajar dengan nilai  $0,746 > 0,1755$  pada taraf signifikansi 5% dan termasuk dalam kategori kuat sehingga hipotesis penelitian diterima.

**Kata Kunci :** *Resiliensi Akademik, Motivasi belajar.*

**THE RELATIONSHIP OF ACADEMIC RESILIENCE WITH LEARNING  
MOTIVATION OF GUIDANCE AND COUNSELING NEW STUDENTS  
2021 AT SRIWIJAYA UNIVERSITY**

By  
Diva Celsya Puti Kinanti  
Student ID Number : 06071181823011  
Guidance And Counseling Study Program

**ABSTRACT**

Changes in the academic environment, learning systems and processes are one of the challenges faced by first year students, so they are required to have academic resilience and learning motivation in order to survive in these situations. This study aims to determine the description of academic resilience and learning motivation of new students batch 2021 of the Guidance and Counseling study program at Sriwijaya University and the relationship between the two variables. This research is a quantitative descriptive type of research. The population of this research is new students from the class of 2021 in the Guidance and Counseling study program at Sriwijaya University, totaling 89 people. The sampling technique used is the saturated sample technique. The data collection technique used is a psychological scale with data analysis techniques using the Product Moment correlation formula. The hypothesis of this research is that there is a positive relationship between academic resilience and learning motivation for new students from the class of 2021 in the Guidance and Counseling study program at Sriwijaya University. The results of this study indicate that there is a positive and significant relationship between academic resilience and learning motivation with a value of  $0.746 > 0.1755$  at a significance level of 5% and is included in the strong category so that the research hypothesis is accepted.

**Keywords:** *Academic Resilience, Learning motivation.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Sektor pendidikan merupakan salah satu sektor yang sangat esensial dan fundamental bagi banyak negara, hal ini juga berlaku di Indonesia mengingat salah satu tujuan negara republik indonesia yang tertuang dalam pembukaan undang-undang dasar 1945 yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan tersebut direalisasikan ke dalam berbagai program pendidikan sebagai upaya untuk mewujudkan cita-cita luhur yaitu melahirkan generasi muda penerus bangsa yang memiliki tingkat kecerdasan utuh dan mampu mengembangkan dirinya secara optimal, bukan hanya di bidang intelektual saja namun juga meliputi bidang sosial, akhlak, moral dan kepribadian. Berdasarkan Undang–Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 pasal 1(1), menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan lainnya yang diperlukan diri, masyarakat, bangsa dan negara. (Syah, 2011: 3).

Permasalahan dan tekanan merupakan suatu proses yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan manusia, tak terkecuali dalam bidang pendidikan. Namun hal yang dapat membedakan individu satu dengan yang lainnya yakni keberhasilan individu tersebut dalam mengatasi permasalahan dan beradaptasi dengan keadaan yang ada. Bagi individu yang memiliki kemampuan adaptasi baik, mereka dapat menghasilkan performa-performa positif dalam hidup, namun sebaliknya individu dengan kemampuan adaptasi yang kurang baik akan terus terjebak dalam permasalahan dan kondisi yang kurang menyenangkan. Istilah yang menggambarkan kemampuan

individu untuk bertahan dan mengatasi permasalahan yang ada serta mampu bangkit kembali setelah mengalami situasi yang kurang menyenangkan disebut dengan resiliensi.

Menurut Slavin (2014: 93) resiliensi merupakan, “...the ability to succeed despite many risk factors.” Berangkat dari pemaparan tersebut, diketahui bahwa setiap individu terlahir dengan membawa kemampuan resiliensi dan bukan merupakan hal yang spektakuler yang ada dalam diri individu. Kemampuan resiliensi individu sangat ditentukan oleh seberapa sering individu tersebut menghadapi situasi tidak menyenangkan lantas mampu merubahnya menjadi suatu hal yang menyenangkan atau beradaptasi secara positif. Sementara dipandang dari kacamata pendidikan, resiliensi merupakan kemampuan peserta didik untuk dapat bertahan, bangkit, dan mengatasi kesulitan hingga pada akhirnya dapat beradaptasi secara positif terhadap tekanan dan tuntutan yang menyangkut tentang akademik.

Permasalahan yang berkaitan dengan resiliensi ini banyak terjadi dikalangan remaja, tak terkecuali pada mahasiswa tahun pertama di suatu universitas. Permasalahan tersebut timbul akibat ketidaksiapannya dalam mewujudkan harapan akan kenyataan yang terjadi pada diri dan lingkungan. Kemampuan resiliensi dapat meningkatkan kemungkinan kesuksesan individu selama berada di sekolah maupun universitas dan berbagai aspek lain dalam hidupnya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sari & Suhariadi (dalam Akmaliyah, 2021: 7) diketahui bahwa jika individu memiliki tingkat resiliensi akademik yang kuat maka akan membuat individu tersebut memiliki komitmen untuk menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan dalam kehidupan akademiknya.

Pada dasarnya, setiap mahasiswa memiliki peluang dan kesempatan yang sama untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Namun faktanya, tampak jelas bahwa setiap mahasiswa tersebut memiliki perbedaan, seperti aspek kemampuan intelektual, kemampuan fisik, kebiasaan belajar, dan lain sebagainya. Hal tersebut

pasti menjadi suatu tantangan dan hambatan yang harus diatasi oleh karenanya mahasiswa membutuhkan dorongan atau motivasi dalam belajar.

Sardiman (2014: 75) menuliskan bahwa motivasi belajar adalah faktor yang ada di dalam diri individu dan bersifat non intelektual, yang artinya motivasi belajar terdapat di semua diri individu namun dengan tingkatan yang berbeda. Sedangkan dalam konteks pendidikan, motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari internal maupun eksternal pada diri individu yang sedang melakukan kegiatan belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku (Uno, 2017: 23) motivasi belajar merupakan tenaga yang menjadi motor penggerak bagi peserta didik untuk mengembangkan dan mendayagunakan potensi yang ada didalam dirinya guna memperoleh tujuan belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi tercermin dari perilakunya selama berada di kelas, seperti mendengarkan penjelasan pendidik dengan seksama, mencatat pelajaran, aktif bertanya, dan mengerjakan setiap tugas yang diberikan. Sebaliknya, peserta didik dengan motivasi rendah kurang mampu untuk bertahan dalam kegiatan belajar dalam waktu yang lama dan tidak terlibat aktif.

Proses pembelajaran di perguruan tinggi merupakan salah satu perubahan besar yang dialami oleh sebagian mahasiswa tahun pertama karena adanya perbedaan lingkungan akademik, sistem dan gaya pembelajaran dibandingkan dengan proses pembelajaran di sekolah menengah atas, sehingga secara tidak langsung menyebabkan mahasiswa tahun pertama memiliki banyak tantangan dan mengharuskannya memiliki motivasi untuk dapat bertahan di situasi tersebut. Tantangan yang harus dihadapi oleh mahasiswa terkait dunia pendidikan yakni tekanan untuk mencapai indeks prestasi tertentu, kecemasan dalam menghadapi ujian, perbedaan hubungan sosial, lama proses pembelajaran dan manajemen waktu. Dalam berbagai tantangan tersebut dibutuhkannya kemampuan untuk bertahan dalam situasi yang rumit atau yang biasa disebut dengan resiliensi.

Hasil penelitian terdahulu dari Sari et al., (2020: 19-21) menunjukkan bahwa gambaran resiliensi mahasiswa di kota Palembang berada pada kategori sedang yang artinya mahasiswa tersebut masih gelisah dalam menghadapi masalah-masalah selama melakukan proses pembelajaran jarak jauh, masih memiliki empati yang rendah dengan lingkungan sekitar, masih belum mampu menganalisa dengan masih permasalahan yang sedang mereka alami namun memiliki keinginan untuk mengoptimalkan kemampuannya agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Harahap, dkk (2020: 224) menjabarkan bahwa hasil resiliensi akademik mahasiswa BKI Universitas Islam Negeri Sumatera Selatan berada dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 63,12% yang membuktikan bahwa mahasiswa di Universitas tersebut masih memiliki kemampuan untuk bertahan dan bangkit selama mengikuti proses pembelajaran di era pandemi seperti sekarang. Selain itu, mengacu yang dilakukan oleh Adinda (2020: 31-43), diketahui bahwa tingkat resiliensi diri mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2020 Universitas Sriwijaya berada dalam kategori sedang yang artinya, mahasiswa memiliki kemampuan-kemampuan yang cukup baik dalam hal manajemen emosi, mengendalikan keinginan dan memiliki harapan untuk mencapai tingkat kehidupan yang lebih baik. Disamping itu, berdasarkan hasil penelitian Sari (2018: 175) menunjukkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa semester 3 di Universitas PGRI Palembang selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di perkuliahan berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 41,4%.

Dari hasil wawancara pada tanggal 21 September 2021 kepada tiga mahasiswa baru angkatan 2021 program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya mengenai kesulitan yang dihadapi selama kegiatan belajar pembelajaran berlangsung, didapati bahwa dua dari tiga mahasiswa tersebut kurang memahami materi karena adanya gaya dan sistem pembelajaran yang berbeda dari jenjang sekolah menengah atas ke jenjang perguruan tinggi, sedangkan satu mahasiswa lagi mengalami kesulitan untuk beradaptasi dengan cara belajar yang baru. Selain itu

mahasiswa juga banyak mendapatkan tugas dari pihak dosen dengan jangka pengumpulan yang relatif singkat sehingga tak jarang mereka mengeluhkan situasi ini. Ditambah lagi dengan masalah yang dialami dari segi teknis seperti sulitnya mendapat jaringan internet yang bagus sehingga menghambat atau bahkan menyebabkan mahasiswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran. Namun beberapa permasalahan tersebut dapat ditanggulangnya dengan membentuk kelompok belajar atau bertanya dengan mahasiswa lain yang memahami pelajaran sehingga nampak adanya motivasi dari diri mahasiswa untuk terus mengikuti dan menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar di universitas.

Berdasarkan penjabaran dan permasalahan diatas, penulis tertarik untuk meneliti tentang hubungan antara tingkat resiliensi akademik dan motivasi belajar terkhusus di mahasiswa baru angkatan 2021 program studi bimbingan dan konseling universitas sriwijaya. Pengambilan judul tersebut juga didasari dari hasil penelitian terdahulu yang telah dijabarkan diatas kedua aspek tersebut berada dalam kategori yang sama yakni kategori sedang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Meninjau penjabaran pada latar belakang, penulis merumuskan permasalahan pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana gambaran resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya?
2. Bagaimana gambaran motivasi belajar pada mahasiswa baru angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya?
3. Bagaimana hubungan antara resiliensi akademik dengan motivasi belajar pada mahasiswa baru angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya ?



### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Mengetahui gambaran resiliensi akademik pada mahasiswa baru angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
2. Mengetahui gambaran motivasi belajar pada mahasiswa baru angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
3. Mengetahui hubungan antara resiliensi akademik dengan motivasi belajar pada mahasiswa baru angkatan 2021 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam memberikan sumbangsih dibidang pendidikan terkhusus dalam materi resiliensi akademik dan motivasi belajar.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi Mahasiswa

Hasil Penelitian ini dapat memberikan informasi dan pengetahuan baru dalam mengetahui menemukan permasalahan mahasiswa yang berkaitan dengan resilinesi akademik dan motivasi belajar.

2. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak dosen karena memberikan informasi mengenai permasalahan serta tingkatan resiliensi akademik dan motivasi belajar mahasiswa.

3. Bagi Peneliti lain.

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai bahan referensi dalam mengembangkan ilmu yang berkaitan dengan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- AA. Anwar Prabu Mangkunegara. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung : Rosda
- Afriyati. (2013). *Korelasi antara motivasi belajar dengan resiliensi akademik siswa penerima bantuan siswa miskin di SMP Negeri 18 Kota Bengkulu*. Repository unib [online]. Diakses pada tanggal 31 Desember 2021 dari <http://repository.unib.ac.id/16286/>
- Ahmad S. (2011). *Landasan Pendidikan*. Banjarmasin: Comdes-Kalimantan.
- Akhmaliyah, syifa, Mubina N, dan Rahyati N. (2021) *Motivasi Belajara Dan Resiliensi Akademik Selama Pembelajaran Jarak Jauh DI Masas Pandemi Covid-19*. Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang. Vol 1(3) 6-14.
- Antonio, coronado-Hijón. (2017). *Academic Resilience:A Transcultural Perspective*. Procedia - social and behavioral sciences 237
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bustam Z., Gismin S. & Hasniar A. Radde. (2021). *Sense of humor, self compassion dan resiliensi akademik pada mahasiswa*. Jurnal psikologi karakter. Vol 1(1), 19.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, oemar. (2011). *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hendriani, Wiwin. (2018). *Resiliensi Psikologis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenadamedia group.

- Hendriani,Wiwin. (2017). *Adaptasi Positif Pada Resiliensi Akademik Mahasiswa Doktoral*. Jurnal Humanitas. Vol 14(2) 142.
- Kamil, Mustofa. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Kholid, Idham. (2017). *Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing*. Jurnal Tadris. Vol 10(1).
- Melinda, Wati. dkk. (2019). *Resiliensi anak asuh di sekolah: studi terhadap peserta didik yang tinggal di rumah asuh “yayasan Bening Nurani” (YABNI) Padang*. Jurnal al-taujih. Vol 5(2). 171-173.
- Muhibbinsyah. (2011). *Psikologi pendidikan suatu pengantar baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nurul Hidayah & Fikki Hermansyah. (2016). *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2-16/2017*. Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar. Vol 3(2), 284.
- Nyayu Khodijah. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali pers.
- Purwa Atmaja Prawira. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada
- Sari, Kumala. (2018). *Gambaran Motivasi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Palembang dalam Mengikuti Perkuliahan*. Prosiding Seminar nasional 21 Universitas PGRI Palembang.

- Sari, Syska Purnama., Aryansyah, J.E., Sari, K. (2020). *Resiliensi Mahasiswa dalam Menghadapi Pandemi Covid-19 dan Implikasinya terhadap Proses Pembelajaran*. Journal of Guidance and Counseling: Vol 9(1).
- Seswita, Prima. (2013). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Tingkat Resiliensi Dalam Menghadapi Stres Akademik Pada Mahasiswa UPI Perantau*. S1. Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siyoto, S. & Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin, Robert E. (2014). *Educational Psychology (Theory and Practice)*. London: Pearson..
- Sri Indrawati, dkk. (2016). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas Teknik Universitas Diponegoro*. Jurnal Empati. Vol 5(2). 180-181
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya
- Sulistyaningsih, Indah. (2016). *Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Di Salah Satu Sekolah Dasar*”. Skripsi.. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Uno, Hamzah B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Vegawati, Efrika Ayu. (2019) *Resiliensi pada mahasiswi bercadar di kota Semarang*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung. Vol 14(1).