

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* PADA BIMBINGAN
KLASIKAL DENGAN MATERI TOLERANSI TEMAN
SEBAYA DI UPT SMAN 10 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Andi Kurniawan

06071281621024

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* PADA BIMBINGAN
KLASIKAL DENGAN MATERI TOLERANSI TEMAN
SEBAYA DI UPT SMAN 10 OGAN ILIR

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

Oleh:


Muhammad andi kurniawan

NIM 06071281621024

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan,

Pembimbing 1



Dra. Rahmi Sofah, MP.d., Kons
NIP 195902201986112001


Pembimbing 2



Dra. Harlina, M.Sc
NIP 195904251987032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc
NIP 195904251987032001

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* PADA BIMBINGAN KLASIKAL
DENGAN MATERI TOLERANSI TEMAN SEBAYA DI UPT SMAN 10
OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Andi Kurniawan

NIM. 06071281621024

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

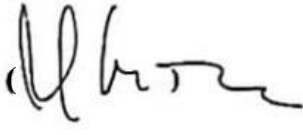
Hari : Selasa

Tanggal : 28 Desember 2021

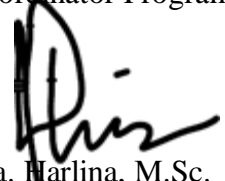
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. ()

2. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc. ()

3. Anggota : Dr. Yosef, M.A. ()

Indralaya, Desember 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi.


Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad AndiKurniawan

NIM : 06071281621024

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan media *boooklet* pada bimbingan klasikal dengan materi toleransi teman sebaya di UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Desember 2021

Yang membuat pernyataan.



Muhammad Andi Kurniawan

NIM. 06071281621024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabbarakatu. Alhamdulillah Rabbil'alamin segala puji dan syukur bagi Allah SWT karena berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan bangga skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orangtua saya, Ayahanda Al Qomari dan Ibunda Zaleha yang tidak pernah letih berjuang untuk membesarkanku, memberi kasih sayang dan cinta, serta doa yang selalu mengiri di setiap langkah kaki ku.
- ❖ Saudara dan Saudari ku, Syamsi Risma, Habibullah, Gusti Ulfa Sari, yang selalu memberiku kasih sayang, semangat, motivasi dan doa yang tak henti-hentinya pula.
- ❖ Semua keluarga besarku yang telah memberikan dukungan dalam bentuk apapun itu, yang berguna dan berjasa bagi diriku.
- ❖ Kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc selaku koordinator program studi bimbingan dan konseling terima kasih banyak atas bimbingannya selama ini arahan dan masukan yang membuat saya menjadi lebih baik lagi dan lagi. Semoga ibu di beri kesehatan dan selalu bahagia.
- ❖ Dosen Pembimbing skripsi Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. dan Dra. Harlina, M.Sc. yang dengan sabar membimbing dan memberiku arahan serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan segala ilmu, motivasi, bimbingan, pengalaman, pengajaran hidup, dan kasih sayang kepada kami dari awal perkuliahan hingga kami bisa sampai di titik ini.
- ❖ Ibu/Bapak Dosen yang telah bersedia untuk menjadi validator, Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd (validator media), Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.(validator materi), dan Bapak Muhammad Yusuf, M.Pd. (validator bahasa) yang telah membimbing dan memberi arahan dalam penyelesaian skripsi ini

- ❖ Guru BK di UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir, ibu Fitriani,S.Pd yang telah beberapa bulan membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini, semoga ibu senantiasa sehat
- ❖ Terima kasih kepada Bella Harlin *girlfriend* di kampus yang telah memberikan keceriaan, sukacita dan tawa yang membuat hari-hari menjadi lebih berwarna, orang yang rela merawatku ketika aku sakit, terima kasih atas kebaikan selama ini. Semoga senantiasa diberi kesehatan dan keberkahan, aamiin.
- ❖ Sahabat GS, teman-teman ku di kampung halaman terima kasih atas semua yang telah di berikan, keceriaan, kebersamaan, dukungan dan kritik yang membangun sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga persahabatan kita tetap solid hingga kakek-nenek, aamiin
- ❖ Terima kasih kepada Syamsul Ma'rif atas bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa di beri kesehatan dan kelancaran rezeki, aamiin.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuanganku selama kuliah Tri Wira Kurnia, Ilham Istiqlal, Yoga Pramono, Pikri, Wulan Purnama Sari dan Julika Mutiara. Terima kasih atas doa, motivasi, semangat, kebersamaan dan bantuan kalian selama ini. Semoga kita semua sukses dan bahagia.
- ❖ Seluruh keluarga BK 2016 Kampus Indralaya dan Palembang yaitu teman-teman yang sangat berarti.
- ❖ Adik-adik tingkatku 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 teruslah semangat untuk meraih apa yang kalian cita-citakan.
- ❖ Almamater UNSRI tercinta yang selalu menjadi kebanggaan.

Motto

Jangan pernah takut saat di usia sekarang kau belum menjadi apa-apa,
karena percayalah setiap orang pasti ada masanya dan
setiap masa pasti ada orangnya.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media *Booklet* pada Bimbingan Klasikal dengan materi Toleransi Teman Sebaya di UPT SMA Negeri 10 Ogan ilir“ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam Mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons Sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Harlina, M.Sc., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 20 Desember 2021

Penulis,



Muhammad Andi Kurniawan

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Bimbingan konseling	6
2.1.1 Pengertian Bimbingan Dan Konseling.....	6
2.1.2. Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling	7
2.2 Bimbingan Klasikal.....	8
2.2.1 Pengertian Bimbingan Klasikal.....	8
2.2.2 Tujuan Bimbingan Klasikal	8
2.3 Media dalam Bimbingan dan Konseling	9
2.3.1 Pengertian Media.....	9
2.3.2 Manfaat dan kriteria pemilihan Media dalam Bimbingan dan Konseling	10

2.4 Toleransi.....	10
2.4.1 Unsur-Unsur Toleeransi.....	12
2.4.2 Manfaat toleransi.....	13
2.5 <i>Booklet</i>	14
2.5.1 Pengertian <i>Booklet</i>	14
2.5.2 penyusunan <i>Booklet</i>	14
2.5.3 Kelebihan dan Keterbatasan <i>Booklet</i>	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Subjek dan objek penelitian.....	18
3.3 Lokasi dan Waktu penelitian	18
3.4 Model Pengembangan	18
3.5 Prosedur Penelitian	19
3.5.1 Tahap Analisis (<i>analisis</i>).....	19
3.5.2 Tagap Perancangan (<i>design</i>)	19
3.5.3 Tahap Pengembangan (<i>develovment</i>)	20
3.5.4 Tahap Implementasi (<i>implementation</i>)	21
3.5.5 Tahap Evaluasi (<i>evaluation</i>).....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Validitas	22
3.6.2 Angket.....	23
3.6.3 Tes Hasil Pemberian Materi Layanan.....	24
3.7 Teknik Analisis Data.....	25
3.7.1 Analisis Data Validitas	25
3.7.2 Analisis Data Angket	25
3.7.3 Analisis Data Tes Hasil Pemberian Materi Layanan.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	29
4.1.2 Deskripsi Pengembangan Media	29
4.1.2.1 Analisis (<i>Analisis</i>).....	29

4.1.2.2 Perancangan (<i>Design</i>).....	31
4.1.2.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	32
4.1.2.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	43
4.2 Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap pengembangan model ADDIE.....	19
Gambar 4.1 Tampilan Photoshop	33
Gambar 4.2 Mengubah Warna Background Di <i>Photoshop</i>	34
Gambar 4.3 Memasukan Gambar Yang Dibutuhkan.....	34
Gambar 4.4 Memasukan Teks/Materi Ke Dalam Booklet.....	35
Gambar 4.5 Proses Penyimpanan <i>Booklet</i>	35
Gambar 4.6 Diagram Hasil Nilai Peserta Didik Terhadap Pemahaman Materi...50	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	23
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Tanggapan Peserta Didik	24
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Hasil Pemberian Materi Layanan	24
Tabel 3.6 Pedoman Skala Likert.....	25
Tabel 3.7 Persentase Nilai Siswa Terhadap Kepraktisan Media	26
Tabel 3.8 Klasifikasi Skor Tes Hasil Bimbingan Materi.....	27
Tabel 4.1 Hasil Validasi Materi Perilaku Toleransi Teman Sebaya.....	36
Tabel 4.2 Tanggapan /Saran Untuk Revisi dari Validator Materi	37
Tabel 4.3 Hasil Validasi dari Validator Media.....	37
Tabel 4.4 Tanggapan/Saran Untuk Revisi dari Validator Media	38
Tabel 4.5 Hasil Validasi dari Validator Bahasa	39
Tabel 4.6 Tanggapan/Saran Untuk Revisi dari Validator Bahasa	40
Tabel 4.7 Tampilan Booklet Tanggapan /Saran Oleh Validator Materi	41
Tabel 4.8 Tampilan Booklet Tanggapan/Saran oleh Validator Media	41
Tabel 4.9 Tampilan Booklet Tanggapan/Saran Validator Bahasa	43
Tabel 4.10 Rata-Rata Persentase Pada Tahap Perorangan (<i>One To One</i>).....	44
Tabel 4.11 Hasil Rata-Rata Persentase Tahap Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)...	46
Tabel 4.12 Hasil Rata-Rata Persentase Uji Kepraktisan Pada Tahap <i>Field Test</i> ..	48
Tabel 4.13 Nilai Hasil Peserta Didik Terhadap Pemahaman Materi	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	58
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Seminar Proposal	59
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Pembimbing1	60
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	61
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....	62
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi.....	70
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media	73
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Bahasa	77
Lampiran 9 Lembar Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	80
Lampiran 10 Angket Uji Kepraktisan Media Tahap <i>One To One</i>	81
Lampiran 11 Angket Uji Kepraktisan Media Tahap <i>Small Group</i>	83
Lampiran 12 Angket Uji Kepraktisan Media Tahap Field Test	85
Lampiran 13 Soal Tes Hasil Bimbingan	87
Lampiran 14 Foto Kegiatan Tahap One To One	90
Lampiran 15 Foto Kegiatan Tahap Small Group	90
Lampiran 16 Foto Kegiatan Tahap Field Test.....	90
Lampiran 17 Media Booklet.....	91

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* PADA BIMBINGAN KLASIKAL
DENGAN MATERI TOLERANSI TEMAN SEBAYA
DI UPT SMAN 10 OGAN ILIR**

Oleh:
Muhammad Andi Kurniawan
06071281621024

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media booklet pada bimbingan klasikal dengan materi toleransi teman sebaya di UPT SMAN 10 Ogan Iir yang valid dan praktis. Pengembangan media ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Dari uji validasi materi, uji media, dan uji bahasa, di dapatkan hasil bahwa media *booklet* telah dinyatakan valid di lihat dari sudah tidak ada lagi saran atau masukan dari para validator. Kepraktisan media dapat di lihat dari tanggapan peserta didik serta rata-rata persentase nilai kepraktisan media dari tahap *one to one* yaitu sebesar 81% (kategori sangat baik), *small group* yaitu sebesar 82% (kategori sangat baik) dan field test yaitu sebesar 97% (kategori sangat baik) dan skor rata-rata peserta didik terhadap tes hasil bimbingan yaitu sebesar 96 (kategori sangat baik). Dengan demikian media *booklet* dengan materi toleransi teman sebaya yang di kembangkan tergolong valid dan praktis, sehingga dapat digunakan sebagai media ajar dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal.

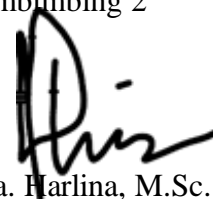
Kata Kunci: *Booklet, Toleransi Teman Sebaya, Bimbingan Klasikal*

Pembimbing 1



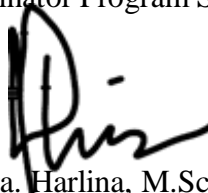
Dra. Rahmi Sofah, MP.d., Kons.
NIP 195902201986112001

Pembimbing 2



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904241987032001

**DEVELOPMENT OF MEDIA BOOKLETS ON CLASSIC GUIDELINES
WITH TOLERANCE PEERS MATERIALS
AT SENIOR HIGH SCHOOL 10 OGAN ILIR**

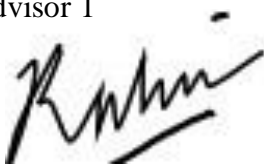
By:
Muhammad Andi Kurniawan
06071281621024

ABSTRACT

This development research aims to produce a media booklet on classical guidance with peer tolerance material at UPT SMAN 10 Ogan Ilir that is valid and practical. This media development uses the ADDIE development model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). From the material validation test, media test, and language test, it was found that the booklet media had been declared valid, judging by the fact that there were no more suggestions or input from the validators. The practicality of the media can be seen from the responses of students and the average percentage value of the practicality of the media from the one to one stage, which is 81% (very good category), small group is 82% (very good category) and field test is 97% (very good category) and the average score of students on the guidance test results is 96 (very good category). Thus the media booklet with peer tolerance material that was developed is valid and practical, so it can be used as a teaching medium in the implementation of classical guidance services.

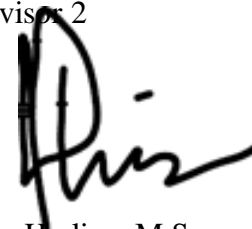
Keywords: *Booklet, Peer Tolerance, classical guidance*

Advisor 1



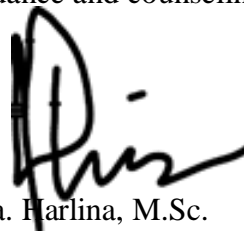
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195902201986112001

Advisor 2



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

Acknowledged by,
Coordinator of the guidance and counseling study program



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk membantu peserta didik untuk menjadi insan yang unggul dan mengembangkan kemampuan yang dimilikinya dengan optimal. Selain itu juga pendidikan merupakan upaya untuk memberikan pembekalan peserta didik yang dapat bermanfaat untuk dirinya ketika hidup bermasyarakat. Pendidikan biasanya berbanding lurus dengan kemajuan suatu negara, semakin baik pendidikan maka semakin baik pula negaranya, karena semakin baik kualitas pendidikan maka akan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas untuk memajukan negaranya menjadi lebih baik. Tirtarahardja dan Sulo (2012) Menyatakan definisi pendidikan yaitu:

Pendidikan diartikan sebagai suatu kegiatan yang sistematis dan sistemik terarah kepada terbentuknya kepribadian peserta didik sistematis oleh karena proses pendidikan berlangsung melalui tahap-tahap berkesinambungan (procedural) dan sistemik oleh karena berlangsung dalam semua situasi kondisi, di semua lingkungan yang saling mengisi (lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat).

Pendidikan berperan penting dalam pembentukan karakter peserta didik, dimana hal ini merupakan salah satu tujuan yang hendak dicapai dalam suatu pendidikan. Menciptakan peserta didik yang unggul, berwawasan luas serta memiliki karakter yang mulia. Sekolah merupakan bagian penting dalam upaya untuk menanamkan sikap toleransi pada peserta didik. Dalam hal ini sekolah juga bertanggung jawab atas pencapaian yang diperoleh oleh peserta didik tersebut. Seperti yang telah kita ketahui bersama bahwa Indonesia adalah negara yang beragam, mulai dari budaya, suku, agama, bahasa, dll. Masyarakatnya juga dinilai sangat menjunjung tinggi keberagaman dan menjunjung tinggi sikap toleransi.

Toleransi adalah “sikap membolehkan atau membiarkan ketidaksepakatan dan tidak menolak pendapat, sikap, ataupun gaya hidup yang berbeda dengan pendapat sikap dan gaya hidup sendiri” (Naim, 2014:20). Peserta didik yang

memiliki sikap toleransi yang baik ia akan lebih bisa untuk menghargai pendapat orang lain, dan menghargai perbedaan yang ada diantara mereka. Oleh karena itu sikap toleransi sangatlah penting dilingkungan sekolah. Namun pada kenyataannya masih banyak sekali masalah-masalah intoleran yang terjadi di Indonesia khususnya dilingkungan sekolah, mendikbud Muhadjir Effendy (2019) mengakui, sikap atau pola pikir intoleran serta radikalisme masih terjadi di lingkungan sekolah, baik dari tingkat bawah hingga tingkat atas.

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai permasalahan intoleransi disekolah, maka sangat penting sekali apabila para guru disekolah khususnya guru BK untuk menanamkan dan menumbuhkan sikap toleransi pada peserta didik agar tidak adanya perpecahan ataupun konflik-konflik yang didasari oleh kurangnya pemahaman peserta didik mengenai nilai-nilai toleransi dan cara bersikap toleransi antar teman sebaya. Contohnya masih banyak pelajar di indonesia khususnya peserta didik di sekolah menengah atas melakukan tawuran antar sekolah ataupun antar kelompok arena didasari ketidaksamaan pendapat. Dari kasus diatas maka sangatlah penting jika materi toleransi ini diberikan kepada peserta didik. Dalam hal ini upaya guru untuk menyampaikan ataupun memberikan materi, penggunaan media pembelajaran sangatlah penting, dimana tujuan digunakannya media pembelajaran yaitu untuk membantu guru dalam menyampaikan materi, dan juga memudahkan para peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan.

Di era modern pada saat ini banyak sekali media-media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran, pun demikian pada saat guru BK melakukan kegiatan bimbingan dan konseling khususnya dalam layanan bimbingan klasikal. Santoso (2011:139) menyebutkan bahwa bimbingan klasikal merupakan program yang dirancang oleh konselor atau guru Bk untuk melakukan kontak langsung dengan peserta didik di kelas secara terjadwal, Kegiatan dalam bimbingan klasikal bisa berupa diskusi kelas atau *brain storming* (curah pendapat). Selain itu juga kegiatan-kegiatan didalam bimbingan klasikal ini bersifat pemahaman, pencegahan, perbaikan, dan pengentasan serta pemeliharaan dan pengembangan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang sudah dilaksanakan di dapatkan hasil bahwa tingkat toleransi peserta didik kelas X IPS 2 di UPT SMAN 10 Ogan Ilir masih tergolong rendah yakni sebanyak 45% dengan rincian 6 orang memiliki tingkat toleransi yang tergolong tinggi, 12 orang tergolong sedang dan 10 orang tergolong rendah. Selanjutnya dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru BK di UPT SMAN 10 Ogan Ilir pada tanggal 9 september 2019 bahwa proses pemberian bimbingan klasikal khususnya dikelas X IPS 2 hanya dilakukan 1 kali yakni pada hari jumat pada jam terakhir, metode yang digunakan oleh guru BK yaitu metode ceramah dan diskusi tanpa menggunakan perantara media, guru BK mengakui dalam pemberian layanan masih banyak siswa yang belum memahami materi dan kurang antusias dalam mengikuti kegiatan.

Berdasarkan pemaparan diatas dirasa sangatlah penting untuk peserta didik menanamkan dan menumbuhkan sikap toleransi dalam dirinya serta menerapkannya dikehidupan sehari-hari untuk mencapai kerukunan didalam kehidupan bermasyarakat khususnya menjalin hubungan yang baik antar teman disekolah, untuk mencapai tujuan diatas maka guru BK dapat melakukan kegiatan berupa layanan bimbingan klasikal dengan topik materi menanamkan sikap toleransi antar sesama

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahayu (2019) mengenai pengembangan media *booklet* dengan judul "*pengembangan bahan bimbingan kelas materi kemandirian belajar kelas X di SMA Negeri 5 Palembang*" menyimpulkan bahwa media *booklet* dengan materi kemandirian belajar pada layanan klasikal sudah dinilai valid, praktis, dan efektif. Dapat dilihat berdasarkan hasil penelitian ahli bimbingan dan bahasa menunjukkan bahwa *booklet* telah memenuhi kriteria validitas, baik dari segi materi ataupun bahasa. Dari hasil pada tahap one to one, *booklet* juga telah memenuhi praktikalitas, sementara untuk efektifitas *booklet* telah teruji dengan adanya pencapaian skor 0,74 yang tergolong tinggi dalam kategori nilai 0,3-0,7. Tercapainya hal tersebut membuktikan bahwa ada peningkatan kemandirian belajar siswa.

Booklet adalah sebuah buku kecil yang memiliki paling sedikit lima halaman tetapi tidak lebih dari empat puluh delapan halaman diluar hitungan

sampul (Satmoko, 2006:2). Oleh karena itu maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai “*Pengembangan media booklet pada bimbingan klasikal dengan materi perilaku bertoleransi pada teman sebaya di UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir*”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu “Bagaimana mengembangkan *booklet* untuk bimbingan klasikal pada materi toleransi teman sebaya di UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir yang valid dan praktis?”

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk menghasilkan media *booklet* untuk bimbingan klasikal pada materi perilaku toleransi pada teman sebaya di UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir yang valid dan praktis.

1.4 Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan tercapai dalam penelitian ini adalah:

Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan ide-ide dan masukan positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, terutama pada layanan bimbingan konseling, khususnya dalam penanaman perilaku bertoleransi pada remaja, penelitian ini juga bermanfaat untuk memberikan pemahaman kepada guru BK mengenai penggunaan media *booklet* pada layanan bimbingan klasikal.

Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk memfasilitasi pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam segala aspek, terutama aspek social.

b. Bagi guru bimbingan konseling

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi guru BK untuk mengambil kebijakan mengenai cara memberikan layanan klasikal dengan menggunakan media yang sesuai dan menarik.

c. Bagi peserta didik

Melalui pengembangan ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk menanamkan dan menumbuhkan perilaku bertoleransi agar dapat menerapkan ilmu yang didapat dalam kehidupan sehari-hari.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya, penelitian ini juga dapat bermanfaat untuk penelitian lain yang lebih luas agar kevaliditasan dan keterpakaianya tidak hanya berhenti disekolah dimana peneliti melakukan penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A. G. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Adtya Media Publishing.
- Andriani, K. (2019). Pengembangan Booklet Bimbingan Kelas Materi Trust (Kepercayaan) di Smpn 1 Rambutan. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya
- Alviani, H. (2019). Pengembangan Media Film Pendek Pada Bimbingan Klasikal Dengan Materi Gaya Belajar Di SMPN 1 Indralaya Selatan, *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media
- Asnawir, & Usman, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers
- Christiana, E. (n.d.). Pengembangan Booklet Sebagai Media Layanan Informasi Untuk Pemahaman Gaya Hidup Hedonisme Siswa Kelas Xi Di SMAN 3 Sidoarjo The Development Of Booklet As An Information Service Media To Understand Hedonism Life Style Of Eleventh Grade Students In SMAN 3 Sidoarjo.
- Dwiyogo. Wasis djoko. (2013). *Media Pembelajaran*, Malang: Wineka Media
- Edy, Mareta Ariswara, dkk. (2017). Pengembangan Booklet Penyuluhan Nata De Matoa bagi Para Petani Buah Matoa. *Jurnal Pendidikan*. 2 (7): 971-973.
- Efendy, M. Tribun News.Com (2019) (<http://tirto.id/kemendikbud-akui-intoleransi-dan-radikalisme-masih-ada-di-sekolah-dnu3>)Diakses pada: 01 oktober 2019, pada pukul 21:44 wib)
- Fitriasih, Rosma, dkk. (2019). Pengembangan Booklet Keanekaragaman Pteridophta di Kawasan Suban Air Panas untuk Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*. 3(1): 100-108.
- Fitriyansi, E. (2019). Pengembangan Booklet Bimbingan Kelas Bidang Pribadi Materi Meningkatkan Kepercayaan Diri di Kelas X IPS 1 SMA Negeri Tanjung Raja. *Skripsi*. Indralaya : Unsri.
- Hartanto. (2006). *Pengantantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Thineka Cipta

- Hartono dan Boy Soedarmadji. 2013. *Psikologi Konseling Edisi Revisi*. Jakarta: Kencana.
- Intika, Tuirida. (2018). Pengembangan Media *Booklet Science For Kids* Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 1(1) 10-17
- Jannah, Miftahul. (2019). Pengembangan Media Boolet Sebagai Media Layanan Klasikal Untuk Siswa KelaS X. *jurnal BK UNEJ*. 4 (2): 26-33
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2016). *Panduan Operasional Pelaksanaan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas*. Jakarta
- Makhrifah, Fanistika Lailatul & Wiryo Nuryono. (2014). Pengembangan Paket Peminatan dalam Layanan Klasikal Untuk Siswa Di SMP. *Jurnal BK*. 04 (3). 1-8
- Naim (2014). *Islam dan Pluralisme Agama-Dinamika Perebutan Makna*. Jakarta: Aura pustaka.
- Paramita, Ratna, dkk. (2018). Pengembangan Booklet Hasil Intervetrasi Tumbuhan Obat sebagai Media Pembelajaran pada Materi Manfaat Keankeragaman Hayati. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*. 2(2): 83-88
- Prayitno dan Erman Amti, 2013. *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Safitri, F. (2019). Pengembangan Booklet Bimbingan Klasikal Dengan Materi Pemanfaatan Keterampilan Interpersonal Untuk Penyelesaian Masalah. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya
- Sofah, Rahmi & Sigit Dwi Sucipto. 2017. *Teknologi Informasi dan Media Bimbingan Konseling*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sofyan S. Willis. 2007. *Konseling Individual: Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta. PDF Pelaksanaan Bimbingan Konseling
- Sukardi, D. K. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. PDF Pramesti Ayuningtyas.
- Said, A., Basri, H., Bimbingan, J., Islam, K., Uin, D., Kalijaga, S., & Pendahuluan, Y. A. (2010). PERAN MEDIA DALAM LAYANAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM DI SEKOLAH. In *JURNAL DAKWAH* (Vol. 1).
- Sugiyono. (2012). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Suryani, Nunuk, dkk (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Syamsu Yusuf L. N. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqy Press. PDF Pramesti Ayuningtyas
- Tirtarahardja, Umar & La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- UUD 1945 BAB X tentang Hak Asasi Manusia Pasal 28 J
- Rahayu, S. 2019. Pengembangan Bahan Bimbingan Kelas Materi Kemandirian Belajar Kelas X Di SMA Negeri 5 Palembang. *Skripsi*. Indralaya : Unsri