

**KEEFEKTIFAN MODEL *WORD SQUARE* (KOTAK KATA)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS VII SMP PATRA MANDIRI 1 PLAJU**

Skripsi oleh

Armi Antasari

Nomor Induk Mahasiswa 06081002017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2012

**KEEFEKTIFAN MODEL *WORD SQUARE* (KOTAK KATA)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS VII SMP PATRA MANDIRI 1 PLAJU**

Skripsi oleh

Armi Antasari

Nomor Induk Mahasiswa 06081002017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

S.
372.407.
Arm
K
2012



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2012**

**KEEFEKTIFAN MODEL *WORD SQUARE* (KOTAK KATA) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP PATRA
MANDIRI 1 PLAJU**

Skripsi Oleh:

Armi Antasari

Nomor Induk Mahasiswa 06081002017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.

NIP 195502071984032001

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Rita Inderawati, M.Pd.

NIP 196704261991032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Armi Antasari

NIM : 06081002017

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Keefektifan Model *Word Square* (Kotak Kata) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, 10 Mei 2012

Yang membuat pernyataan,



Armi Antasari

NIM 06081002017

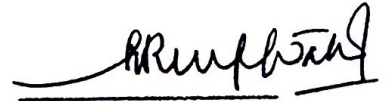
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Mei 2012

TIM PENGUJI

Ketua : Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.

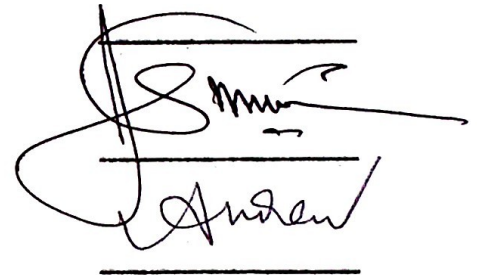


Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.



Anggota : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.

Anggota : Dr. Didi Suhendi, S.Pd. M.Hum.



Anggota : Drs. R.H.M Ali Masri, M.Pd.

Inderalaya, 10 Mei 2012

Diketahui oleh

**Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Drs, Ansori, M.Si.

NIP 1966091994031002

Kupersembahkan kepada:

- 📖 *Ayah (Syukri Kazub) dan Ibu (Sri Mulyati) yang selalu berdoa, berusaha, dan berkorban untuk keberhasilanku serta memberikan limpahan kasih sayang kepadaku.*
- 📖 *Kakak-kakakku Awlia, Rina, Mega, dan Yuni yang selalu memberi semangat dan motivasi kepadaku, serta adikku tercinta Yuska dan sepupuku Nisa yang selalu memberikanku senyuman semangat ketika aku mulai lelah untuk berpikir.*
- 📖 *Dosen-dosenku yang kuhormati, terutama kepada Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum., dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., serta mereka yang pernah kupanggil guru, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya kepadaku selama ini, semoga Allah SWT membalas jasa-jasa mereka.*
- 📖 *Sahabat-sahabat terbaikku "DARA" (Susetyorini, Ayu Octarina, dan Dian Pertiwi) yang tiap hari sudah menemani pertualangan dalam hidupku*
- 📖 *Seseorang laki-laki spesial yang selalu memberikan semangat, saran dan nasihat, mendengarkan keluh kesah, membuatku tersenyum dan menenangkan hatiku dikala aku sedang bingung, sedih, dan bimbang.*
- 📖 *Teman-teman seperjuangan angkatan 2008 tercinta. Semoga kekeluargaan kita tak lekang oleh waktu, tak termakan oleh zaman, dan tak habis oleh jarak yang memisahkan.*
- 📖 *Kepala sekolah, Bu Yuniar, Bu Apriyani, dan siswa/i SMP Patra Mandiri 1 Plaju tahun ajaran 2011/2012, khususnya kelas VII.*

Motto:

"Kendalikanlah waktumu sebelum dia mengendalikanmu"

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat teriring salam senantiasa tercurah kepada Uswatun Khasanah kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya dari awal hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Skripsi ini berisi tentang penerapan model pembelajaran yang berjudul “Keefektifan Model *Word Square* (Kotak Kata) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju” tahun ajaran 2011/2012.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum. sebagai pembimbing pertama dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. sebagai pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Drs. Tatang Suhery, M.A.,Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Rita Inderawati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Drs. Ansori, M.Si., Bapak/Ibu Dosen Penguji sidang yaitu Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum. dengan anggota Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. dan Dr. Didi Suhendi, S.Pd.,M.Hum. yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini serta seluruh Bapak/Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa membimbing dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan program pendidikan ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Kepala Dinas Pemuda dan Olahraga Kota Palembang Drs. Riza Pahlevi, M.Pd., Kepala SMP Patra Mandiri 1 Plaju, Wakil kurikulum SMP Patra Mandiri 1 Plaju, serta guru bidang studi bahasa

Indonesia SMP Patra Mandiri 1 Plaju yang telah membimbing, memberikan dukungan moril, memberikan izin belajar, dan memberikan kemudahan dalam pengumpulan data skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah dan Ibu, Saudara-saudaraku, serta untuk semua keluarga besar. Juga kepada sahabat terbaikku Susetyorini, Dian Pertiwi, dan Ayu Octarina atas kekuatan persahabatan luar biasa yang selalu kalian berikan untukku. Terkhusus untuk teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2008 atas waktu yang indah selama empat tahun, kalian sahabat yang super sekali, serta semua pihak yang telah turut memberikan bantuan dan doa sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat waktu.

Semoga bimbingan, bantuan, motivasi, dan doa yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang sesuai dari Allah SWT. Amin.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi para guru terutama untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di sekolah menengah dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, Mei 2012

Penulis

AA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Membaca.....	6
2.2 Tujuan Membaca.....	7
2.3 Membaca Pemahaman.....	8
2.4 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	9
2.5 Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	11
2.5.1 Kegiatan Prabaca.....	11
2.5.2 Kegiatan Saat Baca.....	12
2.5.3 Kegiatan Pascabaca.....	13
2.6 Cara Mengukur Pemahaman Siswa.....	13
2.7 Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	14
2.7.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	16
2.7.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> ...	20
2.8 Model Konvensional.....	21
2.8.1 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Model Konvensional.....	21
2.9 Anggapan Dasar.....	22
2.10 Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis.....	22

2.10.1 Hipotesis.....	22
2.10.2 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional.....	26
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.4.1 Populasi Penelitian.....	26
3.4.2 Sampel Penelitian.....	27
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.6 Teknik Penelitian.....	28
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data.....	32
3.8 Uji Normalitas Data.....	32
3.9 Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	34
4.1.2.1 Uji Normalitas Sampel.....	35
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Sampel Kelompok Eksperimen.....	35
4.1.2.1.2 Uji Normalitas Sampel Kelompok Kontrol.....	38
4.1.2.2 Uji Homogenitas.....	40
4.1.2.2.1 Uji Homogenitas Sampel Kelompok Eksperimen.....	41
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas Sampel Kelompok Kontrol.....	41
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	42
4.1.4 Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir....	42
4.1.4.1 Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Eksperimen.....	42
4.1.4.2 Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	43
4.1.4.3 Menentukan Signifikan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir.....	44
4.1.4.3.1 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelompok Eksperimen.....	44

4.1.4.3.2 Menentukan Signifikan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir	
Kelmompok Kontrol.....	45
4.1.5 Analisi Pengujian Hipotesis.....	46
4.2 Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Desain Penelitian.....	24
2. Jumlah Populasi Siswa Kelas VII.....	27
3. Sampel Penelitian.....	28
4. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelompok Eksperimen.....	35
5. Nilai Hasil Tes Awal Kelompok Eksperimen.....	36
6. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelompok Kontrol.....	38
7. Nilai Hasil Tes Awal Kelompok Kontrol.....	39
8. Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen.....	41
9. Uji Homogenitas Kelompok Kontrol.....	41
10. Statistik Perbandingan Nilai Tes Akhir dan Tes Awal Kelompok Eksperimea.....	43
11. Statistik Perbandingan Nilai Tes Akhir dan Tes Awal Kelompok Kontrol.....	44
12. Perbandingan Hasil Nilai Tes Akhir dan Tes Awal Kelompok Eksperimen.....	44
13. Perbandingan Hasil Nilai Tes Akhir dan Tes Awal Kelompok Kontrol.....	45
14. Perbandingan Hasil Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	46
15. Statistik Kelompok.....	47
16. Perbandingan Sampel Independen.....	47
17. Rata-rata Hasil Pretest, Posttest, dan <i>Gain Score</i>	49

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. P-P Plot untuk Kelompok Eksperimen.....	37
2. P-P Plot untuk Kelompok Kontrol.....	40
3. Rata-rata Hasil Pretes, Postes, dan <i>Gain Score</i> Kedua Kelompok.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nilai Pretes dan Posttes Kelas Kontrol.....	58
2. Nilai Pretes dan Posttes Kelas Eksperimen.....	59
3. Nilai Distribusi Tabel-t.....	60
4. Tabel Chi Kuadrat.....	61
5. RPP Kelas Eksperimen.....	62
6. RPP Kelas Kontrol.....	75
7. Analisisi Butir Soal Ujicoba.....	83
8. Indeks Tingkat Kesukaran.....	84
9. Indeks Daya Pembeda.....	86
10. Reliabilitas Pilihan Ganda.....	88
11. Item Total Statistik.....	89
12. Uji Validitas.....	90
13. Kelompok Tinggi dan Kelompok Rendah.....	91
14. Harga Kritis r Produk Moment.....	92
15. Soal Pretes dan Posttes.....	93
16. Lembar Jawaban Kelas Eksperimen (Pretes).....	100
17. Lembar Jawaban Kelas Kontrol (Pretes).....	103
18. Lembar Jawaban Kelas Eksperimen (Posttes).....	106
19. Lembar Jawaban Kelas Kontrol (Posttes).....	109
20. Foto di Lapangan.....	112
21. Usul Judul Skripsi.....	113
22. SK Pembimbing Skripsi.....	114
23. SK Izin Penelitian dari Dekanat.....	115
24. SK Izin Penelitian dari Diknas.....	116
25. SK Telah Melaksanakan Penelitian.....	117
26. Kartu Bimbingan Skripsi.....	118

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif atau tidaknya model *Word Square* (Kotak Kata) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju. Mode *Word Square* menurut Laurence Urdang dikutip Jamaluddin Kidung yaitu sejumlah kata yang disusun satu di bawah yang lain dalam bentuk bujur sangkar dan dibaca secara mendatar dan menurun. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju tahun ajaran 2011/2012. Sampel penelitian seluruhnya berjumlah 56 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan perhitungan uji-t dengan menggunakan SPSS 19. Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Nilai rata-rata tes awal (*pretest*) membaca pemahaman kelas eksperimen 59,04 dan kelas kontrol 59,27. Nilai rata-rata tes akhir (*posttest*) membaca pemahaman kelas eksperimen 74,52 dan kelas kontrol 68,41. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju pada kelas eksperimen sebesar 15,48 poin. Hasil analisis data dengan uji-t membuktikan bahwa harga "t" perhitungan lebih besar dari harga "t" kritik pada taraf signifikansi 95% yaitu diperoleh t-hitung sebesar (2,205), sedangkan t-tabel sebesar (2,005). Dengan demikian, H_0 yang berbunyi "Ada perbedaan kemampuan menulis puisi antara siswa yang diajar menggunakan model *Word Square* dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional ($\mu_1 \neq \mu_2$)" diterima. Dengan diterimanya H_a , maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Word Square* dalam pembelajaran membaca pemahaman efektif.

Kata-kata kunci : *Word Square* (Kotak Kata), pembelajaran membaca pemahaman

Nama : Armi Antasari
NIM : 06081002017

Pembimbing Skripsi 1 : Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.
Pembimbing Skripsi 2 : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan berbahasa terdiri dari empat komponen yaitu keterampilan mendengarkan (*listening skill*), berbicara (*speaking skill*), membaca (*reading skill*), dan menulis (*writing skill*). Komponen-komponen tersebut berkaitan. Apabila hal ini dikuasai dengan baik oleh setiap orang, dapat dipastikan akan terjadinya interaksi yang komunikatif. Adapun mahir atau tidaknya seseorang berbahasa, baik dalam keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, maupun menulis dapat diperoleh setelah melalui proses belajar.

Salah satu dari keterampilan berbahasa tersebut yang paling penting yaitu keterampilan membaca, karena dalam perkembangan ilmu, teknologi, dan seni (IPTEKS) yang sangat cepat seperti sekarang ini kegiatan membaca boleh dikatakan tidak terlepas dari kehidupan manusia. Berbagai informasi sebagian besar disampaikan melalui media cetak, dan bahkan melalui lisan pun bisa dilengkapi dengan tulisan, atau sebaliknya. Di sisi lain keterbatasan waktu selalu dihadapi oleh manusia itu sendiri. Hal itu di didasarkan pada adanya kenyataan arus informasi berjalan begitu cepat, kesibukan manusia sangat banyak, sehingga waktu yang tersedia sangat terbatas. Padahal, melalui kegiatan membaca seseorang akan mendapatkan informasi tertentu dari bahan bacaan, dan juga dapat mengikuti perkembangan ilmu, teknologi, dan seni (IPTEKS). Oleh sebab itu keterampilan membaca ini perlu dibina mengingat sekarang begitu banyak bahan-bahan bacaan yang tersedia setiap harinya khususnya di lingkungan para pelajar.

Sebenarnya, kini manusia dihadapkan pada persoalan bagaimana mengatasi keterbatasan waktu, dan dapat membaca dalam waktu yang relatif singkat, tetapi dapat memperoleh informasi yang maksimal. Keterampilan membaca tersebut tentu saja tidak mungkin langsung dikuasai dengan baik, melainkan membutuhkan proses.

Proses yang dimaksudkan tentunya proses pembelajaran membaca itu sendiri baik melalui lembaga-lembaga formal, maupun nonformal.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 salah satu tujuan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII adalah siswa mampu memahami bacaan yang dibaca (Depdiknas, 2006:68). Keterampilan memahami bacaan atau membaca pemahaman ini sudah diajarkan kepada siswa kelas VII. Di dalam Kompetensi Dasar (KD) yang dinyatakan oleh Depdiknas (2007) bahwa membaca pemahaman tersebut berupa menemukan masalah utama dari berbagai berita, menemukan informasi untuk bahan diskusi, atau mengidentifikasi unsur intrinsik dari teks drama/novel remaja.

Berdasarkan informasi yang didapat dari Ibu Apriyani, S.Pd. yang mengasuh mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIIa dan VIIb di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Patra Mandiri 1 Plaju pada 2 Januari 2012, diketahui bahwa minat dan kemampuan membaca siswa masih sangat kurang. Hal ini terlihat dari sederet pertanyaan yang diajukan peneliti kepada guru pembimbing mata pelajaran bahasa Indonesia, meliputi (1) apa model yang digunakan untuk pembelajaran membaca pemahaman selama ini, (2) alasan penggunaan model tersebut, (3) bagaimana proses pembelajaran selama ini dengan menggunakan model konvensional dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, (4) kelemahan apa saja yang muncul pada siswa dalam kegiatan membaca pemahaman dengan menggunakan model konvensional. Dari pertanyaan-pertanyaan tersebut ibu Apriyani, S.Pd. mengatakan pada proses belajar mengajar di kelas rata-rata siswa hanya membaca sepintas saja tanpa memahami isinya. Diketahui juga bahwa selama ini model pembelajaran yang dipakai pada pembelajaran membaca pemahaman yaitu guru memberikan sebuah wacana kemudian siswa diminta untuk membacanya dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

Berdasarkan data tersebut, perlu adanya usaha untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Sehubungan dengan hal ini peneliti menerapkan model *Word Square (WS)* dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Melalui model pembelajaran *WS* ini guru menyediakan bahan bacaan dan membagikan lembar kegiatan atau lembar kerja sebagai alat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan. Model Pembelajaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf penyamar atau pengecoh.

Kelebihan dari model pembelajaran *Word Square* yaitu dapat membuat siswa termotivasi dalam proses belajar mengajar, semua siswa terlibat, memudahkan siswa dalam mencari jawaban soal, mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara kreatif, mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, dan melatih ketelitian dan kedisiplinan siswa. Menurut Kiranawaty dikutip Bancin (2011) kelebihan model *Word Square* yaitu mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan melatih siswa untuk disiplin. Selain itu, model pembelajaran *WS* juga mempunyai kelemahan, yaitu siswa tinggal menerima bahan mentah, dan bisa saja mencontek jawaban teman lainnya.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Patra Mandiri 1 Plaju untuk kelas VII. Alasan peneliti memilih SMP Patra Mandiri 1 Plaju sebagai lokasi penelitian, karena sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran *Word Square (WS)* dalam pembelajaran membaca pemahaman. Selain itu, pertimbangan lain yang melatarbelakangi, karena dari informasi yang peneliti dapatkan dari Kepala SMP Patra Mandiri 1 Plaju, status sekolah tersebut memiliki akreditasi A. Selanjutnya, peneliti memilih kelas VII sebagai objek penelitian karena pembelajaran membaca pemahaman di dalam silabus yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sudah diajarkan di kelas VII semester genap.

Penelitian serupa tentang model *Word Square (Kotak Kata)* di dalam Mulia (2011) dengan judul "Penerapan Media Kotak Kata dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Negeri 2 Banyuasin III."

Selain itu, penelitian yang serupa tentang pembelajaran membaca pemahaman di dalam Penelitian lain tentang membaca pemahaman juga dilakukan oleh Leo Diansyah (2011) dengan judul penelitian “Keefektifan Model Pembelajaran Pengenalan Kata Kunci dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim.” Hasil penelitian itu tidak begitu berbeda dengan dengan penelitian yang dilakukan Linda Purnama Sari, yang menyimpulkan bahwa model penerapan kata kunci lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional. Hal tersebut terlihat pada perbedaan nilai rata-rata *pretes* kelompok kontrol 59,79 dan nilai rata-rata *postes* sebesar 64,5, sedangkan nilai rata-rata *pretes* kelompok eksperimen 57,33 dan nilai rata-rata *postes* sebesar 74,86.

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Persamaannya adalah penelitian ini meneliti keefektifan model pembelajaran terhadap kemampuan membaca pemahaman. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada model pembelajaran dan objek penelitian. Jika penelitian sebelumnya menggunakan pengenalan kata kunci, maka penelitian yang akan dilakukan menggunakan model pembelajaran *Word Square (WS)*. Penelitian sebelumnya pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim, sedangkan dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju.

1.2 Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah model *Word Square* lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektif atau tidaknya model pembelajaran *Word Square* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas VII SMP Patra Mandiri 1 Plaju.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan model pembelajaran dalam pembelajaran membaca pemahaman. Secara praktis penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi siswa dan guru. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yang dimilikinya dengan menerapkan model pembelajaran ini. Bagi guru, diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Word Square* sebagai model alternatif dalam pembelajaran membaca pemahaman di sekolah.

Daftar Pustaka

- Anggra. 2011. "Model Pembelajaran *Word Square*." <http://anggra13.blogspot.com/2011/12/model-pembelajaran-word-square.html>. Diakses tanggal 2 Januari 2012.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bancin, Enji. 2011. "Perbandingan Metode Tebak Kata dan Kotak Kata Terhadap Kemampuan Menulis Surat Niaga Siswa Kelas XI SMA Swasta Parulian 2 Medan". *Skripsi*. Medan: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.
- Depdiknas. 2007. *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Badan Nasional Standar Pendidikan.
- Diansyah, Leo. 2011 "Keefektifan Model Pembelajaran Kata Kunci dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim". *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jamaluddin Kidung. 2011. "Pembelajaran dengan Paduan LKS *Word Square*". <http://jamaluddink1.blogspot.com/2011/08/pembelajaran-dengan-paduan-lks-word.html>. Diakses Tanggal 2 Januari 2012.
- Norcholis, Hanif dan Marfukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia (SaSebi): Untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFEE.
- Nurhadi, 2004. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?: Suatu teknik Memahami Literstur yang Efisien*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendedaran*. Yogyakarta. Penerbit Gava Media.

- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rina, Mulia. 2011. "Penerapan Media Kotak Kata dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di Kelas VIII SMP Negeri 2 Banyuasin III." *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Slamet, St.Y. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Soedarso. 2005. *Speed Reading: Sistem Membaca dan Efektif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sriudin. 2011. (<http://www.google.com/search:www.uny.ac.id/akademik/sharefile>). Diakses tanggal 2 januari 2012),
- Subadiyono. 2011. *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Surtati. 2009. "Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Palembang." *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Tampubolon, DP. 2008. *Kemampuan Membaca Cepat: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.