

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK  
TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER RASA INGIN TAHU  
PESERTA DIDIK DI UPT SMK NEGERI 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Buna Sari**

**NIM: 06051281823060**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

**PENGESAHAN UJIAN AKHIR PROGRAM SARJANA**  
**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK**  
**TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER RASA INGIN TAHU**  
**PESERTA DIDIK DI UPT SMK NEGERI 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

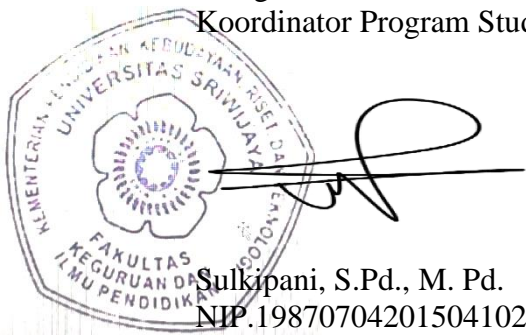
**Buna Sari**

**NIM: 06051281823060**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M. Pd.  
NIP.19870704201504102

Pembimbing



Drs. Emil El Faisal, M. Si.  
NIP. 19691115199401200

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK  
TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER RASA INGIN TAHU  
PESERTA DIDIK DI UPT SMK NEGERI 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

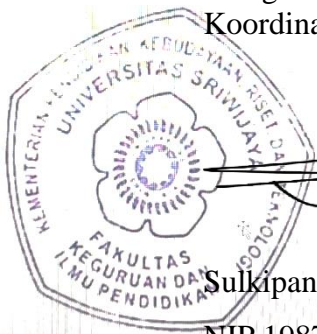
**Buna Sari**

**NIM: 06051281823060**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



**Sulkipani, S.Pd. M. Pd.**  
**NIP.19870704201504102**

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical strokes and a small hook at the bottom.

**Drs. Emil El Faisal, M. Si.**  
**NIP. 196911151994012002**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK  
TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER RASA INGIN TAHU  
PESERTA DIDIK DI UPT SMK NEGERI 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Buna Sari**

**NIM: 06051281823060**

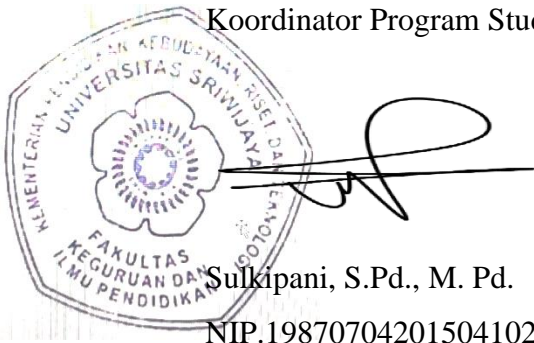
**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus:**

**Hari/ Tanggal: Kamis, 16 Agustus 2021**

**Mengesahkan**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



**Sulkipani, S.Pd., M. Pd.**  
**NIP.19870704201504102**

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical strokes and a small hook at the bottom.

**Drs. Emil El Faisal, M. Si.**  
**NIP. 196911151994012002**

# PERNYATAAN

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Buna Sari

NIM : 06051281823060

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Peningkatan Karakter Rasa Ingin Tahu di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir” ini beserta seluruhnya isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 10 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Buna Sari

NIM:06051281823060

## **MOTTO**

**“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”**

**“Hasil tidak akan pernah mengkhianati usaha”**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibuku tercinta Ibu Ana

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Peningkatan Karakter Rasa Ingin Tahu di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M. Si selaku Ketua Jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani, S. Pd., M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian penelitian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Kemudian ucapan terima kasih ditujukan kepada kepada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah serta pendidik UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, November 2021

Buna Sari

## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN UJIAN AKHIR PROGRAM SARJANA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
1.4.1 Secara Teoritis .....	4
1.4.2 Secara Praktis.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Hakikat Pembelajaran.....</b>	<b>5</b>
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	5
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran.....	6
2.1.3 Komponen-komponen Pembelajaran.....	7
2.1.4 Prinsip Pembelajaran .....	8
<b>2.2 Technological Pedagogical Content knowledge (TPACK).....</b>	<b>10</b>
2.2.1 Pengertian TPACK .....	10
2.2.2 Komponen TPACK.....	10
2.2.3 Pengukuran TPACK .....	12



<b>2.3 Karakter.....</b>	<b>13</b>
2.3.1 Pengertian Karakter .....	13
2.3.2 Macam-macam Karakter.....	13
2.3.3 Prinsip Pendidikan Karakter .....	16
2.3.4 Faktor Pembentukan Karakter .....	17
<b>2.4 Karakter Rasa Ingin Tahu .....</b>	<b>18</b>
2.4.1 Pengertian Karakter Rasa Ingin Tahu .....	18
2.4.2 Indikator Karakter Rasa Ingin Tahu .....	19
2.4.3 Model Rasa Ingin Tahu.....	20
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Rasa Ingin Tahu .....	21
2.4.5 Upaya Guru dalam Meningkatkan Sikap Rasa Ingin Tahu .....	21
<b>2.6 Karakteristik Materi Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia     dalam Perspektif Pancasila .....</b>	<b>22</b>
<b>2.7 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>23</b>
<b>2.8 Alur penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>2.9 Anggapan Dasar .....</b>	<b>26</b>
<b>2.10 Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
<b>3.1 Variabel Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Definisi Operasional Variabel.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3 Populasi dan Sampel.....</b>	<b>32</b>
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel .....	33
<b>3.4 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>34</b>
3.4.1 Jenis Penelitian .....	34
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>36</b>
3.6.1 Observasi .....	36
3.6.2 Angket (kuesioner) .....	36
3.6.3 Dokumentasi .....	37
<b>3.7 Teknik Analisis Data.....</b>	<b>38</b>

3.7.1 Analisis Data Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	38
3.7.2 Analisis Data Angket .....	40
3.7.3 Analisis Data Dokumentasi .....	40
<b>3.8 Uji Persyaratan Instrumen.....</b>	<b>41</b>
3.8.1 Uji Validitas.....	41
3.8.2 Uji Reliabilitas .....	41
<b>3.9 Uji Persyaratan Analisis Data.....</b>	<b>42</b>
3.9.1 Uji Normalitas Data .....	42
3.9.2 Uji Homogenitas .....	42
3.9.3 Uji Hipotesis .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1 Deskripsi Data .....</b>	<b>44</b>
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	44
<b>4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....</b>	<b>48</b>
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	48
4.3.1 Deskripsi Data Observasi.....	51
<b>4.4 Deskripsi Data Kuesioner.....</b>	<b>70</b>
4.4.1 Deskripsi Data Hasil Kuesioner Penerapan Pembelajaran .....	71
Berdasarkan TPACK.....	71
<b>4.5 Analisis Data Hasil Penelitian.....</b>	<b>96</b>
4.5.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	96
4.5.2 Analisis Data Hasil Observasi .....	96
4.5.3 Analisis Data Hasil Kuesioner .....	101
4.5.4 Deskripsi Hasil Uji Coba Soal .....	107
4.5.5 Pengujian Persyaratan Umum.....	108
4.5.6 Uji Validitas Kuesioner .....	108
4.5.2 Uji Reliabilitas Kuesioner.....	110
<b>4.6 Uji Persyaratan Analisis Data.....</b>	<b>110</b>
4.6.1 Uji Normalitas.....	110
4.6.2 Uji Homogenitas .....	111
4.6.3 Uji Hipotesis .....	111

<b>4.7 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>112</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>119</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>119</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>119</b>
5.2.1 Bagi Guru.....	119
5.2.2 Bagi Peserta Didik .....	119
5.2.3 Bagi Peneliti.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>120</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2. 1 Indikator Rasa Ingin Tahu .....	19
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel Pembelajaran Berbasis TPACK .....	28
Tabel 3. 2 Indikator dan Deskriptor Karakter Rasa Ingin Tahu.....	32
Tabel 3. 3 Jumlah Populasi Kelas XI di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir .....	33
Tabel 3. 4 Jumlah Sampel Penelitian .....	34
Tabel 3. 5 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design.....	35
Tabel 3. 6 Daftar Skor Responden .....	37
Tabel 3. 7 Teknik Pengumpulan Data.....	37
Tabel 3. 8 Kategori Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa.....	39
Tabel 3. 9 Ukuran Tingkat Gain .....	40
Tabel 3. 10 Kategori Persentase Aktivitas pembelajaran berbasis TPACK .....	40
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	45
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir.....	49
Tabel 4. 3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI TKJ 2 .....	50
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik .....	52
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik .....	54
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik .....	56
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik .....	57
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu.....	60
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu.....	63
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu.....	65
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu.....	68
Tabel 4. 12 Klasifikasi Pernyataan dan skor.....	70
Tabel 4. 13 Kategori Persentase Penerapan Pembelajaran Berbasis TPACK .....	71
Tabel 4. 14 Bahan Ajar Mudah Saya Gunakan.....	71
Tabel 4. 15 Bahan Ajar Meningkatkan Minat Saya dalam Belajar.....	72
Tabel 4. 16 Bahan Ajar Mudah Diakses Menggunakan Handphone .....	72
Tabel 4. 17 Bahan Ajar Mudah Diakses Menggunakan Laptop .....	73

Tabel 4.18 Materi Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila yang Disajikan Mudah Saya Pahami .....	73
Tabel 4. 19 Bahan Ajar Menyajikan Materi yang Rinci .....	74
Tabel 4. 20 Bahan Ajar Menyajikan Materi yang Terkonsep .....	74
Tabel 4. 21 Bahan Ajar Memiliki Evaluasi Pembelajaran yang Bervariasi.....	75
Tabel 4. 22 Setelah Saya Membaca Materi pada E-book, Saya Mampu Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru .....	76
Tabel 4. 23 Saya Dapat Membaca Kembali Materi Pelajaran .....	76
Tabel 4. 24 Saya Membaca Materi “Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila” di E-Book.....	77
Tabel 4. 25 Gambar yang Disajikan Sesuai Materi.....	77
Tabel 4.26 Saya Memperhatikan Penjelasan Guru Tentang Materi yang Ada Pada Bahan Ajar Dengan Sungguh-Sungguh .....	78
Tabel 4. 27 Materi yang Dibuat Logis .....	78
Tabel 4. 28 Bahan Ajar Merujuk Informasi dari Referensi Terbaru.....	79
Tabel 4. 29 Website Mudah Saya Gunakan .....	79
Tabel 4. 30 Website Meningkatkan Minat Saya dalam Belajar .....	80
Tabel 4. 31 Website Mudah Diakses Menggunakan Handphone .....	80
Tabel 4. 32 Website Mudah Diakses Menggunakan Laptop .....	81
Tabel 4.33 Materi Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila yang Disajikan di Website Mudah Saya Pahami ...	82
Tabel 4. 34 Website Menyajikan Materi yang Rinci .....	82
Tabel 4. 35 Website Menyajikan Materi yang Terkonsep .....	83
Tabel 4. 36 Website Memiliki Evaluasi Pembelajaran yang Bervariasi.....	83
Tabel 4.37 Setelah Saya Membaca Materi pada Website, Saya Mampu Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru .....	84
Tabel 4. 38 Saya dapat Membaca Kembali Materi Pelajaran .....	84
Tabel 4.39 Saya Membaca Materi “Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila.....	86
Tabel 4. 40 Gambar yang Disajikan Sesuai Materi.....	86
Tabel 4. 42 Materi yang Dibuat Logis .....	87

Tabel 4. 43 Website Merujuk Informasi dari Referensi Terbaru .....	87
Tabel 4. 44 Video Pembelajaran Mudah Digunakan .....	88
Tabel 4. 45 Video Pembelajaran Meningkatkan Minat Saya dalam Belajar .....	88
Tabel 4. 46 Video Pembelajaran Mudah Diakses Menggunakan Handphone.....	89
Tabel 4. 47 Video Pembelajaran Mudah Diakses Menggunakan Laptop.....	89
Tabel 4.48 Materi “Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila” yang Disajikan di Video Mudah Saya Pahami .....	91
Tabel 4. 49 Video Pembelajaran Menyajikan Materi yang Rinci.....	91
Tabel 4. 50 Video Pembelajaran Menyajikan Materi yang Terkonsep.....	91
Tabel 4. 51 Penjelasan Tentang Materi yang Ada di Video Jelas.....	92
Tabel 4.52 Setelah Mendengarkan Penjelasan Materi, Saya Mampu Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru .....	93
Tabel 4.53 Saya Dapat Mendengarkan Kembali Materi Pelajaran yang Sudah Dijelaskan Dalam Video .....	93
Tabel 4.54 Saya Mempelajari Materi “Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila” di Video .....	94
Tabel 4. 55 Gambar yang Disajikan Sesuai Materi.....	94
Tabel 4.56 Saya Memperhatikan Penjelasan Guru Tentang Materi yang Ada Pada Video Dengan Sungguh-sungguh.....	95
Tabel 4. 57 Materi yang Dibuat Logis .....	95
Tabel 4. 58 Materi Merujuk Informasi dari Referensi Terbaru .....	96
Tabel 4. 59 Rekapitulasi Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik (pretest) ....	97
Tabel 4. 60 Rekapitulasi Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik (posttest)...	98
Tabel 4.61 Perbandingan Hasil Keseluruhan Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta didik Pretest dan Posttest .....	100
Tabel 4. 62 Kriteria Tingkat gain.....	100
Tabel 4.63 Rata-Rata Pengaruh Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	103
Tabel 4.64 Rekapitulasi Hasil Penggunaan Website Dalam Pembelajaran Berbasis TPACK.....	103
Tabel 4.65 Rekapitulasi Hasil Penggunaan E-book Dalam Pembelajaran Berbasis	

TPACK.....	104
Tabel 4.66 Rekapitulasi Hasil Penggunaan E-book Dalam Pembelajaran Berbasis	
TPACK.....	106
Tabel 4.67 Rekapitulasi Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis	
TPACK.....	108
Tabel 4. 68 Peserta Didik yang Melaksanakan Uji Coba Soal .....	107
Tabel 4. 69 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kuesioner .....	108
Tabel 4. 70 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner .....	110
Tabel 4. 71 Hasil Uji Normalitas .....	110
Tabel 4. 72 Hasil Uji Homogenitas.....	111
Tabel 4. 73 Hasil Uji Hipotesis .....	113

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....24  
Gambar 2. Alur Penelitian.....25  
Gambar 3. Rumus T-PACK N-GAIN..... 101



## LAMPIRAN

### A. Administrasi

Lampiran A. 1 Usul Judul Skripsi.....	132
Lampiran A. 2 SK Pembimbing.....	133
Lampiran A. 3 Ijin Penelitian.....	135
Lampiran A. 4 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	136
Lampiran A.5 Persetujuan UAP.....	137
Lampiran A. 6 Kartu Bimbingan .....	137

### B. Penelitian

Lampiran B. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	142
Lampiran B. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	158
Lampiran B. 3 Instrumen Penelitian .....	165
Lampiran B. 4 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	173
Lampiran B. 5 Instrumen Penelitian Observasi .....	175
Lampiran B. 6 Hasil Observasi Pertemuan ke-2.....	178
Lampiran B. 7 Hasil Observasi Pertemuan Ke-3 .....	180
Lampiran B. 8 Hasil Observasi Pertemuan ke-4.....	182
Lampiran B. 9 Hasil Observasi Pertemuan ke-5.....	184
Lampiran B. 10 Hasil Observasi Pertemuan ke-6.....	186
Lampiran B. 11 Hasil Observasi Pertemuan ke-7.....	188

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK  
TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER RASA INGIN TAHU  
PESERTA DIDIK DI UPT SMK NEGERI 1 OGAN ILIR**

Oleh

Buna Sari (NIM: 06051281823060)

Pembimbing : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis *TPACK* (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) terhadap karakter rasa ingin tahu peserta didik di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI TKJ (Teknik Komputer Jaringan) 2 UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan rasa ingin tahu peserta didik, hal ini dikarenakan setelah diterapkan pembelajaran berbasis *TPACK* (*website*, *e-book*, dan video pembelajaran) dalam proses pembelajarannya karakter rasa ingin tahu peserta didik mengalami peningkatan pada pertemuan 1 karakter peserta didik mendapatkan hasil sebesar 15%, kemudian pada pertemuan 2 meningkat menjadi 50%, pada pertemuan 3 mengalami peningkatan kembali menjadi 50,9%, kemudian pada pertemuan 4 mengalami peningkatan yang signifikan sebesar 85%. Dengan demikian pembelajaran berbasis *TPACK* dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa. Hal ini diketahui dari hasil uji *N-gain score* sebesar 0,45 termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan pada uji hipotesis terdapat nilai signifikan sebesar  $.000 < 0,05$ . Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pembelajaran berbasis *TPACK* terhadap peningkatan karakter rasa ingin tahu peserta didik di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir.

**Kata kunci:** Pembelajaran berbasis *TPACK*, Karakter rasa ingin tahu.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M. Pd.  
NIP.19870704201504102

Pembimbing



Drs. Emil El Faisal, M. Si.  
NIP. 196911151994012002

***The Effect of TPACK-Based Learning on Increasing The Curiosity Character of Student at UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir***

By

Buna Sari (NIM: 06051281823060)

Advisor : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Study Program :Civic Education

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the application of TPACK-based learning (Technological Pedagogical Content Knowledge) to the curiosity character of students at UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir. The subjects of this study were students of class XI TKJ (Computer Network Engineering) 2 UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir. This research was conducted using experimental methods, with observation and questionnaire data collection techniques, with quantitative descriptive data analysis techniques. Data collection techniques in the form of observation, questionnaire and documentation. The results of this study indicate a significant increase in student curiosity. This is because, after implementing TPACK-based learning (websites, e-books, and learning videos) in the character learning process, student curiosity increases at the first meeting of student characters. Get 15% results, then a second meeting, it increased to 50%, at meeting third it increased again to 50.9%, then at meeting fourth it increased significantly by 85%. Thus, TPACK-based learning can increase students' curiosity. It is known from the results of the N-gain score test of 0,45 which is included in the medium category. While in the hypothesis test there is a significant value of  $.000 < 0.05$ . So it can be concluded that there is a significant influence from the application of TPACK-based learning on increasing the curiosity of students at UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir.*

**Keywords:** *TPACK-based learning, Curiosity character*

Approve of  
Coordinator of PPKnStudy Program



Sulkipani, S.Pd., M. Pd.  
NIP.19870704201504102

Advisor



Drs. Emil El Faisal, M. Si.  
NIP. 196911151994012002

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Dewasa ini sejalan dengan perkembangan zaman guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap teknologi. Teknologi ini dirasa lega membantu guru dalam mengembangkan media belajar untuk diterapkan kepada siswa. Hal ini sejalan dengan peraturan menteri pendidikan nasional no.16 tahun 2007 yang menyatakan bahwa kompetensi dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi. Hal ini berfungsi untuk menunjang proses pembelajaran dan mengembangkan diri. Untuk memperkuat pernyataan tersebut, Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang standar proses menyatakan bahwa prinsip pembelajaran yang digunakan yakni guru harus dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan pembelajaran secara efisien dan efektif.

Andriyani (2015) menyatakan bahwa manfaat penggunaan TIK dalam pembelajaran diantaranya: (1) mengatasi kelemahan dalam pembelajaran baik secara kelompok maupun individual, (2) membantu memberikan contoh benda yang sulit didapatkan di lingkungan sekolah menjadi konkrit melalui gambar, (3) pembelajaran dapat diulang berkali-kali sendiri oleh peserta didik, (4) mendukung pembelajaran individual, (5) lebih terbiasa dan mengenal komputer secara mendalam, (6) merupakan media pembelajaran yang efektif, (7) menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

Kemampuan menggunakan teknologi saja tidak cukup. Maka dari itu, dalam pembelajaran guru juga harus memiliki kemampuan dalam menguasai konten, materi, pedagogi. Guru harus menguasai *Technological Pedagogical Content Knowledge* atau biasa disebut dengan TPACK dalam pembelajaran. TPACK adalah pengetahuan yang dikuasai guru untuk memfasilitasi siswa dalam pembelajaran dari konten tertentu dengan menggunakan pendekatan pedagogik dan teknologi (Cox & Graham, 2009: 63). Kemampuan guru dalam menguasai TPACK dalam pembelajaran sangatlah penting. Salah satunya dalam pembelajaran Pendidikan

Kewarganegaraan. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang bersifat konseptual sehingga peserta didik kurang tertarik dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajarannya. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang tertarik dan kurang termotivasi dalam proses pembelajaran, hal ini mengakibatkan rasa ingin tahu peserta didik menjadi rendah. Oleh karena itu, dengan penggunaan TPACK yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran diharapkan mampu menarik perhatian dan membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik, hal ini dapat dilakukan dengan mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran baik pada materi, media pembelajaran dsb.

Beberapa penelitian relevan yang pernah dilakukan oleh peneliti terdahulu berkaitan dengan pengaruh pembelajaran berbasis TPACK terhadap peningkatan karakter rasa ingin tahu peserta didik di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir antara lain adalah yang dilakukan oleh Titin Mairisiska, Sutrisno & Asrial (2014) di Jambi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK pada Materi Sifat Koligatif Larutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa” yang mengemukakan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan pengoptimalan aktivitas pembelajaran siswa pada materi sifat koligatif larutan telah menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbentuk *flip page ebook* sebagai hasil dari pengembangan perangkat pembelajaran berbasis TPACK. ([online-journal.unja.ac.id](http://online-journal.unja.ac.id)) di akses pada tanggal 21 Februari 2021.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, yang dilakukan oleh Muhammad Subhan (2020) di Muara Tebo yang berjudul “ Analisis Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge pada Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas V” yang mengemukakan bahwa guru sudah sepenuhnya dapat mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran. Guru menggunakan teknologi dalam pembelajaran sebagai sumber belajar, referensi, dan media pembelajaran. Sebelum melakukan pembelajaran guru merancang penerapan TPACK terlebih dahulu, dan berusaha memasukkan teknologi dalam pembelajaran dengan memilih strategi pembelajaran yang menghubungkan teknologi, materi dan strategi pembelajaran. ([ijtvvet.com](http://ijtvvet.com)) di akses pada tanggal 21 Februari 2021.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Mukti Sintawati & Fitri Indriani (2019) di Yogyakarta yang berjudul “Pentingnya *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0” mengemukakan bahwa peserta didik tidak lepas dengan teknologi dalam kehidupan sehari-hari pada era revolusi industri 4.0. sehingga guru dituntut mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Untuk memenuhi tuntutan tersebut calon guru maupun guru harus mampu menguasai pengetahuan TPACK. ([seminar.uad.ac.id](http://seminar.uad.ac.id)) di akses pada tanggal 21 Februari 2021.

Selanjutnya peneliti melakukan studi pendahuluan dengan melakukan wawancara pada tanggal 22 Februari 2021 kepada wakil kurikulum dan guru PKn di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir. Dari hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru PPKn di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir, guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis TPACK pada saat mengajar, hal ini terlihat dari kemampuan guru mengintegrasikan teknologi dan pemilihan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran. Selanjutnya untuk karakter rasa ingin tahu peserta didik dirasa masih sangat kurang, hal ini terlihat ketika pembelajaran dikelas hanya empat sampai lima orang siswa yang aktif bertanya tentang materi pembelajaran dikelas, siswa juga tidak pernah mendiskusikan tentang fenomena sosial yang baru terjadi.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis TPACK terhadap Peningkatan Karakter Rasa Ingin tahu Peserta Didik di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pengaruh pembelajaran berbasis TPACK terhadap peningkatan karakter rasa ingin tahu peserta didik di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis TPACK terhadap peningkatan karakter rasa ingin tahu peserta didik di UPT SMK Negeri 1 Ogan Ilir.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh dari pembelajaran berbasis TPACK dalam meningkatkan karakter rasa ingin tahu.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi guru, peserta didik dan kepala sekolah.

##### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Melalui penelitian ini, guru dapat menjadi masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan karakter rasa ingin tahu peserta didik melalui penerapan pembelajaran berbasis TPACK.

##### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Melalui penelitian diharapkan dapat meningkatkan karakter rasa ingin tahu peserta didik.

##### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran berbasis TPACK sehingga dapat meningkatkan karakter rasa ingin tahu peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbit, J. T. (2011). Measuring Technological Pedagogical Content Knowledge in Prservice Teacher Education: A Review of Current Methods and Instruments. *Journal of reseach on technology in education*, 43(4): 281-300.
- Aqib, Z. & Amrullah, A. (2017). *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Gava Media.
- Chotimah, U. & Camellia. (2020). *Strategi pembelajaran*. Palembang: CV.Amanah.
- Cox, S. & Graham, C. R. (2009). Diagramming TPACK in practice: Using and elaborated model of the TPACK framework to analyze and depict teacher knomledge.<http://ipt287f09s2.pbworks.com/f/Using+an+Elaborated+Model+of+TPACK+framework.pdf>. Diakses pada 20 Februari 2020.
- Dapip Sahroni. (2017). Jurnal Pendidikan.pdf. In *Aksara, Journal Ilmu Pendidikan* (Vol. 01, Issue Pendidikan Luar Sekolah, pp. 115–124).
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300.
- Harahap, A. C. P. (2019). Character Building Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 9(1), 1–11.
- Hasbiyati, H. & Khusnah, L. (2017). Penerapan Media E-bok Berekstensi EPUB Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pena Sains*. 4(1), 16-21.
- Huda, M. (2020). *Pengaturan Hak Asasi Manusia Menurut UUD RI 1945 dalam Perspektif Hukum Islam dan Standar Instrumen Internasional*. Aceh: Ayra Luna.
- Huda, C., Sulisworo, D., & Toifur, M. (2017). Analisis Buku Ajar Termodinamika dengan Konsep Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) untuk Penguatan Kompetensi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v8i1.1330>



- Indrastoeti. J. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar.
- Irdamurni. (2020). *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Prenada Media.
- Japar, M., Zulela., & Mustoip, S. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Koehler, M. & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 9(1): 60-70.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan: (PPKN) di SD/MI: Peluang dan tantangan di era industri 4.0*. Jakarta: Prenada Media.
- Makki. I. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Mayasari, D. (2020). *Program Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework For Teacher Knowledge. *Teachers College Record*. 108(6).
- Muis, M. (2019). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah: Teori dan Penerapannya*. Gresik: Caremedia Communication.
- Mujiyati. (2018). *Jurnal pendidikan konvergensi*. Jakarta: Sang Surya Media.
- Nursalam, dkk. (2020). Model pendidikan karakter pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar. Serang : CV. AA Rizky.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pasani, Chairil Faif dan Muhammad Basil. (2014). Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe TAI di Kelas VIII SMPN. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 2, No. 3, Oktober 2014, hlm. 219-229.

<https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumatarticle/download/616/525>

diakses tanggal 25 Juni 2021.

- Putri, D. R. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Menumbuhkan Sikap Rasa Ingin Tahu Dan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Macam-Macam Sumber Energi. *Skripsi*. Bandung: FKIP Unpas.
- Priyastama, R. (2017). *Buku Sakti Kuasai SPSS*. Yogyakarta: Start Up.
- Raharja, S., Wibhawa, M. R. & Lukas, S. (2018). Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa (Measuring Student's Curiosity). *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYDLOT*. 14(2): 151-164.
- Rahmadi, F.I. (2019). Technological Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Journal of Civics and Education Studies*. 6(1), 65-74).
- Rahmah, L.A., dkk. (2019). Model Pembelajaran PBL Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas X SMAN 7 Semarang. *PRISMA*, 2, 807-812.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Rhamdani, M.A. (2017). Lingkungan Pendidikan Dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 8(1), 28-37.
- Saironi, M., & Sukestiyarno, Y. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dan Pembentukan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Open Ended Berbasis Etnomatematika. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 76–88. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- Silmi, M., & Kusmarni, Y. (2017). Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Media Puzzle. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 6(2), 230–242.  
<https://doi.org/10.17509/factum.v6i2.9980>
- Sukaesih, S., Ridlo, S., & Saptono, S. (2017). Analisis kemampuan technological pedagogical and content knowledge (TPACK) calon guru. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 21, 58–64.

- Setiawan, D., Jatmiko, B. & Wasis. (2019). *Model Pembelajaran SEA MEA*. Sukoharjo: CV Kekata Group.
- Simatupang, H. & Purnama, D. (2019). *Handbook Best Praticce Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Pustaka Media Guru.
- Sulisworo. D. (2020). *Konsep Pembelajaran Project Base Learning*. Semarang: Alprin.
- Sutiah. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: NLC.
- Tersiana,. A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Umrati & Wijaya, H. (2020). Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan. Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Widiawati,. N. (2020). *Metodologi Penelitian: Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Tasikmalaya : Edu Publisher.
- Wijayama, B. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Bervisi Sets Dengan Pendekatan Savi. Semarang: Qahar Publisher.
- Wijoyo, H., dkk. (2020). *Blended Learning: Suatu Panduan*. Solok: Insan Cendekia mandiri.
- Yaumi, M. (2018). *Pendidikan Karakter: Landasan, pilar, dan implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, M. & Daris, L. (2019). *Analisis data penelitian: Teori & aplikasi dalam bidang perikanan*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.
- Zurintan, D., dkk. (2021). Pengembangan Media Video Berbasis Sparkol Videoscribe Untuk Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas V SD Pada Muatan IPA Tema 3 Subtema 1. *Jurnal Kependidikan Sekolah Dasar dan Prasekolah*. 120-127.