

**PENYESUAIAN DIRI SISWA TERHADAP TATA
TERTIB SEKOLAH SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

IRMA SURYANI

NIM : 06071381419043

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2018**

**PENYESUAIAN DIRI SISWA TERHADAP TATA TERTIB SEKOLAH
SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Irma Surayni

NIM 06071381419043

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001**

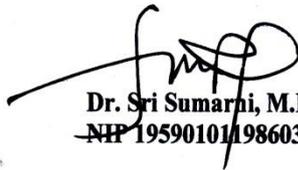
Pembimbing 2,



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons
NIP 198808182015042001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195902201986112001**

**PENYESUAIAN DIRI SISWA TERHADAP TATA TERTIB SEKOLAH
SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Irma Suryani

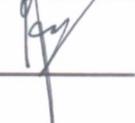
NIM 06071381419043

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Maret 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dra. Harlina, M.Sc. | 
_____ |
| 2. Sekretaris | : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. | 
_____ |
| 3. Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. | 
_____ |
| 4. Anggota | : Drs. Imron A. Hakim, M.S. | 
_____ |
| 5. Anggota | : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. | 
_____ |

Palembang, Maret 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

NIP 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Suryani

NIM : 06071381419043

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah SMA Negeri 15 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018
Yang membuat pernyataan,



Irma Suryani
NIM 06071381419043

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan rasa bangga skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya hormati, saya cintai, dan saya sayangi:

- ❖ **Orang tuaku tersayang, Ayahanda (Zainal) dan Ibunda (Zulpini) rasa syukur yang tak terhingga atas segala dukungan serta semangat dalam keberhasilanku.**
- ❖ **Saudaraku yang tersayang (Fiza Oktariani dan M. Karnadi) yang selalu memberikan semangat dan bantuannya.**
- ❖ **Dosen Pembimbing 1 (Dra. Harlina, M.Sc.) dan Pembimbing 2 (Rani Mega Putri, M.Pd. Kons) terimakasih telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- ❖ **Kepala sekolah (Nursiawati Angraini, M.M.) dan Wakil Kurikulum (Nurhayati M.Pd) serta seluruh Guru-guru SMA Negeri 15 Palembang yang dengan ikhlas membantu selama penelitian, saya ucapkan terimakasih banyak.**
- ❖ **Sahabat-sahabatku tersayang (Della Berlianti, Fitri Dahniar, Eka Wahyu, Ummi Mareta Sari, Anis Fadhilla) terimakasih atas kebersamaan, semangat dan do'anya.**
- ❖ **Teman-teman seperjuangan (M. Andika Ardiansyah, Lia Rizki Pratiwi, Fitri Afra Nurhuda, Berry, Andriani Mardalena, Fatiah Qonita, Yogi Purwanda, Annisa Karina, Uly Permata Sari,) terimakasih atas semua yang kalian berikan, ingatlah bahwa usaha tidak akan mengkhianati hasil.**
- ❖ **Teman-teman terdekat (Nerly, Hengki, Anis Marselah, Adella, Najmi, Rumiati, Eka Sundari, Kumala Sari, Merlly) yang telah memberikan**

semangat dikalah aku mulai jenuh serta selalu menasehati dan terimah kasih doanya

- ❖ Teman-teman seperjuanganku seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas persaudaraan serta canda tawa selama kita kuliah.**
- ❖ Kaka tingkat angkatan 2014 (Erina, Fata, Anton, Mitta) yang telah memberikan semangat dan memberikan inspirasi dan contoh bagi saya.**
- ❖ Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.**

Motto

“Man Jadda Wa Jadda, Man Shabara Zhafira”

Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil, siapa yang bersabar akan beruntung

“Hidup itu harus terus melangkah maju, jika tidak maka anda akan tetap berada ditempat. Dan modal untuk melangkah maju adalah ilmu.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah SMA Negeri 15 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc dan Rani Mega Putri, M.Pd, Kons., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.Kons., Drs. Imron A. Hakim, M.S, dan Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ratna Sari Dewi, M.Pd dan Risma Anita Puriani, M.Pd yang telah memberikan saran selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,

Irma Suryani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN	Ii
SURAT PERNYATAAN	Iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	V
MOTTO	Vii
PRAKATA.....	Viii
DAFTAR ISI	Ix
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR LAMPIRAN	Xii
ABSTRAK	Xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Penyesuaian Diri	6
2.2 Aspek-Aspek Penyesuaian Diri	7
2.3 Karakteristik Penyesuaian Diri	10
2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri	13
2.5 Konsep Dasar Peraturan Tata Tertib Sekolah	16
2.6 Pengertian Tata Tertib	17
2.7 Siswa	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional Variabel	21
3.4 Populasi dan Sampel	22
3.4.1 Populasi	22
3.4.2 Sampel	23
3.5 Lokasi Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7 Uji Coba Lapangan	28
3.7.1 Validitas dan Reabilitas	28
3.9 Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	30

4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian	31
4.1.2.1	Hasil Penelitian Tentang Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah	32
4.1.2.2	Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Mampu Mengontrol Emosi yang Berlebihan	33
4.1.2.3	Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Kemampuan Mengatasi Mekanisme Pertahanan Diri	34
4.1.2.4	Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Kemampuan Mengatasi Frustrasi Pribadi.....	35
4.1.2.5	Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Pertimbangan Rasional dan Pengarahan Diri	36
4.1.2.6	Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Kemampuan Untuk Belajar	37
4.1.2.7	Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Mampu Memanfaatkan Pengalaman	38
4.1.2.8	Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Bersikap Realistis dan Objektif.....	39
4.2	Pembahasan	40
4.2.1	Aspek Mampu Mengontrol Emosi yang Berlebihan	42
4.2.2	Aspek Memiliki Kemampuan Mengatasi Mekanisme Pertahanan Diri	43
4.2.3	Aspek Memiliki Kemampuan Mengatasi Frustrasi Pribadi	44
4.2.4	Aspek Memiliki Pertimbangan Rasional dan Pengarahan Diri.....	44
4.2.5	Aspek Memiliki Kemampuan Untuk Belajar	45
4.2.6	Aspek Mampu Memanfaatkan Pengalaman	46
4.2.7	Aspek Bersikap Realistis dan Objektif	47
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan	50
5.2	Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 3.1	Populasi Penelitian	22
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	24
Tabel 3.3	Skor Angket penyesuaian diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah	25
Tabel 3.4	Kisi-kisi Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib.....	26
Tabel 3.5	Interpretasi Penyesuaian Diri Terhadap Tata Tertib.....	29
Tabel 4.1	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah.....	32
Tabel 4.2	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Mampu Mengontrol Emosi yang Berlebihan	33
Tabel 4.3	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Kemampuan Mengatasi Mekanisme Pertahanan Diri	34
Tabel 4.4	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Kemampuan Mengatasi FrustrasiPribadi.....	35
Tabel 4.5	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Pertimbangan Rasional dan PengarahanDiri.....	36
Tabel 4.6	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Memiliki Kemampuan Untuk Belajar	37
Tabel 4.7	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Mampu Memanfaatkan Pengalaman	38
tabel 4.8	Persentase Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Aspek Bersikap Realistis dan Objektif	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1	Angket Penyesuaian Kiri
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Palembang
Lampiran 3	Absen Keterlambatan Siswa SMA Negeri 15 Palembang.....
Lampiran 4	Tabulasi Data Uji Coba Instrument Penelitian
Lampiran 5	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran 6	Foto Dokumentasi Penelitian
Lampiran 7	Surat-Surat

PENYESUAIAN DIRI SISWA TERHADAP TATA TERTIB SEKOLAH SMA NEGERI 15 PALEMBANG

Oleh:
Nama : Irma Suryani
NIM : 06071381419043
Pembimbing : (1) Dra. Harlina, M.Sc
(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyesuaian diri siswa terhadap tata tertib sekolah SMA Negeri 15 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI berjumlah 251. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah skala likert. Adapun aspek yang diukur dalam penelitian ini yaitu mampu mengontrol emosi yang berlebihan, memiliki kemampuan mengatasi mekanisme pertahanan diri, memiliki kemampuan mengatasi frustrasi pribadi, memiliki pertimbangan rasional dan pengarahannya diri, memiliki kemampuan untuk belajar, mampu memanfaatkan pengalaman, dan bersikap realistis dan objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyesuaian diri siswa terhadap tata tertib sekolah tersebut berada pada kategori sedang dengan persentase siswa 44%. Hal ini menggambarkan bahwa penyesuaian diri siswa terhadap tata tertib sekolah sebagian besar dapat menyesuaikan diri terhadap tata tertib sekolah.

Kata kunci: *Penyesuaian Diri, Tata Tertib*

THE STUDENTS' SELF ADJUSTMENT TO THE SCHOOL'S RULES AT SMA NEGERI 15 PALEMBANG

By:

Nama : Irma Suryani
NIM : 06071381419043
Pembimbing : (1) Dra. Harlina, M.Sc
(2) Rani Mega Putri, M.Pd. Kons.
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

This research aims to determine the students' self adjustment to the school's rules at SMA Negeri 15 Palembang. This research used quantitative approach with survey method. The population in the study were all students with education of grade XI amounted to 251. The sample is this research was 48 students with purposive sampling technique. The instrument for data collection used was likert scale. The aspects measured in this study were able to control excessive emotions, have the ability to overcome personal frustration, have rational considerations and self-direction, have the ability to learn, able to take advantage of experience and be realistic and objective. The results showed that student's self-adjustment to school rules was in the moderate category with the percentage of students 44%. This illustrates that the students' self adjustments to the school rules are largely adaptable.

Keywords : *Self Adjustment, Rules*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia adalah makhluk sosial yang selalu melakukan interaksi dengan lingkungan untuk memenuhi berbagai macam kebutuhannya. Setiap manusia berusaha menjaga hubungan yang harmonis dengan teman, keluarga maupun di lingkungan masyarakat. Manusia juga dituntut untuk mampu mengatasi segala masalah yang timbul sebagai akibat dari interaksi dengan lingkungan sosial dan harus mampu menampilkan diri sesuai dengan norma atau aturan yang berlaku di lingkungan sosial.

Konseli sebagai individu yang dinamis, karena setiap individu selalu berkembang dan memiliki berbagai kebutuhan dan dinamika dalam interaksi dengan lingkungan. Manusia sebagai pribadi yang unik memiliki perbedaan karakteristik antara individu yang satu dengan individu yang lainnya. Saat peserta didik memasuki masa remaja, terkadang peserta didik mengalami berbagai masalah yang ada karena terjadi perubahan fisik, psikis, dan juga lingkungan sosial. Masa transisi ini sangat banyak menimbulkan hambatan-hambatan dalam penyesuaian dirinya terhadap lingkungan yang baru. Perkembangan remaja pada hakekatnya adalah usaha penyesuaian diri secara aktif dalam mengatasi problema-problema dan berusaha mencari jalan keluarnya dari masalah yang dihadapinya. Kemampuan individu mengatasi masalah yang ada tersebut tergantung dari bagaimana seorang individu mempergunakan pengalaman-pengalaman individu yang diperoleh dari lingkungan dan selanjutnya kemampuan dari pengalamannya digunakan untuk menyelesaikan masalah-masalah sehingga dapat membentuk sikap pribadi yang optimis.

Sekolah mempunyai peranan sebagai wadah untuk mempengaruhi kehidupan sosial, dan moral, intelektual para siswa. Suasana di sekolah baik sosial maupun psikologis menentukan proses dan pola penyesuaian diri. Disamping itu, hasil pendidikan yang diterima anak disekolah merupakan bekal bagi proses penyesuaian diri di masyarakat bagi siswa (Sunarto & Hartono, 2013). Sekolah

juga dipandang dapat memenuhi beberapa kebutuhan peserta didik dan menentukan kualitas kehidupan mereka dimasa depan. Akan tetapi, masih banyak siswa yang disekolah yang sulit untuk melaksanakan aturan-aturan yang berlaku disekolah didalam lembaga sekolah. Namun, semua tergantung kepada siswa bagaimana siswa dapat menyesuaikan diri mereka dengan aturan-aturan yang berlaku disekolah.

Penyesuaian diri adalah proses bagaimana individu mencapai keseimbangan diri dalam memenuhi kebutuhan sesuai dengan lingkungan. Seperti kita ketahui bahwa penyesuaian yang sempurna tidak tercapai. Penyesuaian yang sempurna terjadi jika manusia selalu dalam keadaan seimbang antara dirinya dengan lingkungannya dimana tidak ada lagi kebutuhan yang tidak terpenuhi, dan dimana semua fungsi organisme/individu berjalan normal. Sekali lagi bahwa penyesuaian yang sempurna seperti itu tidak pernah dapat dicapai. Karena itu penyesuaian diri lebih bersifat suatu proses sepanjang hayat (*lifelong process*), dan manusia terus-menerus berupaya menemukan dan mengatasi tekanan dan tantangan hidup guna mencapai pribadi yang sehat (Sunarto & Hartono, 2013).

Menurut Winarna Surachmad (dalam Sundari, 2005) Penyesuaian diri yang berhasil yaitu a) Bilamana dengan sempurna memenuhi kebutuhannya, tanpa melebihkan yang satu dan mengurangi yang lain, b) Bilamana tidak mengganggu manusia lain dalam memenuhi kebutuhan yang sejenisnya, c) Bilamana bertanggung jawab terhadap masyarakat dimana ia berada (saling menolong secara positif).

Menurut (Zakiah Darajat dalam Muna, 2012) penyesuaian diri adalah suatu proses dinamik terus menerus bertujuan untuk mengubah tingkah laku guna untuk mendapatkan hubungan yang lebih serasi antara diri dan lingkungan.

Penyesuaian diri di sekolah merupakan hal yang sangat penting bagi peserta didik mulai memasuki jenjang sekolah yang baru, baik sekolah lanjutan pertama maupun sekolah lanjutan atas. Siswa yang baru memasuki lingkungan harus mampu melakukan penyesuaian diri di lingkungan sekolah. Lingkungan yang berada di SMP dan SMA sangat la berbeda, mulai dari temanyang baru, guru baru, gedung baru serta aturan-aturan baru yang ada disekolah. Siswa harus mampu menyesuaikan diri di lingkungan sekolah tersebut.

Tata tertib sekolah adalah suatu aturan yang harus ditaati atau dilaksanakan oleh seluruh perangkat sekolah agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lancar (Habsari, 2015). Sedangkan Menurut Meichati (dalam Irwansa, 2014) yang menyatakan bahwa “tata tertib adalah peraturan-peraturan yang mengikat seseorang atau kelompok, guna menciptakan keamanan, ketentraman, orang tersebut atau kelompok orang tersebut”.

Menurut Schneiders (dalam Triguna, 2017) menjelaskan “ penyesuaian diri yang baik adalah individu yang dapat memberikan respon yang matang, bermanfaat, efisien dan memuaskan”. Penyesuaian diri yang normal dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu mampu mengontrol emosi yang berlebihan, memiliki kemampuan mengatasi mekanisme pertahanan diri, memiliki kemampuan mengatasi frustrasi pribadi, memiliki pertimbangan rasional dan pengarahan diri, Memiliki kemampuan untuk belajar, mampu memanfaatkan pengalaman masa lalu dan bersikap realistis dan objektif.

Hal serupa terjadi di sekolah SMA 15 Negeri Palembang. Setelah dilakukan observasi langsung ketika melaksanakan tugas P4 (pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran) selama dua bulan. Dimana banyak siswa kelas sebelas yang terbagi menjadi 8 kelas yaitu IPA dan IPS. Jumlah rata-rata siswa yang terdapat dikelas sebelas 31 siswa dan jumlah keseluruhannya 251. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil subjek kelas sebelas karena pada tingkat tersebut siswa telah mengenal peraturan sekolah tetapi masih banyak siswa yang melanggar aturan-aturan sekolah. Permasalahan yang sering terjadi adalah melanggar tata tertib sekolah seperti, datang ke sekolah terlambat, tidak memakai atribut, dan suka bolos.

Dari fenomena yang terjadi di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Palembang karena siswa di sekolah tersebut tidak dapat menyesuaikan diri di lingkungan sekolah merupakan salah satu masalah yang masih harus diteliti. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling, banyak siswa tidak dapat menyesuaikan diri di lingkungan dengan baik. Karena dilihat dari beberapa faktor, yaitu interaksi dengan teman sebaya , interaksi dengan guru, fasilitas sekolah, dan taat tertib yang berlaku di sekolah.

Penyesuaian diri memiliki peranan yang penting bagi siswa di lingkungan sekolah. Dalam memasuki lingkungan baru sangat penyesuaian diri sangat penting karena kalau tidak dapat menyesuaikan diri dilingkungan maupun kondisi fisik maka kita tidak akan bertahan dilingkungan tersebut. Penyesuaian diri sangat la penting bagi siswa apalagi memasuki lingkungan baru karena apabila siswa tidak dapat menyesuaikan dirinya dengan baik siswa akan sering bolos, sering datang terlambat, tidak mematuhi peraturan sekolah, tidak memakai atribut. Berdasarkan pada permasalahan yang telah diuraikan di atas maka saya sebagai peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **”Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah SMA Negeri 15 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimana Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah SMA Negeri 15 Palembang”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui Penyesuaian Diri Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah SMA Negeri 15 Palembang”.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan positif sebagai referensi dalam menambah wawasan baru bagi para peneliti dan praktisi di bidang bimbingan dan konseling lainnya yang ingin melakukan penelitian yang sama tentang penyesuaian diri siswa terhadap tata tertib sekolah.

1.4.2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru Bimbingan dan Konseling agar dapat membantu siswa dalam mengenal lingkungan sekolahnya dan sebagai masukan, acuan, atau pertimbangan dalam penelitian selanjutnya.
- b. Bagi siswa kelas sebelas dapat meningkatkan penyesuaian dirinya lingkungan sekolah, bukan hanya kelas sebelas tetapi kelas sepuluh dan duabelas dapat meningkatkan penyesuaian dirinya dengan lingkungan sekolah.
- c. Bagi sekolah dapat menjadi masukan apabila pihak sekolah ingin merevisi aturan sekolah ditahun pengurusan yang baru dan dapat menegakkan aturan dengan konsisten

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad dan Asrori, Muhammad. (2011). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amiril, Feby. Asrrun. R. (2013). *Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol Diri Dengan Stres Kerja Pada Guru SLB di Malang*. (Jurnal Psikologi). Universitas Negeri Malang.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagian Kesiswaan, 2017-2018. *Tata Tertib Siswa SMA Negeri 15 Palembang*: Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dewi, k. P. (2008). *Penyesuaian Diri Terhadap Tata Tertib Sekolah Pada Siswa-Siswi Kelas VII SMP BOPRI 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Enung, Fatimah. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Enung, Fatimah. (2006). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ghufroon, M. Nur & Rini. Risnawati. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Habsari, Sri, 2005. *Bimbingan dan Konseling SMA*. Jakarta: Grasindo.
- Hadianti, Leli Siti. (2008). Pengaruh Pelaksanaan Tata tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. (Jurnal Pendidikan Universitas Garut). Universitas Garut.
- Handono, T. O, & Bashori, K. (2013). *Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dan Lingkungan Sosial Terhadap Stres Lingkungan Pada Santri Baru*. (Jurnal Psikologi). Unversitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Irwansa, A. (2014) *Analisis Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Pada Siswa Di SMK Negeri 1 Makassar*. (Jurnal). Universitas Negeri Makassar.
- Kartono, k. (2000). *Kesehatan Mental (Hygiene Mental)*. Bandung: mandar maju.
- Muna, Naeila Rifatil. (2013). *Pola-pola Penyesuaian Diri Mahasiswa Terhadap Lingkungan Kampus*. (Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi).
- Nidawati. (2013). *Belajar Dalam Perspektif Psikologi dan Agama*. (Jurnal Pionir Pendidikan).

- Nurfuad, Achlis. (2013). *Meningkatkan Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Juwana*. (Jurnal). Universitas Negeri Semarang.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 19 Tahun 2007. "Standar Pendidikan Nasional: Oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Tentang Struktur Organisasi Sekolah."
- Sobur, Alex. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sholihan, Nurul. Rofiqotus. (2016). *Kemampuan Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran IPA*. (Jurnal). Universitas Lampung.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, & Hartono, A. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunarto, & Hartono, B. A. (2013). *Perembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sundari, Siti. (2005). *Kesehatan Mental Dalam Kehidupan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triguna, Deno. (2017). *Penyesuaian Diri Terhadap Tata Tertib Pekolah Pada Siswa Kelas XI Di SMA negeri 10 Palembang*. (Skripsi). Universitas Sriwijaya
- Wahyuhadi, Ramadan. Ibnu. (2015). *Hubungan Antara Penyesuaian Diri Disekolah Dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas X MAN 1 kota Magelang*. (Jurnal). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yuliani, Fitri. (2009). *Studi Deskriptif Tentang Penyesuaian Diri Siswa Baru Kelas VII SMP Negeri 37 Semarang Tahun Pelajaran 2008/2009 Setelah Mengikuti Masa Orientasi Siswa (MOS)*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang