

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR BERBASIS TPACK  
TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER PESERTA DIDIK  
DI UPT SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Emi Susanti**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823047**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG**

**2021**

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR BERBASIS TPACK  
TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER PESERTA DIDIK  
DI UPT SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

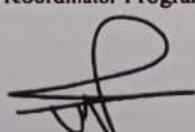
**Emi Susanti**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823047**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

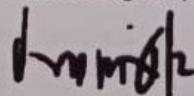
**Mengesahkan:**

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196312211989112001



ii

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR BERBASIS TPACK  
TERHADAP PENINGKATAN KARAKTER PESERTA DIDIK  
DI UPT SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

Emi Susanti

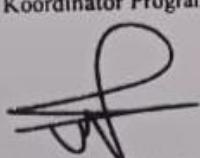
Nomor Induk Mahasiswa 06051381823047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Telah diujikan dan lulus pada:**

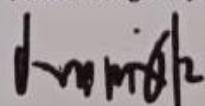
Hari/Tanggal : Jumat/17 Desember 2021

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19631221198912001



Universitas Sriwijaya

### HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emi Susanti  
NIM : 06051381823047  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis TPACK Terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik di UPT SMA Negeri 1 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuahkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2021  
Yang Membuat Pernyataan



Emi Susanti  
NIM. 06051381823047

## PRAKATA

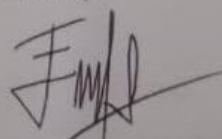
Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., serta Ibu, S.E., sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya sehingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, November 2021  
Penulis,



Emi Susanti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Leni Alham dan Ayahandaku Saleh bin Lebih Alm. yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, dan semangat kepadaku, rela berjerih payah dan penuh peluh demi kesuksesan anaknya. Semoga Ayah bisa bangga disana melihat Emi yang sekarang.
2. Tante adik dari Ibukku Lena Alham dan keluarga, terima kasih tak henti hentinya telah memberikan tempat, waktu, serta berbagai bantuan yang begitu banyak selama saya berkuliah, sehingga tak bisa diuraikan satu persatu, dan semoga Allah membalas semua kebaikan kepada keluarga ini.
3. Kepada dosen pembimbingku Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D., terimakasih telah memberikan waktunya untuk membimbingku baik dalam bidang akademik maupun dalam pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepala sekolah UPT SMA Negeri 1 Palembang Bapak H. Moses Ahmad, S.Pd., MM, dan terutama kepada guru Mata pelajaran PPKn sekaligus Wakil Kepala Sekolah Bidang PENDIKAR UPT SMA Negeri 1 Palembang, Ibu Dra. Maimun, M.Pd terima kasih telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sahabat sahabat terbaik PRELINS dan Sahabat Filsuf Geng yaitu, Riska Nuriyani, Yesi Kumala Sari, Annisa Djulieta, Shania Agnes Simanihuruk, Lisa Elizka Gempita, Medria Herdeanti, Nona Sundari, serta teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2018 kelas Palembang dan kelas Inderalaya.
6. Tri Jely Husnita, terima kasih adikku yang sudah menjadi tempatku dan bersedia mendengarkan keluh kesahku selama ini
7. Last but not least, terima kasih kepada diriku sudah mau berjuang dan berproses sampai sejauh ini, insyaAllah semua akan berakhir yang terbaik.

### Motto:

“**Man shobaro zhofiro**, (barangsiapa yang sabar akan beruntung).”

“QS. Al Insyirah : 5 (Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan).

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM BATANG .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>

<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Secara Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Pendidik .....	7
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik .....	7
1.4.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Teori Bahan Ajar Berbasis TPACK .....	8
2.1.1 Teori Konsep Bahan Ajar .....	8
2.1.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar .....	9
2.1.3 Fungsi Bahan Ajar .....	10
2.1.4 Karakteristik Bahan Ajar .....	12
2.1.5 Bahan Ajar Berbasis TPACK .....	12

2.1.6 Manfaat Bahan Ajar .....	14
2.2 Teori Karakter Peserta Didik .....	15
2.2.1 Teori Pembentukan Karakter.....	15
2.2.2 Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah .....	17
2.3 Hubungan Bahan Ajar Berbasis TPACK Terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik .....	18
2.4 Kerangka Berpikir .....	19
2.5 Alur Penelitian .....	21
2.6 Anggapan Dasar .....	22
2.7 Hipotesis.....	22
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	24
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	26
3.3.1 Populasi .....	29
3.3.2 Sampel .....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.4.1 Dokumentasi .....	30
3.4.2 Teknik Observasi .....	31
3.4.3 Teknik Angket .....	32
3.4.4 Teknik Tes .....	33
3.5 Analisis Data .....	34
3.5.1 Uji Validitas Instrumen .....	34
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	34
3.6 Pengukuran Instrumen .....	35
3.6.1 Uji Normalitas .....	35
3.6.2 Uji Homogenitas Data .....	36
3.6.3 Uji Hipotesis .....	36

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	40
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	42
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang UPT SMA Negeri 1 Palembang ...	42
4.2.1.2 Struktur Organisasi di UPT SMA Negeri 1 Palembang.....	44
4.2.1.3 Data Peserta Didik Kelas XII IPS 2 yang Dihadirkan Sampel Penelitian .....	44
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	46
4.2.2.1 Karakter Religius.....	46
4.2.2.2 Karakter Nasionalis .....	52
4.2.2.3 Karakter Integritas .....	56
4.2.2.4 Karakter Mandiri .....	62
4.2.2.5 Karakter Gotong Royong .....	66
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	71
4.2.4 Deskripsi Data Hasil Tes .....	72
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	74
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen .....	74
4.3.1.1 Uji Validitas .....	75
4.3.1.2 Uji Reliabilitas .....	75
4.3.2 Uji Persyaratan Analisis Data .....	75
4.3.2.1 Uji Normalitas Data .....	75
4.3.2.2 Uji Homogenitas Data .....	76
4.3.2.3 Uji Hipotesis .....	77
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>86</b>
5.1 Simpulan .....	86
5.2 Saran .....	86
5.2.1 Bagi Pendidik .....	86
5.2.2 Bagi Peserta Didik .....	87

5.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Bahan Ajar Berbasis TPACK .....	25
Tabel 3.2 Langkah-langkah penerapan bahan ajar berbasis TPACK.....	26
Tabel 3.3 Indikator 5 karakter utama PPK di sekolah .....	28
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	39
Tabel 4.2 Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	41
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas XII IPS 2 .....	45
Tabel 4.4 Hasil Observasi Karakter Religius Pertemuan 1 .....	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Karakter Religius Pertemuan 2 .....	48
Tabel 4.6 Hasil Observasi Karakter Religius Pertemuan 3.....	48
Tabel 4.7 Hasil Observasi Karakter Religius Pertemuan 4.....	49
Tabel 4.8 Rekapitulasi Karakter Religius Peserta Didik.....	50
Tabel 4.9 Hasil Observasi Karakter Nasionalis Pertemuan 1 .....	52
Tabel 4.10 Hasil Observasi Karakter Nasionalis Pertemuan 2 .....	53
Tabel 4.11 Hasil Observasi Karakter Nasionalis Pertemuan 3 .....	53
Tabel 4.12 Hasil Observasi Karakter Nasionalis Pertemuan 4 .....	54
Tabel 4.13 Rekapitulasi Karakter Nasionalis Peserta Didik .....	55
Tabel 4.14 Hasil Observasi Karakter Integritas Pertemuan 1 .....	57
Tabel 4.15 Hasil Observasi Karakter Integritas Pertemuan 2 .....	58
Tabel 4.16 Hasil Observasi Karakter Integritas Pertemuan 3 .....	58
Tabel 4.17 Hasil Observasi Karakter Integritas Pertemuan 4 .....	59
Tabel 4.18 Rekapitulasi Karakter Integritas Peserta Didik .....	60
Tabel 4.19 Hasil Observasi Karakter Mandiri Pertemuan 1 .....	62
Tabel 4.20 Hasil Observasi Karakter Mandiri Pertemuan 2 .....	63
Tabel 4.21 Hasil Observasi Karakter Mandiri Pertemuan 3 .....	63
Tabel 4.22 Hasil Observasi Karakter Mandiri Pertemuan 4 .....	64
Tabel 4.23 Rekapitulasi Karakter Mandiri Peserta Didik .....	65
Tabel 4.24 Hasil Observasi Karakter Gotong Royong Pertemuan 1 .....	67
Tabel 4.25 Hasil Observasi Karakter Gotong Royong Pertemuan 2 .....	67
Tabel 4.26 Hasil Observasi Karakter Gotong Royong Pertemuan 3 .....	68

Tabel 4.27 Hasil Observasi Karakter Gotong Royong Pertemuan 4 .....	68
Tabel 4.28 Rekapitulasi Karakter Gotong Royong Peserta Didik .....	69
Tabel 4.29 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest-Posttes</i> Peserta Didik .....	72
Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	75
Tabel 4.31 Hasil Uji Normalitas Data.....	76
Tabel 4.32 Hasil Uji Homogenitas Data .....	77
Tabel 4.33 Hasil Uji Hipotesis .....	78
Tabel 4.34 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Observasi Karakter Peserta Didik.....	80

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.5 Kerangka Berpikir.....	20
Bagan 2.6 Alur Penelitian .....	21

## **DAFTAR DIAGRAM BATANG**

Diagram 4.1 Rekapitulasi Pengamatan Karakter Religius .....	51
Diagram 4.5 Rekapitulasi Pengamatan Karakter Nasionalis .....	55
Diagram 4.5 Rekapitulasi Pengamatan Karakter Integritas .....	60
Diagram 4.5 Rekapitulasi Pengamatan Karakter Mandiri .....	65
Diagram 4.5 Rekapitulasi Pengamatan Karakter Gotong Royong .....	70
Diagram 4.6 Rekapitulasi Angket Karakter Peserta Didik .....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Validasi Judul dari Koordinator Prodi
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 : Kisi-Kisi Instrumen Observasi
- Lampiran 10 : Instrumen Angket
- Lampiran 11 : Hasil Uji Validitas Instrumen Angket
- Lampiran 12 : Foto-Foto Bukti Penelitian
- Lampiran 13 : Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi

**Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis TPACK  
Terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik  
di UPT SMA Negeri 1 Palembang**

Oleh  
Emi Susanti  
Nomor Induk Mahasiswa 06051381823047  
Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph. D  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Pentingnya pembelajaran yang ideal dan inovatif dengan pemanfaatan teknologi sangat diperlukan pada era pembelajaran abad-21. Sejalan dengan kurikulum 2013 memiliki empat hal seperti, penguatan HOTS (*High Order Thinking Skill*), literasi, (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Innovative, Creativity (4C) dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Bahan ajar berbasis *TPACK* merupakan pembelajaran yang memperhatikan aspek-aspek tersebut dengan memiliki 3 komponen utama yaitu, integrasi teknologi, konten, dan pendekatan pedagogik guru. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penerapan bahan ajar berbasis *TPACK* terhadap peningkatan karakter peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *pre-experimental design* dalam bentuk *one-grup pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas XII IPA dan IPS dengan sampel penelitian kelas XII IPS 2 yang berjumlah 31 orang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan bahan ajar berbasis *TPACK* dapat meningkatkan karakter peserta didik. Hal tersebut terbukti dari hasil uji hipotesis menggunakan rumus *uji paired t-test* dengan bantuan SPSS 26 diapatkan nilai signifikan sebesar .000 dan nilai ( $\alpha$ ) sebesar .05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah  $\text{sig. } < \alpha (.000 < .05)$  maka keputusan yang diambil  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan bahan ajar berbasis *TPACK* terhadap karakter peserta didik pada kelas XII UPT SMA Negeri 1 Palembang.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, *TPACK*, Karakter

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulpipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001

**The Effect of Application of TPACK-Based Teaching Materials  
Against Character Improvement of Students  
at UPT SMA Negeri 1 Palembang**

By  
Emi Susanti

Student Identification Number 06051381823047  
Supervisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

**ABSTRACT**

The importance of ideal and innovative learning with technology is very much needed in the 21st-century learning era. In line with the 2013 curriculum, it has four things such as strengthening High Order Thinking Skills (HOTS), literacy, (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Innovative, Creativity (4C), and Strengthening Character Education (PPK). TPACK-based teaching materials are learning that pays attention to these aspects by having three main components, namely, integration of technology, content, and the teacher's pedagogic approach. This study aims to determine the effect of implementing TPACK-based teaching materials on improving the character of students. This study uses pre-experimental design research in the form of a one-group pretest-posttest design. The population of this study was all class XII IPA and IPS with a sample of class XII IPS 2, which amounted to 31 people taken using the purposive sampling technique. The data collection techniques used are observation techniques, questionnaires, tests, and documentation. Based on the results and discussion, it can be concluded that this study shows that the application of TPACK-based teaching materials can improve students' character. This is proven by the results of hypothesis testing using the paired t-test test formula with the help of SPSS 26, which has a significant value of .000 and a value ( $\alpha$ ) of .05. Thus the results obtained are sig.  $< (.000 < .05)$  then, the decision taken by H<sub>0</sub> is rejected, and H<sub>a</sub> is accepted. Thus it can be concluded that there is a significant influence from the application of TPACK-based teaching materials on the character of students in class XII UPT SMA Negeri 1 Palembang.

**Keywords:** Learning Materials, TPACK, Character

Approve Off  
Coordinator of PPKn Study Program



Sulpipani, S.Pd., M.Pd  
NIP 198707042015041002

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196312211989112001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1.Latar Belakang**

Zaman digital sudah membawa pengaruh dan perubahan pada segala aspek kehidupan termasuk pada perkembangan pembelajaran di dunia pendidikan. Berkembangnya informasi secara digital telah mencirikan masuknya pada era abad ke-21. Menurut Trilling dalam (Wijaya et al., 2016:264), adapun ciri penting yang menjadi perubahan pada abad 21 yaitu membuat dunia seolah olah semakin kecil, karena tidak adanya batas ruang dan waktu dikarenakan perkembangan teknologi dan transportasi. “*The 21<sup>st</sup> Century Learning*” berarti pembelajaran abad 21 yang sudah tidak asing lagi didengar pada dunia pendidikan. Pembelajaran di abad 21 sendiri hendaknya dapat mempersiapkan tenaga pendidik yang unggul dan mampu beradaptasi dengan kemajuan pada aspek digital, hal ini bertujuan agar menciptakan sistem dan proses pembelajaran yang optimal.

Aspek digital perlu diperhatikan untuk menjawab tantangan pembelajaran pada abad 21 maka pembelajaran harus memenuhi aspek yang dimuat dalam kurikulum 2013, yaitu menyebutkan bahwa dalam pembelajaran harus memperhatikan 4 hal seperti, penguatan HOTS (*High Order Thinking Skill*), literasi, (komunikasi, kolaborasi, pemikiran kritis dan kreativitas) yang disingkat dengan 4C dan pendidikan karakter (PPK). Sejalan menurut (Puspito, 2017), menyatakan bahwa kurikulum 2013 didesain dengan memanfaatkan literasi dan teknologi, dan didukung dengan penguatan pendidikan karakter (*character building*) serta adanya penanaman nilai spiritual (*spiritual value*). Standar pendidikan ini sering dikenal dengan sebutan *Indonesian Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skill Standard*.

Pembelajaran yang ideal dan inovatif harus dipersiapkan dengan penuh pertimbangan, seperti mempersiapkan perencanaan sebelum pelaksanaan pembelajaran seperti menentukan bahan ajar, materi, pendekatan, model, metode yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan belajar mengajar yang optimal. “Undang-Undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (19)

menyebutkan adanya seperangkat rencana, aksi dan tindakan sehubungan dengan substansi, dan materi serta metode yang baik untuk dipraktikan dalam mengajar.

Berdasarkan “Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah tentang Tuntutan dalam kemajuan Revolusi Industri 4.0 sejalan dengan diberlakukannya” dalam (Andrian & Rusman, 2019), mengemukakan terkait beberapa prinsip pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013. Pertama, mulanya siswa diibaratkan kertas kosong yang menerima apapun yang diajarkan pendidik/guru dan berubah mereka dituntut untuk mencari tahu. Kedua, pendidik yang dahulunya sebagai sumber belajar utama menjadi adanya sumber belajar yang beraneka ragam. Terakhir, hal yang tidak kalah penting yaitu efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran didukung dengan kemajuan dunia pendidikan di era digital dengan memanfaatkan teknologi. Sejalan berdasarkan “Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pasal 1 ayat (3) menyatakan bahwa, pembelajaran adalah suatu proses interaksi guru sebagai tenaga kependidikan terhadap siswanya, maupun siswa pada sesamanya dan adanya bahan ajar merupakan hal yang terpenting dalam menunjang pelaksanaan pengajaran di sekolah”.

Bahan ajar memiliki definisi berupa seperangkat materi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Materi tersebut berisi isi atau konten yang akan diajarkan dalam setiap pertemuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut DEPDIKNAS (2008:9), fungsi dari penyusunan bahan ajar yaitu, dalam penyusunan memiliki syarat tertentu. Pertama, bahan ajar harus memuat dan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan kurikulum yang diterapkan. Kedua, bahan ajar disusun harus mampu menjadi sumber dalam proses pembelajaran yang mampu mengarahkan mengenai materi dan tujuan pembelajaran sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam menemukan isi dari pelajaran.

Perencanaan pembelajaran sangat perlu dipersiapkan pendidik dalam pembelajaran khususnya pada mapel “Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)” harus mengintegrasikan *content* serta isi materi pelajaran yang sesuai dengan *standard* kurikulum 2013 yang telah ditetapkan. Seperti dalam teori anatomi kurikulum menurut perspektif “Zais (1976) dalam (Julaeha, 2019),

menjelaskan bahwa kurikulum sangatlah operasional serta adanya anatomi kurikulum yang harus diperhatikan, yakni: a) target atau tujuan; b) konten (berupa isi setiap mapel); c) lembaga kependidikan terkait; serta d) evaluasi kegiatan”. Pengintegrasian kurikulum dalam mata pelajaran berdasarkan perspektif Zais tersebut perlu adanya pengintegrasian kurikulum dalam isi/content dalam materi pelajaran yang biasa kita sebut dengan bahan ajar.

Sementara itu Tyler (1949) dalam (Fernandes, 2019), menyatakan bahwa konten atau isi materi merupakan cerminan dari “akan seperti apa proses pembelajaran yang akan dijalankan serta bagaimana cara pencapaian tujuan dari pembelajaran yang efektif dan optimal”. Untuk lebih spesifik lagi Tyler mengungkapkan bahwa pengalaman belajar yang baik (*learning experience*) memerlukan sarana berupa konten yang memuat isi dari materi pembelajaran. Sejalan dengan tuntutan perkembangan teknologi di era digital dalam pembelajaran sehingga pada mapel PPKn memerlukan penerapan bahan ajar yang sesuai dengan diperlukan pembelajaran era digital. Menurut Cox & Graham dalam (Rahmadi, 2019), pengetahuan yang harus dikuasai guru untuk melaksanakan dan menyediakan perangkat yang membantu dirinya dalam mengajar melalui isi (*content*) dan materi dengan menggunakan kemampuan pedagogik dengan memanfaatkan dunia digital/teknologi yang dikenal dengan sebutan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*.

*TPACK* merupakan pembelajaran yang menggunakan pendekatan secara pedagogik dan penggunaan teknologi didalamnya. Artinya dalam penyusunan bahan ajar PPKn yang berbasis TPACK merupakan perpaduan dari penyesuaian dengan karakteristik, kebutuhan siswa dan memanfaatkan teknologi sebagai upaya menjawab tantangan abad 21. Adapun unsur TPACK menurut (Rahmadi, 2019), terbentuk dari yang sesuai harus didukung dengan pendekatan pedagogik dan penggunaan teknologi didalamnya.

“*TPACK* perpaduan 3 jenis pengetahuan dasar, yaitu *Technological Knowledge (TK)*, *Pedagogical Knowledge (PK)*, *Content Knowledge (CK)*. Hasil perpaduan 3 pengetahuan dasar tersebut, menghasilkan 4 pengetahuan baru, meliputi *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*, *Technological Content Knowledge (TCK)*, *Technological Pedagogical*

*Knowledge (TPK), dan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).*”

Pada penelitian ini peneliti mengkhususkan pada materi pelajaran PPKn pada materi pokok “Perlindungan dan Penegakan Hukum di Indonesia”. Pada materi tersebut peneliti mengkhususkan pada pengukuran aspek 5 karakter utama sekolah yaitu religius, nasionalisme, gotong royong, integritas dan mandiri (Kemendikbud, 2019). Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di sekolah merupakan visi dari mata pelajaran PPKn untuk menciptakan *smart and good citizenship*. Menurut Dharma (2013:34), pembelajaran PPKn merupakan kelompok dari mata pelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan wawasan peserta didik mengenai status, hak, dan kewajibannya sebagai warga negara dalam hal ini wawasan yang dimaksudkan adalah adanya keseimbangan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Mata Pelajaran (mapel) PPKn ini diharapkan mampu menciptakan kualitas kepribadian yang baik di sekolah untuk membentuk manusia yang berkualitas dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Muatan nilai dan karakter sangatlah penting, menurut “Thomas Lickona dalam Komara (2018), adapun 3 unsur dari dari terbentuknya karakter yang manatiga bagian ini memiliki saling keterkaitan yaitu: pengetahuan moral, perasaan moral, dan perilaku moral” Artinya karakter itu berasal dari pengetahuan, perasaan, dan diwujudkan menjadi karakter yang baik (*good character*). Sejalan dengan Rasworth Kidder dalam Mahmud (2017: 37), salah satunya cara dalam menjawab tantangan pembelajaran berupa “*embedded*” yaitu, pengintegrasian nilai-nilai karakter pada keseluruhan kurikulum dan bahan ajar serta materi pokok yang memuat rencana indikator pencapaian kompetensi siswa yang ingin dicapai harus diperhatikan.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis TPACK Terhadap Peningkatan Karakter belum banyak diteliti, namun penelitian yang mendekati dengan riset ini antara lain telah diteliti oleh Suardi, dkk (2019) dari Universitas Muhammadiyah Makassar, dengan judul penelitian “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Jaya Negara Makassar ([www.jurnal.unnes.ac.id](http://www.jurnal.unnes.ac.id))

diakses pada 12 Februari 2021". Penelitian relevan juga pernah diteliti oleh Rofiqoh (2018), dari UIN Maulana Maulik Ibrahim Malang dengan judul penelitian "Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Cerita Islami Untuk Meningkatkan Karakter Religius Pada Siswa Kelas 4 MIN I Kota Malang" dengan fokus penelitian melihat hasil penerapan bahan ajar tematik terhadap peningkatan karakter religius siswa ([www.uinmalang.ac.id](http://www.uinmalang.ac.id)) diakses pada 12 Februari 2021". Penelitian yang relevan juga pernah diteliti oleh Nono, Godeliva Umbu, dkk (2018) dengan judul "Hubungan Mata Pelajaran PPKn Terhadap Peningkatan Karakter Siswa" (<https://ejurnal.unikama.ac.id/>) diakses pada 14 Februari 2021.

Pada tanggal 22 Februari 2021 di UPT SMA Negeri 1 Palembang peneliti telah melakukan observasi lapangan maka peneliti memperoleh dan mengumpulkan informasi mengenai sekolah yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian yaitu UPT SMA Negeri 1 Palembang yang merupakan Sekolah Menengah Atas unggulan dan tertua di kota Palembang yang terakreditasi A. Dalam hal ini berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti melalui website resmi sekolah ([www.sman1plg.sch.id](http://www.sman1plg.sch.id)) bahwasanya UPT SMA Negeri 1 Palembang ini memiliki 10 misi sekolah, diantaranya menumbuhkan budi pekerti peserta didik sebagai siswa yang berkarakter, dan meningkatkan pelaksanaan pembelajaran berbasis IT. SMA N 1 Palembang sendiri telah menerapkan pembelajaran yang berbasis IT sehingga judul penelitian yang akan peneliti lakukan mengenai pengaruh penerapan bahan ajar berbasis TPACK dalam meningkatkan karakter peserta didik dapat dilakukan di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara singkat dengan beberapa guru PPKn di UPT SMA Negeri 1 Palembang dapat disimpulkan bahwa karakteristik peserta didik UPT SMA Negeri 1 Palembang hampir 80% lebih menyukai bahan ajar dan media pembelajaran yang berjenis audio visual. Dengan demikian, bahan ajar bahan ajar berbasis *TPACK* ini sangat sesuai untuk diterapkan di UPT SMA Negeri 1 Palembang. Bahan ajar berbasis TPACK yang akan diterapkan kepada peserta didik ini bertujuan dalam meningkatkan kelemahan literasi membaca dan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya pada mapel PPKn.

Berdasarkan uraian penjabaran dari latar belakang terkait informasi dan pentingnya penelitian ini dilakukan, jadi judul penelitian ini yaitu “**Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis TPACK Terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik di UPT SMA Negeri 1 Palembang**”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari penjabaran pentingnya permasalahan dan pentingnya penelitian ini dilakukan yang telah dijelaskan di atas maka dapat disimpulkan rumusan masalah penelitian yaitu “apakah terdapat pengaruh dari penerapan bahan ajar berbasis TPACK terhadap peningkatan karakter peserta didik di UPT SMA Negeri 1 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penjabaran permasalahan penelitian yang telah dipilih, penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat dan mengetahui pengaruh penerapan bahan ajar berbasis TPACK terhadap peningkatan karakter peserta didik di UPT SMA Negeri 1 Palembang?

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Manfaat secara teoritis penelitian ini dapat dilihat dari aspek perkembangan IPTEK dan dunia digital dalam hal ini penerapan bahan ajar berbasis TPACK terhadap karakter peserta didik di UPT SMA Negeri 1 Palembang diharapkan

mampu menjawab tantangan dalam dunia pembelajaran yang dihadapi pendidikan pada abad ke-21 yang mana dipengaruhi oleh perkembangan revolusi industri 4.0.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Setelah mengetahui manfaat secara teoritis maka penelitian ini juga memiliki manfaat praktis yang nantinya berguna bagi objek penelitian yang terkait sehingga penelitian ini dapat berguna khususnya dalam pembelajaran dan dunia pendidikan. Maka penelitian ini diharapkan bermanfaat secara praktis untuk:

##### **1.4.2.1 Bagi Pendidik**

Pendidik dapat menemukan, menggali, menjawab tantangan pembelajaran abad ke-21 dan memanfaatkan bahan ajar berbasis TPACK terhadap peningkatan karakter peserta didik di UPT SMA Negeri 1 Palembang?

##### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Peserta didik dapat menggunakan bahan ajar berbasis TPACK di UPT SMA Negeri 1 Palembang sebagai sumber belajar pada mata pelajaran PPKn.

##### **1.4.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah**

Pemerintah dan sekolah dapat meningkatkan dan mewujudkan kemajuan di bidang teknologi informasi khususnya yang berkaitan dengan penggunaan internet sebagai media dan sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, D. J. (2019). ELSE ( Elementary School Education Journal ). *Analisis Penerapan Multiple Intelligences Untuk Mengembangkan Hafalan Anak Di Kelas Rendah Sd Muhammadiyah 9 Kota Malang*, 3(1), 93–103. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/871>
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jpipfp.v12i1.20116>
- Ansyar, M. (2017). *Kurikulum (Hakikat, Fondasi, Desain, dan Pengembangan)*. Kencanamedia.
- Ariana, Y. (2018). *TPACK FRAMEWORK*. <https://p4tkipa.kemdikbud.go.id>
- DEPDIKNAS. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. DEPDIKNAS.
- Dharma, K. (2013). *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*. Remaja Rosdakarya.
- Fernandes, R. (2019). Relevansi Kurikulum 2013 dengan kebutuhan Peserta didik di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 6(2), 70. <https://doi.org/10.24036/scs.v6i2.157>
- Fitri, E. R., & Pahlewi, T. (2020). Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk. *JPAP: Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2), 281–291. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/9871>
- Hayati, R. (2019). *Pengertian Tes, Ciri, Jenis, dan Cara Membuatnya*.
- Hendriana, Evinna Cinda, dan A. J. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(02), 249.
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>
- Kapitan, Y. J., Harsati, T., & Basuki, I. A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerita Fantasi Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter di Kelas VII. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 100–106.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

- Mahmud. (2017). *Pendidikan Karakter (Konsep dan Implementasi)*. Alfabeta.
- Margono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Muftianti, A. (2018). Penyusunan bahan ajar interaktif berbasis teknologi informasi untuk meningkatkan kemampuan mengajar keterampilan berbahasa siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 5(2), 1–6.
- Muzdalifah, T. (2020). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blog Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 11 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Nur, S. (2018). *Metodologi Penelitian Disertai dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian*. Zifatama Jawara.
- Nurdyansyah and nahdliyah, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambilagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoardjo*. <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/1607>
- Nurshabrina. (2019). Sikap Siswa Antar Suku terhadap Pengamalan Sila Ke-2 Pancasila. *Jurnal FKIP UNILA. Jurnal FKIP UNILA*, 5(10).
- Oyanagi. And Satake. (2016). Capacity Building in Technological pedagogical Content Knowledge for Preservise Teacher. *International Journal for Educational Media and Technology*, 10(1).
- Prastowo, A. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Pranamedia Group.
- Puspito, D. W. (2017). Implementasi Literasi Digital Dalam Gerakan Literasi Sekolah. *Konferensi Bahasa Dan Sastra (International Conference on Language, Literature, and Teaching) II*, 3(2), 307–308. [http://indonesia.unnes.ac.id/wp-content/uploads/2017/10/C-D-PROSIDING-KBS\\_2-UNNES-2-320-415.pdf](http://indonesia.unnes.ac.id/wp-content/uploads/2017/10/C-D-PROSIDING-KBS_2-UNNES-2-320-415.pdf)
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Saputra, M. R. A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB* (1st ed.). Yayasan Gumun Indonesia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Suyahman. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar PPKn di SD*. Lakeisha.
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis Kemampuan Tpack

(Technological, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah.

*INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 46.

<https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41381>

Taufik, M. (2019). *5 Pendidikan Karakter di Sekolah*. ITJEN KEMENDIKBUD. <https://itjen.kemdikbud.go.id/>.

Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016*, 1, 263–278.

Yaumi, M. (2016). *Pendidikan Karakter (Landasan, Pilar, dan Implementasi)* (2nd ed.). Pranamedia Group.